

БОУ г. Калачинска «Гимназия» им.А.Г.Артемьевой

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_  
Юрисарова Ю.Г.  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_

**Естественнонаучная направленность  
Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юный эколог»**

Возраст детей,  
посещающих объединение:  
**7 – 10 лет**  
Срок реализации: **4 года**

Составитель программы:  
**Квинт Г.А.,**  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении программы использовались материалы программы кружка «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331с., а также Основная образовательная программа начального общего образования БОУ г. Калачинска «Гимназия №1»

### **Актуальность**

Программа дополнительного образования в 1-4 классах по ФГОС «Юный эколог» составлена по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

**Цель:** воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

### **Задачи:**

1. Формировать у школьников знания основ экологии.
2. Научить использовать полученные знания об экологии.
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

**Возрастной диапазон освоения программы:** 7– 10 лет

**Продолжительность освоения программы:** 4 года. Программа рассчитана на 135 часов

**Режим занятий:** занятия проводятся в группах по 2 часа в неделю.

**Формы и методы обучения:** экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

**Ценностными ориентирами содержания** данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Программа составлена по двум направлениям: **в 1-2 классах - познавательно-экологическое; в 3-4 классах - исследовательско-экологическое.**

### **Виды и этапы аттестации учащихся**

#### **Виды контроля:**

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводится в ходе занятия и закрепляет знания по данной теме;
- итоговый, проводится после завершения всей образовательной программы.

#### **Способы фиксации результатов:**

- портфолио объединения.

#### **Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня экологической грамотности;
- развитие творческих способностей учащихся;
- внедрение проектной деятельности и новых технологий в процесс обучения;
- практические мероприятия: участие в конкурсах, олимпиадах, акциях и пр.;
- привлечение внимания администрации города, района к экологическим проблемам города.

**Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** тестирование, научно-исследовательские конференции, выставки, агитационные бригады.

### **Планируемые результаты освоения, обучающимися программы**

#### **Личностные результаты:**

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные:**

- понимать своё продвижение в овладении содержанием программы;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

##### **Познавательные:**

- овладеть начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

**Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формировать коммуникативные навыки.

**Предметные результаты:**

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- развить интерес к познанию мира природы;
- сформировать осознание места и роли человека в биосфере;
- понимать преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность программы осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**В результате реализации программы обучающиеся должны:**

- приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- овладеть основными экологическими терминами;
- вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- научиться делать заключение на основе наблюдений;
- уметь работать индивидуально и в группе;
- быть способными отстаивать свою точку зрения;
- выполнять правила поведения в природе;
- уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- уметь изготавливать экологические памятки.

**К концу изучения программы дети должны уметь:**

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;

- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- работать компасом, определить температуру;
- ориентироваться на местности;
- определить возраст деревьев по годичному кольцу;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;
- осознать роль “родного” в жизни человека;
- знать свои права и обязанности;
- составить свою родословную.

## **Содержание программы**

### **Вводное занятие. Отношение человека к окружающему миру.**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

Беседа о целях занятий в новом учебном году. Зачем охранять природу? Влияние человека и его деятельности на природу. Участие в охране родной природы.

### **Экологические связи в живой природе.**

Изучение экологических связей на примерах растений и животных родного края. Составление экологических связей в живой природе. Знакомство с понятиями «прямые связи», «косвенные связи». Знакомство с экологической пирамидой. Объяснение значения знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Изучение экосистемы.

### **Вода. Охрана воды.**

Вода и цивилизация. Разнообразные живые обитатели водоемов. Чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы.

Экскурсия на ближайший водоем. Определение чистоты воды.

### **Почвы. Охрана почв.**

Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержании почвенного плодородия. Эрозии почв, причины возникновения. Заражение почв промышленными отходами, возможные последствия. Способы охраны почв.

Экскурсия с целью подготовки фотодокументов, подтверждающих негативное влияние человека на окружающую среду. Разработка плана мероприятий по охране поверхности земли территории школы на основе наблюдений, сделанных на экскурсии.

### **Воздух. Охрана воздуха**

Сезонные изменения погоды. Почему меняется климат. Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия. Оценка загрязнения воздуха.

### **Охрана животных.**

Причины исчезновения растений и животных и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных.

### **Способы охраны природы.**

Примеры активных действий человека по охране живого мира (Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных; питомники редких видов). Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Заповедники нашей страны (Лосиный остров, Астраханский и др.).

### **Итоговое занятие.**

Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами.

## Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятий	
			Теоретических	Практических
1	Вводное занятие. Отношение человека к окружающему миру.	2	2	
2	Экологические связи в живой природе.	10	5	5
3	Вода. Охрана воды.	10	5	5
4	Почвы. Охрана почв.	10	5	5
5	Воздух. Охрана воздуха.	10	5	5
6	Охрана животных.	10	5	5
7	Способы охраны природы.	10	5	5
8	Итоговое занятие. Защита творческих проектов учащихся.	10	2	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№	Раздел. Тема занятия	Точка роста	Количество часов
1	Вводное занятие. Отношение человека к окружающему миру		2
2	Заочное путешествие «К тайнам природы»		1
3	Экологические связи в живой природе		1
4	Экскурсия « Кто улетит, а кто останется?»		1
5	Что такое экологическая пирамида?		1
6	Вода – источник жизни		1
7	Водоёмы Омской области. Река Омь и её обитатели		1
8	Экскурсия «Удивительное рядом»		1
9	Практикум «Вода под микроскопом»		1
10	Вода и здоровье человека		1
11	Основные источники загрязнения водоёмов		1
12	Основные источники загрязнения водоёмов		1
13	Охрана водных ресурсов		1
14	Стенгазета « Юный эколог»		1
15	Стенгазета « Юный эколог»		1
16	Стенгазета « Юный эколог»		1
17	Земля-матушка. Рассказы, стихотворения о Земле		1
18	Земля-матушка. Рассказы, стихотворения о Земле		1
19	Земля-матушка. Рассказы, стихотворения о Земле		1
20	Что такое почва?		1
21	Виды почв	Демонстрация видов почвы	1
22	Практикум «Почва под микроскопом»	Исследование почвы под микроскопом	1
23	Практикум «Почва под микроскопом»	Исследование почвы под микроскопом	1
24	Практикум «Почва под микроскопом»	Исследование почвы под микроскопом	1
25	Живые обитатели почв		1
26	Живые обитатели почв		1
27	Живые обитатели почв		1
28	Экскурсия по территории школы		1
29	Экскурсия по территории парка		1
30	Защита экологических проектов		1
31	Защита экологических проектов		1
32	Почему меняется климат?		1

33	Почему меняется климат?		1
34	Состав и свойства воздуха	Исследование свойства почвы	1
35	Состав и свойства воздуха. Практическая работа Практическая работа	Исследование свойства почвы	1
36	Состав и свойства воздуха. Практическая работа	Исследование свойства почвы	1
37	Загрязнение воздуха и его последствия		1
38	Загрязнение воздуха и его последствия		1
39	Экскурсия на промышленное предприятие		1
40	Экскурсия на промышленное предприятие		1
41	Меры по охране чистоты воздуха		1
42	Меры по охране чистоты воздуха		1
43	Защита экологических проектов		1
44	Защита экологических проектов		1
45	Защита экологических проектов		1
46			1
47	Растительный мир Омской области		1
48	Растительный мир Омской области		1
49	Растительный мир Омской области		1
50	Животный мир Омской области		1
51	Животный мир Омской области		1
52	Животный мир Омской области		1
53	Экскурсия в музей природы		1
54	Экскурсия в музей природы		1
55	Экскурсия в музей природы		1
56	Исчезающие растения и животные родного края		1
57	Исчезающие растения и животные родного края		1
58	Исчезающие растения и животные родного края		1
59	Исчезающие растения и животные родного края		1
60	Красная книга Омской области		1
61	Красная книга Омской области		1
62	Красная книга Омской области		1
63	Изготовление знаков к правилам поведения в природе		1
64	Изготовление знаков к правилам поведения в природе		1
65	Презентация «Заповедники нашей страны»		1
66	Презентация «Заповедники нашей страны»		1
67	Презентация «Заповедники нашей страны»		1

68	Заочная экскурсия «Зоопарки мира»		1
69	Заочная экскурсия «Зоопарки мира»		1
70	Выпуск весеннего номера «Юный эколог»		1
71	Выпуск весеннего номера «Юный эколог»		1
72	Презентация группового проекта «Защитим природу вместе»		1
	<b>Итого</b>		72ч

## **Ожидаемые результаты:**

### ***Личностные результаты:***

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- развитие морально-этического сознания.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные:***

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы;

#### ***Познавательные:***

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

#### ***Коммуникативные:***

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

### ***Предметные результаты:***

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- осознание места и роли человека в биосфере.

### Список литературы:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Рыжова Н.А "Не просто сказки" (экологические рассказы, сказки, праздники).
4. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
5. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
6. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
7. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.