

БОУ г. Калачинска «Гимназия № 1»

Рассмотрено
Заместитель директора по ВР:

02.09.2022г.



Согласовано
Руководитель УМС:

03.09.2022г.

Утверждаю
Директор:
Приказ № 130 от 03.09.2022г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«10 шагов в профессию»
для 10 - 11 классов

Составитель:

Воронова Наталья Владимировна,
профориентатор

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1: Шаг 1 «Мнение и терпения». Мнения и установки, которыми руководствуются сверстники, родители и взрослые в период выбора профессии школьником.

Тема 2: Шаг 2. «Факторы влияния на выбор профессии». Факторы влияния на выбор профессии: желания родителей и родственников, мода, кумиры, условия работы, образ жизни, имидж учебных заведений, способности человека.

Тема 3: Шаг 3. «Генетика». Разнообразие профессий и специальностей в семье. Потенциально унаследованные способности обучающегося. Построение семейного профессионального дерева.

Тема 4: Шаг 4. «Работа как образ жизни». Представления об образе рабочего дня в будущем: одежда, коллектив, график, возможности перемещения.

Тема 5: Шаг 5 «Тренды на рынке труда» Характеристика трендов на рынке труда: на рынке труда связь с компьютером, условная производительности, обратная связь, адекватный выбор, челок как часть группы, новые форматы найма на работу, софт-навыки, личный бренд.

Тема 6: Шаг 6. «Профессия или специальность?». Наименования профессий и специальностей и отличия условий обучения. Отличие понятий «профессия» и «должность»). Возможности профессионального обучения и приобретения дополнительных навыков.

Тема 7: Шаг 7 «Ищем информацию». Анализ художественных произведений и труд: В. Маяковского «Кем быть?», С. Михайлова «А что у вас?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» и современных художественных произведений. Изучение востребованных специальностей на масштабных проектах в России: строительство Крымского моста, космодрома «Восточный», атомного ледокола, газопровода «Сила Сибири» и других. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.11.2015 года №831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» Атлас новых профессий. Навигатор 55. Участие в проекте «Билет в будущее»

Тема 8: Шаг 8 «Исследуем вакансии» Список интересующих профессий/специальностей. Наличие вакансии на интересующие профессии/специальности на популярных сайтах по поиску работы. Взаимодействие со службой занятости Калачинского муниципального района.

Тема 9: Шаг 9 «Профессиональные пробы и конкурсы». Профессиональные пробы, Участие в чемпионатах, олимпиадах по технологии. Участие в муниципальной акции «Неделя без турникета».

Тема 10: Шаг 10 «Планирование образовательной траектории». Перечень и знакомство с учебными заведениями по интересующим профессиям/специальностям. Информация о вступительных испытаниях, перечень предметов для выбора профиля и проектирования учебного плана. Реализация мероприятий для успешной подготовки к вступительным испытаниям. Посещение мероприятий «День открытых дверей» ВУЗов и СУЗов г. Омска и Калачинского муниципального района.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе освоения курса внеурочной деятельности «10 шагов в профессию» приоритетное внимание уделяется развитию у обучающихся таких *личностных качеств*, как:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, многообразию окружающего мира;
- гражданская идентичность, патриотизм, уважение и чувство ответственности по отношению к настоящему России, ощущение личностной сопричастности к российской современной истории;
- готовность к конструированию образа жизни, связанного с трудовой деятельностью как неотъемлемой частью полноценной жизни человека;
- положительный образ семьи, понимание семейных традиций и ценностей;
- личная активность, имеющая общественный смысл;
- готовность и способность формировать собственное мировоззрение в многообразии мнений, понимание отличий фактической информации от эмоциональной;
- становление и развитие личности человека в ее самобытности, осознание уникальности собственной индивидуальности и умение идентифицировать собственные проблемы.

В процессе обучения по программе у обучающегося создаются условия для формирования *метапредметных умений (УУД)*.

В сфере развития познавательных УУД формируются:

- понимание наличия научных подходов к анализу общественной/социальной практики выбора профессии и определению склонностей и способностей человека;
- способность объединять, сопоставлять факты, процессы и явления;

- умение использовать различные форматы представления информации, стратегии работы с информацией, в том числе с использованием электронных ресурсов;

- навыки освоения новой информации и новых способов действий.

В сфере развития *коммуникативных УУД* приоритетное внимание уделяется:

- умению корректно выражать и аргументировать собственное мнение, умению выдвигать контраргументы в дискуссии;

- способности строить рассуждения, мыслить точно и последовательно, не допуская противоречий в своих рассуждениях, и умению вскрывать логические ошибки; умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- способности уважительно относиться к мнению окружающих, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- умению излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи,

- умению обучающихся действовать с учётом позиции других субъектов обучения, умению согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать разнообразные контакты в процессе обучения;

- умению четко, кратко, лаконично говорить, представлять и защищать результаты своей учебной деятельности.

В сфере развития *регулятивных УУД* уделяется внимание формированию:

- умения планировать свою работу, распределять время на ее выполнение, доводить ее до значимого результата, корректировать в случае отклонения от заданного эталона;

- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- адекватного отношения к собственному мнению, жизненным планам и готовности к предстоящему самоопределению на основе собственного мнения и самостоятельного проявления воли;

- адекватного реагирования на различную информацию, понимания поставленной задачи коммуникации и выбора соответствующего адекватного поведения;

- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выстраивать жизненные планы и заявлять целевые ориентиры;

- способности обосновывать достижимость поставленных целей на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов, критично анализировать и оценивать собственные желания и возможности в соответствии с возникающими требованиями и условиями.

В сфере развития специальных компетенции обучения по программе обучающиеся познакомятся и проанализируют факторы влияния на выбор профессии, определяют свои потенциальные наследственные способности, изучат тренды на рынке труда и отличия профессии от специальности, исследуют актуальные вакансии на рынке труда, осуществят профессиональные пробы и выбор предметов для построения учебного плана определенного профиля.

Основные показатели качества освоения программы обучающимися – осознанный выбор предметов для определения профиля обучения, адекватные представления о рынке труда и своих возможностях, начало осознанного профессионального самоопределения и его проявление посредством участия в различных профессиональных пробах и конкурсах, проявление социальной активности в школе и за ее пределами.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов,
отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности**

№ п/п	Тема урока	Реализация рабочей программы воспитания	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
1.	«Мнение и терпения»	Формирование и развитие у школьников как будущих выпускников основ рационального экономического мышления посредством анализа сферы своих интересов и способностей и их сопоставления с особенностями социально-экономической жизни	3	https://kafedra-po.irooo.ru/images/Me%20тод-рекомендации1.pdf http://mouo.cher.obr55.ru/5-2/	Дискуссия

		общества.			
2.	«Факторы влияния на выбор профессии».		4	https://kafedra-po.irooo.ru/proforientatsionnava-rabota http://omprofcenter.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1093&Itemid=542	Семинары
3.	«Генетика».	Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	3	https://kafedra-po.irooo.ru/proforientatsionnava-rabota https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesurov-po-proforiientatsi-1.html	Проекты
4.	«Работа как образ жизни».		3	https://kafedra-po.irooo.ru/proforientatsionnava-rabota http://omprofcenter.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1093&Itemid=542	Занятия, круглый стол
5.	«Тренды на рынке труда».	Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Изучении структуры трудовых ресурсов рынка труда с демографической точки зрения, условий труда, профнепригодности получившихся работников, путей повышения мотивации к труду.	4	https://kafedra-po.irooo.ru/proforientatsionnava-rabota	Практикум, защита проекта
6.	«Профессия или специальность?».		3	https://kafedra-po.irooo.ru/proforientatsionnava-rabota https://multiurok.ru/files/katalogh-intierniet-riesurov-po-proforiientatsi-1.html	Занятия, исследования
7.	«Ищем информацию».		3	https://kafedra-po.irooo.ru/proforientatsionnava-rabota https://atlas100.ru/catalog/	Практикум, защита проекта, исследование
8.	«Исследуем вакансии»	Исследования различной информации связанной с профессиями или рынком труда в целом: популярность, престижность, доходность, общественное мнение, степень удовлетворённости выбранной профессией. Также в социальном компоненте профориентации ведётся работа по формированию ценностных ориентаций у школьников для осознанного выбора будущей профессии.	3	https://kafedra-po.irooo.ru/proforientatsionnava-rabota	
9.	«Профессиональные пробы и конкурсы».	Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей	5	https://kafedra-po.irooo.ru/proforientatsionnava-rabota https://atlas100.ru/catalog/	Профпробы, посещение предприятий, практикум, защита

		профессиональной деятельности.			дневника по профпробам
10	«Планирование образовательной траектории».	выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.	5	https://kafedra-po.irooo.ru/proforientatsionnava-rabota https://atlas100.ru/catalog/	Проект
Итого		36 часов			

