

Рассмотрено на
Педагогическом совете
Протокол № 7 от 02.04.2024 г.

Утверждаю
директор БОУ г. Калачинска
«Гимназия» им. А.Г.Артемьевой
Ю.Г.Юрисарова



Отчет о результатах самообследования БОУ г. Калачинска «Гимназия» им. А.Г.Артемьевой по итогам 2023 года

Калачинск, 2024

Содержание отчета по самообследованию

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Страница</i>
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
3.	Структура и система управления	4
4.	Оценка образовательной деятельности	6
5.	Содержание и качество подготовки обучающихся	12
6.	Востребованность выпускников	23
7.	Кадровое обеспечение	24
8.	Инфраструктура образовательного учреждения	28
9.	Оценка внутренней системы оценки качества образования	29
10.	Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности организации.	36
11	Выводы, планируемые мероприятия по решению выявленных проблем	39

1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование БОУ г. Калачинска «Гимназия» им. А.Г.Артемьевой по итогам 2023 года проводится с целью анализа состояния учреждения на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений; обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения, определение качества условий реализации основной образовательной программы (ООП). В соответствии с Порядком проведения самообследования БОУ г. Калачинска «Гимназия» им. А.Г.Артемьевой, утвержденным приказом от 15.02.2024 № 20\1 самообследование проводилось рабочей группой в следующем составе:

Юрисарова Ю.Г., директор гимназии - руководитель рабочей группы
члены группы:

- Золотарева И.В., заместитель директора по УР
- Шевелева Л.В., заместитель директора по УР
- Мариненко М.В., заместитель директора по ВР.

В работу по самообследованию были вовлечены руководители школьных УМО:

- Коновалова Т.В. – УМО учителей начальных классов,
- Филатова Ю.В. – УМО учителей русского, английского языков и литературы,
- Ракитянская С.В. – УМО учителей математики,
- Оленич Г.Г. – УМО учителей предметов естественнонаучного и обществоведческого

циклов,

- Емельянова О.Б. – УМО учителей физической культуры, технологии и искусства.

А так же руководители годовых команд педагогов (ГКП):

- Квинт Г.А. – ГКП педагогов, работающих в 1-4-х классах,
- Воронова Н.Н. – ГКП педагогов, работающих в 5 – 9 –х классах,
- Сорокина Е.А. – ГКП педагогов, работающих в 10–11 –х классах.

Информационная справка об ОО

Таблица 1

Название (по уставу)	бюджетное общеобразовательное учреждение г. Калачинска Омской области «Гимназия» имени заслуженного учителя РСФСР Антонины Григорьевны Артемьевой
Юридический адрес	646900, Омская область, г. Калачинск, ул. Калинина 62
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Калачинский муниципальный район Омской области. Функции Учредителя в пределах своих полномочий осуществляют: Комитет по образованию администрации Калачинского муниципального района Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Калачинского муниципального района
Год основания	Средняя школа №1 была открыта в 1936 году, статус гимназии был присвоен в 2006 году
Телефон	8(38155) 23 - 548
e-mail	Gimnazia1_55@kalach.omskportal.ru
Адрес сайта в интернете	https://gimn1-kalachinsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/

Гимназия была открыта 01.09.2006 года (Постановление Главы Калачинского муниципального района № 89 от 06.04.06 г. «О придании статуса гимназии МОУ «СОШ №1» г. Калачинска Омской области»). В 2023 году гимназии присвоено имя заслуженного учителя

РСФСР Антонины Григорьевны Артемьевой

Положительный имидж гимназии в социуме сформирован на основе преимущественных факторов:

- профессиональный потенциал педагогического коллектива;
- контингент учащихся с высокой учебной мотивацией;
- высокая результативность учебной, олимпиадной, исследовательской, конкурсной деятельности, поступления в ВУЗы;
- комфортная внутренняя среда и гимназические традиции;
- наличие эффективных связей с различными социальными партнерами.

Логика построения обучения в гимназии определяется идеями классического образования, которые опираются на культурологический подход, где культура является средством и результатом развития творческих сил, нравственности личности. Ключевыми категориями развития гимназии являются - Личность Саморазвитие Творчество.

В 2023 году гимназия осуществляла инновационную деятельность как базовая школа (инновационная площадка) РАО и ментор РИП - ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей».

Показатели деятельности организации

БОУ г. Калачинска «Гимназия» им. А.Г.Артемьевой (далее ОО) осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями, устанавливаемыми федеральным, региональным и муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования. Деятельность ОО регламентируется муниципальным заданием на оказание муниципальных услуг.

БОУ г. Калачинска «Гимназия» им. А.Г.Артемьевой реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования, уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования – 99,5%;
- основного общего образования, завершение уровня освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования в 2023 году - 100%;
- среднего общего образования, завершение уровня освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования в 2023 году - 100%;
- дополнительного образования, доля детей, осваивающих дополнительные образовательные программы в ОО - 87%.

2. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности

Деятельность бюджетного общеобразовательного учреждения г. Калачинска Омской области «Гимназия» имени заслуженного учителя РСФСР Антонины Григорьевны Артемьевой регламентируют следующие нормативно – правовые документы:

- Лицензия на право оказания образовательных услуг, выдана Министерством образования Омской области 05.06.2014 года, серия 55ЛО1 №0000597;
- Свидетельство о государственной аккредитации, выдано Министерством образования Омской области 03.04.2014 года, серия 55АА №000932;
- Устав гимназии.

Все вышеперечисленные документы расположены на сайте учреждения.

Образовательная программа гимназии, включает в себя требования начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Структура и система его управления

В управлении гимназией выделяются следующие подходы:

- управления на основе социального партнерства;
- системный характер управления;
- приоритет профессионального развития педагогов;
- инновационное управление проектами;
- сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада.

В гимназии сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Структура управляющей системы

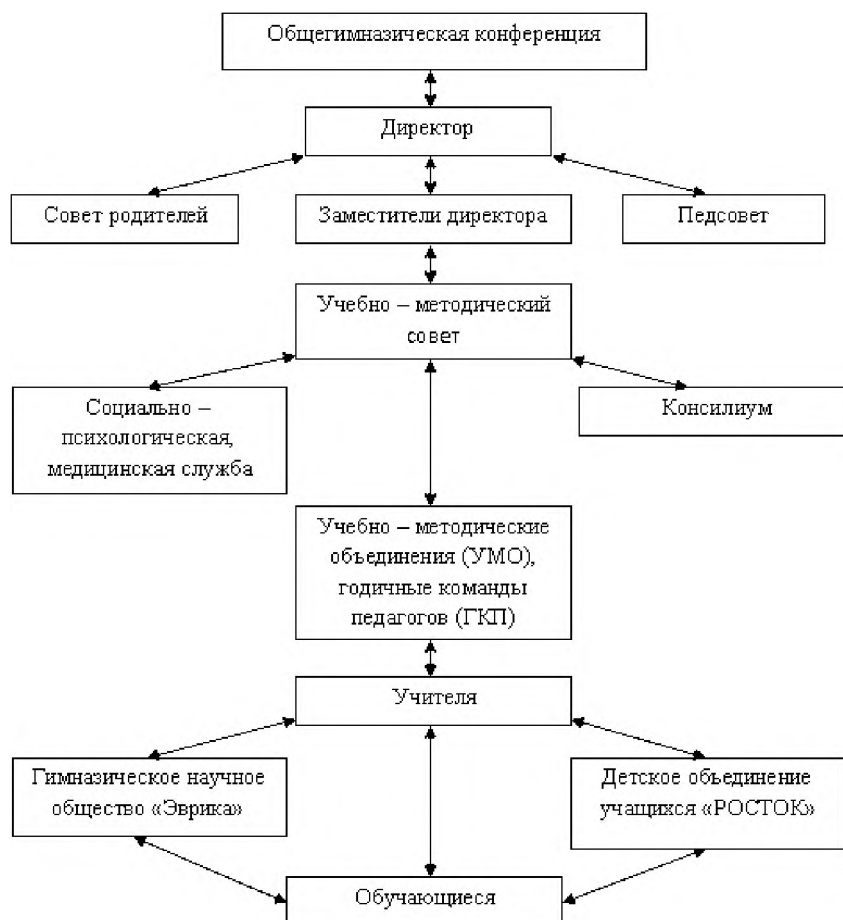


Таблица 2

Текущую деятельность гимназии возглавляет административная команда

<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Стаж работы в должности</i>
Юрисарова Юлия Григорьевна	директор	13 лет
Золотарева Ирина Витальевна	заместитель директора по УР	15 лет
Шевелева Людмила Валерьевна	заместитель директора по УМР	16 лет
Мариненко Марина Владимировна	заместитель директора по ВР	17 лет

Партнерство с родителями (законными представителями) как основными заказчиками образовательных услуг является одним из стратегических направлений работы гимназии. Ценности семьи, цели и ресурсы учреждения составляют базовый компонент корпоративной культуры гимназии и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

В 2023 году была разработана программа развития гимназии «Традиции и инновации – основа качественного образования», которая определяет основные направления развития на 2023-2025 годы. Программа развития гимназии состоит из «Портфеля проектов»:

- «ФГОС: обновленные стандарты в действии»
- «Учимся для жизни: функциональная грамотность как образовательный результат»
- «Цифровая образовательная среда: время возможностей»
- «Выбор профессии – выбор будущего»
- «Гимназия вчера, сегодня, завтра».

«Портфель проектов» сформирован таким образом, чтобы была возможность охватить выделенные в проекте «Школа Минпросвещения России» 8 основных направлений деятельности (треков) по развитию образовательной организации: знание; здоровье; творчество; воспитание; профориентация; учитель (школьная команда); школьный климат; образовательная среда.

Вывод: Представленная система управления ОО соответствует Уставу школы, 273 - ФЗ «Об образовании в РФ». Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы в целом достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность гимназии регламентируется Программой начального общего образования, Программой основного общего образования. Основной образовательной программой среднего общего образования, Адаптированными образовательными программами, а также локальными актами гимназии об организации образовательного процесса.

Целями реализации образовательных программ являются:

1. обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
3. организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО, ООО, СОО;
4. создание условий для свободного развития, становления и формирования каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
5. организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Реализация образовательных программ осуществлялась на основе системно-деятельностного подхода, который позволяет сформулировать следующие **принципы**:

- учета ФГОС НОО, ООО, СОО;
- учёта языка обучения;
- учёта ведущей деятельности;
- индивидуализации обучения;
- учета *преимственности и перспективности*;
- обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- интеграции обучения и воспитания;
- здоровьесбережения.

Механизмами реализации образовательных программ гимназии является:

Таблица 3

Реализация учебных программ	Урочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.
Организация внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией
Реализация индивидуальных программ	Индивидуализация обучения

учебных планов		
Деятельность естественнонаучной направленности Центра «Точка роста»	Центра	Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников с использованием цифрового оборудования Центра
Развитие образовательной среды цифровой	цифровой	Обновление методики преподавания учебных предметов, курсов с использованием цифровой образовательной среды. Освоение технологии электронного обучения. Расширение образовательного пространства за счет освоения ЭОР.
Участие в олимпиадах, конкурсах, спортивных состязаниях	НПК,	Развитие индивидуальных способностей и талантов обучающихся
Проведение культурно-образовательных событий	культурно-образовательных событий	Реализация Рабочей программы воспитания, расширение связей с социальными партнерами, развитие культуры образовательной среды гимназии
Развитие профессиональных компетенций педагогических работников		Реализация индивидуальных программ профессионального развития

Наряду с образовательными программами начального, основного и среднего общего образования в гимназии реализуются адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

1. Адаптированная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В гимназии реализуется 2 адаптированные программы обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и вариант 7.2). По итогам реализации данных программ предполагается, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АП НОО, требований к результатам освоения программы и условиям реализации АП НОО.

2. Адаптированная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В гимназии реализуется АП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.), которая предполагает, что обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки. Нормативный срок освоения АП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет.

Обязательным условием реализации адаптированной программы является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка обучающегося и его родителей психолого-педагогической службой и педагогами гимназии. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения. Программа коррекционной работы предусматривает необходимость учёта особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3. Адаптированная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

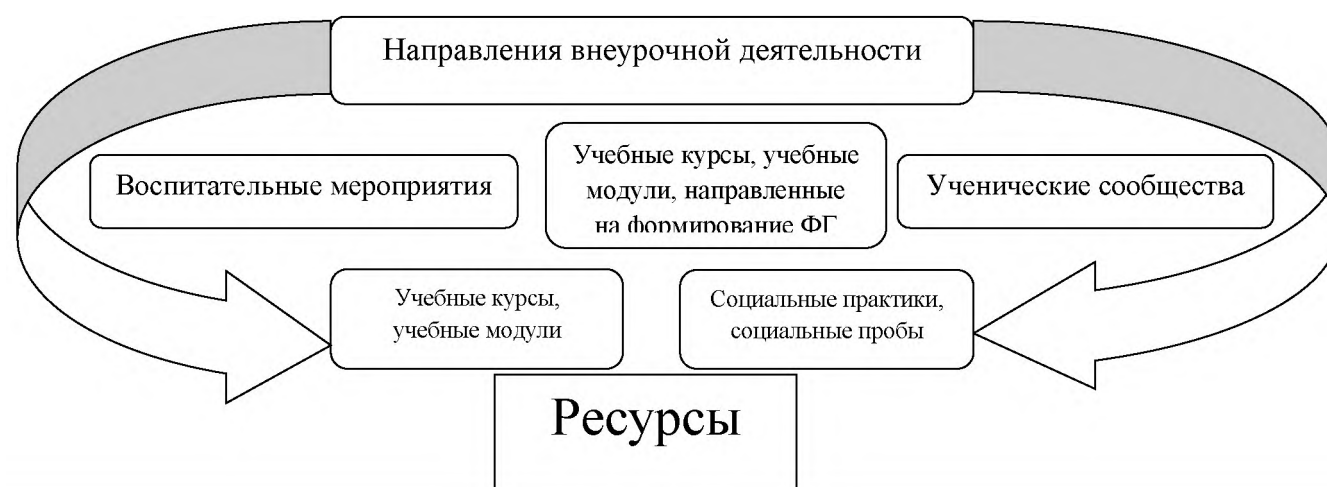
Адаптированная программа ООО обеспечивает выполнение требований ФГОС ООО, способствует созданию условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, становления и развития личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости, через коррекционную работу в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Выводы: все образовательные программы в гимназии реализуются и представляют собой целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Обязательным компонентом в организации образовательного процесса в гимназии является внеурочная деятельность и дополнительное образование детей. Основными компонентами внеурочной деятельности выступают воспитательные события, проводимые в рамках реализации Рабочей программы воспитания ФООП гимназии, учебные курсы и учебные модули внеурочной деятельности, социальные практики и социальные пробы и деятельность ученических сообществ. Программы дополнительного образования учащихся также являются компонентом внеурочной деятельности. Гимназия ориентируется на *оптимизационную* модель внеурочной деятельности.

Основными факторами, которые определяют данную модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение гимназии;
- уровень развития дополнительного образования в гимназии;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога-организатора, старшего вожатого, учителей, реализующих внеурочную деятельность);
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.



БОУ г.Калачинска «Гимназия» им.А.Г.Артемьевой	Учреждения дополнительного образования	Учреждения культуры г. Калачинска
<ul style="list-style-type: none"> - традиции гимназии - классные сообщества - дополнительное образование 	<ul style="list-style-type: none"> - центр детского творчества - физкультурно – спортивный центр 	<ul style="list-style-type: none"> - детская музыкальная школа им. П.Я Ковалевского - детская школа искусств (ДХШ) - Межрайонный культурно-досуговый центр - Центр культурного развития им. Ф.А.Мазуренко - Центральная городская детская библиотека - краеведческий музей - театр кукол «Сказка»

Преимущества данной модели заключаются в том, что ребенку предоставлен широкий выбор детских объединений по интересам на основе спектра направлений, имеются возможности его свободного самоопределения и самореализации, возможность привлечения квалифицированных специалистов к осуществлению внеурочной деятельности, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники гимназии (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог). Координирующую роль реализации внеурочной деятельности ребенка выполняет классный руководитель, который строит воспитательный процесс с учетом направлений внеурочной деятельности.

Дополнительное образование в 2023 году было организовано через автоматизированную информационную систему (АИС) «Навигатор». Все обучающиеся гимназии сделали выбор, по каким программам они хотят заниматься. Охват выбора составил 88,6% , это 562 ребенка. Дополнительное образование было представлено 20-ю программами по 5-ти направленностям:

Таблица 4

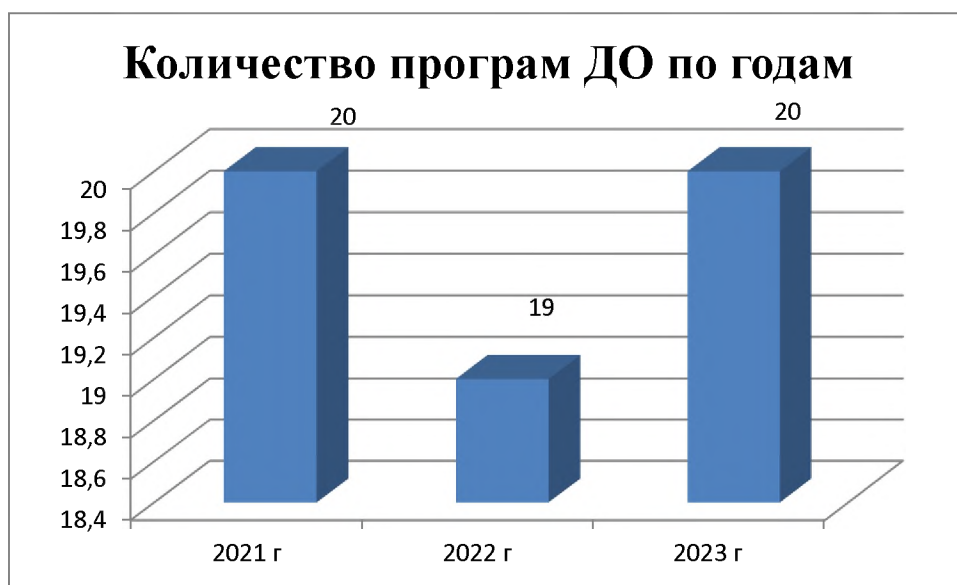
Физкультурно-спортивная направленность			
№ п/п	Название объединения	ФИО преподавателя	Возраст детей
1	Юный пловец	Юркова Е.С.	6 – 10 лет
2	Плавание	Юркова Е.С.	11 – 17 лет
3	Движение вверх	Емельянова О.Б.	7 – 17 лет
Художественная направленность			
4	Театральная студия «Театральный вернисаж»	Коновалова Т.В.	7 – 15 лет
5	Театральная школа	Коновалова Т.В.	15 - 17 лет
Научно-техническая направленность			
6	Газета ДОММ	Сорокина Е.А.	14 – 16 лет
7	Информатика для младших школьников	Воронова Н.В.	7 – 10 лет
8	Робошкола (Точка РОСТА)	Викулова Н.В.	9 – 10 лет
9	Робототехника: новый уровень (Точка РОСТА)	Викулова Н.В.	11 – 15 лет
Естественнонаучная направленность			
10	Юные друзья природы	Колокольцова Н.Н.	7 – 11 лет
11	Юный эколог	Балацун О.И.	7 – 11 лет
12	Физика для всех (Точка РОСТА)	Данченко Г.П.	13 - 17 лет
13	Юные исследователи (Точка РОСТА)	Оленич Г.Г.	9 – 11 лет
14	Зеленая лаборатория (Точка роста)	Багринцева О.А.	11-17 лет
15	География вокруг нас	Згержинская Е.А.	15-16 лет
Социально-гуманитарная направленность			
16	Секреты финансовой грамотности	Квинт Г.А.	9 – 10 лет
17	Мои личные документы	Глущенко А.А.	11 – 13 лет
18	Шахматные уроки	Мироненко М.В.	7 – 17 лет
19	Акулы пера	Ефименко М.Э.	13 – 15 лет
20	Финансовая грамотность	Ракитянская С.В.	13 – 15 лет
21	Школьный музей	Воронова Н.В.	14 – 16 лет

В 2023 году продолжил работу центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Цель создания центра «Точка роста» - внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися

основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей. С 2021 года деятельность центра образования направлена на обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Технология». Поэтому расширен спектр программ естественнонаучной и научно-технической направленностей.

Эффективная работа театральной студии способствовала тому, что с 1 сентября 2023 года гимназия получила возможность развивать художественную направленность благодаря созданию новых мест дополнительного образования детей. Внедрение новой программы театральной студии стало одной из отправных точек в реализации Концептуальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей Калачинского муниципального района.

Диаграмма 1



Количество общеразвивающих общеобразовательных программ дополнительного образования остается практически одинаковым с разницей в одну программу. По-прежнему актуальными остаются программы социально-гуманитарной направленности, ориентированные на повышение функциональной грамотности школьников, развитие их критического и логического мышления, а также программы естественнонаучной направленности, что позволяет обучающимся получить более глубокие знания по предметам естественного цикла.

Театральная студия активно расширяет свой репертуар и результативно участвует в театральных конкурсах разного уровня. В текущем году количество учащихся, занимающихся в гимназическом театре, увеличилось за счет появления средней группы. В течение года младшая группа представляет до 4 спектаклей, средняя и старшая группа – по 2-3 спектакля в год. Спектакли театральной студии являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, т.к. проходят в форматах театральных уроков и уроков литературы. Результаты участия театральной студии гимназии в конкурсах и фестивалях театральных коллективов разного уровней высокие, - это дипломы и грамоты как для всего коллектива, так и в личных номинациях.

При организации внеурочной деятельности учитывались пожелания родителей и детей. Соответственно выбору родителей (законных представителей) и учащихся был выстроен план внеурочной деятельности, который включал в себя календарь воспитательных событий и курсов внеурочной деятельности.

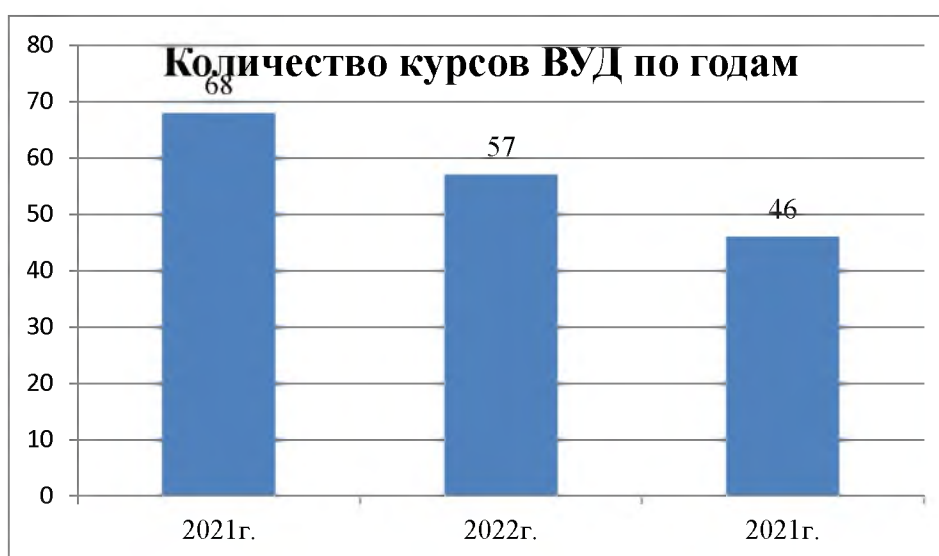
Третий год в гимназии действует Рабочая программа воспитания. В 2023 году программа претерпела изменения. Рабочая программа воспитания состоит из 3 разделов, - целевого, содержательного и организационного. В содержательном разделе прописан уклад жизни гимназистов, а также их воспитательная деятельность в инвариантных и вариативных модулях,

общее количество которых для гимназии составляет 17. Данные модули прописаны с учетом особенностей и индивидуализации образовательного процесса в гимназии. В организационном разделе прописана система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. В приложении программы представлены календарные планы воспитательной работы на каждый уровень образования обучающихся.

Результаты реализации модулей Рабочей программы воспитания активны по ссылкам в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/id521205133>), а также на сайте гимназии (<https://gimn1-kalachinsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/>) и на платформе Дневник.ру. (<https://schools.dnevnik.ru/school.aspx?school=51465>).

В 2023 году было разработано и утверждено 42 курса ВУД, по 14 курсов на уровне НОО, 21 курс на уровне ООО и 11 курсов на уровне СОО. Большинство курсов направлены на развитие разных видов функциональной грамотности учащихся, на подготовку к ВПР, а также в поддержку учебных предметов. В основном курсы являются краткосрочными, что позволяет говорить о более высоком эффекте их реализации.

Диаграмма 2



Количество программ заметно уменьшается, что можно объяснить большой нагрузкой учителей и невозможностью вести курсы ВУД во внеурочное время. Все программы общеинтеллектуального направления направлены на поддержку учебных предметов. Из них максимальное количество программ охватывает область математики, русского языка, биологии, физики и химии.

Выводы:

1. Программно-целевые установки ООП гимназии были реализованы через образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования и работали на обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

2. Система организации образовательного процесса способствовала удовлетворению индивидуальных образовательных запросов участников образовательных отношений.

Предложения:

1. Укреплять и расширять традиции гимназии.
2. Активизировать деятельность гимназического самоуправления через сообщество РДДМ, а также посредством реализации воспитательных событий Календарного плана воспитательной работы Рабочей программы воспитания.

3. Популяризировать современные профессии для учащихся в соответствии с Концептуальной моделью профориентации Омской области.
4. Активизировать воспитательную практику, влияющую на сплочение коллектива.
5. Разрабатывать и внедрять краткосрочные курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования с целью формирования и развития основных видов функциональной грамотности.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся

Анализ результатов ГИА обучающихся 9 класса

В 2022-2023 учебном году по решению педагогического совета (протокол №9 от 16.05.2023г) к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допущены 45 обучающихся 9-х классов (100%).

Результаты ОГЭ по обязательным предметам в 2023г

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	16	18	11	0	75,5%	100%	4
Математика	8	14	22	1	49%	98%	4

Результаты ГИА выпускников 9 классов по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с результатами 2021, 2022 года

Наименование предмета	Количество выпускников, сдавших			Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки			Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня (качество)			Средний балл	
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2022	2023
Русский язык	44	52	55	97,7	98,08	100	61,4	73,08	75,5%	4	4
Математика	44	52	45	97,7	94,23	98%	45,5	48,08	49%	3,4	4

Доля обучающихся, достигших базового уровня в основной период (без результатов пересдачи) по русскому языку, составляет 100%, что примерно на 2% выше показателей прошлого года. Наибольший балл получили 2 ученика гимназии (33 из max=33).

Наблюдается положительная динамика в выполнении заданий высокого уровня сложности по русскому языку. Качество знаний составляет 75,5% что на 1,7% выше результатов прошлого года. Доля обучающихся, выполнивших работу на «отлично» составляет 35%, что ниже результатов прошлого года на 1,5% (16 учащихся выполнили работу на «отлично»). Средний балл выполнения работы остался на уровне прошлого года.

Доля обучающихся, достигших базового уровня по математике в основной срок составляет 93%. Количество обучающихся, не справившихся с работой осталось на уровне прошлого года (3 ученика). Доля обучающихся, достигших базового уровня по математике с учетом пересдачи в основной период составляет 98%.

По показателю - доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня (качество знаний) по математике наблюдается положительная динамика, повышение составляет примерно 1%. Доля обучающихся, выполнивших работу на «отлично» составляет 17%, данный показатель находится на уровне результатов прошлого года.

Средний балл выполнения работы увеличился на 0,6.

Результаты ОГЭ предметов по выбору в 2023г

Предмет	Учитель	Сдавал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
обществознание	Якубенко С.И.	31	0	9	20	4	29%	87%
история		1	0	4	0	0	100%	100%
география	Згержинская Е.А.	9	0	8	0	1	89%	89%
химия	Багринцева О.А.	7	5	2	0	0	100%	100%
биология	Оленич Г.Г.	13	2	8	3	0	77%	100%
физика	Данченко Г.П.	4	1	1	2	0	50%	100%
информатика	Сорокина Е.А.	21	3	10	8	0	62%	100%
английский язык	Мариненко М.В.	1	1	0	0	0	100%	100%
литература	Филатова Ю.В.	1	0	1	0	0	100%	100%
Средний процент							75,5%	97,3%

Результаты ГИА выпускников 9 классов по предметам по выбору в 2023 году в сравнении с результатами 2021, 2022 года

Наименование предмета	Количество выпускников, сдавших ГИА-9			Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки			Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями			Средний балл	
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2022	2023
английский	0	1	1	-	100	100	-	100	100	5	5
обществознан	50	37	31	96	94,59	87	44	35,14	29	3,3	3,3
география	25	16	9	92	93,75	89	40	37,5	89	3,3	3,8
химия	11	8	7	100	100	100	100	100	100	4,5	4,7
биология	17	11	13	100	100	100	47,06	72,7	77	4	3,9
физика	3	3	4	100	100	100	66,7	33,3	50	3,3	3,75
информатика	9	20	21	100	100	100	77,78	40	62	3,5	4,1
литература	1	2	1	100	100	100	100	100	100	4	4
история	10	-	1	100	-	100	50	-	100	-	4
Итого				98,3	98,06	97,3	63,24	63,7	75,5	3,8	4,06

Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки снижается на протяжении трех лет. В 2023 году снижение данного показателя в сравнении с результатами 2022 года составляет 0,76%. На протяжении трех лет на уровне 100% остается показатель - доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки по предметам: химия, биология, физика, информатика, литература, английский язык, история.

Снижается показатель доли обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки только по предметам обществознание на 7,5% и география на 4,75%.

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня, в 2023 году составила 75,5%, что выше на 11,8% в сравнении с результатами 2022 года.

Остаются стабильно высокими результаты (100%) по данному показателю по предметам: литература, химия, английский язык, история, повышение результатов наблюдается по биологии (на 4,3%), по географии (на 51,5%), по физике (на 16,7%), по информатике (на 22%).

Снижение результатов по показателю - доля обучающихся, успешно справившимися с заданиями высокого уровня, наблюдается только по обществознанию (на 6,14%).

Необходимо отметить, что количество работ выполненных на «отлично» в 2023г снизилось на 7% по сравнению с результатами прошлого года и составляет 14% (12 работ), отсутствуют «отличные» результаты по обществознанию, географии, истории. литературе.

Кластеризация предметов по достижению показателей базового и высокого уровней

Предметы по кластерам	№	Наименование учебного предмета	2022		2023	
			Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки	Процент обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки	Процент обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня
с высокими результатами по двум показателям	1	Английский язык	100	100	100	100
	2	Литература	100	100	100	100
	3	Химия	100	100	100	100
с положительной динамикой по двум показателям	1	Русский язык	98,08	73,08	100	75,5
с положительной динамикой по одному показателю	1	Математика	94,23	48,08	93	49
	2	Биология	100	72,7	100	77
	3	Физика	100	33,3	100	50
	4	Информатика	100	40	100	62
	5	География	93,75	37,5	89	89
с отрицательной динамикой	1	Обществознание	94,59	35,14	87	29

Таким образом, из данных таблицы видно, что в категорию кластера с отрицательной динамикой по двум показателям попал 1 предмет: обществознание (учитель Якубенко С.И.).

Сведения о количестве обучающихся, сдававших экзамен в дополнительные сентябрьские сроки

№ п/п	Наименование учебного предмета	Кол-во выпускников в ОУ сдавали экзамен	Сентябрьские сроки	Количество выпускников, сдавших экзамен
2	Математика	45	1 (2%)	1
3	Обществознание	31	1 (3%)	1
4	География	9	1 (11%)	1
Итого по гимназии		52	7 (13%)	100%

3 выпускника гимназии 9 классов не преодолели минимальный порог по 4 предметам в основные сроки проведения ГИА и пересдавали экзамены в дополнительные сентябрьские сроки. Данные учащиеся находились в «зоне риска» в течение года по результатам диагностических работ. По итогам дополнительного периода все ученики преодолели минимальный порог и получили положительные результаты.

Таким образом, доля обучающихся 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании, составляет 100%.

На аттестат с отличием за курс основного общего образования претендовали 6 выпускников гимназии. По результатам ОГЭ все 6 обучающихся подтвердили высокие результаты обучения. Однако, необходимо отметить, что по результатам ОГЭ только 1 ученик выполнил все предметы на «отлично». Таким образом, индекс подтверждения претендентов на аттестат с отличием в гимназии составляет 100%.

Выводы:

1. Доля выпускников 9 классов допущенных к государственной итоговой аттестации 45 ученика, 100%;

2. Доля выпускников 9 класса, проходивших ГИА в форме основного государственного экзамена – 45 учащихся, 100%, в форме государственного выпускного экзамена – 0%;

3. Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки по математике в основной период, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, составляет 93% (с учетом пересдачи 100%);

4. Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки по русскому языку в основной период, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, составляет 100%;

5. Доля обучающихся 9-х классов, успешно справившиеся с заданиями ГИА-9 высокого уровня по русскому языку 76,6%, по математике 49%;

6. Доля обучающихся 9-х классов, достигших базового уровня подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, составляет 97,3% (с учетом пересдачи 100%);

7. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании в основной период 98% (с учетом пересдачи 100%);

8. Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, составляет 6 учеников, 13%;

9. Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отметками «5» и «4» - 19 учеников, 42%.

Анализ результатов ГИА обучающихся 11 класса

По решению педагогического совета (протокол №9 от 16.05.2023г) 22 обучающихся 11 класса (100%) допущены к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

Выбор профильных предметов для сдачи на ЕГЭ

Наименование учебного предмета, изучавшегося на углубленном уровне	11 классы		
	Кол-во обучающихся 11 класса на конец уч.г., чел	в том числе изучавших учебный предмет на углубленном уровне	выбравших учебный предмет для сдачи ГИА
русский язык	22	22	22
математика		22	13

На углубленном уровне в 2022-2023 учебном году изучались 2 предмета: русский язык и математика. По показателю доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, составляет по русскому языку -100; по математике - 59%. Математику на базовом уровне сдавали 41% выпускников 11 классов.

Доля обучающихся, достигших базового и высокого уровня подготовки по русскому языку и математике

Наименование учебного предмета	Кол-во обучающихся, достигших базового уровня подготовки	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки	Кол-во обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня	Средний балл по гимназии
Русский язык	22	100%	14	64% (+26%)	76 (+7)
Математика (проф.)	13	100%	5	38% (+27%)	61 (+11)
Математика (базовый)	9	100%	6	67% (+2%)	4,7 (+0,1)

Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку, от общего числа осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования, составляет 100%.

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по русскому языку составляет 64%, что на 26% выше результатов прошлого года. Более 90 баллов набрали 5 обучающихся, наибольший балл получили 2 ученика гимназии (976).

Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки по математике, как базового, так и профильного уровней составляет 100%.

38% обучающихся 11 класса успешно справились с заданиями ГИА высокого уровня сложности по математике профильного уровня, что на 27% больше, чем в прошлом году. Наибольшее количество баллов набрали 2 ученика. (746).

67% учащихся 11 класса справились с заданиями по математике базового уровня сложности на «отлично». Работ выполненных на «удовлетворительный» результат нет.

Доля обучающихся, достигших базового и высокого уровня подготовки по предметам по выбору

Наименование учебного предмета	Количество обучающихся, сдававших их экзамен	Кол-во обучающихся, достигших базового уровня подготовки	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки	Кол-во обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня	Средний балл по гимназии
Обществознание	5	1	20% (-71%)	1	20%	44 (-15)
История	2	2	100% (-)	1	50%	62 (-8)
Физика	3	3	100% (-)	0	0%	44 (-6)
Химия	4	3	75% (+8%)	1	25%	55 (+2)
Биология	6	5	83% (-)	1	17%	49 (-8)
Иностранный язык	3	2	67% (-33%)	2	67%	56 (-13)
Литература	3	3	100%	2	67%	76 (+23)
Информатика	6	6	100%	4	67%	75
Итого			78,1% (-11,6)		37,5% (+14,5)	57,6 (-4,7)

78,1% обучающихся 11 класса гимназии достигли базового уровня подготовки по предметам по выбору. Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, по предметам: история, физика, литература, география, информатика соответствует 100%. 5 обучающихся не

достигли базового уровня подготовки по предметам: обществознание, химия, биология, иностранный язык.

37,5% обучающихся 11 класса справляются с заданиями высокого уровня сложности. Наилучшие показатели по данному критерию прослеживаются по иностранному языку, Литературе, информатике. Совсем не решают задания высокого уровня сложности учащиеся по физике.

Лучшие результаты по предметам в сравнении за 3 года

Предмет	Русский язык	Математика (профильная)	Химия	Биология	Обществознание	Информатика	Литература	История	Физика	Английский язык	География
2020-21 учебный год	98	80			88	70	90	77	84		68
2021-22 учебный год			82	86	86			90			88
2022-23 учебный год	97	74		74		88	82				

Среди школ района подводятся рейтинг наивысших результатов по предметам. Учащиеся гимназии показывают лучшие результаты по отдельным предметам. На протяжении 2 лет лидирующие позиции у обучающихся гимназии по биологии, а также лучшие результаты в 2023 году по русскому языку, математике профильного уровня, информатике и литературе. Экзамен по географии ученики гимназии не выбирали.

Динамика среднего балла результатов ЕГЭ (за последние 3 года)

№ п/п	Наименование учебного предмета	Средний балл		
		2021	2022	2023
1.	Русский язык	73 (-1)	69 (-4)	76 (+7)
2.	Математика (базовый уровень)	3,5	4,6	4,7 (+0,1)
3.	Математика (профильный уровень)	54 (-5)	50 (-4)	61 (+11)
4.	История	53 (-3)	70 (+17)	62 (-8)
5.	Обществознание	59 (-2)	59 (-)	44 (-15)
6.	География	68	88 (+20)	--
7.	Физика	54 (+8)	50 (-4)	44 (-6)
8.	Биология	57 (-2)	57 (-)	49 (-8)
9.	Химия	62 (+6)	53 (-9)	55 (+2)
10.	Информатика	70 (-22)	-	75
11.	Литература	67	58 (-9)	76 (+23)
12.	Английский язык	39 (-39)	69 (+30)	56 (-13)
	Средний балл	59,6	62,3	57,6 (-4,7)

Рассматривая результат среднего балла по предметам в разрезе 3 последних лет можно сделать выводы о снижении результативности (снижение составляет 4,7 балла). Наибольшее снижение среднего балла наблюдается по истории, обществознанию, биологии, английскому языку.

В 2023 году в гимназии 4 ученика, претендующих на медаль, подтвердили свои знания при прохождении ГИА, успешно справившись с заданиями ГИА **высокого уровня** по предметам, и набрал более 70 баллов по русскому языку и «отличные» результаты математике и предметам по

выбору. Таким образом, индекс подтверждения претендентов на получение медали в гимназии составляет 100%.

Доля обучающихся 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании составляет 100% (22 выпускника).

Выводы:

- доля выпускников 11 класса допущенных к государственной итоговой аттестации 22 ученика, 100%;
- доля выпускников 11 класса, проходивших ГИА в форме единого государственного экзамена – 22 обучающихся, 100%;
- доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку и базовой математике, от общего числа осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования составляет 100%;
- доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки по профильной математике, от общего числа осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования составляет 100%;
- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки по предметам по выбору составляет 100%: история, физика, литература, география, информатика;
- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки по предметам по выбору: обществознание (20%), биология (89%), химия (75%), иностранный язык (67%);
- доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования составляет 78,1%;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по русскому языку (64%), профильной математике (38%), обществознанию (20%), физике (0%), биологии (17%), химии (25%), истории (50%), информатика (67%), литературе (67%), английскому языку (67%);
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня составила 37,5% от общего числа сдающих;
- доля обучающихся 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании, составляет 100%;
- доля обучающихся 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, составляет 18% (4 ученика);
- доля обучающихся 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отметками «4» и «5», составляет 62% (16 обучающихся);
- доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, от общего числа выпускников 11 классов, осваивающих программы профильного уровня – 82%;

Итоги конкурсов и олимпиад

Организация участия гимназистов в конкурсной, олимпиадной, исследовательской деятельности способствует выявлению талантов и развитию потенциальных способностей обучающихся. В 2023 году гимназисты приняли участие в 106 конкурсах, из которых 13 муниципальных, 32 региональных, 47 всероссийских и 14 международных. Статистика участия следующая: 1117 участник, 984 победителей и призеров.

Самым массовым (98% от общего количества учеников 4-х – 11-х классов) является участие гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников. По общему количеству победителей и призеров муниципального и регионального этапов достигнуты высокие показатели. Гимназия отмечена в «ТОП-25 лучших образовательных организаций по итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году». Учитель биологии Оленич Г.Г. вошла в ТОП лучших педагогов-наставников Омской области.

Таблица 5

Результаты участия гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников

Показатели	Количество
Количество учеников 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников олимпиадах	424
Количество учеников 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников олимпиадах	137
Число призовых мест на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников олимпиадах	143
В том числе I мест	55
Количество учеников, принявших участие на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников олимпиадах	33
Число призовых мест на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников олимпиадах	8
В том числе I мест	1
Количество учеников, принявших участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников олимпиадах	0
Число призовых мест на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников олимпиадах	0

Наилучших результатов в олимпиадной деятельности гимназисты достигли по литературе, биологии, физической культуре и экологии.

Победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали:

- Сорокин Дмитрий – призер по информатике (8 класс, педагог-наставник Сорокина Е.А.);
- Толмачева Элина – победитель по экологии (7 класс, педагог-наставник Оленич Г.Г.);
- Зуев Михаил – призер по физической культуре (10 класс, педагог-наставник Емельянова О.Б.);
- Брюханов Владимир – победитель по экологии, призер по биологии и литературе (10 класс, педагоги-наставники Оленич Г.Г. и Филатова Ю.В.);
- Мингалев Андрей – призер по биологии (9 класс, педагог-наставник Оленич Г.Г.)
- Кузнецов Артем – призер по литературе (9 класс, педагог-наставник Филатова Ю.В.)

По общему количеству победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников гимназия стабильно лидирует среди образовательных организаций Калачинского муниципального района.

Более 15 лет в гимназии действует научное общество учащихся «Эврика», зарегистрированное в областной детской общественной организации «Поиск», ежегодно проводятся Гимназические научные чтения, Фестиваль проектов учеников начальных классов, публичная защита индивидуальных проектов учеников 9 и 10 классов. Системная работа по развитию исследовательских и проектных умений гимназистов отражена в результатах участия в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских и проектных работ.

На **муниципальном уровне** гимназисты приняли участие в муниципальном этапе областной научно-практической конференции «Исследователи природы» (12 участников – 11 победителей), в муниципальном научно-практической конференции «На пути к познанию» (28 участников – 21 победитель), в районном конкурсе социальных проектов «Авангард – поколение» (3 участника - победители), в муниципальной конференции «Варушинские чтения» (3 участника)

Всего: 46 участник, 39 победителей.

Таблица 6

Результаты участия в муниципальных конкурсах и конференциях

№	Название конференции	ФИ победителей/лауреатов	ФИО учителя	Результат
---	----------------------	--------------------------	-------------	-----------

1	Муниципальный этап краеведческой конференции «Исследователи природы»	Ракитянская Мария, 3 кл.	Квинт Г.А.	Диплом 3 место
		Коновалов Антон, 3 кл.	Коновалова Т.В.	Диплом 2 место
		Фегеле Иван, 4 кл.	Миллер О.И.	Диплом 2 место
		Плотникова Софья, 4 кл.	Миллер О.И.	Диплом 3 место
		Никитин Тимофей, 4 кл.	Чернявская М.П.	Диплом 3 место
		Романова Виолетта, 4 кл.	Чернявская М.П.	Диплом 1 место
		Трушкин Тихон, 5 кл.	Коновалова Т.В.	Диплом 1 место
		Мингалев Андрей, 9 кл.	Оленич Г.Г.	Диплом 2 место
		Брюханов Владимир, 10 кл.	Багринцева О.А.	Диплом 2 место
		Белус Вера, 10 кл.	Оленич Г.Г.	Диплом 3 место
		Ульянова Екатерина, 10 кл.	Оленич Г.Г.	Диплом 2 место
2	Конкурс социальных проектов «Авангард – поколение»	Кляпиков Никита, 11 кл. Кныш Ангелина, 8 кл. Воронцов Вячеслав, 8 кл.	Оленич Г.Г. Митрофанова Т.А.	Диплом победителей
3	Муниципальная научно-практическая конференция «На пути к познанию»	Попова Валерия, 2 кл. Дайнеко Дарья, 2 кл. Кобаев Алексей, 2 кл.	Балацун О.И.	Дипломы за 2,3 места
		Белявская Софья, 3 кл.	Квинт Г.А.	Диплом за 1 место
		Романова Виолетта, 4 кл. Торчян Соня, 4 кл.	Чернявская М.П.	Дипломы за 1 и 2 места
		Кобаев Алексей, 2 кл.	Аветисян П.Г.	Диплом за 1 место
		Фегеле Иван, 4 кл.	Миллер О.И.	Диплом за 2 место
		Калинчук Анна, 3 кл.	Глущенко А.А.	Диплом за 2 место
		Коновалов Антон, 3 кл. Рожков Максим, 1 кл. Бондаренко Лев, 1 кл.	Коновалова Т.В.	Дипломы за 1 и 3 места
		Бондарева Диана, 7 кл. Ермолина Ирина, 7 кл.	Бахарева Е.В. Оленич Г.Г.	Диплом за 2 место
		Шестакова Татьяна, 6 кл.	Степанова Т.А.	Диплом за 3 место
		Кестер Вероника, 9 кл.	Филатова Ю.В.	Диплом за 1 место
		Лупарева Виктория, 9 кл.	Оленич Г.Г.	Диплом за 2 место
		Фомичева Полина, 9 кл. Брюханов Владимир, 10 кл.	Багринцева О.А.	Дипломы за 1 и 3 места
		Данилов Никита, 5 кл. Авдиенко Данил, 9 кл.	Ракитянская С.В.	Дипломы за 1 и 2 места
		4	Краеведческая конференция «Варушинские чтения»	Агапов Богдан, 9 кл. Деменчук Елизавета, 9 кл. Казарян Вартан, 10 кл.

На **региональном уровне** гимназисты представили исследовательские работы на 5 конференциях. Всего: 17 участников, 15 победителей и лауреатов.

Таблица 3

Результаты участия в региональных научно-практических конференциях и конкурсах

№	Название конференции	ФИ участников	ФИО учителя	Результат
1	Региональная научно-практическая конференция школьников «Хочу все знать!»	Романова Виолетта, 4 кл.	Чернявская М.П.	Участие
2	Региональная НПК «Эврика!» (ОмГПУ)	Козицкая Маргарита, 10 кл.	Филатова Ю.В.	1 место
		Авдиенко Данил, 9 кл. Данилов Никита, 5 кл.	Ракитянская С.В.	1 место
		Белявская Софья, 3 кл.	Квинт Г.А.	1 место
		Коновалов Антон, 3 кл. Трушкин Максим, 5 кл.	Коновалова Т.В.	3 место 2 место
3	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Типпель Егор, 1 кл.	Коновалова Т.В.	3 место
		Коновалов Антон, 3 кл.	Коновалова Т.В.	2 место
4	Межрегиональный конкурс социально-педагогических проектов обучающихся классов психолого-педагогической направленности (ОмГПУ)	Зуев Михаил, 10 кл.	Емельянова О.Б.	Дипломант
5	Региональная НПК «Естественнонаучные дисциплины: химия и биология в медицине»	Белус Вера, 10 кл. Ульянова Екатерина, 10 кл.	Оленич Г.Г.	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
6	Интернет-конференция исследовательских работ обучающихся «Мир моих увлечений – 2023»	Ермошина Ирина, 7 кл.	Бахарева Е.В.	2 место
		Бондарева Диана, 7 кл.	Оленич Г.Г.	2 место
		Коновалов Антон, 3 кл.	Коновалова Т.В.	Сертификат участника
		Ракитянская Мария, 3 кл.	Квинт Г.А.	Сертификат участника
		Трушкин Тихон, 5 кл.	Коновалова Т.В.	лауреат

На **всероссийском и международном уровнях** гимназисты представили исследовательские работы на 13 конференциях и конкурсах. Всего: 25 участника, 23 победителя и лауреата.

Таблица 7

Результаты участия во всероссийских и международных конференциях школьников

№	Название конференции	ФИ участников	ФИО учителя	Результат
1	V Международный конкурс исследовательских работ школьников «Research start 2022/2023»	Трушкин Тихон, 5 кл.	Коновалова Т.В.	Диплом 2 степени
2	IX Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Изучаем и исследуем»	Ракитянская Мария, 3 кл.	Квинт Г.А.	Диплом 1 степени

3	II международный исследовательский конкурс «Старт в науке»	Брюханов Владимир, 10 кл.	Багринцева О.А.	Диплом 1 степени
4	IV Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция школьников и студентов «Молодой ученый»	Коновалов Антон, 3 кл.	Коновалова Т.В.	Диплом победителя
		Кобаев Алексей, 2 кл. Попова Валерия, 2 кл. Дайнеко Дарья, 2 кл.	Балацун О.И.	Диплом победителя
5	• Всероссийский конкурс реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ «ГРАНИ»	Торчян Соня, 4 кл. Никитин Тимофей, 4 кл.	Чернявская М.П.	Дипломы лауреата 2 и 3 степени
6	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Мой шаг в науку»	Торчян Соня, 4 кл.	Чернявская М.П.	Диплом лауреата 2 степени
7	Международный научно-исследовательский конкурс «Лучшая исследовательская статья - 2023»	Никитин Тимофей, 4 кл.	Чернявская М.П.	Диплом 1 степени
8	Всероссийский конкурс учебно-исследовательских и проектных работ «СТУПЕНИ ЗНАНИЙ»	Коновалов Антон, 3 кл.	Коновалова Т.В.	Диплом победителя
9	VII Международная очно-заочная научно-практическая конференция обучающихся «Мир моих исследований»	Дайнеко Дарья, 2 кл.	Балацун О.И.	Диплом
10	Международные научные чтения «Новая наука-2023»	Калинченко Валерия, 5 кл.	Багринцева О.А.	Диплом 1 степени
11	X Всероссийская научно-практическая конференция «Открой в себе ученого»	Токарев Владислав, 4 кл.	Денисенко С.И.	Диплом участника заочного этапа
12	Международный фестиваль-конкурс «Горизонты» (наука спортивных достижений)	Харланова Виктория, 6 кл. Щербина Артем, 6 кл.	Емельянова О.Б.	Диплом лауреата 1 степени
		Анохина Софья, 8 кл. Пузырева Диана,	Емельянова О.Б.	Диплом лауреата 2 степени
13	Международная НПК «Политех-2023» (ОмГТУ)	Белус Вера, 10 кл.	Оленич Г.Г.	Диплом 1 место
		Сорокин Дмитрий, Глушаков Игорь, 8	Сорокина Е.А.	Диплом 3 место

	кл.		
	Скородумова Ксения, 11 кл.	Оленич Г.Г.	Диплом 2 место
	Брюханов Владимир, 10 кл.	Багринцева О.А.	участие
	Анохина Софья, 8 кл.	Емельянова О.Б.	участие

Всего в муниципальных и региональных, всероссийских и международных учебно-практических конференциях и конкурсах приняли участие 88 учеников, из которых 77 стали лауреатами и победителями.

Выводы: Олимпиадное движение, исследовательская, проектная и конкурсная деятельность являются элементами создания эффективной среды развития способностей учеников, поддержки их стремления к учебной самостоятельности, позволяющей расширять собственные знания и умения, выходить за рамки учебников и образовательных программ, это способы организации самообучения и повышения учебной мотивации школьников.

Задачи, требующие решения в 2024 году:

- участие в региональных предметных командных турнирах;
- организация конкурсной и исследовательской деятельности гимназистов по английскому языку, физике и географии.

6. Востребованность выпускников

В 2022-2023 учебном году в 11-х классах гимназии обучались 21 ученик.

Из 21 выпускника 11 классов:

- в ВУЗы поступили 17 учащихся, что составляет 81% от общего числа учеников 11 классов (данный процент выше прошлогодних показателей на 4%);
- в учреждения СПО поступили 4 обучающихся;
- технические специальности выбрали 9 (43%) учеников, медицинские специальности - 4 (19%), юридические - 2 (9%), педагогическая специальность - 2 (9%) ученика;
- не трудоустроенных нет.

Таблица 8

Динамика трудоустройства выпускников 11 классов гимназии (в разрезе 3 лет)

Год обучения	Кол-во уч-ся	ВУЗ	СПО	Основа обучения			Не определены
				Бюджетная	Целевое направление	Коммерческая	
2020-2021	37	30/81%	2/5%	13/43%	6/20%	11/37%	5/13%
2021-2022	26	20/77%	6/23%	14/54%	4/15%	8/31%	-
2022-2023	21	17/81%	4/19%	13/62%	3/14%	5/24%	-

Показатели поступления учеников 11 класса в 2023 году в высшие учебные заведения повысился на 4%, увеличился процент обучения учащихся на бюджетной основе (на 7%). Отсутствуют учащиеся, не определившиеся с дальнейшим обучением.

В 9-ом классе из 45 выпускника 9 классов:

- продолжают обучение в профильных классах школ 30 учащихся, что составляет 67% от общего числа учеников 9 классов (в гимназии в 10 классе социально-экономического и естественнонаучного профилей обучаются 28 учащихся, в школах города Омска - 2 ученика);

- в учреждения СПО поступило 15 обучающихся, что составляет 33% от общего числа учеников 9 классов;
- оставленных учащихся на повторное обучение нет.

Таблица 9

Динамика трудоустройства выпускников 9 классов гимназии (в разрезе 3 лет)

Год обучения	Количество обучающихся на конец учебного года	Получили аттестаты	Из них			Оставлены на повторное обучение
			Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в учреждения СПО	Получает образование в заочной форме	
2020-2021	43	43	15/35%	28	0	0
2021-2022	52	52	25/48%	27/52%	0	0
2022-2023	45	45	30/67%	15/33%	0	0

Тенденцией данного 2023г является то, что большинство учащихся 9 классов продолжают обучение в профильных классах среднего общего образования, уменьшился процент поступления учеников в учреждения СПО (по сравнению с прошлым годом на 21%).

7. Кадровое обеспечение

На декабрь 2023 года в постоянном составе коллектива гимназии было 35 человек: административная команда – 4 (директор и заместители); педагогические работники – 30 (учителя, старший вожатый, педагог-организатор, советник директора по воспитанию социальный педагог); библиотекарь – 1.

В условиях дефицита педагогических кадров для работы привлекались учителя-совместители (физическая культура, английский язык) и учитель-пенсионер (русский язык, литература). Статистические данные, приведенные ниже, отражают информацию о постоянном составе педколлектива.

Высшее образование имеют 30 педагогических работников (88%); среднее профессиональное - 5 чел. (12%), из них двое заочно обучаются в ОмГПУ.

Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 15% (5 чел.), в возрасте от 55 лет – 24% (8 чел.)

Таблица 10

Стаж работы педагогических работников

до 5 лет	5-15 лет	15 - 25 лет	Более 25 лет
7	3	12	13

Таблица 12

Квалификационная категория педагогов

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Не имеют квалификационную категорию
15/50%	9/30%	6/20%

Для обеспечения непрерывного профессионального роста и эффективной подготовки к прохождению аттестации педагогические работники гимназии успешно осваивают программы дополнительного профессионального образования:

- 11 педагогов повысили уровень квалификации по программам, связанным с преподаваемыми

- предметами (72 часа и более);
- 7 учителей освоили образовательную программу «Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО» (БОУ ДПО «ИРООО»);
 - 10 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в Академии Минпросвещения РФ по программам «Использование библиотеки ЦОК в учебной деятельности», «Образовательная программа проекта «Билет в будущее»;
 - 2 учителя обучались по программам формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках математики и географии (РАНХиГС, г. Москва);
 - административная команда прошла обучение по программам «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в общеобразовательной организации» (БОУ ДПО «ИРООО») и «Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС (ООО «ВШДА», г. Екатеринбург).

В целях развития профессиональных компетентностей учителя на постоянной основе участвуют в образовательных событиях БОУ ДПО «ИРООО», издательства «Просвещение», образовательных порталов «Учи.ру», «Якласс», «ЯндексУчебник» и др. по вопросам проектирования урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, применения в обучении электронных образовательных ресурсов, формирования функциональной грамотности, подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и др.

По сравнению с 2022 годом возросли результаты конкурсной деятельности педагогов: 13 учителей (43%) приняли участие в 20 профессиональных конкурсах, получили 15 дипломов победителей, призеров или лауреатов.

Таблица 13

Информация об участии педагогических работников в профессиональных конкурсах и олимпиадах

ФИО педагога	Название и уровень конкурса	Результат
Ракитянская С.В.	Областной этап Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2023»	Призер (2 место)
	Областной профессиональный конкурс «Ученье – свет»	Выступление в качестве спикера Проведение мастер-класса
	Всероссийский конкурс «Классная тема»	Участие
	Региональный конкурс «Народный герой» (номинация «Инновация»)	Лауреат
Якубенко С.И.	Международная предметно-методическая олимпиада для учителей-предметников (ИРООО)	Участие
Згержинская Е.А. Багринцева О.А. Ефименко М.Э. Якубенко С.И. Сорокина Е.А. Емельянова О.Б. Коновалова Т.В.	Муниципальный конкурс программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Лауреат
Денисенко С.И.	Районный конкурс чтецов «Читаем Белозерова в библиотеке»	Участие
Глушченко А.А.	Муниципальный конкурс проектов молодых учителей «Вместе с учителем»	Сертификат
Сорокина Е.А.	Региональный конкурс «Равный обучает равного»	Сертификат
Емельянова О.Б.	Всероссийский конкурс «Гуру физкультуры»	Победитель
	Всероссийский конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Победитель

Ефименко М.Э.	Муниципальный конкурс «Навигаторы детства»	Победитель
	Региональный конкурс «Навигаторы детства»	Сертификат участника
	XIV международный профессиональный конкурс педагогов-художников и студентов «Палитра методических идей»	Диплом 1 место
	Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека – 2023» (номинация «Навигаторы детства»)	Сертификат участника
Шустрова Е.И.	Всероссийский дистанционный конкурс творческих работ «Памяти героев верны»	Публикация
Аветисян П.Г.	Международный конкурс для учителей английского языка	Призер
Левен В.В. Коновалова Т.В.	Областной конкурс с международным участием профессионального мастерства «НАСТАВНИК + МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ = КОМАНДА»	Участие в заочном этапе
Коновалова Т.В.	Международный конкурс социальных практик «Киноуроки в школах мира»	Сертификат
Коновалова Т.В.	Всероссийский с международным участием фестиваль школьных театров «Пятый ряд»	Диплом «За лучшую режиссуру»

Представили актуальную педагогическую практику на научно-практических конференциях и педчтениях 11 учителей. Педагогическими работниками подготовлено 13 публикаций в сборниках по итогам научно-практических конференций и педагогических чтений, 2 публикации для журнала РИП-ИнКО «Интеллект. Одаренность. Творчество».

Таблица 14

Информация об участии педагогических работников в научно-практических конференциях, фестивалях и педчтениях

ФИО педагога	Название мероприятия с указанием сроков его проведения	Результат
Оленич Г.Г. Багринцева О.А.	Региональная НПК «Наставничество как технология развития педагога»	Публикация Сертификат
Квинт Г.А. Ракитянская С.В. Балацун О.И. Коновалова Т.В.	Региональная НПК «Вызовы образования XXI века: функциональная грамотность в системе обновленного содержания образования»	Публикации Сертификат
Балацун О.И. Коновалова Т.В. Оленич Г.Г. Багринцева О.А. Воронова Н.В. Бахарева Е.В.	Межрегиональная научно-практическая интернет-конференция «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего»	Публикация Сертификат
Сорокина Е.А. Коновалова Т.В.	Международная Интернет–конференция «Тенденции развития навыков XXI века: современное состояние, проблемы, перспективы»	Публикация Сертификат
Коновалова Т.В.	Областной аукцион педагогических идей (ОмГПУ)	Сертификат

	Региональный этап XXXI международных Рождественских образовательных чтений	Сертификат Публикация
	XIV международные аксиологические чтения	Публикация Сертификат
Воронова Н.В. Ефименко М.Э. Емельянова О.Б. Бахарева Е.В.	Областной педагогический марафон (БОУ ДПО «ИРООО»)	Сертификат
Оленич Г.Г. Сорокина Е.А. Коновалова Т.В.	Муниципальный фестиваль наставнических практик	Лауреаты
Коновалова Т.В.	Межмуниципальные Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	Сертификат Публикация

Общее количество участников профессиональных конкурсов, конференций и педчтений - 32: на муниципальном уровне – 14; на региональном уровне – 15, на всероссийском уровне – 6; на международном уровне - 7 участников. Доля участников составляет 60% (18 чел.) от общей численности учителей гимназии.

Второй год гимназия участвует в пилотном проекте Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России». Участие в проекте стало стартовой площадкой для дальнейшего развития гимназии в логике современной государственной образовательной политики с учетом сформировавшихся традиций и потенциала внедрения инноваций. В рамках концепции проекта разработана и реализуется Программа развития гимназии «Традиции и инновации – основа качественного образования» на 2023 – 2025 годы, административная команда и педагогический коллектив участвуют в мероприятиях для школ-участников проекта.

В 2023 году была продолжена деятельность гимназии в РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», организованная на основании сертификата БОУ ДПО «ИРООО» о присвоении статуса ментора (Приказ №432-о от 02.12.2020 г.). Учителя гимназии приняли активное участие в выполнении Технического задания РИП-ИнКО и обеспечили на высоком уровне экспертно-консультационную поддержку образовательных организаций - участников РИП-ИнКО в процессе разработки, презентации и внедрения инновационных проектов, направленных на организацию психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. По результатам деятельности менторов в 2023 году команда менторов гимназии отмечена «Благодарностью за организацию и проведение экспертизы инновационных проектов образовательных организаций – региональных инновационных площадок РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей» (Приказ БОУ ДПО «ИРООО» № 306 от 06.12.2023 г.).

Учителя активны в профессиональном сообществе. Среди педагогов гимназии - заместитель руководителя региональной ассоциации учителей-предметников (РАУП), региональный тьютор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (БОУ ДПО «ИРООО»); три руководителя муниципальных ассоциаций учителей-предметников; четыре педагога – организатора стажировок в рамках реализации муниципального проекта «Компетентный учитель – функционально грамотный ученик». Десять учителей (33% от всего педколлектива) включены в составы методических активов. Филатова Ю.В., Багринцева О.А., Бахарева Е. являются членами регионального методического актива. В состав муниципального методического актива входят Воронова Н.В., Квинт Г.А., Сорокина Е.А., Коновалова Т.В., Ракитянская С.В., Емельянова О.Б., Ефименко М.Э.

За достижения в профессиональной деятельности в 2023 году награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования Омской области – Балацун О.И.;
- Почетной грамотой Министерства просвещения РФ – Чернявская М.П.;

- Ведомственным знаком Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» – Ефименко М.Э.;

- Ведомственным знаком Министерства просвещения РФ «Почетный наставник» - Шевелёва Л.В.

За высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание, учитель физической культуры Емельянова Ольга Бахтияровна получила грант конкурса «Лучшие учителя РФ».

Вывод: Эффективность образовательного процесса напрямую зависит от уровня квалификации работающих в гимназии педагогов. Дефицит педагогических кадров отражается на реализации стратегических целей, связанных с качеством образования. Однако профессиональное развитие учителей гимназии носит непрерывный и системный характер, что даёт положительные результаты.

Основные задачи методической работы в 2024 году будут направлены на совершенствование профессиональной компетентности в вопросах реализации обновленных ФГОС и ФООП, на создание условий для успешной реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в послекурсовой период и развитие наставнических практик в целях оказания адресной методической поддержки молодым и начинающим педагогам.

8. Инфраструктура образовательного учреждения

Гимназия функционирует в здании, введенном в эксплуатацию 01.09.2005 года, и представляет собой самостоятельный хозяйственный объект, имеющий автономную электроподстанцию и газовую котельную.

Для образовательных целей в гимназии оборудованы 34 учебных кабинета среди них специализированные: кабинет информатики, кабинет дистанционного обучения, кабинет для занятий музыкой, лингафонный кабинет, 3 мастерских для уроков технологии, помещение для дошкольной группы, библиотека с оборудованным читальным залом, книгохранилищем и индивидуальными рабочими кабинками, лекционный зал, актовый зал, бассейн, географическая площадка, 2 спортивных зала, стадион, спортивная площадка.

На основании Распоряжения Министерства образования Омской области от 18.12.2020 года № 4183 «Об отдельных вопросах по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, Центров образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» на территории Омской области» с 1 сентября 2021года в Гимназии функционирует Центр естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста».

В 2022 году в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» В гимназию поступило современное оборудование: 3 интерактивных панели, 20 ноутбуков. Три кабинета оснащены видеокамерами. Данное оборудование эффективно используется в образовательном про

Кабинеты укомплектованы учебной мебелью, все помещения оборудованы пожарной и охранной сигнализацией.

В гимназии имеется столовая, лицензированный медицинский кабинет, гардероб, места личной гигиены. В образовательном процессе используются следующие технические ресурсы:

- компьютер – 53, ноутбук – 23
- мультимедийный проектор с экранами – 13
- принтер – 13, сканер – 2,
- музыкальный центр – 4, видеомagniтофон – 7
- цифровой микроскоп – 1, графический планшет – 2
- интерактивная доска – 2
- видеокамера – 1, фотоаппарат – 1

Источниками формирования имущества гимназии, в том числе финансовых ресурсов, являются:

- денежные средства, выделяемые учреждению в виде субсидий из бюджета Калачинского муниципального района;

- имущество, закрепленное за гимназией на праве оперативного управления или приобретенное учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества;

- добровольные имущественные взносы и пожертвования.

На оплату коммунальных услуг в 2021 году было затрачено:

- электроэнергия – 1075690,32 рубля

- отопление – 7007825,93 рубля

- водопотребление, канализация – 381678,82 рубля

- вывоз бытовых отходов – 113984,65 рублей

- обслуживание технических систем безопасности – 146943,00 рубля

- услуги связи, интернет – 22287,90 рублей.

Расходы бассейна составили в 2021 году 609266,13 рублей.

На приобретение учебников и печатных тетрадей затрачено 2011045,80 рублей.

Гимназия имеет необходимый ресурсный минимум для организации образовательного процесса: все учащиеся обеспечены учебниками, имеют возможность получения информации в сети Интернет. Для освещения событий, происходящих в гимназии, используются сайт, Дневник.ру, а также стендовая наглядная информация, проводятся различные радиопередачи.

9. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Программа внутреннего мониторинга качества образования предусматривает оценку реализации требований ФГОС и Образовательных программ. Контроль носит интегрированный характер и предполагает осуществление мониторинга образовательных результатов, метапредметных умений, личностного роста, социализированности, воспитанности обучающихся, а также оценку уровня профессиональных компетентностей учителей гимназии. Оценка качества образовательных результатов осуществлялась в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Подводя итоги 2023 года, представим отдельные обобщенные результаты внутренней оценки качества образования.

Анализ образовательных результатов обучающихся 1 классов. В ходе проверки членами комиссии организовано посещение уроков в данной параллели, проведены срезы по основным предметам: русский язык и математика, окружающий мир, проверена техника чтения, проведена психолого-педагогическая диагностика, проверена документация.

По результатам срезов учащиеся параллели 1 классов демонстрируют следующее качество знаний:

Класс	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Литерат.чтение
1а	61%	78%	63%	68%
1б	40%	60%	28%	45%
1в	29%	74%	30%	53%
Ср.%	43%	71%	40%	55%

Таким образом, учащиеся параллели 1 классов показали достаточно высокие результаты срезов по математике (71%), ниже результаты по литературному чтению. В пределах 40% результаты по русскому языку и окружающему миру. При сравнении результатов в разрезе каждого класса с заданиями лучше справились учащиеся 1а класса, наиболее низкие результаты выполнения заданий наблюдаются в 1в классе по русскому языку (29%) и в 1б классе по окружающему миру (28%).

В целом результаты среза показывают, что учащиеся 1 классов лучше усваивают материал по математике, однако допускают ошибки при решении текстовых и логических задач. По русскому языку учащиеся испытывают сложности при выполнении заданий, связанных со

звуковым составом слов и на знание правил. Хуже результаты по литературному чтению и окружающему миру, это связано с тем, что ученики имеют разный темп чтения и испытывают сложности при решении письменных заданий, а также в силу специфики преподавания данных предметов содержание урока учителями реализуется через устную работу с учащимися.

Анализ техники чтения показал, что 85% первоклассников справляются с нормами чтения, при этом 46% учащихся читают выше нормы. 9 учащихся читают с ниже нормы.

Анализ метапредметных результатов показал высокие результаты по сформированности математической грамотности, ниже результаты на оценку читательской грамотности, хуже выполнены задания по естественнонаучной грамотности. Наиболее высокие результаты демонстрируют учащиеся 1а класса.

Анализ образовательных результатов обучающихся 4 классов.

В ходе проверки был проанализирован уровень знаний четвероклассников по основным предметам, с целью определения уровня готовности к переходу в основную школу.

По результатам срезов учащиеся параллели 4 классов демонстрируют следующее качество знаний и успеваемость:

Класс	Русский язык			Математика		
	Качество	Успеваемость	ВПР	Качество	Успеваемость	ВПР
4а	69%	91%	68%	26%	79%	72%
4б	57%	90%	71%	9%	50%	79%
4в	65%	86%	58%	9%	60%	68%

Качество выполнения срезов находится на среднем уровне по русскому языку и на низком уровне по математике. Успеваемость также лучше по русскому языку, чем по математике. Лучшие результаты по итогам среза у обучающихся 4а класса.

Необходимо отметить, что при сравнении результатов среза данных предметов с внешним мониторингом (ВПР), наблюдается несоответствие результатов по математике по всем классам. Данные расхождения связаны с целенаправленной подготовкой учащихся к ВПР (решение подобных заданий), решением заданий базового уровня и фронтальной работой на уроке, поэтому при изменении формулировок заданий учащиеся не смогли выполнить задания среза без предварительной подготовки.

Средний процент выполнения комплексной работы составляет в 4а классе 74%, в 4б классе 80%, в 4 в классе 70%. В ходе анализа метапредметных результатов необходимо отметить также низкий уровень сформированности математической грамотности. На низком уровне выполнены задания на проверку умений: решать учебно-практические задачи на основе математической грамотности, выстраивать логическую последовательность рассуждений, формулировать письменно свою мысль.

Анализ образовательных результатов обучающихся 10 классов

Образовательный процесс в 10 классе осуществляется в соответствии с ООП СОО гимназии. Профильное обучение организовано по универсальному профилю.

Доля обучающихся 10 класса, достигших базового уровня изучения программ профильных предметов (русский язык и математика) по итогам 1 полугодия 2023г, составляет 100%.

Доля обучающихся 10 класса, достигших базового уровня изучения программ базовых предметам по итогам 1 полугодия 2023г, составляет 100%.

По итогам 1 полугодия в 10 классе 2 «отличника», имеют одну «4»: 2 ученика, качество знаний по классу составляет 67%.

Доля обучающихся 10 класса, достигших базового уровня по результатам полугодовых работ, составляет 87%;

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями полугодовых работ высокого уровня сложности, составляет 18%.

Доля обучающихся «группы риска», от общего числа обучающихся 10 класса, составляет 17% (4 ученика).

Уровень освоения профильных предметов составляет 3,96 среднего балла по предметам. Средний балл по базовым предметам варьируется от 3,95 до 4,66..

Реализация индивидуальных проектов учащихся проходит в соответствии с программой курса.

Адаптация учащихся 10 класса проходит удовлетворительно, мотивация к обучению находится на высоком и среднем уровне, высокий уровень тревожности только у 5% учащихся. Эмоционально-психологический климат в коллективе положительный, создана атмосфера сотрудничества, увлеченности.

Контроль состояния подготовки учащихся 9 и 11 классов к ГИА.

Работа учителей по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов осуществляется в соответствии с Дорожной картой гимназии по подготовке к ГИА

Учителями:

- проводится диагностика уровня подготовки учащихся к ГИА; анализируются типичные ошибки по результатам диагностических работ;
- составлен план подготовки учащихся к ГИА -2023;
- ведется учебная документация по отслеживанию результативности подготовки учащихся к ГИА.

Доля учителей, имеющих методические и дидактические материалы, по подготовке к ГИА, составляет 100%.

Доля учителей, реализующих программы учебных курсов по предметам, выносимым на ГИА в 9 и 11 классе, составляет 100%.

Доля учителей, имеющих план урока, дополнительного занятия и дидактические материалы по подготовке к ГИА, составляет 100%.

Доля учителей, включающих в содержание урока системное повторение и «10-минутки», с целью повторения и систематизации материала, а также отработки заданий ГИА составляет 75%.

Доля учителей, использующих на уроках приемы эффективного запоминания информации и приемы само- и взаимопроверки в среднем составляют 44%.

Доля учителей, организующих на дополнительных занятиях разноуровневое обучение с использованием дидактического материала для каждой группы учащихся, составляет 50%.

Доля учителей, анализирующих диагностические работы обучающихся, с последующей отработкой типичных ошибок на дополнительных занятиях составляет 88%.

Анализ результатов диагностических работ учащихся 9 классов за весь период подготовки к ГИА показал наличие положительной динамики результатов обучающихся по обязательным предметам (по математике на 7%, по русскому языку на 15%). Однако, не набирают минимального количества баллов по русскому языку 4 ученика, по математике 7 учащихся. Качественные показатели результатов предметов по выбору на уровне примерно 50% только по химии, биологии, значительно ниже результаты по обществознанию (36%), по информатике (40%) и наиболее низкие результаты по географии (33%), физике (25%), истории (0%). Минимальный порог преодолевается учащиеся по многим предметам по выбору, остается проблемой только успеваемость по обществознанию, физике и информатике.

Находятся в «группе риска» по нескольким предметам учащиеся: 4 ученика.

Анализ диагностических работ в 11 классе показал низкий уровень подготовки выпускников. Однако необходимо отметить положительную динамику среднего процента выполнения работ в течение года по математике профильного уровня (на 0,7 балл), по биологии (на 25%), химии (на 7%), физике (на 9%) по информатике (на 28%), по литературе (на 15%), что говорит о позитивной тенденции подготовки учащихся к ГИА. Остаются стабильными результаты в течение года по русскому языку (на уровне 53%), по обществознанию (в среднем 34%). Нестабильные результаты по истории.

Остается проблемой тот факт, что отдельные выпускники текущего года не переходят минимальный порог по предметам, решая диагностические работы. Отсутствие мотивации к обучению у данных учеников сопровождается частыми пропусками уроков, дополнительных занятий, отсутствием самоподготовки, что приводит к низким результатам написания диагностических работ, а вследствие этого и экзамена. В настоящий момент в «группе риска» находятся 7 учеников.

Контроль индивидуальных результатов обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам. В гимназии в 2023 году по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ обучаются 8 учащихся, из них 4 ученика в начальной школе, 4 ученика в основной школе, при этом 4 учащихся получают образование на дому.

Целью проверки является анализ динамики познавательных процессов и психического развития учащихся с ОВЗ в рамках реализации индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов.

В ходе проверки для определения уровня освоения учащимися адаптированных общеобразовательных программ были проведены срезы по основным предметам, проанализирована текущая успеваемость учащихся. Результаты срезов в основном подтвердили успеваемость обучающихся по данным предметам.

Благодаря индивидуальному подходу к каждому ученику, дополнительным коррекционным занятиям, использованию приемов педагогического запоминания, большинство учащихся с ОВЗ осваивают учебный материал, однако испытывают трудности в изучении отдельных предметов. Им необходима постоянная педагогическая и психологическая помощь со стороны учителей и родителей.

Не осваивают адаптированные образовательные программы ученик 2 класса, обучающийся по АООП НОО слабослышащих обучающихся (вариант 2.2.).

Положительная динамика познавательных процессов отсутствует, это обусловлено специфическими трудностями формирования учебных навыков у данных учеников, что связано с несформированностью эмоционально-волевой сферы.

С учащимися проводится индивидуальная коррекционная работа по индивидуальным планам развития ребенка, как в урочное, так и во внеурочное время.

Контроль деятельности учителей в рамках подготовки учащихся к ВПР.

Цель проверки: выявить эффективные практики и затруднения учителей при подготовке учащихся к ВПР, с целью повышения качества подготовки обучающихся 4-8, 11 классов к ВПР в 2023 году.

В рамках контроля было организовано посещение уроков, изучение учебных и методических материалов учителей, организующих подготовку к ВПР, проведение собеседований с учителями по вопросам устранения типичных ошибок, выявленных по итогам работ 2022 года.

Подготовка обучающихся к ВПР осуществляется всеми учителями гимназии. Достаточно хороший уровень подготовки учащихся к ВПР обеспечен учителями математики (Бахарева Е.В., Воронова Н.В., Сорокиной Е.А.), учителем начальных классов (Чернявской М.П.), учителями биологии, химии (Оленич Г.Г., Багринцевой О.А.). Выявлены замечания в

организации подготовки к ВПР по русскому языку, по истории, обществознанию, английскому языку. На недостаточном уровне ведется подготовка к ВПР в начальной школе (4б, 4в классы.), по географии, по физике.

Среди выявленных недоработок необходимо отметить:

- не в системе осуществляется повторение пройденного материала по предметам;
- не уделяется должного внимания развитию метапредметных умений учащихся на уроках;
- отсутствует индивидуальная дифференцированная работы по подготовке к ВПР (особенно с детьми «группы риска»), которую необходимо осуществлять как в урочное время, так и через краткосрочные курсы внеурочной деятельности.

Контроль реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. Традиционно два раза в год проверялась работа учителей и классных руководителей по реализации программ внеурочной деятельности. Анализ представленных материалов показал, что программы внеурочной деятельности реализуются по всем направлениям стандарта, составлены в соответствии с ООП гимназии, отличаются разнообразием и наполнены содержанием в соответствии с календарным планом. В 2023 году было реализовано 46 программ ВУД, 43 из которых были направлены на поддержку учебных предметов, 3 из которых – на развитие ФГ. Курсами внеурочной деятельности охвачены все уровни образования и все классы с 1 по 11 класс. Большинство программ было проведено и завершено в срок в соответствии с расписанием. Для обучающихся с 6 по 11 класс введен новый курс ВУД по профориентации «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»).

Программы дополнительного образования в 2023 году реализовались через АИС Омской области «Навигатор». С начала учебного года в системе было размещено 20 программ, но не все программы были реализованы в соответствии с расписанием. По причине увольнения педагога не реализовалась до конца программа «Шахматные уроки». Самыми востребованными и результативными стали программы художественной и естественнонаучной направленностей.

Результатами реализации программ дополнительного образования стали личностные и метапредметные результаты учащихся. Каждая программа преследовала определенные цели. Программы физкультурно-спортивной направленности позволили учащимся успешно выступить на соревнованиях и занять 2 место в районной спартакиаде школьников. Театральная студия успешно представляла спектакли в разных возрастных номинациях. Результаты реализации программы – диплом участника областного конкурса театральных коллективов «Весь мир - театр» (средняя группа), диплом победителя муниципального фестиваля детских школьных театров.

Программы для учащихся начального и основного общего образования, направленные на развитие математики и логики, знания английского языка и умения работать с географической картой помогли при подготовке к участию в гимназическом, муниципальном и региональном этапах V областного предметного чемпионата «Школьные навыки». Победителями и призерами муниципального и межмуниципального этапов стали ученики гимназии во всех параллелях обучения. Абсолютным победителем регионального этапа в номинации «ЯзыкознаниУм» стал ученик 5 класса.

Реализация программы наставничества для обучающихся позволила успешно поучаствовать в V муниципальном конкурсе «Юные профессионалы» в номинации «Преподавание в начальных классах». Ученица 9а класса Фёдорова Ю. стала победителем конкурса, заняв 1 место (наставник Квинт Г.А.), а ученик 10 класса Зуев М. занял 2 место в номинации «Учитель физической культуры» (наставник Емельянова О.Б.)

Результаты контроля программ воспитания классных коллективов показал, что Рабочие программы воспитания имеются у всех классных руководителей и составлены по единой структуре, наполнены содержанием в соответствии с модулями Рабочей программы воспитания гимназии, календарным планом воспитательной работы, Днями единых действий Министерства просвещения РФ и Министерства образования Омской области и уровнем образования учащихся.

Воспитательные задачи, соответствующие Рабочей программе воспитания гимназии, решались и все основные мероприятия, традиционные события, Дни единых действий были проведены. Их влияние на воспитывающую среду гимназистов сохраняется.

Основой воспитательной системы гимназии являются ее воспитательные традиции:

- Праздник «Здравствуй, школа!»
- Декада «Моя безопасность»
- Акция «Мы за здоровый образ жизни!»
- День таблицы умножения
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в гимназисты
- Гимназические ученические конференции по вопросам самоуправления
- День матери в России
- акция «Новый год стучится в двери»
- Тематические радиопередачи «АБВГДейка»
- акция «Никто не забыт, ничто не забыто»
- фестиваль «Лучшие портфолио»
- классное КТД «Парад успехов»
- акция по сбору макулатуры «Сдал макулатуру – спас дерево»

Анализ Рабочей программы воспитания проводится в соответствии с реализацией инвариантных и вариативных модулей.

Модуль «Классное руководство»

Каждый классный руководитель вносит коррективы в рабочие программы воспитания своего классного коллектива в соответствии с теми установками, которые приходят свыше (тематические классные часы, онлайн-уроки, онлайн-мероприятия, конкурсы и др.), а также в связи с меняющимися обстоятельствами. Педагоги стараются включить учеников своего класса в участие всех онлайн мероприятий и мероприятий, проводимых в классном сообществе. Все воспитательные события направлены на получение личностных результатов.

Воспитательный потенциал урока в **модуле «Школьный урок»** четко прослеживался на уроках учителей-предметников, активно использующих такие технологии, как технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология исследовательской деятельности, технология «Перевернутый класс», игровые технологии и другие.

Среди воспитательных событий учебно-познавательная деятельность реализовывалась посредством участия гимназистов в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях, региональных играх «Что? Где? Когда?» и «Функциональная грамотность».

При организации **внеурочной деятельности** учитывались пожелания родителей и детей. Соответственно выбору родителей (законных представителей) и учащихся был выстроен план внеурочной деятельности, который включал в себя перечень воспитательных событий и курсов внеурочной деятельности.

Все учителя-предметники считают, что эффект ведения курсов ВД абсолютно очевиден, невзирая на то, что слабые ученики осваивают темы гораздо медленнее, чем сильные. Это подтверждает необходимость создания и реализации краткосрочных курсов по предметам для профилактики учебной неуспешности обучающихся гимназии.

Модуль «Работа с родителями» охватывает воспитательные мероприятия совместно с родителями в классном сообществе, профориентационные встречи с привлечением родителей, совместные выезды на образовательные экскурсии в г.Омск, а также активное участие родителей в сопровождении детей по реализации программ дополнительного образования.

Детское школьное **самоуправление** – это одно из составляющих звеньев развития общественной деятельности учащихся. 6 февраля была открыта первичная детская организация «РДДМ» (Российское движение детей и молодежи). Первичная организация позволит самореализоваться всем и каждому ученику гимназии через конкурсную деятельность организации. В 2023 году в гимназии прошла очередная отчетно-выборная ученическая конференция. Был избран новый лидер детского самоуправления. Им стал ученик 10 класса Кузнецов Артем. Совместно с ребятами были реализованы проекты под эгидой Дней единых

действий, проведены акции ко Дню Победы, Дню Учителя, новому году, антитеррористические акции и другие традиции гимназии.

Модуль «Профориентация» – одно из ключевых направлений воспитательной работы гимназии. Учащиеся с 1 по 11 классы стали участниками он-лайн уроков «ПроеКТОрия». В целях профессиональной ориентации школьников был введен курс «Россия – мои горизонты» для учащихся в 8 по 11 классы, но с сентября 2023 года диапазон участия школьников в реализации данного курса расширился и базовый курс стали получать учащиеся 6-7 классов.

Для учеников старших классов был проведен большой пласт профориентационных мероприятий обучающимися и преподавателями ССУЗов и ВУЗов г.Омска и Омской области по разным специальностям.

На уровне начального и основного общего образования классные руководители проводили классные часы о новых современных востребованных профессиях. На уровне НОО были приглашены родители, которые стали организаторами проведения профориентационных часов с демонстрацией и рассказами о своих профессиях. Учащиеся начальных классов возобновили экскурсии на предприятия г.Калачинска и г.Омска.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализовался через разнообразные формы работы с учащимися в соответствии с календарными планами воспитательной работы Рабочей программы воспитания. В течение года были реализованы не только традиционные события гимназии, но и все многочисленные мероприятия по линии Министерства Образования Омской области и календаря образовательных событий на учебный год. Среди них:

- Урок Цифры;
- Уроки финансовой грамотности;
- Тематические классные часы, связанные с военными действиями (Герои нашего времени, Единый урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, Ценности и героизм, и др.), проект «Без срока давности».

Патриотическое направление реализовывалось через такие формы работы с учащимися, как акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», конкурсы рисунков, диктант Победы, региональный этап Всероссийского конкурса «Я – гражданин России» и другие. Учащиеся гимназии стали участниками областного конкурса «Гимн Чести, Мужеству и Славе». Ученики начальных классов приняли участие в муниципальной акции, приуроченной ко Дню неизвестного солдата. В гимназии сформирован юнармейский отряд, ребята которого являются участниками муниципального конкурса «Равнение на знамя» и «Юнармейская краса», приуроченного ко Дню защитника Отечества.

Большим воспитательным потенциалом остаются классные часы в рамках проекта «Киноуроки в школах России и мира», которыми были охвачены учащиеся всех параллелей.

Большой пласт мероприятий был реализован в рамках спортивно-оздоровительного направления. Учащиеся гимназии были активными участниками спортивных соревнований и состязаний. Среди таких соревнований – муниципальная спартакиада школьников (Зимние и летние виды). Традиционно ребята участвовали в лыжной гонке, посвященной 30 отдельной стрелковой лыжной бригаде. Однако проблемным остается снижение количества детей, сдающих нормативы ФСК «ГТО» на золотой, серебряный и бронзовый знаки отличия.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» реализовывался на протяжении всего года. Гимназисты посещали Калачинский краеведческий музей, участвуя в различных проектах, квестах, экскурсиях, так как музей является социальным партнером гимназии. Некоторые классы выходили на образовательные экскурсии в театр кукол «Сказка», посетили пожарную часть ПЧ – 14, налоговую инспекцию. Учащиеся основной школы вместе с родителями и классными руководителями выезжали в г.Омск на образовательные экскурсии «Омск исторический».

Обучающиеся гимназии являются активными участниками образовательных экскурсий в города России (Санкт-Петербург, Казань, Москва).

Организация тематических выставок рисунков и плакатов, участие в акциях «Новогодние окна» и «Окна Победы», оформление новогодних инсталляций в классных кабинетах, оформление

стендов 1 этажа гимназии «Делу#время» и «Голос гимназии» с самой актуальной информацией, работа классных уголков - все это свидетельства реализации модуля «**Организация предметно-эстетической среды**».

Результаты реализации модулей Рабочей программы воспитания активны по ссылкам в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/id521205133>), а также в новостной ленте на сайте гимназии(<https://gimn1-kalachinsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/>) и на платформе Дневник.ру. (<https://schools.dnevnik.ru/school.aspx?school=51465>).

Однако анализ воспитательного процесса выявил ряд проблем, над которыми предстоит работать в следующем учебном году. Они сформулированы в виде **предложений**:

1. Классным руководителям выстраивать воспитательную работу с включением воспитательных событий, работающих на сплочение детского коллектива, социализацию каждого ученика с целью его адаптации в разных социальных группах, его профессиональную ориентацию с привлечением специалистов.

2. Учителям физической культуры и классным руководителям продолжать пропагандировать здоровый образ жизни, а также активизировать внеурочную деятельность для повышения мотивации учащихся при сдаче нормативов ФСК «ГТО».

3. Советнику по воспитанию, педагогу-организатору и старшему вожатому активизировать деятельность ученического самоуправления, обновить деятельность гимназических СМИ, актуализировать и повысить активность участия гимназистов в мероприятиях РДДМ.

10. Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности организации.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

БОУ г. Калачинска «Гимназия» им. А.Г.Артемьевой
за 2023 год

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	655
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	287
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	313
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (май 2022г)	66%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (декабрь 2022г)	59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0/0%

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	542/83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	378/58%
1.19.1	Регионального уровня	78/12%
1.19.2	Федерального уровня	216/32%
1.19.3	Международного уровня	23/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	103/16%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45/7,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	13/2% (ШкОД)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	28/82,3%

	работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/ 79%
1.29.1	Высшая	13/ 45%
1.29.2	Первая	10/ 34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 / 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10717/16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	634/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,8 кв. м

11. Заключение

Анализ результатов показателей деятельности БОУ г. Калачинска «Гимназия» им. А.Г.Артемьевой за 2023 год показал, что все образовательные программы, реализуемые в гимназии, представляют собой целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений. В соответствии с полученными результатами проведенного анализа цели и задачи по совершенствованию деятельности гимназии, а также управленческие решения, направленные на их достижения можно представить в следующем виде

Цель: повышение качества образования на основе обновления содержания, совершенствования технологий и развития материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задачи:

1. Создание условий для реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
2. Повышение качества образования через формирование функциональной грамотности учеников и развитие педагогической практики в вопросах функциональной грамотности;
3. Расширение образовательного пространства посредством цифровых и электронных образовательных технологий;
4. Повышение качества профориентационной работы с учащимися; развитие воспитательной среды и потенциала гимназических традиций.
5. Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и учащихся;
6. Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса.
7. Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.
8. Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
9. Создание единого образовательного пространства, интеграции общего и дополнительного образования

Директор БОУ г. Калачинска «Гимназия» им. А.Г.Артемьевой

Ю.Г.Юрисарова