

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БОУ г. Калачинска  
«Гимназия» им. А.Г.Артемьевой  
\_\_\_\_\_ Ю.Г. Юрисарова

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 202\_ г.

**Дополнительная  
общеобразовательная программа  
«География вокруг нас»**  
естественно научной направленности для обучающихся 14 — 16 лет  
Продолжительность обучения 17 часов  
Очная форма освоения

Автор - составитель:  
Згержинская Екатерина Александровна,  
учитель географии  
БОУ г. Калачинска  
«Гимназия» им. А.Г.Артемьевой

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный (тематический) план .....	6
3. Содержание учебного (тематического) плана.....	6
4. Формы контроля и оценочные материалы.....	11
5. Организационно - педагогические условия реализации Программы....	11
6. Список литературы .....	12

## Пояснительная записка

Вклад географии в достижение целей образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Программный материал создает у обучающихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития.

**Направленность программы**- естественнонаучная.

**Уровень программы**- ознакомительный.

**Актуальность данной программы**-

Основная цель программы — создать у обучающихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить обучающихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

**Педагогическая целесообразность** -

Программа служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

**Отличительные особенности данной программы**-

Построение учебного содержания осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух блоков: «Природа России», «Население и хозяйство России», в которых выделяются тематические разделы.

Содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и

## Цель и задачи Программы

**Цель программы:** углубление знаний обучающихся по основным проблемам географии.

**Задачи:**

Обучающие:

1. научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.
2. повторить и закрепить наиболее значимые темы;
3. формировать у обучающихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;

Развивающие:

1. способствовать развитию умения самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, делать выводы и применять географические знания.
2. развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремленность)
3. развивать умения самостоятельно получать новые знания из дополнительной литературы и Интернет - источников.

Воспитательные:

1. способствовать развитию межличностных отношений и умению вести научную дискуссию, эвристическую беседу.
2. расширять и обогащать практический опыт детей.

### Категория обучающихся

Программа рассчитана на обучающихся 14-16 лет.

### Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 36 часов.

### Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения.

Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

### Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Программы

**В результате изучения программы обучающийся должен**

**1) знать / понимать:**

географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России; положение России на карте часовых поясов; административно-территориальное деление России;

историю формирования и заселения территории России; вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;

численность, плотность и воспроизводство населения России; особенности естественного движения населения; основные направления миграций; состав трудовых ресурсов; национальный и религиозный состав населения России; особенности размещения населения; типы поселений;

связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;

факторы, определяющие особенности климата России; основные климатические пояса и типы климата России; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;

меры по борьбе с загрязнением атмосферы;

особенности морей, омывающих берега России; ресурсы морей и их использование человеком; крупнейшие речные системы и озера страны; границу распространения многолетней мерзлоты;

меры по охране и восстановлению водных ресурсов;

основные типы почв, их размещение по территории страны, особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;

природные зоны России, особенности природно-хозяйственных зон; влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;

что такое территориальная организация общества, что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России; что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

## **2) уметь:**

характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);

определять поясное время;

определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию; использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;

устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;

пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;

анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;

устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России; анализировать статистические показатели развития хозяйства России;

анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;

устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;

отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

## **3) оценивать:**

географическое положение России, своей области (республики, края);

природно-ресурсный потенциал страны;

климатические ресурсы России;

водные ресурсы России и своей местности;

влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения

современные проблемы России.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

-учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

-наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

-решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## Содержание программы

### Содержание учебного (тематического) плана

Раздел	Содержание
<b>Особенности географического положения России</b>	Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки. Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.
<b>Рельеф и полезные ископаемые России</b>	Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.
<b>Климатические ресурсы нашей страны</b>	Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений. Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.
<b>Водные ресурсы</b>	Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение. Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход,
	годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.
<b>Почвенные ресурсы</b>	Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

<b>Биологические ресурсы</b>	Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы. Ресурсы растительного и животного мира: биологические, лесные, кормовые, промыслово-охотничьи. Особо охраняемые территории: биосферный заповедник, национальный парк, заказник. Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс.
<b>Районирование территории</b>	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.
<b>Население</b>	Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения в 20-21 вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий Этнический состав населения России. Языковой состав населения. География религий. Направления и типы миграции. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.
<b>Хозяйство</b>	Основные этапы развития Российской экономики. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.
<b>Отрасли, эксплуатирующие природу</b>	Состав и география научного комплекса. Значение научного комплекса в экономике России. Влияние технополисов на географию науки. Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения. Роль нефти и газа во внешней торговле. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики. Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их
	отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения. Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.
<b>Практикум</b>	Перечень практических работ

#### **Перечень практических работ**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Практическая работа, форма ее выполнения</b>
<b>Географическая карта и источники географической информации</b>	<b>Практическая работа №1</b> «Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях»
	<b>Практическая работа №2</b> «Чтение топографической карты. Построение профиля местности»

<b>Россия на карте мира</b>	<b>Практическая работа №3</b> «Характеристика географического положения России»
	<b>Практическая работа №4</b> «Определение поясного времени для разных пунктов России»
<b>История изучения территории России</b>	<b>Практическая работа №5</b> «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев»
	<b>Практическая работа №6</b> «Анализ источников информации об истории освоения территории России»
<b>Геологическое строение и рельеф</b>	<b>Практическая работа №7</b> «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны»
	<b>Практическая работа №8</b> «Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий»
<b>Климат России</b>	<b>Практическая работа №9</b> «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте»
	<b>Практическая работа №10</b> «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России»
	<b>Практическая работа №11</b> «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте»
	<b>Практическая работа №12</b> «Прогнозирование тенденций изменения климата»
<b>Гидрография России</b>	<b>Практическая работа №13</b> «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России»
	<b>Практическая работа №14</b> «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования»
	<b>Практическая работа №15</b> «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны»

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	план	факт	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля
				Теория	Практика		
<b>Введение -1 час</b>							
1.			Значение географии в жизни человека Специфика занятий и общие требования. Инструктаж по технике безопасности	1		лекция	опрос
<b>Раздел I. Основы теории и практики физической географии (26 часов)</b>							
<b>Тема 1. Источники географической информации (6 часов)</b>							
2			Источники географической информации и методы географических исследований	1		лекция	опрос
3			План местности. Масштаб.	0,5	0,5	лекция практикум	Решение заданий
4			Географическая карта, глобус. Картографические проекции.	0,5	0,5	лекция практикум	Картосхема
5			Решение задач на определение географических координат.		1	практикум	Решение заданий
6			Чтение плана местности и географической карты.		1	практикум	Решение заданий
7			Решение олимпиадных заданий: «План и карта».		1	практикум	Решение заданий
				2	4		т-2, п-4
<b>Тема 2. Великие географические открытия (3 часа)</b>							
8			Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.		1	конференция	презентации учащихся
9			Этапы и методы изучения территории России.		1	конференция	презентации учащихся
10			Интерактивная викторина: «Исследователи России».		1	практикум викторина	Решение заданий
					3		п-3
<b>Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли (5 часов+1)</b>							

11		Геологическое прошлое планеты.	1		виртуальная экскурсия	опрос
12		Атмосфера. Научное объяснение разнообразия климатов Земли.	1		лекция	опрос
13		Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты.		1	конференция	презентации учащихся
14		Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.		1	конференция	презентации учащихся
15		Гидросфера и ее части.	0,5	0,5	лекция практикум	Составление коллажа «Мировой океан».
16		Разнообразие природных зон и комплексов Земли.	0,5	0,5	лекция практикум	Обобщающая таблица
17		Промежуточная аттестация		1	практикум	Решение заданий

## **Формы контроля и оценочные материалы**

### **Механизм выявления образовательных результатов Программы**

Результативность освоения Программы систематически отслеживается в течение года. С этой целью используются разнообразные **виды контроля**:

- **входной контроль** проводится в начале учебного года для определения уровня знаний обучающихся на начало обучения по Программе;
- **текущий контроль** ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практического задания: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий;
- **промежуточный контроль** проводится в середине года по итогам прохождения тем программы;
- **итоговый контроль** проводится в конце учебного года в форме тестирования; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

### **Формы проведения аттестации:**

- выполнение практического задания;
- тестирование;
- опрос;
- дискуссия;
- конференция;
- практикум;
- презентация выполненной практической работы.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях, интернет-ресурсы.

Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера:

- доступности,
- наглядности,
- целенаправленности,
- индивидуальности,
- результативности.

В работе используются методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, показ педагога приемов работы,

использование интернет-ресурсов и т.д.);

- практический (выполнение практических заданий в объединении);
- самостоятельной работы (самостоятельное наблюдение, составление сообщений, докладов и презентаций, выполнение домашних заданий и т.д.).

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения за выполнением практических заданий и работ.

Итогом реализации Программы является тестирование с подведением итогов обучения.

### **Материально-технические условия реализации Программы**

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

1. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- моделями;
- приборами;
- коллекциями;
- гербариями;
- макетами;
- картами;
- картинами;
- таблицами;

2. В кабинете географии есть экспозиционные материалы:

- организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;

3. В кабинете есть литература:

- справочная;
- научно-популярная;
- учебники;

1. научно-методические пособия;

- образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
- подборки олимпиадных заданий и т.д.

4. В кабинете географии средства обучения систематизированы:

- по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
- по классам (6-10 классы).

5. В кабинете находятся раздаточные материалы:

- для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;

- для проверки знаний, умений (карточки-задания);
- для подготовки опережающих заданий;
- атласы;
- коллекции минералов и горных пород;
- гербарии и т.п.

6. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

### **Список литературы**

#### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. N 1726-р);
3. Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242);
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Приложение № 3 к СанПиНу 2.4.4.3172-14).

6. Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 г. «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. №2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30)

#### **Учебные, методические и дидактические пособия**

##### **Список литературы для педагога**

- Методическое пособие по курсу: «География: природа России» Москва «Просвещение» 2003 г.
- Е.А. Жижина «Поурочные разработки по географии» «Природа России» Москва, «Вако» 2009 г.
- «Уроки - игры в средней школе» Волгоград: Учитель, 2007 г.
- О.А. Климанова «География в таблицах» Москва, Дрофа 2010 г.
- Н.В. Болотникова «Географическое положение России» Волгоград: Учитель, 2007 г.

##### **Список литературы для обучающихся**

- большая иллюстрированная энциклопедия географии - Москва «Махаон», 2008 г.
- справочник по географии Москва, 2008 г.

##### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
6. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>