

Рассмотрено на
Педагогическом совете
Протокол № 8 от 23.03.2023

Утверждаю
директор БОУ г.Калачинска
«Гимназия № 1»
Ю.Г.Юрисарова



Отчет о результатах самообследования БОУ г. Калачинска «Гимназия №1» по итогам 2022 года

Калачинск, 2023

Содержание отчета по самообследованию

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Страница</i>
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
3.	Структура и система управления	4
4.	Оценка образовательной деятельности	6
5.	Содержание и качество подготовки обучающихся	12
6.	Востребованность выпускников	23
7.	Кадровое обеспечение	24
8.	Инфраструктура образовательного учреждения	28
9.	Оценка внутренней системы оценки качества образования	29
10.	Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности организации.	37
11	Выводы, планируемые мероприятия по решению выявленных проблем	40

1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование БОУ г. Калачинска «Гимназия № 1» по итогам 2022 года проводится с целью анализа состояния учреждения на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений; обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения, определение качества условий реализации основной образовательной программы (ООП). В соответствии с Порядком проведения самообследования БОУ г. Калачинска «Гимназия № 1», утвержденным приказом от 03.02.2023 № 31 самообследование проводилось рабочей группой в следующем составе:

Юрисарова Ю.Г., директор гимназии - руководитель рабочей группы
члены группы:

- Золотарева И.В., заместитель директора по УР
- Шевелева Л.В., заместитель директора по УР
- Мариненко М.В., заместитель директора по ВР.

В работу по самообследованию были вовлечены руководители школьных УМО:

- Коновалова Т.В. – УМО учителей начальных классов,
- Филатова Ю.В. – УМО учителей русского, английского языков и литературы,
- Бахарева Е.В. – УМО учителей математики,
- Оленич Г.Г. – УМО учителей предметов естественнонаучного и обществоведческого

циклов,

- Емельянова О.Б. – УМО учителей физической культуры, технологии и искусства.

А так же руководители годовых команд педагогов (ГКП):

- Квинт Г.А. – ГКП педагогов, работающих в 1-4-х классах,
- Воронова Н.Н. – ГКП педагогов, работающих в 5 – 9 –х классах,
- Сорокина Е.А. – ГКП педагогов, работающих в 10–11 –х классах.

Информационная справка об ОО

Таблица 1

Название (по уставу)	бюджетное общеобразовательное учреждение г. Калачинска Омской области «Гимназия №1»
Юридический адрес	646900, Омская область, г. Калачинск, ул. Калинина 62
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Калачинский муниципальный район Омской области. Функции Учредителя в пределах своих полномочий осуществляют: Комитет по образованию администрации Калачинского муниципального района Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Калачинского муниципального района
Год основания	Средняя школа №1 была открыта в 1936 году, статус гимназии был присвоен в 2006 году
Телефон	8(38155) 23 - 548
e-mail	Gimnazia1_55@kalach.omskportal.ru
Адрес сайта в интернете	www. ou1.kalach.obr55.ru

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей гимназии, является создание условий для актуальной и потенциальной успешности ученика, личностно-профессиональной успешности учителя, таким образом, *миссия* гимназии заключается в модификации образовательной среды, направленной на становление социальной компетентности личности ученика, определяющей готовность к профессионально-трудовой деятельности, выполнению

гражданских, семейных функций, эффективную социально-профессиональную реализацию и успешную социализацию в обществе.

Логика построения обучения в гимназии определяется идеями классического образования, которые опираются на культурологический подход, где культура является средством и результатом развития творческих сил, нравственности личности. Ключевыми категориями развития гимназии являются - Личность Саморазвитие Творчество.

Гимназия является базовой школой РАО и стажировочной площадкой РИП - ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей».

Показатели деятельности организации

БОУ г. Калачинска «Гимназия №1» (далее ОО) осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями, устанавливаемыми федеральным, региональным и муниципальным органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования. Деятельность ОО регламентируется муниципальным заданием на оказание муниципальных услуг.

БОУ г. Калачинска «Гимназия №1» реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования, уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования – 99,5%;
- основного общего образования, завершение уровня освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования в 2022 году - 100%;
- среднего общего образования, завершение уровня освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования в 2022 году - 100%;
- дополнительного образования, доля детей, осваивающих дополнительные образовательные программы в ОО - 99%.

2. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности

Деятельность бюджетного общеобразовательного учреждения г. Калачинска Омской области «Гимназия №1» регламентируют следующие нормативно – правовые документы:

- Лицензия на право оказания образовательных услуг, выдана Министерством образования Омской области 05.06.2014 года, серия 55ЛО1 №0000597;
- Свидетельство о государственной аккредитации, выдано Министерством образования Омской области 03.04.2014 года, серия 55АА №0000932;
- Устав гимназии.

Все вышеперечисленные документы расположены на сайте учреждения.

Основная образовательная программа гимназии, включает в себя требования начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Структура и система его управления

В управлении гимназией выделяются следующие подходы:

- управления на основе социального партнерства;
- системный характер управления;
- приоритет профессионального развития педагогов;
- инновационное управление проектами;
- сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада.

В гимназии сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

На основе выявленных дефицитов была разработана программа развития гимназии «Традиции и инновации – основа качественного образования», которая определяет основные направления развития на 2023-2025 годы. Программа развития гимназии состоит из «Портфеля проектов»:

- «ФГОС: обновленные стандарты в действии»
- «Учимся для жизни: функциональная грамотность как образовательный результат»
- «Цифровая образовательная среда: время возможностей»
- «Выбор профессии – выбор будущего»
- «Гимназия вчера, сегодня, завтра».

«Портфель проектов» сформирован таким образом, чтобы была возможность охватить выделенные в проекте «Школа Минпросвещения России» 8 основных направлений деятельности (треков) по развитию образовательной организации: знание; здоровье; творчество; воспитание; профориентация; учитель (школьная команда); школьный климат; образовательная среда.

Вывод: Представленная система управления ОО соответствует Уставу школы, 273 - ФЗ «Об образовании в РФ». Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы в целом достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность гимназии регламентируется Основной образовательной программой, включающей в себя требования начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также локальными актами гимназии об организации профильного обучения при освоении общеобразовательных программ среднего общего образования.

В 2022 году реализуются образовательные программы начального общего образования (ООП НОО), основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО). Целью реализации данных программ гимназии является - достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО осуществлялась на основе системно-деятельностного подхода, а также применение и других известных педагогических подходов – личностного, средового, культурологического, здоровьесберегающего, которые позволяют сформулировать следующие принципы:

- социально-педагогической обусловленности образовательного процесса;
- личностно-развивающей направленности педагогической коммуникации;
- открытости образовательной среды гимназии.

Эти условия дополняются идеями гуманизации образовательного процесса, что предполагает осознание человеком самого себя в окружающем мире и свободный личностный выбор собственного жизненного пути, реализацию своих способностей, в связи с чем, педагогический коллектив гимназии считает главным - воспитание потребности ученика в творческом саморазвитии и самореализации.

С сентября 2022года в связи с введением обновленных ФГОС начального и основного общего образования, разработаны Программы начального и основного общего образования и реализуются в 1-8 классах.

Целями реализации Программ начального общего и основного общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Достижение выпускниками планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

3. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО, ООО.

4. Создание условий для развития каждого школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; через создание индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

5. Возможность для коллектива гимназии проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Наряду с основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования в гимназии реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с задержкой психического развития.

В гимназии реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и вариант 7.2). По итогам реализации данных программ предполагается, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и вариант 7.2.) представляет собой адаптированный вариант АООП НОО гимназии. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы и условиям реализации АООП НОО.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В гимназии реализуется АООП НОО (вариант 6.2.), которая предполагает, что обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки. Нормативный срок освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет.

Обязательным условием реализации АООП является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка обучающегося и его родителей психолого-педагогической службой и педагогами гимназии. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В гимназии реализуется АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), которая предполагает пролонгированный срок обучения во II отделении - 6 лет (1 дополнительный - 5 класс) (2 отделение определено для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха).

На основе АООП НОО (вариант 2.2) формируется социокультурная и образовательная среда в соответствии с общими и особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся. Образовательный процесс носит образовательно-коррекционный характер, строится на основе коммуникативного и личностного подходов при особом структурировании

содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию (социальной) жизненной компетенции, применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения, обязательном включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В гимназии реализуется АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2). Целью образования обучающихся по данному варианту АООП является развитие личности, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Обучение строится на основе разработанной специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

5. Адаптированная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная программа ООО обеспечивает выполнение требований ФГОС ООО, способствует созданию условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, становления и развития личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости, через коррекционную работу в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Выводы: все образовательные программы в гимназии реализуются и представляют собой целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность гимназии регламентируется Основной образовательной программой, включающей в себя требования дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также локальными актами гимназии об организации профильного обучения при освоении общеобразовательных программ среднего общего образования.

Обязательным компонентом в организации образовательного процесса в гимназии является внеурочная деятельность и дополнительное образование детей. Основными компонентами внеурочной деятельности выступают воспитательные события, проводимые в рамках реализации Рабочей программы воспитания ООП гимназии, учебные курсы и учебные модули внеурочной деятельности, социальные практики и социальные пробы и деятельность ученических сообществ. Программы дополнительного образования учащихся также являются компонентом внеурочной деятельности. Гимназия ориентируется на *оптимизационную* модель внеурочной деятельности.

Основными факторами, которые определяют данную модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение гимназии;
- уровень развития дополнительного образования в гимназии;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога-организатора, старшего вожатого, учителей, реализующих внеурочную деятельность);
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.



Преимущества данной модели заключаются в том, что ребенку предоставлен широкий выбор детских объединений по интересам на основе спектра направлений, имеются возможности его свободного самоопределения и самореализации, возможность привлечения квалифицированных специалистов к осуществлению внеурочной деятельности, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники гимназии (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог). Координирующую роль реализации внеурочной деятельности ребенка выполняет классный руководитель, который строит воспитательный процесс с учетом направлений внеурочной деятельности.

Дополнительное образование в 2022 году было организовано через автоматизированную информационную систему (АИС) «Навигатор». Все обучающиеся гимназии сделали выбор, по каким программам они хотят заниматься. Охват выбора составил 92,1%. Дополнительное образование было представлено 20-ю программами по 5-ти направленностям:

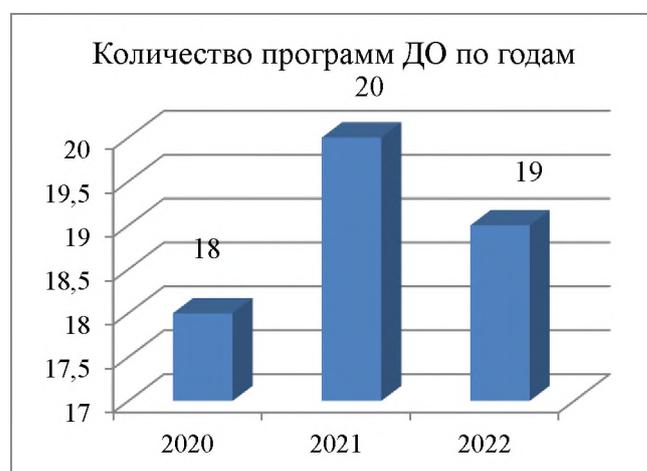
Таблица 1

Физкультурно-спортивная направленность			
№ п/п	Название объединения	ФИО преподавателя	Возраст детей

1	Юный пловец	Вьюркова Е.С.	6 – 10 лет
2	Плавание	Вьюркова Е.С.	11 – 17 лет
3	Движение вверх	Емельянова О.Б.	7 – 17 лет
<i>Художественная направленность</i>			
4	Театральная студия «Театральный вернисаж»	Коновалова Т.В.	7 – 17 лет
<i>Научно-техническая направленность</i>			
5	Газета ДОММ	Сорокина Е.А.	14 – 16 лет
6	Информатика для младших школьников	Воронова Н.В.	7 – 10 лет
7	Робошкола (Точка РОСТА)	Викулова Н.В.	9 – 10 лет
8	Робототехника: новый уровень (Точка РОСТА)	Викулова Н.В.	11 – 15 лет
<i>Естественнонаучная направленность</i>			
9	Юные друзья природы	Миллер О.И.	7 – 8 лет
10	Юный эколог	Балацун О.И.	7 – 11 лет
11	Физика для всех (Точка РОСТА)	Данченко Г.П.	13 - 17 лет
12	Юные исследователи (Точка РОСТА)	Оленич Г.Г.	9 – 10 лет
13	Зеленая лаборатория (Точка роста)	Багринцева О.А.	11-17 лет
14	География вокруг нас	Згержинская Е.А.	15-16 лет
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>			
15	Секреты финансовой грамотности	Квинт Г.А.	9 – 10 лет
16	Мои личные документы	Глущенко А.А.	11 – 13 лет
17	Шахматные уроки	Мироненко М.В.	7 – 17 лет
18	Акулы пера	Ефименко М.Э.	13 – 15 лет
19	Финансовая грамотность	Ракитянская С.В.	13 – 15 лет

В 2022 году продолжил работу центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Цель создания центра «Точка роста» - внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей. С 2021 года деятельность центра образования направлена на обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Технология». Поэтому расширен спектр программ естественнонаучной и научно-технической направленностей.

Диаграмма 1



Количество общеразвивающих общеобразовательных программ дополнительного образования остается практически одинаковым с разницей в одну программу. По-прежнему актуальными остаются программы социально-гуманитарной направленности, ориентированные на повышение функциональной грамотности школьников, развитие их критического и логического мышления, а также программы естественнонаучной направленности, что позволяет обучающимся получить более глубокие знания по предметам естественного цикла.

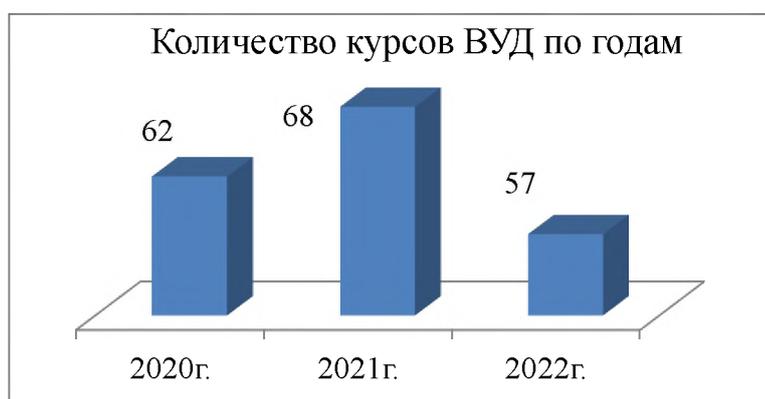
Театральная студия активно расширяет свой репертуар и результативно участвует в театральных конкурсах разного уровня. В текущем году количество учащихся, занимающихся в гимназическом театре, увеличилось за счет появления средней группы. В течение года младшая группа представляет до 4 спектаклей, средняя и старшая группа – по 2 спектакля в год. Спектакли театральной студии являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, т.к. проходят в форматах театральных уроков и уроков литературы. Результаты участия театральной студии гимназии в конкурсах и фестивалях театральных коллективов разного уровня высокие, – это дипломы и грамоты как для всего коллектива, так и в личных номинациях.

При организации внеурочной деятельности учитывались пожелания родителей и детей. Соответственно выбору родителей (законных представителей) и учащихся был выстроен план внеурочной деятельности, который включал в себя календарь воспитательных событий и курсов внеурочной деятельности.

Второй год в гимназии действует Рабочая программа воспитания. В ней на каждый уровень обучения выстроен календарный план воспитательной работы, который включает в себя воспитательные дела по модулям программы с учетом традиций гимназии, перечень курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, работу детских объединений и сообществ и работу с родителями. Все воспитательные дела выстроены по возрасту, интересам и потребностям учащихся, а также в соответствии с Днями единых действий, утвержденных Распоряжением Министерства просвещения РФ № Р-196 от 23.08.2021г. Результаты реализации модулей Рабочей программы воспитания активны по ссылкам в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/id521205133>), а также на сайте гимназии (<http://ou1.kalach.obr55.ru/>) и на платформе Дневник.ру. (<https://schools.dnevnik.ru/school.aspx?school=51465>).

В 2022 году было разработано и утверждено 57 курсов ВУД, по 24 курса на уровне НОО и на уровне ООО и 9 курсов на уровне СОО. Большинство курсов направлены на развитие разных видов функциональной грамотности учащихся, на подготовку к ВПР, а также в поддержку учебных предметов. В основном курсы являются краткосрочными, что позволяет говорить о более высоком эффекте их реализации.

Диаграмма 2



Все программы общеинтеллектуального направления направлены на поддержку учебных предметов. Из них максимальное количество программ охватывает область математики, русского языка, биологии, физики и химии.

Выводы: Программно-целевые установки ООП гимназии были реализованы через образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования и работали на обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Система организации образовательного процесса способствовала удовлетворению индивидуальных образовательных запросов участников образовательных отношений.

Предложения:

1. Продолжать укрепление традиций гимназии.
2. Продолжать активно внедрять новые формы воспитательной работы с учетом календаря Дней единых действий, предлагаемых Министерством просвещения РФ и региональных событий и внесением изменений в ООП гимназии в соответствии с Рабочей программой воспитания.
3. Активизировать деятельность гимназического самоуправления через сообщество РДДМ.
4. Популяризировать современные профессии для учащихся в соответствии с Концептуальной моделью профориентации Омской области.
5. Активизировать воспитательную практику посредством включения современных форм работы, влияющих на сплочение коллектива.
6. Разрабатывать и внедрять краткосрочные курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования с целью формирования и развития основных видов функциональной грамотности.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в гимназии. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

В 2021-2022 учебном году по решению педагогического совета (протокол №8 от 17.05.2022г) к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допущены 52 обучающийся 9-х классов (100%). Для 3 учеников, осваивающих АООП ООО обучающихся с ЗПР, аттестация проходила в формате ГВЭ.

Таблица 2

Результаты ГИА выпускников 9 классов по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с результатами 2019, 2021 года

Наименование предмета	Количество выпускников, сдавших ГИА-9			Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки			Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня			Средний балл
	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	
Русский язык	64	44	52	98,44	97,7	98,08	61	61,4	73,08	4
Математика	64	44	52	96,88	97,7	94,23	59,38	45,5	48,08	3,4

Обучающиеся достигшие базового уровня в основной период (без результатов пересдачи) по русскому языку - **98,08%**, с учетом пересдачи - **100%**.

В сравнении с результатами 2020-2021 учебного года доля учащихся, достигших базового уровня предметной подготовки, повысилась незначительно - **на 0,38%**.

Наибольший балл получили 2 ученика гимназии (33 из max=39) Белус В. и Воронова Д.

Наблюдается положительная динамика в выполнении заданий высокого уровня по русскому языку. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня повысилась на 11,7% в сравнении с 2020-2021 учебным годом. Значительно увеличилось количество работ выполненных на «отлично» (на 27%).

Доля обучающихся, достигших базового уровня по математике в основной срок составляет 64,23%. Доля обучающихся, достигших базового уровня по математике с учетом пересдачи составляет 100%. Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки понизилась на 3,47% в сравнении с результатами 2020-2021 учебного года.

По **показателю** - доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по математике наблюдается положительная динамика, повышение составляет **2,58%**.

Наибольший баллы набрали 3 обучающихся: Белус В. (24 балла из max=31), Брюханова В, Виноградова Д. (23 балла из max=31). Средний балл выполнения работы остается на прежнем уровне.

Таблица 3

Результаты ГИА выпускников 9 классов по предметам по выбору в 2022 году в сравнении с результатами 2019, 2021 года

Наименование предмета	Количество выпускников, сдавших ГИА-9			Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки			Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня			Средний балл 2022
	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	
английский	1	0	1	100	-	100	100	-	100	5
обществознание	55	50	37	96,4	96	94,59	36,3	44	35,14	3,3
география	27	25	16	97	92	93,75	60	40	37,50	3,3
химия	4	11	8	100	100	100	100	100	100	4,5
биология	19	17	11	100	100	100	36,8	47,06	72,7	4
физика	13	3	3	100	100	100	62	66,7	33,3	3,3
информатика	7	9	20	100	100	100	85,6	77,78	40	3,5
литература	1	1	2	100	100	100	100	100	100	4
история	1	10	-	100	100	-	100	50	-	-
Итого				98,9	98,3	98,06	65	63,24	63,7	3,8

Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки незначительно снизилась в сравнении с результатами 2021 учебного года на 0,24% и составляет 98,06%. На протяжении трех лет на уровне 100% остается показатель - доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки по предметам: химия, биология, физика, информатика, литература.

Наблюдается положительная динамика по данному показателю по географии (увеличение составляет 1,75%), снижается показатель доли обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки в течение 3 лет только по предмету «Обществознание» (на 1,41%).

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня, в 2022 году составила 63,7%, что выше на 0,46% в сравнении с 2021 годом.

Остаются стабильно высокими результаты (100%) по данному показателю по предметам: литература, химия, английский язык, повышение результатов наблюдается только по биологии (на 25,64%). Снижение результатов по показателю - доля обучающихся, успешно справившимися с заданиями высокого уровня, прослеживается по предметам: обществознание (на 8,86%), география (на 2,5%), физика (на 33,4%), информатика (на 37,78%).

Необходимо отметить, что количество работ выполненных на «отлично» в 2022г остается на уровне прошлого года - 11 работ (21%), отсутствуют «отличные» результаты по обществознанию, географии, физике, литературе. **Наибольший баллы** набрали обучающихся: Ильиных Д. по английскому языку, Белус В, Брюханов В. по химии и биологии, Воронов Д, Виноградов Д по информатике.

Кластеризация предметов по достижению показателей базового и высокого уровней

Предметы по кластерам	№	Наименование учебного предмета	2019		2022	
			Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки	Процент обучающихся, успешно справившихся с заданиями	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки	Процент обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня
с положительной динамикой по двум показателям	1	Английский язык	100	100	100	100
	2	Литература	100	100	100	100
	3	Химия	100	100	100	100
	4	Биология	100	100	36,8	72,7
с положительной динамикой по одному показателю	1	Русский язык	98,44	98,08	61	73,08
	2	Математика	96,88	94,23	59,38	48,08
	3	Физика	100	100	62	33,3
	4	Информатика	100	100	85,6	40
с отрицательной динамикой	1	Обществознание	96,4	94,59	36,3	35,14
	2	География	97	93,75	60	37,5

Таким образом, из данных таблицы видно, что в категорию кластера с отрицательной динамикой по двум показателям попали 2 предмета: обществознание (учитель Якубенко С.И.) и география (отсутствует постоянный учитель).

Сведения о количестве обучающихся, сдававших экзамен в дополнительные сентябрьские сроки

№ п/п	Наименование учебного предмета	Кол-во выпускников в ОУ сдавали экзамен	Сентябрьские сроки	Количество выпускников, сдавших экзамен
1	Русский язык	52	1 (2%)	1
2	Математика	52	3 (6%)	3
3	Обществознание	37	2 (5%)	2
4	География	16	1 (6%)	1
Итого по гимназии		52	7 (13%)	100%

3 выпускника гимназии 9 классов не преодолели минимальный порог по 4 предметам в основные сроки проведения ГИА и пересдавали экзамены в дополнительные сентябрьские сроки. Данные учащиеся находились в «зоне риска» в течение года по результатам диагностических работ. По итогам дополнительного периода все ученики преодолели минимальный порог и получили положительные результаты.

Таким образом, доля обучающихся 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании, составляет 100%.

На аттестат с отличием за курс основного общего образования претендовали 7 выпускников гимназии. По результатам ОГЭ все 7 обучающихся подтвердили высокие результаты обучения. Однако, необходимо отметить, что по результатам ОГЭ только 2 ученика выполнили все задания на «отлично». Таким образом, индекс подтверждения претендентов на аттестат с отличием составляет 100%.

Выводы:

1. Доля выпускников 9 классов допущенных к государственной итоговой аттестации 52 ученика, 100%;
2. Доля выпускников 9 класса, проходивших ГИА в форме основного государственного экзамена – 49 учащихся, 94,2%, в форме государственного выпускного экзамена – 3 ученика, 5,8%;
3. Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки по математике в основной период, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, составляет 94,23% (с учетом пересдачи 100%);
4. Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки по русскому языку в основной период, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, составляет 98,08% (с учетом пересдачи 100%);
5. Доля обучающихся 9-х классов, успешно справившиеся с заданиями ГИА-9 высокого уровня по русскому языку 73,08%, по математике 48,08%;
6. Доля обучающихся 9-х классов, достигших базового уровня подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, составляет 98,06% (с учетом пересдачи 100%);
7. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании в основной период 94,2% (с учетом пересдачи 100%);
8. Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, составляет 7 учеников, 13%;
9. Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отметками «5» и «4» - 13 учеников, 25%.

Анализ результатов мониторинга обучающихся 11 класса

По решению педагогического совета (протокол №8 от 17.05.2022г) 26 обучающихся 11 класса (100%) допущены к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования. На основании приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018г №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» государственная итоговая аттестация проводилась в форме ЕГЭ.

Выбор профильных предметов для сдачи на ЕГЭ

Наименование Учебного предмета, изучавшегося на углубленном уровне	11 классы		
	Кол-во обучающихся 11 класса на конец уч.г., чел	в том числе	
		изучавших учебный предмет на углубленном уровне	выбравших учебный предмет для сдачи ГИА
русский язык	26	26	26
математика		26	9

На углубленном уровне в 2021-2022 учебном году изучались 2 предмета: русский язык и математика. По показателю доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, составляет по русскому языку -100; по математике - 35%. Математику на базовом уровне сдавали 65% выпускников 11 классов.

Доля обучающихся, достигших базового и высокого уровня подготовки по русскому языку и математике

Наименование учебного предмета	Кол-во обучающихся, достигших базового уровня подготовки	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки	Кол-во обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня	Средний балл по гимназии
Русский язык	26	100%	10	38%	69
Математика (проф. уровень)	9	100%	1	11%	50
Математика (базовый уровень)	17	100%	11	65%	4,6

Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку, от общего числа осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования составляет 100%.

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по русскому языку составляет 38%, что на 8% ниже результатов прошлого года. **Наибольший балл** получила 1 ученица гимназии Картавцева М. (91б).

Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки по математике, как базового, так и профильного уровней составляет 100%.

11% обучающихся 11 класса успешно справились с заданиями ГИА высокого уровня по математике профильного уровня, что на 8% меньше, чем в прошлом году. Наибольшее количество баллов набрал 1 ученик Головлев К (70б).

65% учащихся 11 класса справились с заданиями по математике базового уровня сложности на «отлично». Работ выполненных на «удовлетворительный» результат нет.

Доля обучающихся, достигших базового и высокого уровня подготовки по предметам по выбору

Наименование учебного предмета	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Кол-во обучающихся, достигших базового уровня подготовки	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки	Кол-во обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня	Средний балл по гимназии
Обществознание	11	10	91%	3	27%	59
История	5	5	100%	3	60%	70
Физика	6	6	100%	0	0%	50

Химия	6	4	67%	1	17%	53
Биология	7	6	86%	1	14%	57
Иностранный язык	1	1	100%	0	0%	69
Литература	2	2	100%	0	0%	53
География	1	1	100%	1	100%	88
Итого	39	35	89,7%	9	23%	62,3

89,7% обучающихся 11 класса гимназии достигли базового уровня подготовки по предметам по выбору. Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, по предметам: история, физика, иностранный язык, литература, география соответствует 100%. 4 обучающихся не достигли базового уровня подготовки по предметам: обществознание, химия, биология.

23% обучающихся 11 класса справились с заданиями высокого уровня сложности. Наилучшие показатели по данному критерию прослеживаются по истории и географии. Отсутствуют высокие результаты по предметам: физика, иностранный язык, литература.

Наибольший баллы по предметам набрали обучающиеся: Сорокина И. (696 и 586) по английскому языку и литературе, Станчас Д (826 и 866) по химии и биологии, Новокшонов В (536) по физике, Керн С (906 и 866) по истории и обществознанию, Евстафьев А (886) по географии.

Лучшие результаты по предметам в сравнении за 3 года

Предмет	Русский язык	Математика (профильная)	Химия	Биология	Обществознание	Информатика	Литература	История	Физика	Английский язык	География
2019-20 учебный год	98				92	92		92	70	81	
2020-21 учебный год	98	80			88	70	90	77	84		68
2021-22 учебный год			82	86	86			90			88

Среди школ района подводятся рейтинг наивысших результатов по предметам. Учащиеся гимназии показывают лучшие результаты по отдельным предметам. На протяжении 3 лет лидирующие позиции у обучающихся гимназии по обществознанию и истории, два года подряд лучшие результаты по географии. В 2022 году учащиеся гимназии показали наивысшие результаты по химии и биологии, при этом снизили результаты по русскому языку (на 7 позиций), по математике (на 10 позиций), по литературе (на 32 позиции), по физике (на 31 позицию). Экзамен по информатике ученики гимназии не выбрали.

Динамика среднего балла результатов ЕГЭ (за последние 3 года)

№ п/п	Наименование учебного предмета	Средний балл		
		2020	2021	2022
1.	Русский язык	74 (-4)	73 (-1)	69 (-4)
2.	Математика (базовый уровень)	-	3,5	4,6
3.	Математика (профильный уровень)	59 (+1)	54 (-5)	50 (-4)
4.	История	56 (-15)	53 (-3)	70 (+17)
5.	Обществознание	61 (+5)	59 (-2)	59 (-)

6.	География	-	68	88 (+20)
7.	Физика	46 (-7)	54 (+8)	50 (-4)
8.	Биология	59 (-3)	57 (-2)	57 (-)
9.	Химия	56 (-8)	62 (+6)	53 (-9)
10.	Информатика	92	70 (-22)	-
11.	Литература	-	67	58 (-9)
12.	Английский язык	78 (+27)	39 (-39)	69 (+30)
	Средний балл	61,1	59,6	62,3

Рассматривая результат среднего балла по предметам в разрезе 3 последних лет можно сделать выводы о повышении результативности этого учебного года (увеличение средних показателей 2022 года составляет 2,7 балла). Снижение среднего балла в течение всех трех лет наблюдается только по русскому языку, снижаются результаты последние 2 года по математике профильного уровня, остальные предметы демонстрируют нестабильные показатели.

В 2022 году в гимназии 1 медалист подтвердил свои знания при прохождении ГИА, успешно справившись с заданиями ГИА **высокого уровня** по предметам, и набрал более 70 баллов по русскому языку и «отличные» результаты по математике.

Таким образом, доля обучающихся 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании составляет 100% (26 выпускника).

Выводы:

- доля выпускников 11 класса допущенных к государственной итоговой аттестации 26 учеников, 100%;
- доля выпускников 11 класса, проходивших ГИА в форме единого государственного экзамена – 26 учащихся, 100%;
- доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку и базовой математике, от общего числа осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования составляет 100%;
- доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки по профильной математике, от общего числа осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования составляет 100%;
- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки по предметам по выбору составляет 100%: география, литература, английский язык, история, физика;
- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки по предметам по выбору: обществознание (91%), биология (86%), химия (67%);
- доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования составляет 95%;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по русскому языку (38%), профильной математике (11%), обществознанию (27%), физике (0%), биологии (14%), химии (17%), истории (60%), географии (100%), литературе (0%), английскому языку (0%);
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня составила 26,7% от общего числа сдающих;
- доля обучающихся 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании, составляет 100%;
- доля обучающихся 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, составляет 4% (1 ученик);
- доля обучающихся 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отметками «4» и «5», составляет 62% (16 обучающихся);

- доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, от общего числа выпускников 11 классов, осваивающих программы профильного уровня – 67,3%;

Итоги конкурсов и олимпиад

Показателем качества организации образовательного процесса в гимназии являются не только учебные достижения обучающихся, но и результаты их участия в различных конкурсных состязаниях. Ученики гимназии приняли активное участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников. По общему количеству победителей и призеров муниципального и регионального этапов достигнуты высокие показатели. Гимназия заняла 7 место в региональном рейтинге «ТОП-10 лучших образовательных организаций по итогам Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году». Два учителя – Филатова Ю.В. и Ефименко М.Э. - вошли в ТОП лучших педагогов-наставников Омской области.

Таблица

Результаты участия гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников

Показатели	Количество
Количество учеников 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников олимпиадах	404
Количество учеников 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников олимпиадах	100
Число призовых мест на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников олимпиадах	132
В том числе I мест	44
Количество учеников, принявших участие на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников олимпиадах	30
Число призовых мест на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников олимпиадах	9
В том числе I мест	0
Количество учеников, принявших участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников олимпиадах	0
Число призовых мест на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников олимпиадах	0

Наилучших результатов в олимпиадной деятельности гимназисты достигли по литературе, биологии, физической культуре и МХК.

Призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали:

- Станчас Дарья – призер по биологии и МХК (11 класс, учителя-наставники Оленич Г.Г. и Ефименко М.Э.);
- Брюханов Владимир – призер по литературе и МХК (9 класс, учителя-наставники Филатова Ю.В. и Ефименко М.Э.);
- Керн Софья – призер по литературе (11 класс, учитель - наставник Филатова Ю.В.);
- Матросова Раиса - призер по МХК (10 класс, учитель – наставник Ефименко М.Э.);
- Виноградов Денис – призер по МХК (9 класс, учитель – наставник Ефименко М.Э.);
- Козицкая Маргарита – призер по литературе (9 класс, учитель - наставник Филатова Ю.В.);
- Зув Михаил – призер по физической культуре (9 класс, учитель-наставник Емельянова О.Б.).

По общему количеству победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников гимназия стабильно лидирует среди образовательных организаций Калачинского муниципального района.

Выявлять талантливых учеников и развивать их способностей позволяют разнообразные

интеллектуальные и творческие конкурсы. В 2022 году гимназисты приняли участие в 234 конкурсах, из которых 59 муниципальных, 50 региональных, 113 всероссийских и 12 международных. Статистика участия следующая: 2121 участник, 1348 победителей и призеров.

Особое внимание уделяется развитию проектных и исследовательских умений гимназистов.

На **муниципальном уровне** гимназисты приняли участие в муниципальном этапе областной научно-практической конференции «Исследователи природы» (4 участника – лауреата), в муниципальном конкурсе научно-исследовательских и проектных работ, выполненных с использованием оборудования центров естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» (6 участников – победители), в районном конкурсе социальных проектов «Авангард – поколение» (4 участника - победители), в конкурсе исследовательских работ «Я – исследователь» для учеников начальных классов (17 участников, 12 лауреатов).

Всего: 31 участник, 26 победителей и лауреатов.

Таблица

Результаты участия в муниципальных конкурсах и конференциях

№	Название конференции	ФИ победителей/лауреатов	ФИО учителя	Результат
1	Муниципальный этап НПК «Исследователи природы»	Трушкин Тихон, 4 кл. Калинченко Валерия, 4 кл.	Коновалова Т.В.	Дипломы 1 степени
2	Муниципальный этап НПК «Исследователи природы»	Скородумова Ксения, 10 кл.	Оленич Г.Г.	Диплом 1 место
3	Муниципальный этап НПК «Исследователи природы»	Брюханов Владимир, 9 кл.	Багринцева О.А.	Диплом 3 место
4	Конкурс социальных проектов «Авангард – поколение»	Картавцева Мирослава, 11 кл. Дмитриева Кристина, 11 кл. Сорокина Илона, 11 кл. Гладкий Николай, 11 кл.	Филатова Ю.В.	Диплом победителей
5	Конкурс научно-исследовательских и проектных работ, выполненных с использованием оборудования центров естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»	Коновалов Антон, 2 кл. Лотник Елизавета, 8 кл. Брюханов Владимир, 9 кл. Мингалев Андрей, 8 кл. Скородумова Ксения, 10 кл. Мякишева Анастасия, 9 кл.	Коновалова Т.В. Данченко Г.П. Багринцева О.А. Оленич Г.Г.	Лауреаты
6	Конкурс для учеников начальных классов «Я - исследователь»	Никитин Тимофей, 3 кл.	Чернявская М.П.	1 место
		Романова Виолетта, 3 кл.	Чернявская М.П.	2 место
		Ракитянская Мария, 2 кл.	Квинт Г.А.	1 место
		Белявская Софья, 2 кл.	Квинт Г.А.	1 место
		Трушкин Тихон, 4 кл.	Коновалова Т.В.	1 место
		Калентинов Лев, 4 кл.	Коновалова Т.В.	1 место
		Семёнова Татьяна, 4 кл.	Коновалова Т.В.	3 место
		Коновалов Антон, 2 кл.	Коновалова Т.В.	2 место
		Токарев Владислав, 3 кл.	Денисенко С.И.	3 место
		Копаев Алексей, 1 кл.	Балацун О.И.	1 место
		Волоскович Ксения, 4 кл.	Левен В.В.	2 место
Фегеле Иван, 3 кл.	Миллер О.И.	1 место		

На **региональном уровне** гимназисты представили исследовательские работы на 11 конференциях. Всего: 28 участников, 16 победителей и лауреатов.

Таблица
Результаты участия в региональных конкурсах и конференциях

№	Название конференции	ФИ участников	ФИО учителя	Результат
1	Региональный конкурс научно-исследовательских и проектных работ, выполненных с использованием оборудования центров естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»	Брюханов Владимир Мингалев Андрей Скородумова Ксения Мякишева Анастасия	Багринцева О.А. Оленич Г.Г.	Дипломы победителей
2	Интернет-конференция исследовательских работ обучающихся «Мир моих увлечений – 2022»	Дерябин Матвей	Емельянова О.Б.	участие
		Анохина Софья	Емельянова О.Б.	Диплом 1 место
		Шестакова Татьяна	Багринцева О.А.	участие
		Токарев Владислав	Денисенко С.И.	участие
		Мингалев Андрей	Оленич Г.Г.	Диплом лауреата
		Альшанникова Ангелина	Воронова Н.В.	участие
		Калинченко Валерия	Коновалова Т.В.	участие
3	Региональная учебно-исследовательская конференция школьников НОУ «Поиск» -2022	Дерябин Матвей, Щербина Артем	Емельянова О.Б.	участие
		Анохина Софья	Емельянова О.Б.	участие
4	XIV областной слёт «Способная и талантливая молодежь – наше будущее»	Кузнецов Артем	Филатова Ю.В.	Диплом II степени
5	Региональный этап областной научно-практической конференции «Исследователи природы»	Скородумова Ксения	Оленич Г.Г.	2 место
		Калинченко Валерия	Коновалова Т.В.	2 место
6	Региональный этап Международной Ярмарки социально - педагогических инноваций	Дерябин Матвей Щербина Артем	Емельянова О.Б.	Диплом победителя
7	Региональный конкурс исследовательских проектов «Алиса в стране чудес»	Калентинов Лев	Коновалова Т.В.	Диплом победителя
8	VII Межрайонная историко – краеведческая конференция «Люби и знай свой край!»	Калентинов Лев	Коновалова Т.В.	Диплом победителя
9	Конкурс исследовательских работ ОНХП «Шанс»	Барсуков Егор, 8 кл.	Ракитянская С.В.	Диплом победителя
10	Региональная научно-	Брюханов Владимир	Багринцева О.А.	Дипломы

	практическая конференция школьников «Школьная наука – лестница в будущее»	Коршунов Дмитрий		победителей
11	Региональная научно-практическая конференция школьников «Хочу все знать!»	Щербина Артем	Емельянова О.Б.	Диплом 2 место
		Фегеле Иван	Миллер О.И.	участие
		Дайнеко Дарья	Балацун О.И.	участие

На **всероссийском и международном уровнях** гимназисты представили исследовательские работы на 10 конференциях. Всего: 18 участников, 16 победителей и лауреатов.

Таблица

Результаты участия во всероссийских и международных конкурсах и конференциях школьников

№	Название конференции	ФИ участников	ФИО учителя	Результат
1	XVIII Всероссийский конкурс проектов «Моя страна – моя Россия»	Каменская София	Коновалова Т.В.	Диплом победителя
2	IV Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция школьников и студентов «Молодой ученый»	Трушкин Тихон	Коновалова Т.В.	Диплом победителя
3	Международный конкурс исследовательских проектов «Я познаю мир» (Казахстан)	Тимошенко Валерий Долинный Егор	Емельянова О.Б.	Диплом победителя
4	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Мой шаг в науку»	Трушкин Тихон	Коновалова Т.В.	Диплом победителя
5	Всероссийский конкурс для школьников «Мой шаг в науку»	Каменская София	Коновалова Т.В.	Диплом победителя
6	Международный конкурс научно-исследовательских работ «Стратегический потенциал молодежной науки»	Тимошенко Валерий Долинный Егор	Емельянова О.Б.	Диплом 1 степени
		Коршунов Дмитрий	Багринцева О.Б.	Диплом победителя
7	Всероссийская научно-техническая конференция Всероссийские научные чтения им. Академика А.Д. Сахарова	Богочанова Ирина Гладкий Николай	Багринцева О.Б.	Дипломы победителей
8	Всероссийская НПК «На пути к открытиям»	Шестакова Татьяна	Багринцева О.Б.	Диплом 1 степени
		Брюханов Владимир	Багринцева О.Б.	Диплом 3 степени
		Мингалев Андрей	Оленич Г.Г.	Сертификат
		Белус Вера	Оленич Г.Г.	Диплом 1 степени
		Скородумова Ксения	Оленич Г.Г.	Диплом лауреата

9	Международный конкурс исследовательских работ «Я расскажу Вам о войне»	Агапов Богдан	Якубенко С.И.	Диплом 2 место
10	Всероссийская НПК «Петр I и его наследие»	Крахмаль Максим	Коновалова Т.В.	участие

Выводы: Использование ресурсов центра «Точка роста» внесло свои коррективы в организацию исследовательской деятельности, выделяя естественнонаучное направления как наиболее результативное для развития исследовательских умений гимназистов.

Расширяется спектр конкурсных мероприятий для участия гимназистов с учетом приоритетных направлений деятельности на основе перечня конкурсных мероприятий Министерства просвещения РФ и Министерства образования Омской области.

Увеличивается количество талантливых учеников, реализующих индивидуальные учебные планы и обучающихся в «Круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми» (БОУ ДПО «ИРООО»).

Проблемы, требующие решения в 2023 году:

- развитие социального и краеведческого направлений в исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование опыта участия в региональных предметных командных турнирах;
- организация конкурсной и исследовательской деятельности гимназистов по физике и географии;
- повышение показателей участия в конкурсной деятельности учеников начальных классов.

6. Востребованность выпускников

В 2021-2022 учебном году в 11-х классах гимназии обучались 26 учеников.

Из 26 выпускников 11 классов:

- в ВУЗы поступили 20 учащихся, что составляет 77% от общего числа учеников 11 классов (данный процент ниже прошлогодних показателей);
- в учреждения СПО поступили 6 обучающихся;
- инженерные специальности выбрали 7 (27%) учеников, медицинские специальности - 6 (23%), юридические - 5 (19%), педагогическая специальность - 2 (7%) ученика;
- не трудоустроенных нет.

Таблица 1

Динамика трудоустройства выпускников 11 классов гимназии (в разрезе 3 лет)

Год обучения	Кол-во учащихся	ВУЗ	Основа обучения			СПО	Не определились
			Бюджетная	Целевое направление	Коммерческая		
2019-2020	29	20/69%	11/55%	3/15%	6/30%	8/27,5%	-
2020-2021	37	30/81%	13/43%	6/20%	11/37%	2/5%	5/13%
2021-2022	26	20/77%	14/54%	4/15%	8/31%	6/23%	-

Показатели поступления учеников 11 класса в 2022 году в высшие учебные заведения снизился незначительно, увеличился процент обучающихся, которые учатся на бюджетной основе (на 11%). Отсутствуют учащиеся, которые не определились с дальнейшим обучением.

Информация о трудоустройстве выпускников 9 класса

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах гимназии обучался 52 ученика.

Из 52 выпускника 9 классов:

- продолжают обучение в профильных классах школ 25 учащихся, что составляет 48% от общего числа учеников 9 классов (в гимназии в 10 классе универсального профиля обучаются 24 учащихся, в школах города - 1 ученик);
- в учреждения СПО поступило 27 обучающихся, что составляет 55% от общего числа учеников 9 классов;
- оставленных учащихся на повторное обучение нет.

Таблица 2

Динамика трудоустройства выпускников 9 классов гимназии (в разрезе 3 лет)

Год обучения	Количество обучающихся на конец учебного года	Получили аттестаты	Из них			Оставлены на повторное обучение
			Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в учреждения СПО	Получает образование в заочной форме	
2019-2020	51	51	31/61%	20	0	0
2020-2021	43	43	15/35%	28	0	0
2021-2022	52	52	25/48%	27/52%	0	0

Тенденцией данного 2022г является то, что большинство учащихся 9 классов поступили в учреждения СПО (52%), увеличился процент поступления учеников в профильную школу (по сравнению с прошлым годом на 13%).

7. Кадровое обеспечение

На декабрь 2022 года в постоянном составе коллектива гимназии было 34 человек: административная команда – 4 (директор и заместители); педагогические работники – 29 (учителя, старший вожатый, педагог-организатор, советник директора по воспитанию социальный педагог); библиотекарь – 1.

В условиях дефицита педагогических кадров для работы привлекались учителя-совместители (физическая культура, английский язык) и учитель-пенсионер (русский язык, литература).

Высшее образование имеют 28 чел./ 85 %; среднее профессиональное - 5 чел./15%.

Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 12% (4 чел.), в возрасте от 55 лет – 15% (5 чел.)

Таблица

Стаж работы педагогических работников

до 5 лет	5-15 лет	15 - 25 лет	Более 25 лет
7	1	11	14

Таблица

Квалификационная категория педагогов

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Не имеют квалификационную категорию
13/45%	10/ 34%	6/21%

Все учителя, работающие в гимназии более 2-х лет, имеют квалификационную категорию (высшую или первую). Не имеют категорию молодые учителя и педагогические работники (старший вожатый, педагог-организатор) без стажа работы.

Для обеспечения непрерывного профессионального роста и эффективной подготовки к прохождению аттестации педагогические работники гимназии реализуют индивидуальные программы профессионального развития (далее ИППР). Результаты реализации ИППР учителей гимназии в 2022 году связаны с освоением актуальных программ дополнительного профессионального образования:

- 9 педагогов повысили уровень квалификации по программам, связанным с преподаваемыми предметами (72 часа и более);
- 20 учителей освоили образовательную программу «Деятельность учителя ОО по реализации рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС» (БОУ ДПО «ИРООО»);
- 32 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации по программе «Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции» (БОУ ДПО «ИРООО»);
- административная команда прошла обучение по программе «Эффективный руководитель: проектирование компонентов управленческого цикла как условие повышения качества образования в образовательной организации» (БОУ ДПО «ИРООО»);
- 5 человек прошли обучение на семинаре «Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ, вызывающих наибольшие затруднения» (БОУ ДПО «ИРООО»).

Непрерывное профессиональное образование является обязательным условием развития профессиональных компетентностей учителей:

- 18 учителей приняли участие в образовательных событиях БОУ ДПО «ИРООО», издательства «Просвещение», образовательных порталов «Учи.ру», «Якласс», «ЯндексУчебник» и др. по вопросам реализации требований обновленных ФГОС, формирования функциональной грамотности и метапредметных умений обучающихся, применения в обучении электронных образовательных ресурсов, подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и др.;
- 19 человек представили практические наработки из педагогической практики в профессиональном сообществе: в рамках конференций, на заседаниях муниципальных и региональных ассоциаций учителей, на муниципальных стажировочных площадках и др.;
- 8 учителей приняли участие в профессиональных конкурсах;
- 14 стали участниками научно-практических конференций и педчтений;
- педагогическими работниками подготовлено 16 публикаций в сборниках по итогам научно-практических конференций, педагогических чтений, для журнала РИП-ИнКО «Интеллект. Одаренность. Творчество».

С июня 2022 года гимназия является участником пилотного проекта Министерства просвещения Российской Федерации. Административная и педагогическая команды прошли обучение в БОУ ДПО «ИРООО» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования». В рамках концепции проекта была проведена самодиагностика, с учетом полученных результатов разработана Программа развития гимназии «Традиции и инновации – основа качественного образования» на 2023 – 2025 годы, в течение всего периода посещались вебинары для школ-участников проекта. Участие в проекте стало стартовой площадкой для дальнейшего развития гимназии в логике современной государственной образовательной политики с учетом сформировавшихся традиций и потенциала внедрения инноваций.

В 2022 году была продолжена деятельность гимназии в РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», организованная на основании сертификата БОУ ДПО «ИРООО» о присвоении статуса ментора (Приказ №432-о от 02.12.2020 г.). Учителя гимназии приняли активное участие в выполнении Технического задания РИП-ИнКО и обеспечили на высоком уровне экспертно-консультационную поддержку образовательных организаций -

участников РИП-ИнКО в процессе разработки, презентации и внедрения инновационных продуктов. По результатам деятельности менторов в 2022 году команда менторов гимназии заняла первую строчку рейтинга и была отмечена Дипломом «Лучшие – 2022» БОУ ДПО «ИРООО» за вклад в развитие региональной инновационной площадки – инновационного комплекса в образовании «Школа как центр творчества и развития одаренности детей» (Приказ № 355 от 14.12.2022 г.). Подробная информация об инновационной деятельности педагогического коллектива представлена на сайте гимназии в разделе «РИП – ИнКО» (<http://ou1.kalach.obr55.ru/>).

Учителя активны в профессиональном сообществе, среди педагогов гимназии - заместитель руководителя региональной ассоциации учителей-предметников (РАУП), четыре руководителя муниципальных ассоциаций учителей-предметников (МАУП); три педагога – организаторы стажировок в рамках реализации муниципального проекта «Компетентный учитель – функционально грамотный ученик».

За достижения в профессиональной деятельности в 2022 году награждены 5 педагогов:

- Почетной грамотой Министерства образования Омской области – Квинт Г.А.;
- Благодарственное письмо Министерства просвещения РФ – Мариненко М.В.;
- Почетными грамотами Министерства просвещения РФ – Коновалова Т.В., Золотарева И.В.;
- Ведомственным знаком Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» – Бахарева Е.В.

За высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание, учитель изобразительного искусства и мировой художественной культуры Ефименко Милауша Энгельевна получила грант конкурса «Лучшие учителя РФ».

Таблица

*Информация об участии педагогических работников
в профессиональных конкурсах и олимпиадах*

ФИО педагога	Название и уровень конкурса	Результат
Сорокина Е.А.	Международная олимпиада для педагогов "Основы проектной деятельности"	Диплом 1 степени
	Всероссийская педагогическая олимпиада: "Современные образовательные технологии: технология проблемного обучения"	Диплом 2 степени
Емельянова О.Б.	Педагогический дистанционный конкурс, посвященный празднованию Великой Победы «Я расскажу вам о войне»	Диплом 1 степени
	Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Диплом 1 степени
Шустрова Е.И.	Педагогический дистанционный конкурс, посвященный празднованию Великой Победы «Я расскажу вам о войне»	Диплом 1 степени
Ефименко М.Э.	Педагогический дистанционный конкурс, посвященный празднованию Великой Победы «Я расскажу вам о войне»	Диплом 1 степени
	Всероссийский конкурс «Классное пространство»	Сертификат
Коновалова Т.В.	Педагогический дистанционный конкурс, посвященный празднованию Великой Победы «Я расскажу вам о войне»	Диплом 2 степени
	Международная интернет-олимпиада для учителей начальных классов (КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»)	Сертификат
	Областной конкурс программ по духовно - нравственному воспитанию детей и молодежи	Сертификат
Бахарева Е.В.	Международный центр образования и педагогики	Диплом 1

	«Всероссийский конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты»	степени
	Международный центр образования и педагогики «Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность»	Диплом 1 степени
Волкова Д.О.	Областной конкурс педагогических проектов «Мы – будущее России»	Диплом 2 место
Ракитянская С.В.	Муниципальный конкурс « Учитель года»	Победитель

Таблица

Информация об участии педагогических работников в научно-практических конференциях и педчтениях

ФИО педагога	Название мероприятия с указанием сроков его проведения	Результат
Багринцева О.А. Коновалова Т.В. Колокольцова Н.Н. Якубенко С.И.	Межрегиональная научно-практическая интернет-конференция «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего»	Выступление Публикация
Ракитянская С.В. Чернявская М.П. Емельянова О.Б. Сорокина Е.А. Балацун О.И.	Межрегиональная научно-практическая интернет-конференция «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего»	Публикация
Коновалова Т.В. Ракитянская С.В. Чернявская М.П.	Областные педагогические чтения «Интеллектуальные игры как форма работы с одаренными детьми» (БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»)	Сертификат Публикация
Мариненко М.В.	Областные педагогические чтения «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в условиях глобализации общества»	Лауреат
Коновалова Т.В.	Международная НПК «Интеллектуальная одаренность учащихся: опыт и инициативы психолого-педагогического сопровождения» (Республика Беларусь и БОУ ДПО «ИРООО»)	Публикация
	Областные педагогические чтения «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в условиях глобализации общества»	Публикация Сертификат
Воронова Н.В. Бахарева Е.В. Коновалова Т.В. Емельянова О.Б.	Областной педагогический марафон (БОУ ДПО «ИРООО»)	Сертификат
Емельянова О.Б. Коновалова Т.В.	Региональная ярмарка социально-педагогических инноваций (БОУ ДПО «ИРООО»)	Диплом
Мариненко М.В. Шевелёва Л.В. Багринцева О.А.	Региональная ярмарка социально-педагогических инноваций (БОУ ДПО «ИРООО»)	Сертификат
Колокольцова Н.Н. Коновалова Т.В. Шустрова Е.И. Денисенко С.И.	Межмуниципальные Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	Сертификат Публикация

Количество участников профессиональных конкурсов, конференций и педчтений составляет:

- на муниципальном уровне - 5 /15%
- на региональном уровне – 14 /42%
- на всероссийском уровне – 6 /18 %

Доля участников профессиональных конкурсов, конференций и педчтений от общей численности педагогических работников - 76%.

Вывод: Основным условием формирования и наращивания необходимого кадрового потенциала является наличие системы методического сопровождения и непрерывного профессионального развития педагогов, которое осуществляется через аттестацию, повышение квалификации и самообразование. Каждый учитель гимназии имеет индивидуальную программу развития профессиональных компетенций, формирует практические наработки в рамках методической темы самообразования. Внедряется целевая модель наставничества. Ежемесячно проводится мониторинг непрерывного профессионального развития, ежеквартально – мониторинг профессиональных достижений, по результатам года формируется рейтинговая оценка эффективности профессиональной деятельности учителей.

8. Инфраструктура образовательного учреждения

Гимназия функционирует в здании, введенном в эксплуатацию 01.09.2005 года, и представляет собой самостоятельный хозяйственный объект, имеющий автономную электроподстанцию и газовую котельную.

Для образовательных целей в гимназии оборудованы 34 учебных кабинета среди них специализированные: кабинет информатики, кабинет дистанционного обучения, кабинет для занятий музыкой, лингафонный кабинет, 3 мастерских для уроков технологии, помещение для дошкольной группы, библиотека с оборудованным читальным залом, книгохранилищем и индивидуальными рабочими кабинками, лекционный зал, актовый зал, бассейн, географическая площадка, 2 спортивных зала, стадион, спортивная площадка.

На основании Распоряжения Министерства образования Омской области от 18.12.2020 года № 4183 «Об отдельных вопросах по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, Центров образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» на территории Омской области» с 1 сентября 2021года в Гимназии функционирует Центр естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста».

В 2022 году в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» В гимназию поступило современное оборудование: 3 интерактивных панели, 20 ноутбуков. Три кабинета оснащены видеокамерами.

Кабинеты укомплектованы учебной мебелью, все помещения оборудованы пожарной и охранной сигнализацией.

В гимназии имеется столовая, лицензированный медицинский кабинет, гардероб, места личной гигиены. В образовательном процессе используются следующие технические ресурсы:

- компьютер – 53, ноутбук – 3
- мультимедийный проектор с экранами – 13
- принтер – 13, сканер – 2,
- музыкальный центр – 4, видеоманитофон – 7
- цифровой микроскоп – 1, графический планшет – 2
- интерактивная доска – 2
- видеокамера – 1, фотоаппарат – 1

Источниками формирования имущества гимназии, в том числе финансовых ресурсов, являются:

- денежные средства, выделяемые учреждению в виде субсидий из бюджета Калачинского муниципального района;

- имущество, закрепленное за гимназией на праве оперативного управления или приобретенное учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества;

- добровольные имущественные взносы и пожертвования.

На оплату коммунальных услуг в 2021 году было затрачено:

- электроэнергия – 875252,81 рубль

- отопление – 6777760,34 рубля

- водопотребление, канализация – 262688,98 рублей

- вывоз бытовых отходов – 94957,59 рублей

- обслуживание технических систем безопасности – 395780,82 рубля

- услуги связи, интернет – 34866,94 рубля.

Расходы бассейна составили в 2021 году 608929,29 рублей.

На приобретение учебников и печатных тетрадей затрачено 1 320783,70 рублей.

Гимназия имеет необходимый ресурсный минимум для организации образовательного процесса: все учащиеся обеспечены учебниками, имеют возможность получения информации в сети Интернет. Для освещения событий, происходящих в гимназии, используются сайт, Дневник.ру, а также стендовая наглядная информация, проводятся различные радиопередачи.

9. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Программа внутреннего мониторинга качества образования предусматривает оценку реализации требований ФГОС и Основных образовательных программ. Контроль носит интегрированный характер и предполагает осуществление мониторинга образовательных результатов, метапредметных умений, личностного роста, социализированности, воспитанности обучающихся, а также оценку уровня профессиональных компетентностей учителей гимназии. Оценка качества образовательных результатов осуществлялась в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Подводя итоги 2022 года, представим отдельные обобщенные результаты внутренней оценки качества образования.

Анализ образовательных результатов обучающихся 1 классов. В ходе проверки членами комиссии организовано посещение уроков в данной параллели, проведены срезы по основным предметам: русский язык и математика, окружающий мир, проверена техника чтения, проведена психолого-педагогическая диагностика, проверена документация.

По результатам срезов учащиеся параллели 1 классов демонстрируют следующее качество знаний:

Класс	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Литерат.чтение
1а	71%	80%	80%	61%
1б	85%	86%	83%	42%
1в	32%	67%	42%	45%
Ср.%	63%	78%	68%	49%

Таким образом, учащиеся 1 классов лучше усваивают материал по математике, однако допускают ошибки при решении задач. По русскому языку учащиеся испытывают сложности при выполнении заданий, связанных со звуковым составом слов и на знание правил. Хуже результаты по литературному чтению, что позволяет сделать вывод о том, что письменным заданиям на предметах по окружающему миру и литературному чтению уделяется намного меньше времени, содержание урока учителями реализуется через устную фронтальную работу с учащимися. Если по окружающему миру в течение года были проведены 2 письменные работы, то по литературному чтению проверялась только техника чтения. Это подтверждается проверкой диагностических тетрадей учителей 1 класса.

Анализ техники чтения показал, что 85% первоклассников справляются с нормами чтения, при этом 62% учащихся читают выше нормы. 10 учащихся читают с низкими результатами, 2 ученика не умеют сливать слоги в слова.

Анализ метапредметных результатов показал высокие результаты по сформированности математической грамотности, ниже результаты на оценку читательской грамотности, хуже выполнены задания по естественнонаучной грамотности. Наиболее высокие результаты демонстрируют учащиеся 1а класса.

По результатам психолого-педагогической диагностики адаптация обучающихся 1 классов проходит удовлетворительно. У 63% первоклассников преобладает высокий и средний уровень мотивации, что является нормой. Некоторую тревогу по поводу школьного обучения испытывают 90% учащихся, что является нормой для данной возрастной категории детей.

Анализ образовательных результатов обучающихся 4 классов.

В ходе проверки был проанализирован уровень знаний четвероклассников по основным предметам, с целью определения уровня готовности к переходу в основную школу.

По результатам срезов учащиеся параллели 4 классов демонстрируют следующее качество знаний и успеваемость:

Класс	Русский язык		Математика	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
4а	40%	84%	54%	81%
4б	32%	80%	33%	75%

Качество выполнения работ находится на низком уровне, чуть лучше обучающиеся справились с заданиями по математике (средний показатель 43%). Успеваемость на уровне 80%. Лучшие результаты по итогам среза у обучающихся 4а класса.

В ходе анализа метапредметных результатов необходимо отметить низкий уровень сформированности читательской грамотности: интегрировать и интерпретировать информацию, находить и извлекать информацию и факты, необходимые для подтверждения высказываний.

По результатам психолого-педагогической диагностики у 68% четвероклассников преобладает высокий и средний уровень мотивации, что является нормой. Некоторую тревогу по поводу школьного обучения испытывают 86% учащихся, что является нормой для данной возрастной категории детей.

Анализ образовательных результатов обучающихся 5 классов

Цель проверки: проанализировать образовательные результаты и состояние адаптации обучающихся 5 классов на уровне основного общего образования.

Процесс адаптации учащихся 5-х классов проходит удовлетворительно, о чем свидетельствуют результаты диагностик:

- доля обучающихся, имеющих высокий уровень школьной тревожности составляет 9%;
- доля обучающихся, имеющих высокий уровень школьной мотивации составляет 7%, низкий уровень школьной мотивации – 13%, дезадаптации не выявлено;
- доля обучающихся, оценивающих психологический климат в классе высоко, составляет 67%, не принятых учащихся в коллективах классов нет.

Уровень образовательных результатов:

- доля обучающихся 5 классов, достигающих базового уровня предметной подготовки составляет 100% (по результатам обучения в 1 и 2 четверти 2022-2023 учебного года);
- доля обучающихся 5 классов, достигающих высокого уровня предметной подготовки составляет 9% (по результатам обучения в 1 и 2 четверти 2022-2023 учебного года);
- доля обучающихся, имеющих индекс низких результатов по предметам составляет 13%. Предметы, с высоким процентом обучающихся, демонстрирующих индекс низких результатов - русский язык (учитель Степанова Т.А.), математика (учитель Ракитянская С.В., Сорокина Е.А.), биология (учитель Багринцева О.А.);
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности составляет в 5а классе 45%, в 5б классе - 50%.
- доля обучающихся, выполняющих задания на проверку функциональной грамотности повышенного уровня составляет в 5а классе 27%, в 5б классе - 36%.

Анализ образовательных результатов обучающихся 10 классов

Цель проверки: проанализировать адаптацию обучающихся 10 класса к профильному обучению, определить уровень образовательных результатов.

Образовательный процесс в 10 классе осуществляется в соответствии с ООП СОО гимназии. Профильное обучение организовано по универсальному профилю.

Доля обучающихся 10 класса, достигших базового уровня изучения программ профильных предметов (русский язык и математика) по итогам 1 полугодия, составляет 100%.

Доля обучающихся 10 класса, достигших базового уровня изучения программ базовых предметам по итогам 1 полугодия, составляет 100%.

По итогам 1 полугодия в 10 классе 2 «отличника», имеют одну «4» 2 ученика по физике и русскому языку, качество знаний по классу составляет 67%.

Доля обучающихся 10 класса, достигших базового уровня по результатам административных работ, составляет 87%;

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями административных работ высокого уровня сложности, составляет 18%.

Доля обучающихся «группы риска», от общего числа обучающихся 10 класса, составляет 17% (4 ученика).

Уровень освоения профильных предметов составляет 3,96 баллов от среднего балла по предметам. Средний балл по базовым предметам варьируется от 3,95 до 4,66..

Реализация индивидуальных проектов учащихся проходит в соответствии с программой курса.

Адаптация учащихся 10 класса проходит удовлетворительно, мотивация к обучению находится на высоком и среднем уровне, высокий уровень тревожности только у 5% учащихся. Эмоционально-психологический климат в коллективе положительный, создана атмосфера сотрудничества, увлеченности.

Контроль состояния подготовки учащихся 9 и 11 классов к ГИА.

Анализ подготовки учащихся 9 и 11 классов проводился в 2 этапа (1 этап - в ноябре, 2 этап – в апреле).

Работа учителей по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов осуществляется в соответствии с проектом гимназии «Управление развитием системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации» и Дорожной картой по подготовке к ГИА.

Учителями:

- проведена стартовая диагностика уровня подготовки учащихся к ГИА;
- проанализированы типичные ошибки по ГИА и ВПР по результатам прошлого года и составлен индивидуальный план педагога по устранению типичных ошибок в освоении отдельных предметов;
- составлен план подготовки учащихся к ГИА на 2021-22 уч.год;
- ведется учебная документация по отслеживанию результативности подготовки учащихся к ГИА.

Работа по подготовке к ГИА осуществляется учителями, как в урочное, так и внеурочное время. Учащиеся распределены на группы по уровню индивидуальной подготовки к ГИА, однако работа индивидуального и дифференцированного характера прослеживается слабо.

Анализ результатов диагностических работ учащихся 9 классов за весь период подготовки к ГИА показал наличие положительной динамики результатов обучающихся по обязательным предметам (по математике на 11%, по русскому языку на 19%). Однако, не набирают минимального количества баллов по русскому языку 5 учащихся, по математике 8 учащихся. Качественные показатели результатов предметов по выбору на уровне примерно 50% только по химии, информатике, биологии, значительно ниже результаты по обществознанию (30%) и наиболее низкие результаты по географии (13%), физике (0%). Минимальный порог преодолевается учащиеся по многим предметам по выбору, остается проблемой только успеваемость по обществознанию и географии.

Находятся в «группе риска» по нескольким предметам 6 учащиеся.

Анализ диагностических работ в 11 классе показал низкий уровень подготовки выпускников. Однако необходимо отметить положительную динамику среднего процента выполнения работ в течение года по русскому языку (на 6%), по математике профильного уровня (на 0,1 балл), по обществознанию (на 10%), химии (на 24%), физике (на 5%), что говорит о позитивной тенденции подготовки учащихся к ГИА. Остаются стабильными результаты в течение года по биологии (на уровне 44%). Низкие результаты по литературе (примерно 22%), нестабильные результаты по английскому языку.

Тенденцией выпускников текущего года является то, что большинство обучающихся не переходят минимальный балл по предметам, решая диагностические работы в течение года. В настоящий момент не переходят порог минимального количества баллов по математике профильного уровня 1 ученик, по химии 2 обучающихся, по литературе, по обществознанию по 1 ученику.

Контроль индивидуальных результатов обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам. В гимназии в 2021-2022 учебном году по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ обучаются 11 учащихся, из них 6 учащихся в начальной школе, 5 ученика в основной школе, при этом 4 учащихся получают образование на дому.

Целью проверки является анализ динамики познавательных процессов и психического развития учащихся с ОВЗ в рамках реализации индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов.

В ходе проверки для определения уровня освоения учащимися адаптированных общеобразовательных программ были проведены срезы по основным предметам, проанализирована текущая успеваемость учащихся. Результаты срезов в основном подтвердили успеваемость обучающихся по данным предметам.

Три ученика 9 класса будут допущены к государственной итоговой аттестации, т.к. имеют положительные результаты в освоении АООП ООО, и на основании их заявлений будут проходить ГИА в щадящем режиме, выбрав экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

Благодаря индивидуальному подходу к каждому ученику, дополнительным коррекционным занятиям, использованию приемов педагогического запоминания, большинство учащиеся с ОВЗ осваивают учебный материал, однако испытывают трудности в изучении отдельных предметов. Им необходима постоянная педагогическая и психологическая помощь со стороны учителей и родителей.

Не осваивают адаптированные образовательные программы ученик 2 класса, обучающийся по АООП НОО слабослышащих обучающихся (вариант 2.2.), ученица 3 класса обучающаяся по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.).

Положительная динамика познавательных процессов отсутствует, это обусловлено специфическими трудностями формирования учебных навыков у данных учеников, что связано с несформированностью эмоционально-волевой сферы.

С учащимися проводится индивидуальная коррекционная работа по индивидуальным планам развития ребенка, как в урочное, так и во внеурочное время.

По результатам внутренней оценки качества преподавания учебных предметов средний балл урока находится в диапазоне от 12 до 34 баллов. Анализ посещенных в течение года уроков выявил профессиональные дефициты в области предметных, психолого-педагогических знаний и методики преподавания учебных предметов. С целью устранения данных проблем педагогами составлены индивидуальные программы профессионального развития, организовано наставничество в формате «педагог - педагог», организованы методические события, направленные на развитие профессиональных компетенций и педагогической практики.

В апреле 2022 г. в рамках ВСОКО была проведена самооценка реализации ИППР педагогов. Для её проведения разработаны единые критерии и оценочный лист. Результаты самооценки учителя представили и обсудили на заседаниях учебно-методических объединений. Данные результаты будут включены в качественные показатели для анализа деятельности УМО

за 2021-2022 учебный год и отражены в рейтинге эффективности профессиональной деятельности учителей гимназии.

*Таблица
Сводные результаты по УМО*

УМО	Средний балл ИППР	Рейтинг
УМО учителей математики	27,25	I
УМО учителей предметов естественнонаучных и общественных дисциплин	27,2	II
УМО учителей русского языка, литературы и английского языка	25,5	III
УМО учителей физической культуры, технологии, искусства	23,25	IV
УМО учителей начальных классов	18,75	I

По результатам реализации ИППР большая часть педколлектива имеет практические наработки, которые были успешно представлены в рамках методической недели, на научно-практических конференциях, педчтениях, на заседаниях ассоциаций педагогов и др.

Среди заявленных наработок скринкасты по учебным темам, учебные задания по функциональной грамотности, программы индивидуального сопровождения учащихся, осваивающих ИУП; собственные программы курсов внеурочной деятельности; кейсы контрольно-измерительных, дидактических и информационных материалов по устранению типичных затруднений в освоении учебных предметов и подготовке к ГИА; статьи с описанием педагогической практики, подготовленные для участия в педагогических ассоциациях и научно-практических конференциях, методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов и педагогических мастерских, тематических практикумов и другое.

Средняя оценка реализации ИППР педагогов гимназии в 2021-22 учебном году составила 24 балла из 38 максимальных (*в прошлом году было 18*). Диапазон набранных баллов – от 12 до 35 (*в прошлом году - от 10 до 29*).

Высокие результаты (27 – 35 баллов) показали 42 % учителей.

Лидерами сред методических объединений являются УМО учителей математики (руководитель Бахарева Е.В.) и УМО учителей предметов естественнонаучных и общественных дисциплин (руководитель Оленич Г.Г.).

ВСОКО предусматривает ежегодный мониторинг профессиональных достижений и рейтинговую оценку качества педагогической деятельности. По результатам 2021-2022 учебного года абсолютным лидером общегимназического рейтинга признана учитель физической культуры Емельянова О.Б. (262 б.). Победителями стали учитель начальных классов Коновалова Т.В. (182 б.), учитель химии Багринцева О.А. (172,4 б.), учитель русского языка и литературы Филатова Ю.В. (172,2 б.).

Контроль реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. Традиционно два раза в год проверялась работа учителей и классных руководителей по реализации программ внеурочной деятельности. Анализ представленных материалов показал, что программы внеурочной деятельности реализуются по всем направлениям стандарта, составлены в соответствии с ООП гимназии, отличаются разнообразием и наполнены содержанием в соответствии с календарным планом. В 2022 году было реализовано 57 программ ВУД, 37 из которых были направлены на поддержку учебных предметов, 3 программы – на развитие ФГ, 2 программы – для детей с ОВЗ. Курсами внеурочной деятельности охвачены все уровни образования и все классы с 1 по 11 класс. Большинство программ было проведено и завершено в срок в соответствии с расписанием.

Программы дополнительного образования в 2022 году реализовались через АИС Омской области «Навигатор». С начала учебного года в системе было размещено 20 программ. Все программы были реализованы в соответствии с расписанием.

Самыми востребованными и результативными стали долгосрочные программы.

Результатами реализации программ дополнительного образования стали личностные и метапредметные результаты учащихся. Каждая программа преследовала определенные цели. Программы физкультурно-спортивной направленности позволили учащимся успешно выступить на соревнованиях и занять 2 место в районной спартакиаде школьников. Театральная студия представила на суд зрителей 3 спектакля, 2 из которых были подготовлены младшей театральной группой, 1 – старшей группой. Результаты реализации программы – диплом областного фестиваля-конкурса театрального искусства «Радость детства» (младшая и старшая группы).

Программы для учащихся начальных классов, направленные на развитие математики и логики помогли при подготовке к участию в гимназическом, муниципальном и региональном этапах IV областного предметного чемпионата «Школьные навыки». Победителями муниципального этапа стали все ученики гимназии. А абсолютным победителем регионального этапа стал ученик 4 класса.

Программа дополнительного образования художественной направленности «Хор» позволила ученикам гимназии занять 3 место в муниципальном конкурсе школьных хоров.

Реализация программы Юнармейского отряда позволила занять ребятам 1 место в смотре-конкурсе строевой подготовке в своей возрастной категории. Ребята – активисты РДШ гимназии под руководством старшего вожатого стали победителями регионального конкурса детских и юношеских фильмов «Светлое кино».

Результаты контроля программ воспитания классных коллективов показал, что Рабочие программы воспитания имеются у всех классных руководителей и составлены по единой структуре, наполнены содержанием в соответствии с модулями Рабочей программой воспитания гимназии, календарным планом воспитательной работы, Днями единых действий Министерства просвещения РФ и Министерства образования Омской области и уровнем образования учащихся. Одним из результатов эффективной работы классных руководителей считаем успешное участие Чернявской М.П. (3 место) в муниципальном конкурсе «Самый классный классный».

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС в 2022 году Рабочая программа воспитания претерпела изменения и в ней был представлен анализ воспитательного процесса гимназии.

Все поставленные воспитательные задачи решались и все основные мероприятия, традиционные события, Дни единых действий состоялись. Их влияние на воспитывающую среду гимназистов сохраняется.

Основой воспитательной системы гимназии являются ее воспитательные традиции:

- Праздник «Здравствуй, школа!»
- Декада «Моя безопасность»
- Акция «Мы за здоровый образ жизни!»
- День таблицы умножения
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в гимназисты
- Гимназические ученические конференции по вопросам самоуправления
- День матери в России
- акция «Новый год стучится в двери»
- Тематические радиопередачи «АБВГДейка»
- акция «Никто не забыт, ничто не забыто»
- фестиваль «Лучшие портфолио»
- классное КТД «Парад успехов»
- акция по сбору макулатуры «Сдал макулатуру – спас дерево»

Анализ Рабочей программы воспитания проводится в соответствии с реализацией инвариантных и вариативных модулей.

Модуль «Классное руководство»

Каждый классный руководитель вносит коррективы в рабочие программы воспитания своего классного коллектива в соответствии с теми установками, которые приходят свыше (тематические классные часы, онлайн-уроки, онлайн-мероприятия, конкурсы и др.), а также в связи с меняющимися обстоятельствами. Педагоги стараются включить учеников своего класса в участие всех онлайн мероприятий и мероприятий, проводимых в классном сообществе. Все воспитательные события направлены на получение личностных результатов.

Воспитательный потенциал урока в **модуле «Школьный урок»** четко прослеживался на уроках учителей-предметников, активно использующих такие технологии, как технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология исследовательской деятельности, технология «Перевернутый класс», игровые технологии и другие.

Среди воспитательных событий учебно-познавательная деятельность реализовывалась посредством участия гимназистов в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях, региональных играх «Что? Где? Когда?» и «Функциональная грамотность». Отличные результаты показали ученики гимназии со 2 по 6 класс, став победителями муниципального этапа IV регионального чемпионата «Школьные навыки». А ученик 4а класса Данилов Никита стал абсолютным победителем регионального этапа чемпионата.

При организации **внеурочной деятельности** учитывались пожелания родителей и детей. Соответственно выбору родителей (законных представителей) и учащихся был выстроен план внеурочной деятельности, который включал в себя перечень воспитательных событий и курсов внеурочной деятельности.

Все учителя-предметники считают, что эффект ведения курсов ВД абсолютно очевиден, невзирая на то, что слабые ученики осваивают темы гораздо медленнее, чем сильные. Это подтверждает необходимость создания и реализации программы по профилактике учебной неуспешности обучающихся гимназии.

Модуль «Работа с родителями» охватывает воспитательные мероприятия совместно с родителями в классном сообществе, профориентационные встречи с привлечением родителей, совместные выезды на образовательные экскурсии в г.Омск, а также активное участие родителей в сопровождении детей по реализации программ дополнительного образования.

Детское школьное **самоуправление** – это одно из составляющих звеньев развития общественной деятельности учащихся. В этом году в гимназии прошла очередная отчетно-выборная ученическая конференция. Был избран новый лидер детского самоуправления. Им стал ученик 9а класса Кондрук Артур. Совместно с ребятами были реализованы Дни единых действий, успешно организована летняя профильная смена естественнонаучной направленности, проведены акции ко Дню Победы, Дню Учителя, новому году, антитеррористические акции и другие традиции гимназии.

Модуль «Профориентация» – одно из ключевых направлений воспитательной работы гимназии. Учащиеся с 1 по 11 классы стали участниками он-лайн уроков «ПроеКТОрия». В целях профессиональной ориентации школьников и их подготовки к продолжению образования, повышение престижа педагогической профессии и ее популяризация среди старшеклассников, в рамках развития системы социального партнерства с БПОУ «Калачинский аграрно-технический техникум» был проведен муниципальный чемпионат «Юные профессионалы» по компетенциям «Преподавание в младших классах». Победителем чемпионата стала ученица 8 класса Кестер Вероника, которая по праву несет звание «Дублер учителя».

На уровне начального и основного общего образования классные руководители проводили классные часы о новых современных востребованных профессиях. На уровне НОО были приглашены родители, которые стали организаторами проведения профориентационных часов с демонстрацией и рассказами о своих профессиях. Учащиеся начальных классов возобновили экскурсии на предприятия г.Калачинска и г.Омска.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализовался через разнообразные формы работы с учащимися в соответствии с календарными планами воспитательной работы Рабочей программы воспитания. В течение года были реализованы не только традиционные события

гимназии, но и все многочисленные мероприятия по линии Министерства Образования Омской области и календаря образовательных событий на учебный год. Среди них:

- Урок Цифры;
- Уроки финансовой грамотности;

- Тематические классные часы, связанные с военными действиями (Герои нашего времени, Военные врачи, Единый урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, Ценности и героизм, Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику и др.), проект «Без срока давности».

Патриотическое направление реализовывалось через такие формы работы с учащимися, как акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», конкурсы рисунков, диктант Победы, региональный этап Всероссийского конкурса «Я – гражданин России» и другие. Учащиеся гимназии стали участниками областного конкурса «Гимн Чести, Мужеству и Славе». Ученики начальных классов приняли участие в муниципальной акции, приуроченной ко Дню неизвестного солдата. В гимназии сформирован юнармейский отряд, ребята которого стали победителями муниципального конкурса «Равнение на знамя», приуроченного ко Дню защитника Отечества.

Большим воспитательным потенциалом остаются классные часы в рамках проекта «Киноуроки в школах России и мира», которыми были охвачены учащиеся всех параллелей.

Большой пласт мероприятий был реализован в рамках спортивно-оздоровительного направления. Учащиеся гимназии были активными участниками спортивных соревнований и состязаний. Среди таких соревнований – муниципальная спартакиада школьников (Зимние и летние виды). Традиционно ребята участвовали в лыжной гонке, посвященной 30 отдельной стрелковой лыжной бригаде. Команда учеников 7 класса заняла II место в муниципальном этапе всероссийских соревнований «Президентские состязания». Однако проблемным остается снижение количества детей, сдающих нормативы ФСК «ГТО» на золотой, серебряный и бронзовый знаки отличия.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» реализовывался на протяжении всего года. Гимназисты посещали Калачинский краеведческий музей, участвуя в различных проектах, квестах, экскурсиях, так как музей является социальным партнером гимназии. Некоторые классы выходили на образовательные экскурсии в театр кукол «Сказка», где стали участниками закулисной жизни театра, посетили пожарную часть ПЧ – 14, налоговую инспекцию. Четвероклассники выезжали на образовательную экскурсию в г.Омск, где познакомились с профессией стеклодува, посетили Омский планетарий, познакомились с профессией «астроном», стали участниками обзорной экскурсии по историческому Омску. Учащиеся основной школы вместе с родителями и классными руководителями стали участниками мастер-класса в рамках мини-похода «Сплав по реке Оми».

Организация тематических выставок рисунков и плакатов, участие в акциях «Новогодние окна» и «Окна Победы», оформление новогодних инсталляций в классных кабинетах, оформление стендов 1 этажа гимназии «Делу#время» и «Голос гимназии» с самой актуальной информацией, работа классных уголков - все это свидетельства реализации **модуля «Организация предметно-эстетической среды»**.

Результаты реализации модулей Рабочей программы воспитания активны по ссылкам в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/id521205133>), а также на сайте гимназии (<http://ou1.kalach.obr55.ru/>) и на платформе Дневник.ру. (<https://schools.dnevnik.ru/school.aspx?school=51465>).

Однако анализ воспитательного процесса выявил ряд проблем, над которыми предстоит работать в следующем учебном году. Они сформулированы в виде **предложений**:

1. В рамках внеурочной деятельности учителям-предметникам и классным руководителям разработать краткосрочные курсы внеурочной деятельности, мотивирующие учеников на развитие функциональной грамотности.

2. Классным руководителям выстраивать воспитательную работу с включением воспитательных событий, работающих на сплочение детского коллектива, социализацию каждого

ученика с целью его адаптации в разных социальных группах, его профессиональную ориентацию с привлечением специалистов.

3. Учителям физической культуры и классным руководителям продолжать пропагандировать здоровый образ жизни, а также активизировать внеурочную деятельность для повышения мотивации учащихся при сдаче нормативов ФСК «ГТО».

4. Советнику по воспитанию, педагогу-организатору и старшему вожатому активизировать деятельность ученического самоуправления, обновить деятельность гимназических СМИ, актуализировать и повысить активность участия гимназистов в мероприятиях РДШ.

10. Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности организации.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

БОУ г. КАЛАЧИНСКА «ГИМНАЗИЯ №1»

за 2021 год

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	634
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	298
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	291
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (май 2022г)	60%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (декабрь 2022г)	57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0%

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/13,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	462/73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	267/42%
1.19.1	Регионального уровня	43/7%
1.19.2	Федерального уровня	257/41%
1.19.3	Международного уровня	18/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	103/16%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45/7,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	13/2% (ШКОД)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/82,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	4/11%

	работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/ 79%
1.29.1	Высшая	13/ 45%
1.29.2	Первая	10/ 34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 / 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12356/20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	634/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,8 кв. м

11. Выводы, планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Анализ результатов показателей деятельности БОУ г. Калачинска «Гимназия №1» за 2022год показал, что все образовательные программы, реализуемые в гимназии, представляют собой целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности гимназии по следующим составляющим:

- критерии факта – стабильно высокие результаты качества обучения, а также участия учащихся и учителей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательных отношений.

К сожалению, в этом году наблюдается снижение результативности государственной итоговой аттестации. Причиной является дефицит кадров и перегрузка работающих учителей

