

БОУ г. Калачинска «Гимназия» им. А.Г. Артемьевой

Рабочая программа

учебного курса

**« Лаборатория 3Г (математическая, естественнонаучная,
читательская грамотности)»**

для 1 - 3 классов

Составитель:

Коновалова Т.В.,

учитель начальных классов

Содержание учебного курса

(программа составлена на основе программы «Финансовая грамотность. 1, 2, 3 классы. Программа внеурочной деятельности» / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественнонаучная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественнонаучная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Естественнонаучная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

1 класс

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 класс

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 класс

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

| № | Тема урока | Форма проведения занятия | Воспитательный потенциал | ЭОР | Количество часов | Дата |
|---|---|-------------------------------------|---|---|------------------|------|
| Читательская грамотность (8 часов) | | | | | | |
| 1 | Содержание сказки. Виталий Бианки «Лис и мышонок». Научно-познавательный текст и художественный | познавательное и ценностное общение | воспитание осторожности, предусмотрительности | https://media.prosv.ru/content/ | 1 | |
| 2 | Содержание сказки. Русская народная сказка «Мороз и заяц». Деление текста на части | познавательное и ценностное общение | воспитание выносливости, упорства | https://www.yaklass.ru/p/literaturnoe-chtenie | 1 | |
| 3 | Содержание сказки. Владимир Сутеев «Живые грибы». Характеристика героев. | познавательное и ценностное общение | воспитание трудолюбия | https://myschool.edu.ru/ | 1 | |
| 4 | Содержание сказки. Последовательность событий сказки. Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко». | познавательное и ценностное общение | воспитание вежливости, умения признавать свои ошибки | | 1 | |
| 5 | Содержание сказки. Составление плана. Михаил Пляцковский «Урок дружбы». | познавательное и ценностное общение | воспитание активности, инициативности | https://www.yaklass.ru/p/literaturnoe-chtenie | 1 | |
| 6 | Содержание сказки. Грузинская сказка «Лев и заяц». Характеристика персонажей сказки. | игра | воспитание находчивости | https://myschool.edu.ru/ | 1 | |
| 7 | Содержание сказки. Русская народная сказка «Как лиса училась летать». Главная мысль сказки. | игра | воспитание находчивости | | 1 | |
| 8 | Содержание сказки. Евгений Пермяк «Четыре брата». Образные сравнения сказки. | игра | воспитание семейных ценностей | https://myschool.edu.ru/ | 1 | |
| Математическая грамотность (8 часов) | | | | | | |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. Счёт предметов, | познавательное и ценностное общение | воспитание любознательности, самостоятельности в познании | https://urok.1c.ru/library/primychool/ | 1 | |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | составление и решение выражений, задачи. | | | | | |
| 10 | Про козу, козлят и капусту. Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. | техника мозгового штурма | воспитание умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях | https://uchi.ru/teachers/lk | 1 | |
| 11 | Про петушка и жерновцы. Анализ данных и ответы на вопросы. | техника мозгового штурма | воспитание любознательности, самостоятельности в познании | https://myschool.edu.ru/ | 1 | |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки. Разложение числа 10 на два и три слагаемых. | познавательное и ценностное общение | воспитание личной ответственности за свои поступки | | 1 | |
| 13 | Про наливные яблочки. Преобразование текстовой информации в табличную форму. | познавательное и ценностное общение | воспитание умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях | | 1 | |
| 14 | Про Машу и трёх медведей. Чтение таблицы, дополнение недостающих данных. | познавательное и ценностное общение | воспитание активности, инициативности | https://uchi.ru/teachers/lk | 1 | |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку. Задачи на нахождение части числа. | техника мозгового штурма | воспитание активности, инициативности | https://myschool.edu.ru/ | 1 | |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд. Задачи на нахождение суммы. | техника мозгового штурма | воспитание любознательности, самостоятельности в познании | | 1 | |
| Финансовая грамотность (8 часов) | | | | | | |
| 17 | За покупками. Цена, товар, спрос. | игра | формирование начальных навыков адаптации в мире финансовых отношений | | 1 | |
| 18 | Находчивый Колобок. Деньги, цена, услуги, товар. | игра | проявление организованности, трудолюбия | https://uchi.ru/teachers/lk/main | 1 | |
| 19 | День рождения Мухи-Цокотухи. Цена, стоимость, сдача, сбережения. | игра | осознание ценности труда в жизни человека и общества | | 1 | |
| 20 | Буратино и карманные деньги. Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. | игра | воспитание самостоятельности в познании | https://uchi.ru/teachers/lk | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|--|---|---|--|
| 21 | Кот Василий продаёт молоко. Реклама. | аукцион | воспитание активности, инициативности | | 1 | |
| 22 | Лесной банк. Банк, финансы, банковские услуги, работники банка. | игра | воспитание любознательности | https://uchi.ru/teachers/lk | 1 | |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили. Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. | игра | соблюдение норм речевого этикета и правил общения | | 1 | |
| 24 | Как мужик золото менял. Услуга, равноценный обмен, бартер. | аукцион | формирование начальных навыков адаптации в мире финансовых отношений | https://www.yaklass.ru/ | 1 | |
| Естественнонаучная грамотность (9 часов) | | | | | | |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы. Вода, свойства воды. | познавательное и ценностное общение | воспитание умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях | https://urok.1c.ru/library/primschool/okruzhayushchiy_mir_la_boratorii_trenazhyery_praktiku/my/ | 1 | |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. Воздушный шарик, воздух. | опытническая работа | воспитание любознательности, самостоятельности в познании | | 1 | |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды. Характеристика корнеплодов. | познавательное и ценностное общение | развитие познавательного интереса | https://myschool.edu.ru/ | 1 | |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик. Плаваем предметы. | опытническая работа | воспитание любознательности, самостоятельности в познании | https://uchi.ru/teachers/lk/main | 1 | |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды. Три состояния воды. | моделирование | формирование умения выдвигать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений | | 1 | |
| 30 | Как делили апельсин. Апельсин, плаваем, эфирные масла из апельсина. | опытническая работа | проявление уважения и доброжелательности | https://uchi.ru/teachers/lk | 1 | |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. Зеркало, отражение, калейдоскоп. | познавательное и ценностное общение | соблюдение норм речевого этикета и правил общения | https://www.yaklass.ru/ | 1 | |
| 32 | Иванова соль. Соль, свойства соли. | познавательное и ценностное общение | развитие познавательного интереса | https://myschool.edu.ru/ | 1 | |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко. | исследование | воспитание умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в | | 1 | |

| | | | | | | |
|---------------------|---------------------------|--|-------------------------------------|--|--|-----------|
| | Рисование яблочным соком. | | разных игровых и реальных ситуациях | | | |
| Всего часов: | | | | | | 33 |

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы 2 класс

| № | Тема урока | Форма проведения занятия | Воспитательный потенциал | ЭОР | Количество часов | Дата |
|---|--|-------------------------------------|---|---|------------------|------|
| Читательская грамотность (8 часов) | | | | | | |
| 1 | Различия научно-познавательного и художественного текстов. Михаил Пришвин. Беличья память | познавательное и ценностное общение | понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа | https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-sravnitelnyj-analiz-nauchnogo-i-hudozhestvennogo-tekstov-enciklopedicheskaya-statya-m-prishvin-osennee-ut-4302796.html | 1 | |
| 2 | Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. И. Соколов-Микитов. В берлоге | познавательное и ценностное общение | развитие познавательного интереса, активности, инициативности в познании творчества писателей | https://uchi.ru/teachers/lk | 1 | |
| 3 | Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. Лев Толстой. Зайцы | познавательное и ценностное общение | потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы | https://urok.1sept.ru/articles/591646 | 1 | |
| 4 | Содержание рассказа. Николай Сладков. Весёлая игра | познавательное и ценностное общение | овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач | https://www.yaklass.ru/ | 1 | |
| 5 | Содержание научно-познавательного текста. Обыкновенные кроты | познавательное и ценностное общение | бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных | https://myschool.edu.ru/ | 1 | |
| 6 | Содержание художественного | познавательное и ценностное | выражение своего видения мира | https://infourok.ru/prezentaciya-e-shim-tyazhkij-trud-2-klass- | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | текста. Эдуард Шим. Тяжкий труд | общение | | 4642269.html | | |
| 7 | Содержание научно-познавательного текста. Полевой хомяк | познавательное и ценностное общение | бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных | https://uchi.ru/teachers/lk/ | 1 | |
| 8 | Содержание текста, текст-описание. Про бобров | познавательное и ценностное общение | понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа | https://www.yaklass.ru/ | 1 | |
| Математическая грамотность (8 часов) | | | | | | |
| 9 | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. Михаил Пришвин. Про беличьи запасы | познавательное и ценностное общение | осознание необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям | https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-literaturnogo-chteniya-mm-prishvin-belichya-pamyat-2691085.html | 1 | |
| 10 | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. Медвежье потомство | познавательное и ценностное общение | применение правила совместной деятельности со сверстниками | https://myschool.edu.ru/ | 1 | |
| 11 | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма | познавательное и ценностное общение | воспитание любознательности, самостоятельности в познании | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/conspect/214426/ | 1 | |
| 12 | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж | моделирование | осознание личной ответственность и умение объективно оценивать свой вклад в общий результат | https://www.yaklass.ru/ | 1 | |
| 13 | Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма | познавательное и ценностное общение | воспитание активности, инициативности | https://uchi.ru/teachers/lk/ | 1 | |
| 14 | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев | познавательное и ценностное общение | применение математики для решения практических задач в повседневной жизни | https://myschool.edu.ru/ | 1 | |
| 15 | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники | познавательное и ценностное общение | воспитание умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях | https://uchi.ru/teachers/lk/ | 1 | |
| 16 | Диаметр, длина окружности, | моделирование | воспитание умения работать в ситуациях, расширяющих опыт | https://myschool.edu.ru/ | 1 | |

| | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | решение практических задач | | применения математических отношений в реальной жизни | | | |
| Финансовая грамотность (8 часов) | | | | | | |
| 17 | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. Михаил Пришвин. Беличьи деньги | техника мозгового штурма | формирование начальных навыков адаптации в мире финансовых отношений | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/24/poyavlenie-deneg-na-rusi-urok-finansovoy | 1 | |
| 18 | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги | познавательное и ценностное общение | овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений | https://easyn.ru/load/nachalnykh-kruzhki_i_fakultativy/finansovaya_gramotnost_kakie_dengi_byli_ranshe_v_rossii/414-1-0-70918 | 1 | |
| 19 | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги | познавательное и ценностное общение | воспитание самостоятельности в познании | | 1 | |
| 20 | Правила безопасности при использовании банковских карт | техника мозгового штурма | воспитание активности, инициативности | https://uchi.ru/teachers/lk | 1 | |
| 21 | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными | познавательное и ценностное общение | осознание личной ответственности за свои поступки | | 1 | |
| 22 | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования | техника мозгового штурма | проявление организованности, трудолюбия | https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-vklady-depozity-4166406.html | 1 | |
| 23 | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит | техника мозгового штурма | участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете | | 1 | |
| 24 | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран | игра | воспитание умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях | https://uchi.ru/teachers/lk | 1 | |
| Естественнонаучная грамотность (10 часов) | | | | | | |
| 25 | Наблюдения за погодой. Михаил Пришвин. Про белочку и погоду | исследование | осознание ценности познания | https://www.yaklass.ru/ | 1 | |
| 26 | Медонос, настоящий и искусственный мёд | техника мозгового штурма | проявление познавательного интереса | https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/78193-prezentaciya-kak-poluchaetsya-med-svoystva- | 1 | |

| | | | | | | |
|---------------------|--|--------------------------|---|---|-----------|--|
| | | | | meda-2-klass.html | | |
| 27 | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста | исследование | воспитание любознательности, самостоятельности в познании | https://myschool.edu.ru/ | 1 | |
| 28 | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы | опытническая работа | принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе | https://uchi.ru/teachers/lk | 1 | |
| 29 | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни | техника мозгового штурма | бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих ей вред | https://www.yaklass.ru/ | 1 | |
| 30 | Яблоко, свойства яблока | опытническая работа | проявление познавательного интереса | https://www.yaklass.ru/ | 1 | |
| 31 | Горох, свойства прорастания гороха | опытническая работа | воспитание любознательности, самостоятельности в познании | https://myschool.edu.ru/ | 1 | |
| 32 | Строение древесины дерева, определение возраста дерева | опытническая работа | использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности | https://infourok.ru/proekt-kak-opredelit-voznrast-derevev-4059277.html | 1 | |
| 33 | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. Позвоночные животные | техника мозгового штурма | принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе | https://uchi.ru/teachers/lk | 1 | |
| 34 | Встреча друзей. Информация в тексте | техника мозгового штурма | осознание роли человека в природе и обществе | https://myschool.edu.ru/ | 1 | |
| Всего часов: | | | | | 34 | |

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы

3 класс

| № | Тема урока | Форма проведения занятия | Воспитательный потенциал | ЭОР | Количество часов | Дата |
|---|--|-------------------------------------|--|---|------------------|------|
| Читательская грамотность (8 часов) | | | | | | |
| 1 | Про дождевого червяка. Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. | познавательное и ценностное общение | воспитание любознательности | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pro-dozhdevogo-chervyaka-3-klass-6188509.html | 1 | |
| 2 | Кальций. Содержание научно-познавательного текста. | техника мозгового штурма | воспитание самостоятельности в познании | https://school-science.ru/4/1/235 | 1 | |
| 3 | Сколько весит облако? Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | познавательное и ценностное общение | воспитание любознательности | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-skolko-vesit-oblako-3-klass-6188526.html | 1 | |
| 4 | Хлеб – всему голова. Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | техника мозгового штурма | воспитание трудолюбия | https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniu-na-temu-hleb-vsemu-golova-2-klass-urok-12-shkola-21-veka-6190322.html | 1 | |
| 5 | Про мел. Главная мысль текста. Содержание текста. | техника мозгового штурма | воспитание активности, инициативности | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pro-mel-3-klass-6189258.html | 1 | |
| 6 | Про мыло. Содержание научно-познавательного текста. | техника мозгового штурма | осознание ценности труда в жизни человека и общества | https://school-science.ru/7/16/40478 | 1 | |
| 7 | История свечи. Содержание научно-познавательного текста. | познавательное и ценностное общение | воспитание самостоятельности в познании | https://infourok.ru/proekt-istoriya-svechi-3420597.html | 1 | |
| 8 | Магнит. Содержание научно- | техника мозгового штурма | воспитание любознательности | https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-magnit-i-ego- | 1 | |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | познавательного текста. | | | tayni-klass-2734064.html | | |
| Естественнонаучная грамотность (9 часов) | | | | | | |
| 9 | Дождевые черви. | познавательное и ценностное общение | воспитание любознательности | https://infourok.ru/proekt-dozhdevie-chervi-klass-2040833.html | 1 | |
| 10 | Полезный кальций. | опытническая работа | воспитание самостоятельности в познании | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-poleznyj-kalcij-3-klass-6188523.html | 1 | |
| 11 | Про облака. Образование облаков. | исследование | воспитание умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях | https://infourok.ru/doklad-k-issledovatel'skoy-rabote-etim-udivitelnie-oblaka-klass-3792406.html | 1 | |
| 12 | Про хлеб и дрожжи. Признаки сходства и различия ржи и пшеницы. | исследование | формирование умения выдвигать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pro-hleb-i-drozhzhi-3-klass-6189257.html | 1 | |
| 13 | Интересное вещество – мел | исследование | воспитание любознательности | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-interesnoe-veshestvo-mel-3-klass-6189260.html | 1 | |
| 14 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | опытническая работа | формирование умения выдвигать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-chem-interesno-mylo-i-kak-ono-rabotaet-3-klass-6189264.html | 1 | |
| 15 | Про свечи. Строение свечи. | исследование | воспитание умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях | | 1 | |
| 16 | Волшебный магнит. Создание компаса | опытническая работа | развитие познавательного интереса | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-volshebnyy-magnit-klass-4018143.html | 1 | |
| 17 | Проверь себя. | познавательное и ценностное общение | воспитание личной ответственности за свои поступки | | | |
| Финансовая грамотность (8 часов) | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|---|---|--|
| 18 | Что такое «бюджет»? | техника мозгового штурма | формирование начальных навыков адаптации в мире финансовых отношений | https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/byudzhet-cto-eto-takoe-vidy.html | 1 | |
| 19 | Семейный бюджет | техника мозгового штурма | осознание ценности труда в жизни человека и общества | https://infourok.ru/urok-po-finansovoy-gramotnosti-klass-semeyny-byudzhet-2671310.html | 1 | |
| 20 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | техника мозгового штурма | воспитание самостоятельности в познании | https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-otkuda-v-seme-berutsya-dengizarplata-1982994.html | 1 | |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | техника мозгового штурма | воспитание активности, инициативности | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-otkuda-v-seme-berutsya-dengi-3-klass-5195332.html | 1 | |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | игра | проявление организованности, трудолюбия | | 1 | |
| 23 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | игра | осознание ценности труда в жизни человека и общества | https://ypok.pф/library/kvestigra_na_cto_tratyatsya_dengi_v_seme_112856.html | 1 | |
| 24 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | игра | воспитание самостоятельности в познании | https://multiurok.ru/files/zaniatie-po-programme-finansovaia-gramotnost-na-te.html | 1 | |
| 25 | Как сэкономить семейные деньги? | игра | формирование начальных навыков адаптации в мире финансовых отношений | https://infourok.ru/urok-po-finansovoy-gramotnosti-uchimsya-ekonomit-i-berech-semeynye-dengi-s-detstva-3901654.html | 1 | |
| Математическая грамотность (8 часов) | | | | | | |
| 26 | Расходы и доходы бюджета | познавательное и ценностное общение | воспитание любознательности, самостоятельности в познании | | 1 | |
| 27 | Планируем семейный бюджет | игра | воспитание личной ответственности за свои поступки | | 1 | |
| 28 | Подсчитываем семейный доход | игра | воспитание активности, инициативности | | 1 | |
| 29 | Пенсии и пособия | познавательное и ценностное общение | воспитание любознательности, самостоятельности в познании | https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-socialnye-posobiya-pensii-5232093.html | 1 | |
| 30 | Подсчитываем случайные | игра | воспитание активности, | | 1 | |

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|---|---|-----------|
| | (нерегулярные) доходы | | инициативности | | | |
| 31 | Подсчитываем расходы | познавательное и ценностное общение | воспитание активности, инициативности | | 1 | |
| 32 | Расходы на обязательные платежи | познавательное и ценностное общение | воспитание личной ответственности за свои поступки | | 1 | |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | игра | воспитание активности, инициативности | https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-finansovoj-gramotnosti-podschitaem-vse-rashody-semi-4558720.html | 1 | |
| 34 | Проверь себя | познавательное и ценностное общение | воспитание личной ответственности за свои поступки | | 1 | |
| Всего часов: | | | | | | 34 |