

**Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Калачинска
Омской области «Гимназия» им. А.Г.Артемьевой**

Рассмотрено
Заместитель директора по ВР:

Согласовано
Руководитель УМС:

Утверждаю
Директор:
Приказ № _____ от _____

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Картознание»

Составитель:
Згержинская Екатерина Александровна,
учитель географии
БОУ г. Калачинска
«Гимназия» им. А. Г.Артемьевой

2024-2025 учебный год

Программа курса внеурочной деятельности «Картознание» разработана на основе федеральной рабочей программы по географии для обучающихся 5 - 6 классов и направлена на развитие естественнонаучной грамотности и формирование практических умений, необходимых школьникам при работе с географической картой и планом местности.

Цель: развитие естественнонаучной грамотности через совершенствование картографических знаний и умений учащихся.

Задачи:

- расширить и углубить знания учащихся, используя картографический материал;
- развивать умения работать с географической картой и топографическим планом местности: извлекать необходимую информацию, читая условные знаки, находить географические объекты по заданным координатам и наоборот, определять направления, производить вычисления с использованием карты;
- применять картографические знания при решении практических задач в области естествознания.

На освоение программы отводится 8 часов.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Великие открытия в географии (1 час).

География в эпоху Средневековья: Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Практическая работа «Обозначение на контурной карте маршрутов первооткрывателей эпохи Великих географических открытий».

Тема 2. План местности (2 часа)

Виды изображения земной поверхности (план местности, географическая карта). Планы местности (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта.

Практическая работа «Создание карты с использованием условных знаков «В поисках сокровищ»

Практическая работа «Определение направлений, расстояний и форм рельефа по плану местности».

Тема 3. Географические карты (1 час)

Различия глобуса и географических карт. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на картах. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф.

Игра по определению географических объектов по заданным координатам «Морской бой на 4 поля».

Тема 4. Физическая карта мира (1 час).

Материки, океаны и части света. Острова и полуострова. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Крупные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.

Крупнейшие речные системы, озера, болота, ледники.

Практическая работа «Обозначение на контурной карте мира наиболее значимых географических объектов».

Тема 5. Политическая карта мира (1 час)

Типология стран мира по географическому положению: островные (Исландия, Великобритания, Шри-Ланка, Мадагаскар, Куба), полуостровные (Индия, Саудовская Аравия, Дания, Турция, Греция, Италия, Испания, Португалия, Северная и Южная Корея, Швеция, Норвегия, Сомали), внутриконтинентальные государства (Монголия, Швейцария, Чехия, Словакия, Венгрия, Непал, Афганистан), страны — архипелаги (Япония, Индонезия, Филиппины, Новая Зеландия), морские державы (Россия, США, Канада).

Игра «Узнай страну по фотографиям, описанию или контуру».

Тема 6. Россия на карте мира (1 час).

Географическое положение России. Океаны и моря, омывающие территорию РФ. Пограничные государства. Административно-территориальное устройство России. Природа России (рельеф, внутренние воды, климат, природные зоны).

Практическая работа «Обозначение на контурной карте России наиболее крупных и значимых географических объектов».

Тема 7. Моя Родина — Омская область (1 час).

Географическое положение Омской области на карте России (юг Западной Сибири): соседние регионы (Новосибирская, Томская и Тюменская области), пограничное государство — Казахстан. Природа Омской области: рельеф, внутренние воды (главная река Иртыш и ее притоки, озера: пресные, солёные), климат (умеренный континентальный с яркой выраженностью сезонов), природные зоны и типичные представители.

Практическая работа «Обозначение на контурной карте Омской области наиболее крупных и значимых географических объектов (на усмотрение учителя)».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности; проявление интереса к познанию России, регионов и своего края;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- ценностное отношение к природе своей страны, своей малой родины;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук;
- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.

Метапредметные результаты

Изучение данного курса будет способствовать овладению универсальными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи.

Предметные результаты

—Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

—приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

—выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

—интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

—различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

—описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

—находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

—определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

—использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности»,

«стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

—объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

—различать горы и равнины;

—приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

—Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

—сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

—классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

—определять страны по их существенным признакам;

—характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

—различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

—приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

—оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов
1	Великие открытия в географии. <i>Практическая работа «Обозначение на контурной карте маршрутов первооткрывателей эпохи Великих географических открытий».</i>	познавательное и ценностное общение, практикум	применение различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/main/251640/ https://geo6-vpr.sdamgia.ru/test?theme=2	1
2	План местности. Условные знаки. <i>Практическая работа «Создание карты с использованием условных знаков «В поисках сокровищ»</i>	Мозговой штурм, практикум	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды	https://foxford.ru/ https://geo6-vpr.sdamgia.ru/test?theme=24	1
3	<i>Практическая работа «Определение направлений, расстояний и форм рельефа по плану местности».</i>	практикум	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды	https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=18	1
4	Географические карты. <i>Игра по определению географических объектов по заданным координатам «Морской бой на 4 поля».</i>	Игра профконсультирование	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды	https://geo6-vpr.sdamgia.ru/test?theme=1 https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=17	1
5	Физическая карта мира. <i>Практическая работа «Обозначение на контурной карте мира наиболее значимых географических объектов».</i>	познавательное и ценностное общение, практикум	овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при	https://geo6-vpr.sdamgia.ru/test?theme=4	1

			решении познавательных и практико-ориентированных задач		
6	<p>Политическая карта мира. Игра «Узнай страну по фотографиям, описанию или контуру».</p>	<p>познавательное и ценностное общение, игра</p>	<p>применение различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач</p>	<p>https://geo7-vpr.sdangia.ru/test?theme=32</p>	1
7	<p>Россия на карте мира. Практическая работа «Обозначение на контурной карте России наиболее крупных и значимых географических объектов».</p>	<p>познавательное и ценностное общение, практикум</p>	<p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;</p>	<p>https://resh.edu.ru https://geo8-vpr.sdangia.ru/test?theme=5</p>	1
8	<p>Моя Родина — Омская область. Практическая работа «Обозначение на контурной карте Омской области наиболее крупных и значимых географических объектов».</p>	<p>познавательное и ценностное общение, практикум</p>	<p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы; проявление интереса к познанию природы;</p>	<p>https://talant55.irooo.ru/chem-pionat-shkolnye-navyki/2021-2022-uchebnyj-god/munitsipal-nyj-etap</p>	1

Приложения к программе

Приложение №1

Тема занятия «История географических открытий. Практическая работа «Обозначение на контурной карте маршрутов первооткрывателей эпохи Великих географических открытий».

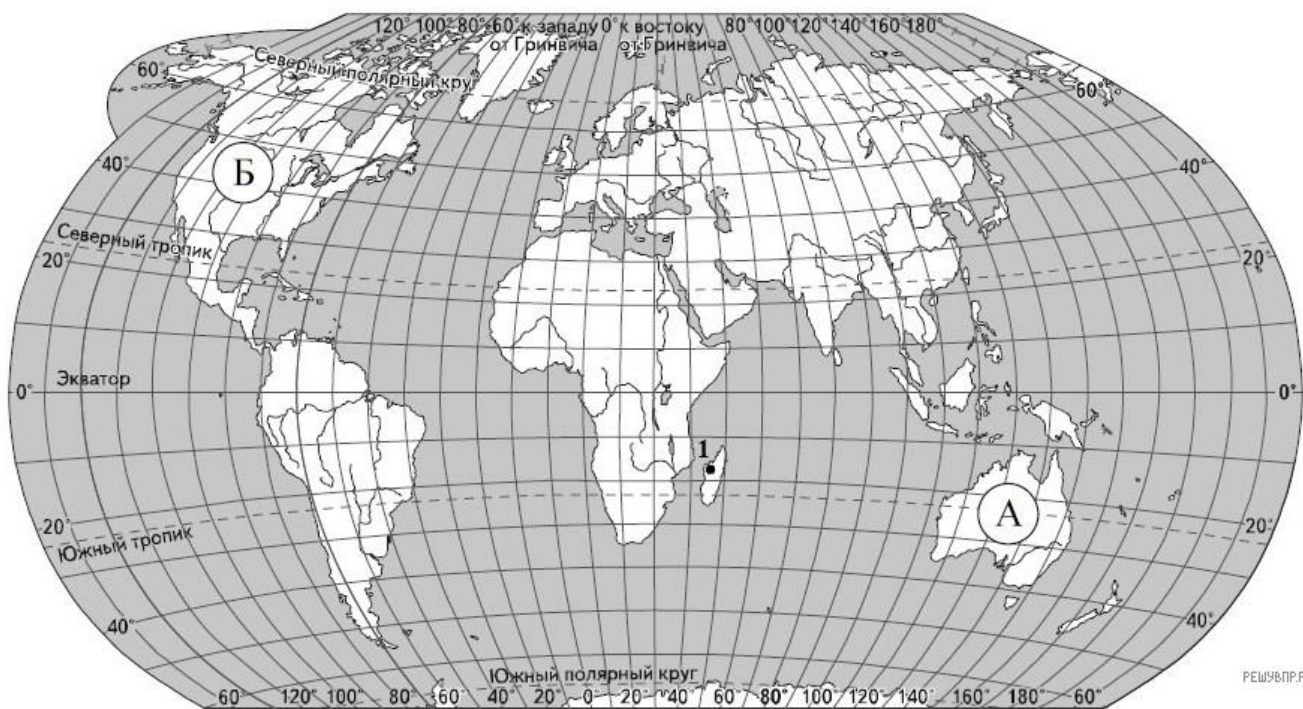
Задание 1. С какими материками связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите в ответе букву, которой обозначен этот материк на карте.



А. Тасман



Н.Н. Миклухо-Маклай



Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного выше материка.

Задание 2. С каким из этих двух материков связаны открытия, совершенные путешественниками и исследователями, изображёнными ниже? Укажите в ответе букву,



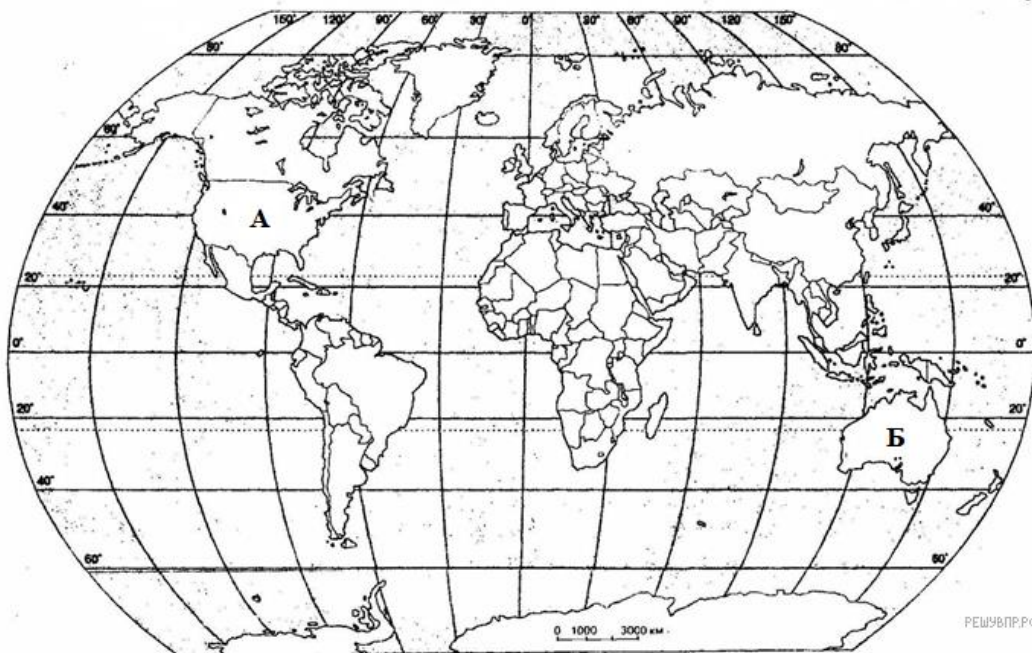
Абель Тасман



Джеймс Кук

которой обозначен этот материк на карте.

Подпишите на карте названия океанов, которые омывают берега материка, названного вами.



Тема занятия 2. План местности. Условные знаки. Практическая работа «Создание карты с использованием условных знаков «В поисках сокровищ»

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

НАСЕЛЁННЫЕ ПУНКТЫ И ПУТИ СООБЩЕНИЯ

Город	Сельский населённый пункт	Отдельно стоящие нежилые строения	Дом лесника (лесничество)
Линия электропередачи	Железнодорожная станция и многопутная железная дорога	Автодорога без покрытия	Полевая и лесная дорога
Ветряная мельница	Церковь	Водонапорная башня	Завод

ГИДРОГРАФИЯ

Река. Направление и скорость течения	Озеро с заболоченными берегами. Урез воды в озере	Колодец	Родник
Пристань	Плотина	Деревянный мост и дорога без покрытия	

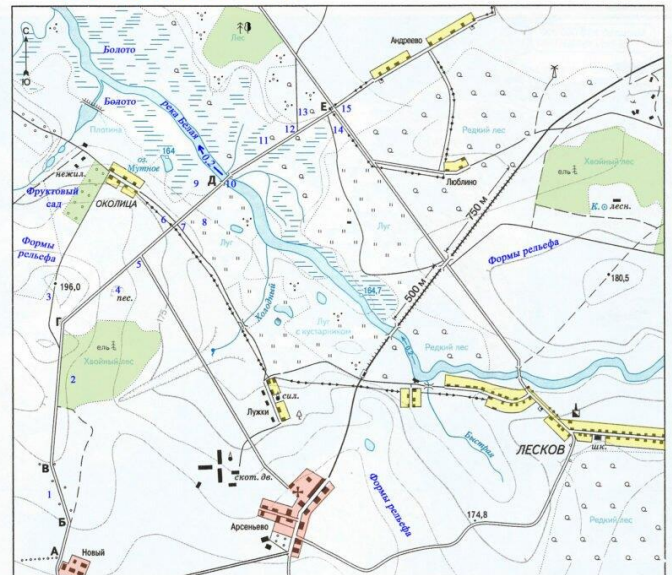
РАСТИТЕЛЬНОСТЬ

Хвойный лес	Отдельно стоящее дерево	Редкий лес	Кустарник
Фруктовый сад	Луг	Узкая полоса леса	Вырубка

РЕЛЬЕФ

Изображение рельефа с помощью линий равной высоты	Отметка высоты над уровнем моря	Овраг	Песчаный карьер

ПЛАН МЕСТНОСТИ



Численный масштаб 1:25 000
Именованный масштаб в 1 см 250 метров
1000 750 500 250 0 1 км
Сплошные горизонталы проведены через 5 метров
Углованные горизонталы проведены через 25 метров

Объекты на карте, обозначенные цифрами:

- узкая полоса леса (по обеим сторонам дороги);
- хвойный лес (с правой стороны дороги);
- холм высотой 196 метров (по левой стороне дороги);
- песчаный карьер (с правой стороны дороги);
- перекрёсток с автодорогой без покрытия;
- линия электропередач;
- просёлочная дорога;
- дуг (с правой стороны дороги);
- болото (с левой стороны дороги);
- река белая и деревянный мост через неё;
- болото и редкий лес;
- просёлочная дорога;
- редкий лес и кустарники;
- линия электропередач;
- просёлочная дорога.

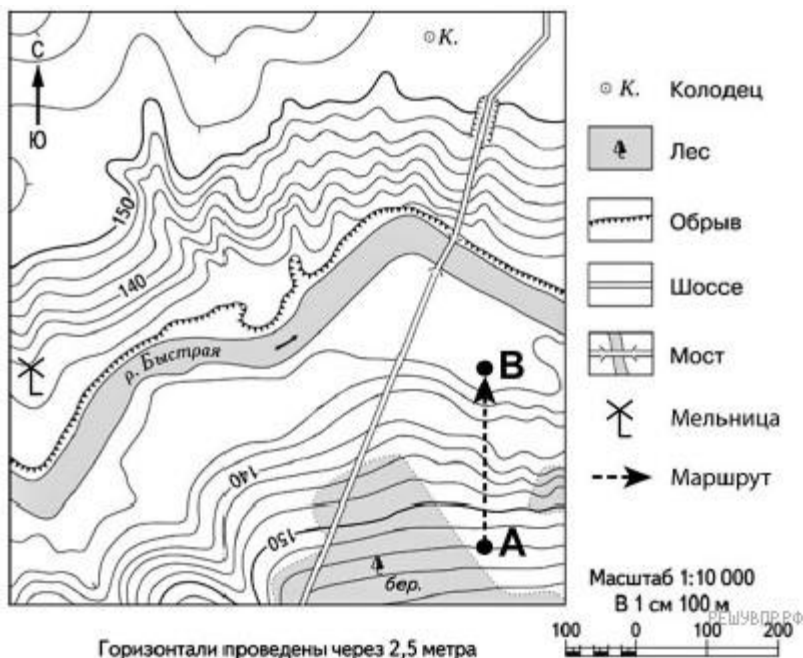
Задание 1. Подпишите значение условных знаков на плане местности. Раскрасьте соответствующими цветами условные знаки там, где это необходимо.

Задание 2. На плане местности обозначьте условными знаками: редкий и хвойный лес, луг с кустарником, плотину, болото, фруктовый сад.

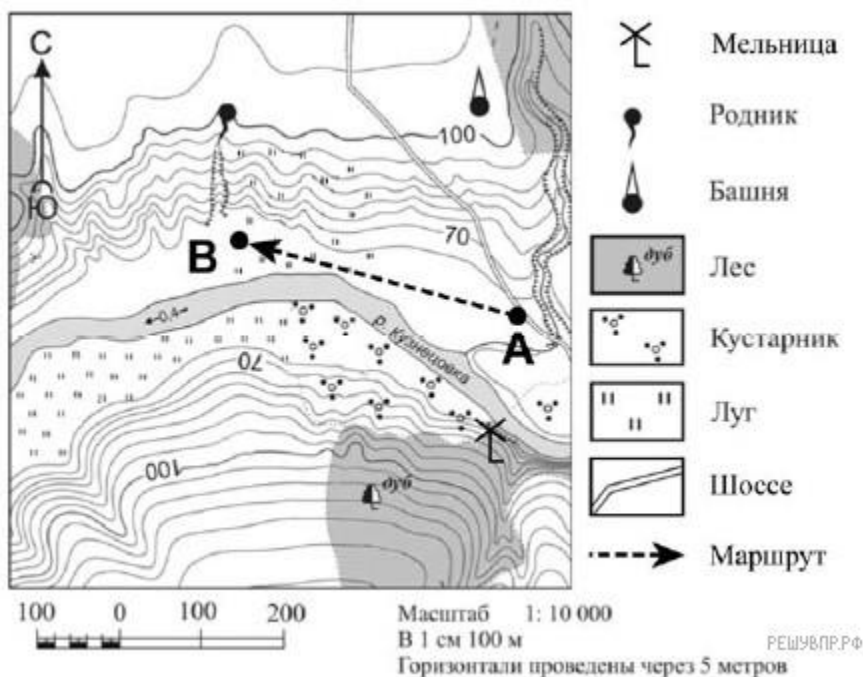
Задание 3. Обозначьте направление и скорость течение реки Белая.

Занятие №3 Практическая работа «Определение направлений, расстояний и форм рельефа по плану местности».

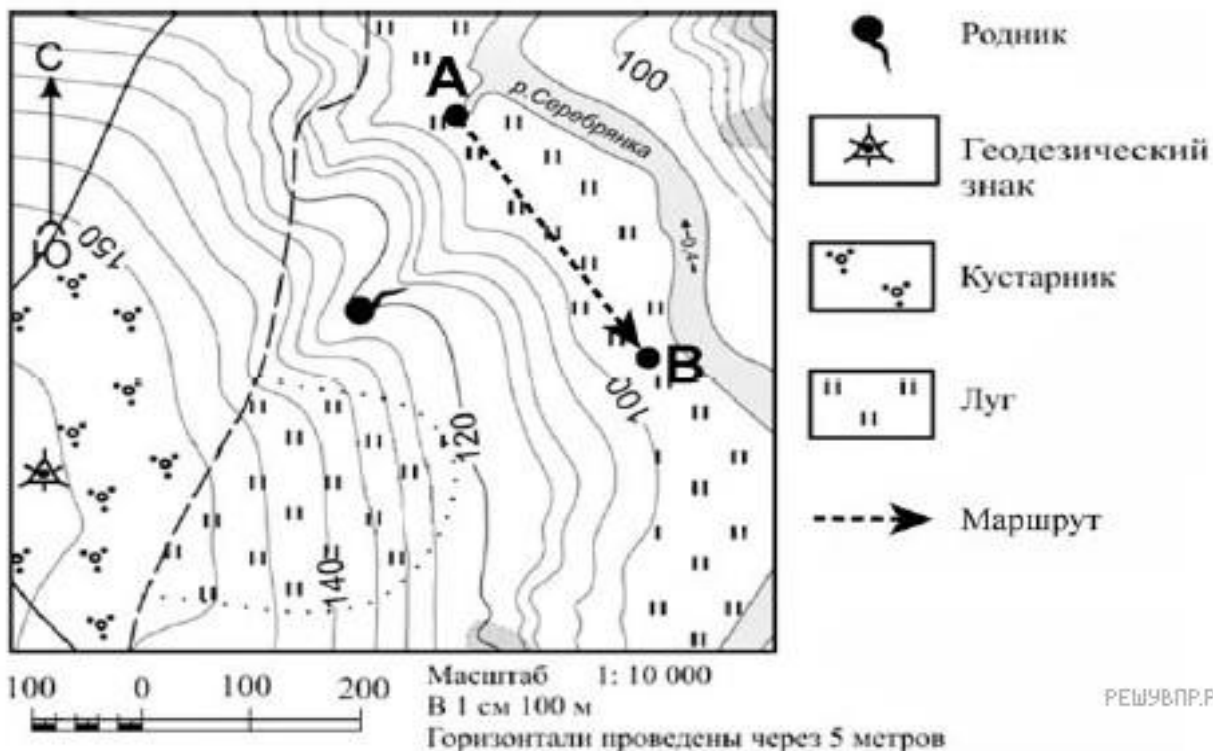
Задание 1. На каком берегу реки Быстрой находится колодец? В ответе запишите на правом ИЛИ на левом. В каком направлении от колодца расположен мост?



Задание 2. На каком берегу реки Кузнецовки находится башня? В ответе запишите на правом ИЛИ на левом. В каком направлении от башни расположена мельница?

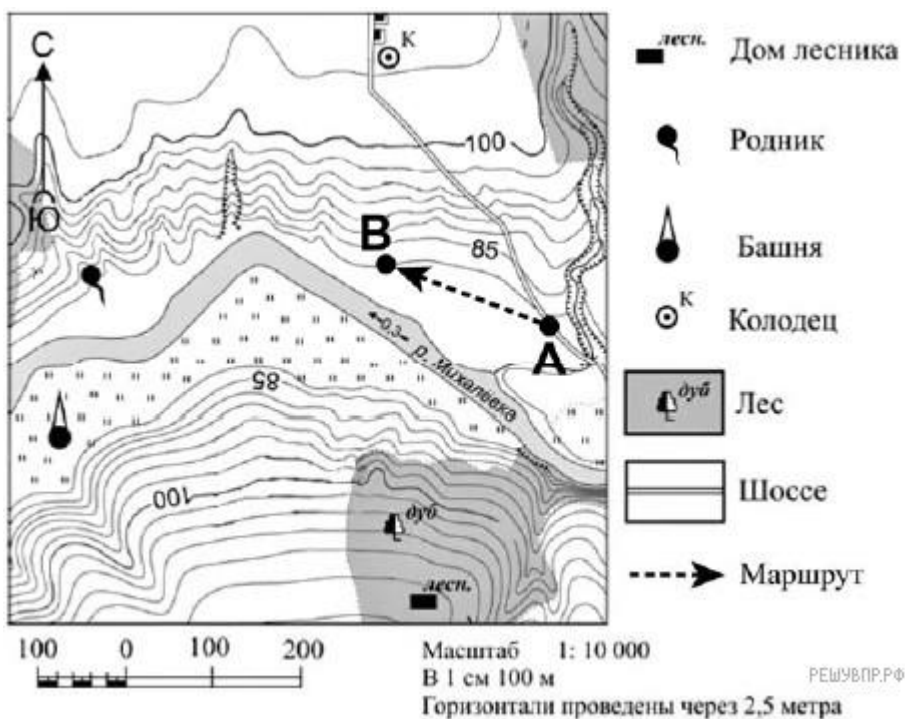


Задание 3. На каком берегу реки Серебрянки находится геодезический знак? В ответе запишите на



правом ИЛИ на левом. В каком направлении от геодезического знака расположен родник?

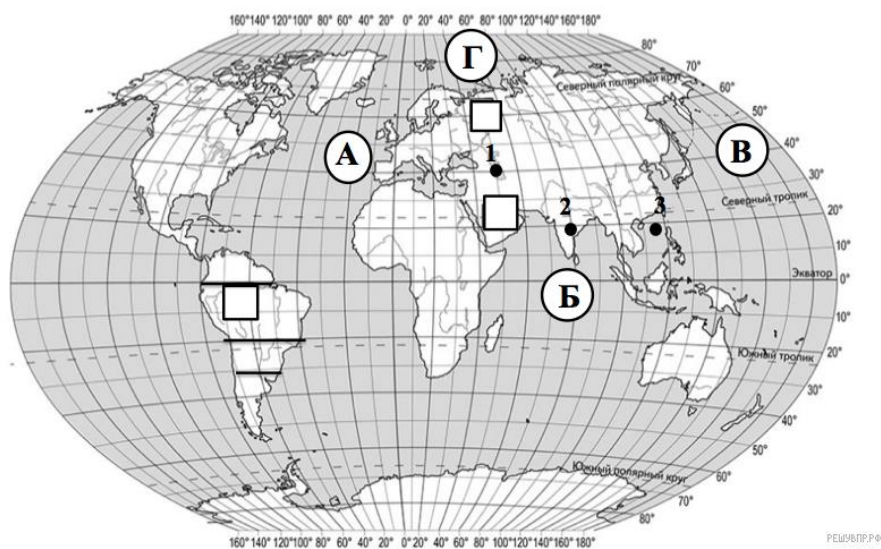
Задание 4. На каком берегу реки Михалёвки находится башня? В ответе запишите на правом ИЛИ на левом.



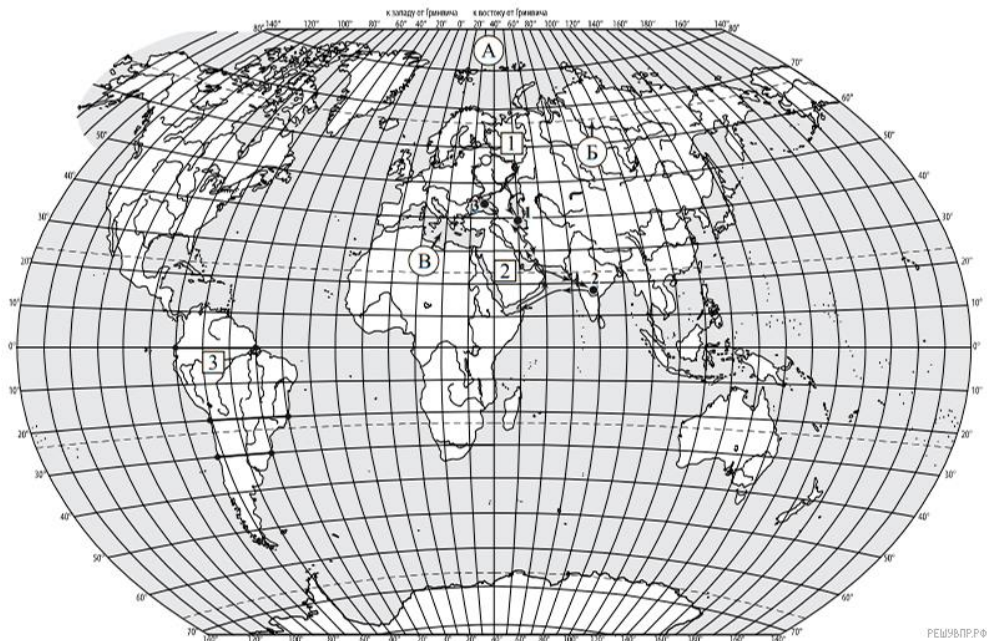
В каком направлении от башни расположен дом лесника?

Тема занятия 4 «Географические карты. Игра по определению географических объектов по заданным координатам «Морской бой на 4 поля».

Задание 1. По линии маршрута экспедиции отмечены точки, расположенные на территории крупных географических объектов. Определите и запишите в ответе географические координаты точки 2. На территории какого географического объекта расположена точка 2? Запишите в ответе его название.

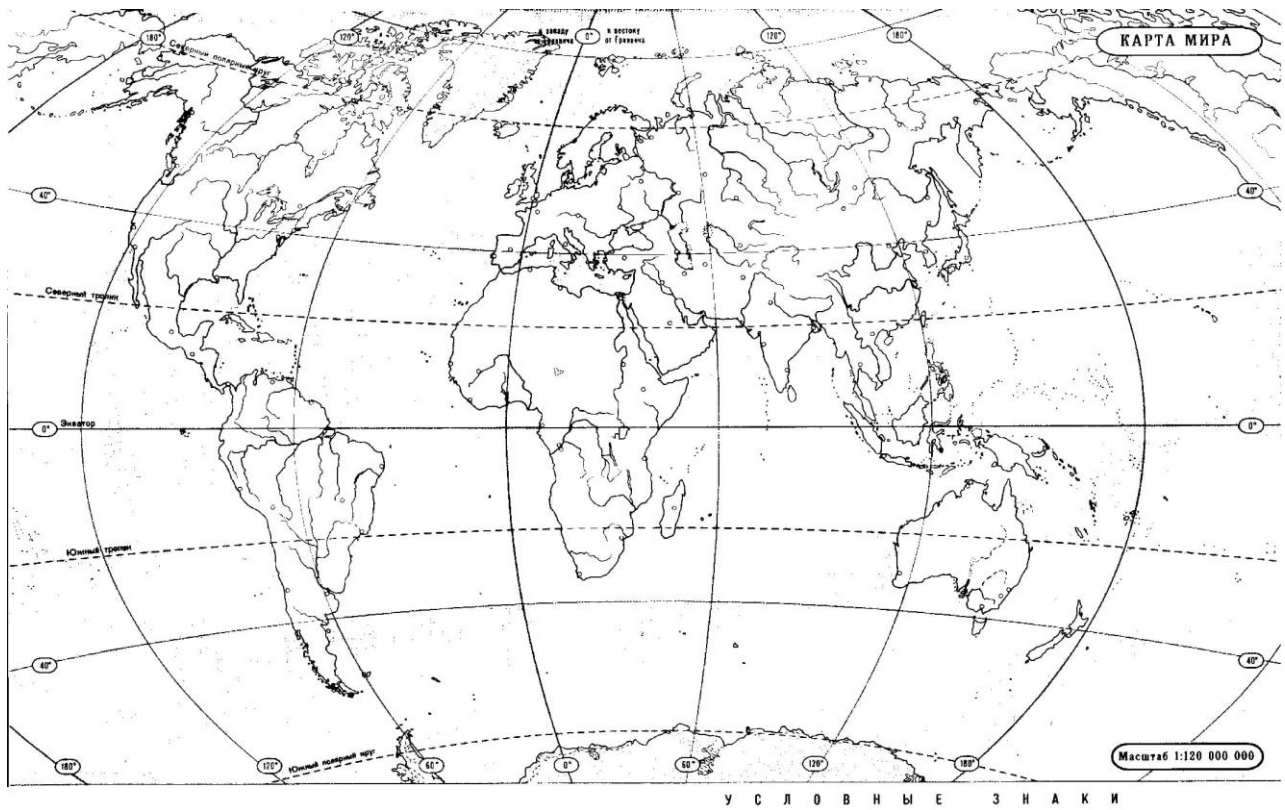


Задание 2. По линии маршрута экспедиции отмечены точки, расположенные на территории крупных географических объектов. Определите и запишите в ответе географические координаты точки 1. На территории какого географического объекта расположена точка 1? Запишите в ответе его название.



Приложение №5

Тема занятия 5 «Физическая карта мира. Практическая работа «Обозначение на контурной карте мира наиболее значимых географических объектов».



Задание 1. Подписать на карте все материки и океаны.

Задание 2. Подписать моря: Средиземное, Красное, Балтийское, Белое, Черное, Азовское — внутренние; Саргассово, Аравийское, Баренцево, Берингово, Карское, Карбское.

Задание 3. Заливы: Мексиканский, Гудзонов, Гвинейский, Бегальский, Бискайский, Персидский.

Проливы: Дреца, Магелланов, Берингов, Мозамбикский, Гибралтарский, Ла-Манш.

Задание 4. Озера: Байкал, Каспийское море-озеро, Аральское, Верхнее, Мичига, Гурон, Эри, Чад, Виктория, Ньяса, Танганьика.

Реки: Амазонка, Миссисипи, Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур, Хуанхе, Янцзы, Инд, Ганг, Тигр, Евфрат, Нил, Конго.

Полуострова: Аравийский, Индостан, Сомали, Лабрадор, Скандинавский, Апеннинский, Перинейский, Балканский, Малая Азия, Индокитай.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Великобритания, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Новая Земля, о. Исландия, Куба, Японские о-ва, Индонезия.

** по выбору учителя можно обозначить реки, горы и равнины.*

Приложение №6

Занятие 6. Политическая карта мира.

Игра «Узнай страну по фотографиям, описанию или контуру».

Задание 1. Рассмотрите представленные ниже рисунки. Выберите рисунок с контуром страны, в которой живёт Ваш сверстник. Запишите в ответе букву, которой обозначен этот рисунок. В какой части света находится эта страна?



А



Б

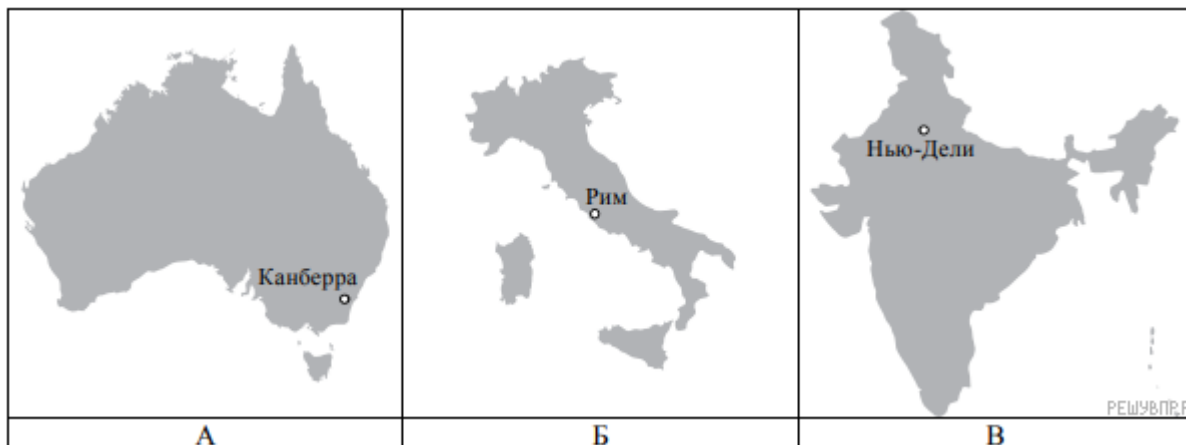


В



В какой стране живет ваш сверстник?

2. Рассмотрите представленные ниже рисунки. Выберите рисунок с контуром страны, в которой живёт Ваш сверстник. Запишите в ответе букву, которой обозначен этот рисунок. В какой части света находится эта страна?



Представьте, что Вы познакомились со своим сверстником, который живёт за границей, и он прислал Вам фотографии, сделанные в его стране. Рассмотрите фотографии и ответьте



на вопросы.

В какой стране живет ваш сверстник?

3. Рассмотрите представленные ниже рисунки. Выберите рисунок с контуром страны, в которой живёт Ваш сверстник. Запишите в ответе букву, которой обозначен этот рисунок. В какой части света находится эта страна?



Пред

ставьте, что Вы познакомились со своим сверстником, который живёт за границей, и он прислал Вам фотографии, сделанные в его стране. Рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы.



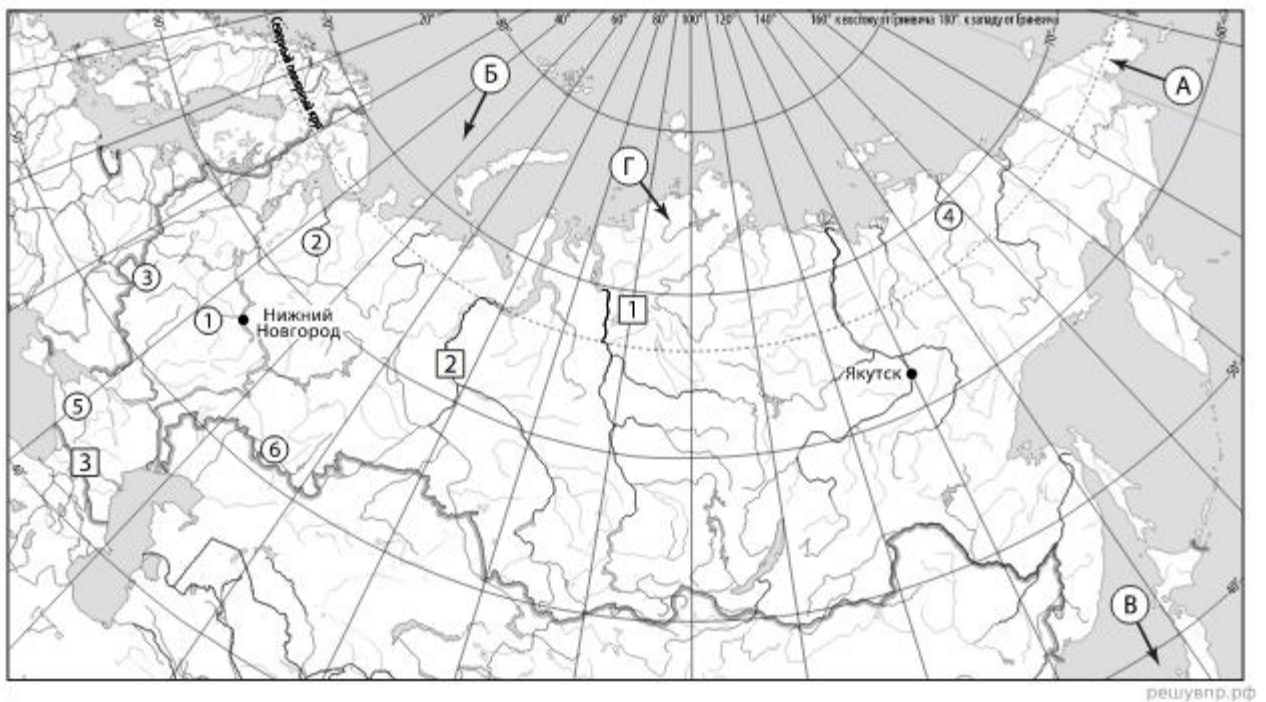
В какой стране живет ваш сверстник?

Приложение №7

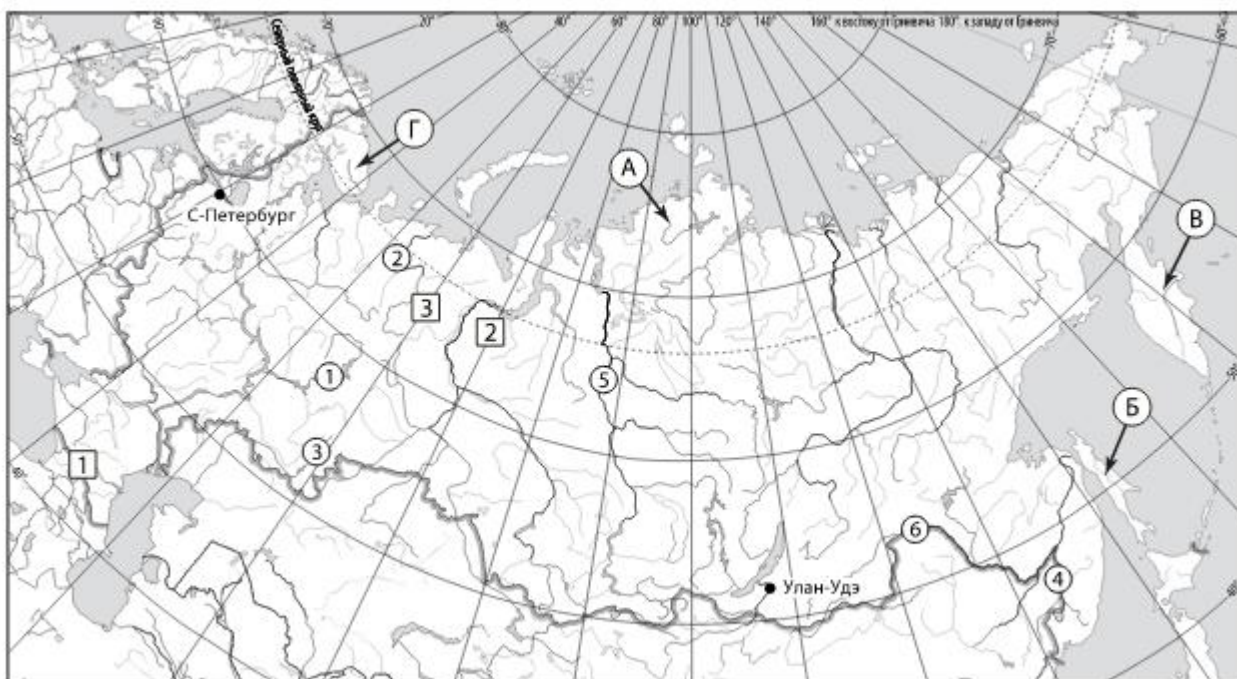
Занятие 7. Россия на карте мира.

Практическая работа «Обозначение на контурной карте России наиболее крупных и значимых географических объектов».

Задание 1. Подписать на контурной карте обозначение всех географических объектов, используя физическую карту России.

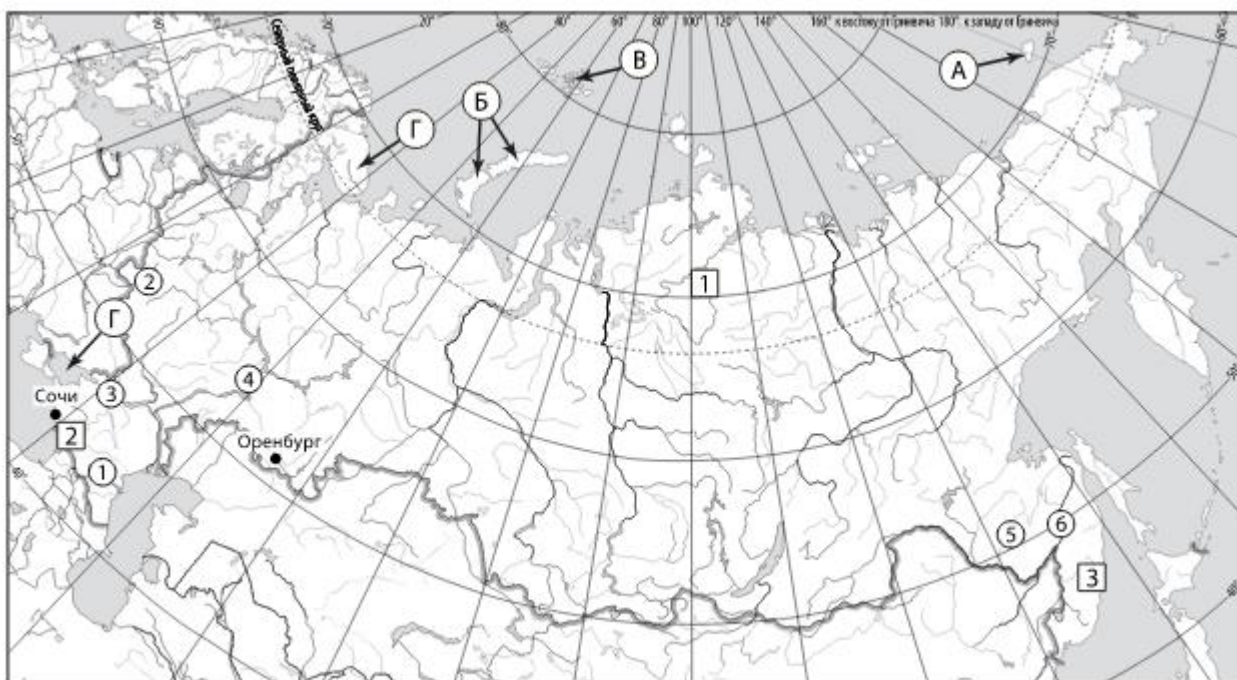


Задание 2. Подписать на контурной карте обозначение всех географических объектов, используя физическую карту России.



решувпр.рф

Задание 3. Подписать на контурной карте обозначение всех географических объектов, используя физическую карту России.



решувпр.рф

Задание 4. Подписать на контурной карте обозначение всех географических объектов, используя физическую карту России.

