

Утверждена
педагогическим советом
БОУ г. Калачинска «Гимназия»
им.А.Г.Артемьевой
Протокол № 1 от 30.08.2023 года
Приказ №98 от 31.08.2023 года

Программа
начального общего образования
бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Калачинска Омской области
«Гимназия»
имени заслуженного учителя РСФСР
Антонины Григорьевны Артемьевой

Калачинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<i>№ раз-дела</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Страница</i>
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	6
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	15
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей	21
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	21
2.3.	Рабочая программа воспитания	25
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план	52
3.2.	План внеурочной деятельности	55
3.3.	Календарный учебный график	60
3.4.	Календарный план воспитательной работы	61
3.5.	Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	64

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа начального общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения г.Калачинска Омской области «Гимназия» имени заслуженного учителя РСФСР Антонины Григорьевны Артемьевой (далее - гимназия) разработана педагогическим коллективом гимназии при участии родителей (законных представителей) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и на основе федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО) с учётом возрастных, психологических особенностей и возможностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Целями реализации Программы начального общего являются:

1. обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
3. организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
4. создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
5. организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации гимназией Программы начального общего образования предусмотрено решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды гимназии.

Принципы формирования Программы начального общего образования:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа начального общего образования характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах общего образования.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Механизмы реализации Программы начального общего образования

Реализация учебных программ	Урочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.
Организация внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией
Реализация индивидуальных учебных планов	Индивидуализация обучения
Деятельность Центра естественнонаучной направленности «Точка роста»	Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников с использованием цифрового оборудования Центра
Развитие цифровой образовательной среды	Обновление методики преподавания учебных предметов, курсов с использованием цифровой образовательной среды. Освоение технологии электронного обучения. Расширение образовательного пространства за счет освоения ЭОР.
Участие в олимпиадах, конкурсах, спортивных состязаниях, НПК,	Развитие индивидуальных способностей и талантов обучающихся

Проведение культурно-образовательных событий	Реализация Рабочей программы воспитания, расширение связей с социальными партнерами, развитие культуры образовательной среды гимназии
Развитие профессиональных компетенций педагогических работников	Реализация индивидуальных программ профессионального развития

Общая характеристика Программы начального образования

Программа начального общего образования гимназии является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность гимназии в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть Программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема программы начального общего образования.

Программа начального общего образования учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения Программы начального общего образования является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами гимназии.

Программа начального общего образования гимназии состоит из двух частей: непосредственно программа начального общего образования и приложений к ней. Программа начального общего образования содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;
 планируемые результаты освоения обучающимися Программы начального общего образования;
 систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
 программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
 рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включать:

учебный план;
 план внеурочной деятельности;
 календарный учебный график;
 календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся гимназией или в которых гимназия принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации Программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

При реализации Программы начального общего образования учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения обучающимися Программы начального общего образования:

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:
 - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
 - рабочей программы воспитания;
 - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся;
 - системы оценки качества освоения обучающимися Программы начального общего образования;
 - в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно - методической литературы.

Планируемые результаты освоения обучающимися Программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

1.2.1. Структура планируемых результатов

Структура и содержание планируемых результатов освоения Программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

личностные	формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности
метапредметные	универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
предметные	освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Личностные результаты освоения Программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Направления воспитания	Планируемые результаты
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – становление ценностного отношения к своей Родине - России; – осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; – сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; – уважение к своему и другим народам; – первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> – признание индивидуальности каждого человека; – проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; – неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; – стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); – бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> – осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к природе; – неприятие действий, приносящих ей вред.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о научной картине мира; – познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты освоения Программы начального общего образования отражают овладение универсальными учебными действиями:

Виды УУД	Критерии сформированности
Учебные познавательные действия	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; – выявлять недостаток информации для решения учебной (практиче-

		ской) задачи на основе предложенного алгоритма; – устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
	базовые исследовательские действия	– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; – с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; – сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); – прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
	работа с информацией	– выбирать источник получения информации; – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; – соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; – анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; – самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
Учебные коммуникативные действия	общение	– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать свое мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); – готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
	совместная деятельность	– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложен-

		ные образцы
регулятивные действия	самоорганизация	– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий
	самоконтроль	– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметные результаты освоения Программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

1. Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" обеспечивают:

1.1. По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

– аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

– говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

– чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

– письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

1.2. По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение(ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

2. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и(или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать не сплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов гимназии и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

– использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

– знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

3. Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

4. Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

5. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучают учебный модуль: " Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

5.1. По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

5.2. По учебному модулю «Основы православной культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

6. Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

6.1. По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

6.2. По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

7. Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

8. Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения фи-

зической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Планируемые результаты Программы начального общего образования детализированы в Рабочих программах учебных предметов и в Рабочей программе воспитания.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу начального общего образования, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в гимназии и служит основой при разработке соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы начального общего образования, и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур мониторинга ВСОКО, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы начального общего образования гимназии.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- мониторинг образовательных достижений в рамках ВСОКО (итоговые и другие контрольные работы, промежуточная аттестация).

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки в гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов *базового уровня и уровней выше и ниже базового*. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (*стартовой, текущей, тематической, промежуточной*) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Оценка личностных достижений обучающихся

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности в гимназии и ее влиянии на коллектив обучающихся

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших Программу начального общего образования, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.3 Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения Программы начального общего образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных предста-

вителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений *самоорганизации* (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и *самоконтроля* (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией гимназии в ходе мониторинга ВСОКО.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга ВСОКО проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- комплексные работы;
- выполнение проекта;
- организация дискуссии или групповой работы;
- включение диагностического материала в КИМы по изучаемой теме;
- выполнение практических работ и др.

При оценке метапредметных результатов применяется метод уровневой дифференциации (*базовый уровень и уровни выше и ниже базового*).

1.3.4. Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Основным **предметом** оценки результатов освоения Программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения Программы начального общего образования используются обобщенные критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенные критерии	Характеристика критерия
« знание и понимание »	- знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов;
« применение »	- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; - использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности;
« функциональность »	- осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций

Оценка предметных результатов освоения Программы начального общего образования осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в «**Положении форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**» и в приложении к данной программе, которое включает:

- график проведения контрольных работ;
- план-график проведения комплексных работ;
- план-график проведения итоговых работ;

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в

освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы разрабатываются на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения Программы начального общего образования, а также на основе федеральных рабочих программ.

Структуру, требования к разработке рабочей программы по учебному предмету, курсу, модулю, а также мероприятия по ее корректировке определяет «Положение о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей формируются с учетом Рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей представлены в *Приложении к данной программе*.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1 Общие положения

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Виды универсальных учебных действий

1) Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

— методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

— базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

— работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2) Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, гимназии. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

3) Регулятивные универсальные учебные действия отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). Выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

При разработке рабочих программ учителя гимназии учитывают требования и планируемые результаты совместной деятельности, т.к. результативность совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Механизмы конструирования образовательного процесса

Анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий	Включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия, для этого необходимо: - определить приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании; - подключить другие учебные предметы, предлагать задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании; - использовать универсальность заданий независимо от предметного содержания, т.е. формировать у обучающихся обобщенное видение учебного действия
Использование в учебном процессе поисковых, исследовательских, творческих видов деятельности	- отказ учителя от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде; - развитие способности младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании; - использование информационного ресурса Интернет, информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения)
Создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия	- выстраивание пошаговых операций, при этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи; - изменяется и процесс контроля: 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёт-

кое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

УУД	Операции	Виды деятельности
Сравнение	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); -определение их сходства, тождества, похожести; -определение индивидуальности, специфических черт объекта. 	Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.
Классификация	<ul style="list-style-type: none"> -анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; - сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; -выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющих объектов; - разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. 	Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.
Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> -сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; - анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); -игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; - сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов 	Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание учебного предмета», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлено содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются

ся признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Целевой раздел

Цель воспитания обучающихся в гимназии – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений у этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свобода и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальное представление о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, гимназии, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выра-

жающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.3.2. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации.

Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Калачинска Омской области «Гимназия» им.А.Г.Артемьевой – гуманитарно-ориентированное образовательное учреждение, главная цель которого - формирование всесторонне развитой личности, способной к социальной адаптации в современных условиях.

Системообразующими задачами педагогического коллектива гимназии являются:

- развитие поликультурной образовательной среды гимназии как обязательного условия формирования успешной личности гимназиста;
- обновление инфраструктуры гимназии в целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса;
- совершенствование системы взаимодействия гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс.

Гимназия представляет собой самостоятельный хозяйственный объект, имеющий все необходимое для нормальной жизнедеятельности: своя электростанция, газовая котельная, станция водоочистки.

Здание гимназии было построено 1 сентября 2005 года, а свой статус гимназия приобрела 01.09.2006 года. Это замечательное, современное здание, в котором 33 оборудованных уютных учебных кабинета, из них 14 имеют специальное техническое оборудование. У гимназии есть лингафонные кабинеты, 4 мастерских, 2 компьютерных класса, большой и малый спортивные залы, тренажерный зал, тир, комната для психологических тренингов, оборудованный лекционный зал, центр детских инициатив, радиорубка, актовый зал, оснащенный специализированными звуковой и осветительной системами, специально оборудованное спортивное ядро на улице (игровая волейбольная площадка, стадион, лыжная база). Гордостью нашей гимназии является бассейн с 2 чашами.

Это современное образовательное учреждение, в котором созданы все условия для развития, обучения и воспитания каждого ученика.

Воспитательная система гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование учащихся, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии, влияние социальной и предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Основной идеей, которая легла в основу концепции воспитательной системы гимназии, является идея развития демократического уклада гимназической жизни. Под демократическим укладом мы понимаем не только создание некоей особой атмосферы гимназии, ее правил и порядка, взаимоотношений администрации, учителя, ученика и родителя на основе сотрудничества, как равных партнеров, но и становление, и укрепление традиций гимназии. Жизнь нашей гимназии насыщена интересными праздниками и мероприятиями, среди которых большинство стало традиционными.

Получение образовательной организацией нового статуса повлекло создание своей атрибутики: эмблемы, гимна, значка. Все торжественные события проходят с гимназической символикой. Честью выносить штандарт с эмблемой гимназии на торжественных линейках, открытиях фестивалей и конкурсов, муниципальных и региональных спортивных соревнованиях удостоены только лучшие ученики гимназии – отличники учебы, призеры и победители предметных олимпиад и лауреаты научно-практических конференций школьников.

Гимн гимназии - это визитная карточка образовательного учреждения. Он звучит на праздничных мероприятиях, его знают и поют и взрослые, и дети. Слова гимна воспевают лучших учителей гимназии и юных гимназистов. Введение гимназической формы также внесло свои позитивные коррективы в воспитывающую среду.

Большим воспитательным потенциалом обладают торжественные чествования гимназистов, призеров и победителей различных конкурсов, состязаний, олимпиад, спортивных соревнований и фестивалей. На протяжении нескольких лет в гимназии существует традиция присвоения звания «Гимназист года». Это звание присваивается самым достойным ученикам, которые внесли вклад в развитие образовательного учреждения. Номинанты звания удостоиваются стипендии образовательной организации, а фотография номинанта имеет честь находиться на главной странице гимназического сайта в течение учебного года.

Гимназия призвана способствовать становлению гражданской позиции ученика. Включенность каждого гимназиста в практико-ориентированную деятельность осуществляется через организацию самоуправления. В гимназии сформировано детское объединение «РОСТОК». Особенностью нашего гимназического самоуправления является проведение ежегодных конференций, на которых ребята, лидеры детских сообществ, отчитываются о проделанной работе за

год, представляют свои идеи и кандидатов на пост лидера самоуправления гимназии, который, в свою очередь, презентует программу своей деятельности. В связи с пандемией конференции не утратили своей актуальности, а лишь поменяли формат. Такая своеобразная игра в «выборы» дает подросткам возможность не только проявлять инициативу, но и приобретать опыт, как в роли кандидата, так и в роли избирателя.

Большим воспитательным потенциалом обладает традиционный детско-взрослый проект «День самоуправления». Отличием нашего дня самоуправления является педсовет, на котором 11-классниками, учителями-дублёрами, подводят итоги дня, рефлексиируют проведенные уроки, подготовку к ним, анализируют общение с учениками разного возраста. Эта добрая традиция призвана формировать в учениках уважительное отношение к профессии учителя, воспитывать в детях активность и ответственность за порученное дело, развивать коммуникативные умения и навыки, а также популяризировать профессию учителя.

О любви к гимназии и её учителям свидетельствует закрепившаяся традиция проведения Вечера встречи выпускников. Мы очень любим это событие, т.к. многие из нас, учителей, закончили «прародительницу гимназии» - СОШ №1. Большая поисковая работа при подготовке к вечеру формирует у детей чувство гордости и сопричастности к истории школы и её добрым традициям. Ученики вместе с учителями занимаются не только поисковой работой по истории школы, но и принимают непосредственное участие в проведении мероприятия, в подготовке поздравительных номеров, в интервью с выпускниками и учителями. Ребята бережно хранят папки юбилейных выпусков в музейной комнате и библиотеке гимназии. Благодаря огромной работе нам удалось перенести дух старой «родной первой школы» в современное здание гимназии.

Одним из системообразующих традиционных форм воспитания, способствующим формированию уважения к своему классному сообществу и сообществу гимназии, относится праздник «Посвящение в гимназисты». Это вхождение ученика на более высокую ступень его нравственных поступков, это процесс осознания того, что каждый ученик гимназии – член большой гимназической семьи, с определенными обязанностями и ответственностью за свои дела и помыслы.

Одной из любимых детьми традиций является проведение ежегодного Дня здоровья. Изменяется место проведения этого дня, но не изменяется отношение к нему. Он проходит как в городском парке им.Гагарина, так и на городском стадионе «Юбилейный», на спортивном стадионе гимназии либо в спортивных залах на спортивных снарядах учреждения. В этом дне активными участниками становятся не только ученики и учителя, но и родители гимназистов. Это максимально сплачивает детско-взрослые коллективы и отлично пропагандирует ЗОЖ.

Значительной частью внеурочной деятельности гимназии является дополнительное образование детей. И здесь основным звеном в большой работе по воспитанию гимназистов является гимназический театр, который живет в гимназии 16-й год. За это длительное время было сформировано 5 составов театральных трупп. Ежегодно театр представляет зрителям по 3 театральные постановки. На сегодняшний день в «Театральном вернисаже» работает 2 труппы – младшая и старшая. Ребята становились неоднократными победителями межрегионального фестиваля детских театральных коллективов, регионального конкурса «Весь мир – театр», муниципального конкурса школьных театров. Состав театра пополняется, неизменным остается его руководитель – Коновалова Т.В. Руководитель театра проводит театральные уроки по окончании просмотра спектаклей, что в свою очередь влияет на формирование личности каждого ребёнка.

Формат проведения «единых классных часов» живет в гимназии на протяжении многих лет. Одним из основных моментов в проведении этих мероприятий стали радиопередачи гимназической радиостудии «School-FM», подготовленные самими ребятами, которые являются отправной точкой мероприятия. Единые классные часы приурочены к важным памятным датам и историческим событиям нашей страны. Кроме того на уровне начального общего образования на протяжении многих лет существует радиопередача «АБВГДейка». Рассказывая о детских писателях и поэтах, ученики начальных классов развивают мотивацию к публичным выступле-

ниям, интерес к чтению, приобретают опыт выступления в эфире, развивают коммуникативные навыки и укрепляют традиции гимназии.

Формирование активной жизненной позиции, потребности в со-управлении гимназией выражается через социальные практики, которые осуществляются учениками старших и средних классов. Социальные практики находят свое отражение в организации и проведении коллективных творческих дел, акций, проектов, профилактических игр, квестов и других форм взаимодействия.

Концепция воспитательной системы гимназии выстраивается с ориентацией на модель выпускника как социально-адаптированного, образованного человека, личность, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет внедрять проектные методики в педагогический процесс гимназии. За последнее время в гимназии реализованы патриотические проекты «Парта героя» и «Зал памяти», в котором размещены калачинцы – Герои Советского Союза, чьи имена носят улицы нашего города, а также имена прадедов учеников гимназии, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, которыми гордятся гимназисты.

Работа над проектами развивают у гимназистов ответственность к порученному делу, активизируют их деятельность, дает возможность отвлечения их от негативного воздействия уличной среды и привлечению к общественно-полезной деятельности.

Учениками гимназии были предложены проведения тематических дней, которые прочно закрепились в перечне традиций. Это день русского языка, день литературы и день таблицы умножения. Ребята под руководством учителей русского языка и литературы готовят и проводят радиопередачи, игры, конкурсы, викторины и диктанты по русскому языку. Во время дня литературы гимназисты декламируют наизусть произведения русских и советских детских писателей и поэтов. Проверка владения навыками использования быстрого счета в повседневной жизни, организованная в День таблицы умножения, выявляет сильнейших учеников в счете, а также выявляет проблемные места, над которыми предстоит работать.

Демонстрацией личных результатов учеников служит давно закрепившийся в гимназии «Фестиваль портфолио». Это яркое событие, на котором в разных формах ребята представляют свои достижения за прожитый учебный год.

Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. В любом государстве есть свои традиции, которые складывались веками и тысячелетиями. Гимназия - это тоже государство, тот маленький мир, в котором наши ученики проживают целых 11 лет, и традиции гимназии для них - это когда каждый нашёл себе дело по душе, испытал ответственность за его результаты, чувство успеха и уверенность в себе, реализовал себя как индивидуальность. Их благотворное влияние мы чувствуем и в праздники и в повседневной жизни. Традиции гимназии – залог успеха в воспитании гимназистов.

С сентября 2023 года значимыми для воспитания гимназистов стали: всероссийские проекты «Разговоры о важном», «Киноуроки в школах России и мира», программы «Орлята России» и «Я-ты-он-она», в реализации которых гимназия уже активно участвует. Они включены в систему воспитательной деятельности гимназии.

В течение пяти последних лет на базе гимназии работает стажировочная площадка РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей». Отличительными чертами стиля работы коллектива гимназии является устремленность в будущее, умение прогнозировать изменения в социокультурном и образовательном пространстве района, способность принимать смелые решения, находить новые пути для воплощения идей.

Гимназия является участником реализации Целевой модели наставничества обучающихся Омской области. Основными формами наставничества стали такие формы, как «учитель – ученик» и «ученик – ученик». Результатом такой работы стало успешное участие школьников в муниципальных конкурсах профессиональной направленности по профессии «Учитель» - 1 место в номинации «Учитель начальных классов» и 2 место в номинации «Учитель физической культуры». Основной задачей взаимодействия наставника с наставляемым формы «ученик – ученик» стала помощь в реализации лидерского потенциала, улучшение образовательных, творческих и спортивных результатов, а также формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Высокий процент занятости детей гимназии курсами внеурочной деятельности и дополнительным образованием позволяет нам констатировать тот факт, что учащихся гимназии, стоящих на учете в ПДН и КДН, наименьшее количество, а именно не превышает 1-2 человек. Однако проблемы девиантного поведения подростков остаются актуальными и для гимназии. И если количество детей, стоящих на учете в ПДН стабильно низкое (1-2 чел.), то список детей «группы риска» варьируется от 12 до 15 человек ежегодно. В гимназии работает Совет по профилактике, который незамедлительно рассматривает проблемные вопросы. Однако отсутствие психолога существенно влияет на поведение подростков и их родителей (законных представителей).

Вопрос состояния здоровья обучающихся остается одним из важных, т.к. проблемы здоровья детей отражаются на учебном и воспитательном процессе. Динамики в сторону улучшения здоровья школьников не наблюдается. Стабильно происходит увеличение детей, у которых снижается зрение, имеются проблемы с зубами и с нарушением осанки.

Инвариантные модули Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- организация личностно-ориентированного обучения, что позволяет учителю создать условия для проявления познавательной активности учащихся, снятия уровня тревожности и напряженности в обучении;
- использование в образовательном процессе технологий, позволяющих учителям гимназии реализовать воспитательный потенциал урока:
 - Технология обучения в сотрудничестве
 - Технология проблемного обучения
 - Технология проектного обучения
 - Технология исследовательской деятельности
 - Игровые технологии
 - ТРИЗ
 - ТОГИС
 - Технология «Дебаты»
 - Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)
 - Технологии развития смыслового чтения
 - Технология «Перевернутый класс»

- Технологии формирующего оценивания образовательных результатов учащихся
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология «Портфолио»

Именно эти технологии способны обеспечить:

- личностное развитие ребенка;
- сотрудничество в обучении;
- эффективное использование учебного времени;
- связь обучения с жизнью;
- формирование ответственности за собственный выбор и результаты своей деятельности;
- формирование информационной и коммуникативной культуры ученика.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Планирование внеурочной деятельности (далее ВУД) на уровне начального общего образования БОУ г. Калачинска «Гимназия» им. А.Г.Артемьевой (далее - гимназия) составлено в соответствии с ООП гимназии с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Порядок организации ВУД определяет Положение о внеурочной деятельности БОУ г. Калачинска «Гимназия» им. А.Г.Артемьевой.

Общее количество часов на курсы внеурочной деятельности в 1 – 4 классах составляет до 1350 часов за четыре года обучения с учетом занятости детей в учреждениях дополнительного образования, воспитательных мероприятий и ученических сообществ в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Часы внеурочной деятельности будут реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул. Курсы внеурочной деятельности являются краткосрочными (по 8 часов), среднесрочными (по 17 часов) и долгосрочными (34 часа в год).

Внеурочная деятельность на уровне НОО организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное направление, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальный марафон и учение с увлечением.

В соответствии с направлениями реализации ВУД все курсы вместе с пояснительными записками представлены в Планах внеурочной деятельности на предстоящий учебный год. Основной упор в реализации курсов сделан на развитие функционально грамотности учащихся и на подготовку их к ВПР. Кроме этого, разработаны учебные курсы в поддержку отдельных учебных предметов для ликвидации учебных затруднений учащихся.

Проектно-исследовательская деятельность включает в себя реализацию факультативных курсов «Достопримечательности родного края», «Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края» и «История родного края». Со второго класса ведется работа по подготовке, реализации и защите группового проекта.

Коммуникативная деятельность выстраивается через еженедельные занятия в рамках Федерального проекта «Разговоры о важном», реализацию деятельности ученических сообществ НОУ «Эврика», Д/о РОСТОК, волонтерский отряд «Ростки доброты», Юнармию, а также через проект «Орлята России» и учебный курс внеурочной деятельности «Информационное бюро».

Воспитательные мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО, в том числе ПроекторИЯ, Уроки финансовой грамотности, Урок цифры, профориентационные экскурсии и др. станут неотъемлемой частью направления «Интеллектуальный марафон». Курсы по функциональной грамотности дополняют данное направление внеурочной деятельности.

Для детей с ОВЗ разработаны и реализуются специальные учебные курсы.

Организационное обеспечение учебной деятельности состоит из сопровождения исследовательской, проектной деятельности учащихся, ведения документации, организационных собраний и взаимодействия с родителями (законными представителями).

Обязанности по организации внеурочной деятельности учащихся распределены следующим образом: учебные курсы ведут учителя начальных классов и учителя-предметники,

жизнедеятельностью ученических сообществ руководит советник по воспитанию и педагог-организатор, старшая вожатая и заместитель директора по ВР, воспитательные мероприятия организуют педагог-организатор, учителя-предметники и классные руководители. Интеллектуальные соревнования проводит классный руководитель. Учебный курс «Моя информационная культура», «Групповой проект. Подготовка к конференции «Защита проекта» проводят библиотекарь, классные руководители и педагог-организатор в рамках должностных обязанностей.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых традиционных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- в соответствии с программой развития классного коллектива организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, вовлекающих для их проведения обучающихся с самыми разными потребностями и возможностями для самореализации;
- проведение тематических классных часов, часов общения как часов плодотворной и доверительной коммуникации педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- *сплочение коллектива класса через:* игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; образовательные экскурсии по городам России; выпуск классной газеты с информацией про последние события, произошедшие в классе; празднования в классе дней рождения обучающихся и тематических праздников, включающих в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравлений, сюрпризов, творческих подарков и розыгрышей; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии; организация дежурства по классу и рекреаций гимназии.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития каждого обучающегося класса через наблюдение за поведением ребенка в его повседневной жизни, через анкетирование, опрос, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, ко-

торую они совместно стараются решить; вовлечение обучающегося в жизнедеятельность классного сообщества путем определения ему посильной задачи;

- *индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, совместно заполняют рейтинговую таблицу класса;*
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, индивидуальную работу, собеседования; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов, консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об учебных и воспитательных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через образовательную платформу «Дневник.ру», печатные дневники, индивидуальные встречи и беседы;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками через беседы, индивидуальные консультации, посещение родителями (законными представителями) уроков и внеурочных мероприятий;
- организация родительских собраний в соответствии с планом гимназии и календарем родительских собраний, утвержденным Министром образования Омской области, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, созданию особой атмосферы в классном кабинете, уюта и комфорта;
- организация на базе класса семейных праздников, тематических уроков и профориентационных часов, конкурсов, выставок, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.*

Введение *ключевых дел*
помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

на внегимназическом уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учениками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, творческой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума, *проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивные соревнования «Всей семьей на старт!», «Папа, мама, я – спортивная семья!», спектакли для родителей, для социальных партнеров – детского сада, детского отделения Калачинской ЦРБ, открытки-поздравления ветеранам педагогического труда, поздравления шефам гимназии – Калачинскому мехзаводу, уборка памятников воинов Вов и проведение митингов, праздники для мам и пап обучающихся);* весенняя неделя добра; литературно-музыкальные композиции;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям.

на гимназическом уровне:

- ежегодные общегимназические акции: по пропаганде ЗОЖ (День здоровья, праздник ГТО, товарищеские встречи по волейболу между классами);
- общегимназические праздники (Новый год стучится в двери, День 8 марта, день самоуправления, встреча с выпускниками, «Никто не забыт, ничто не забыто», выпускные вечера);
- ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в гимназисты, Посвящение в первоклассники); ритуал передачи символа знаний на празднике Последнего звонка; торжественная церемония выноса штандарта гимназии на линейках лучшими учениками гимназии;
- церемонии награждения (по итогам года) гимназистов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения;

на уровне классов:

- выбор и делегирование лидеров классов в общегимназический совет лидеров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. Лидер класса доводит информацию до класса, ребята определяют актив по проведению дела, распределяют обязанности и устанавливают сроки. В каждом классе при подготовке задания КТД создается творческая группа. Количество её участников определяется в зависимости от важности КТД. Творческая группа вместе с классным руководителем планирует подготовку КТД, изучает вопрос об условиях проведения КТД, об оформлении КТД, о приглашении гостей. Творческая группа заботится о том, чтобы вовлечь в работу наибольшее количество учащихся. Учащиеся учатся таким образом участвовать в КТД и руководить его подготовкой в дальнейшем.
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета лидеров. Заполняются рейтинговые карты в классах, проводятся классные часы с рефлексией участия в мероприятиях. С целью поддержки творческой инициативы учащихся и учителей в гимназии выпускается сборник «ЛИК гимназии», в котором публикуются достижения ее лучших учителей и учеников.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, художников-декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами

и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Системообразующую функцию выполняют **традиции** гимназии:

- День здоровья
- Праздники: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в гимназисты»
- День самоуправления
- Гимназические научные чтения
- Проект «Школьная летопись»
- День Чтения
- День Таблицы умножения
- Неделя ГТО
- Неделя талантов
- Весенняя неделя добра
- Конкурс «Гимназист года»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, тематические экскурсии, музейные уроки, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся Калачинским краеведческим музеем;
- выходы на мастер-классы в Калачинский театр кукол «Сказка» им.Г.А.Пономарёва;
- выезды в технопарк г.Омска, в Омский краеведческий музей, музей им. Врубеля, Омский ТЮЗ, музыкальный театр и другие учреждения культуры на экскурсии, спектакли;
- организованные выходы на природу (лыжные прогулки, катание на катке);
- образовательные литературные, исторические экспедиции, экскурсии и поездки, организуемые учителями, классными руководителями и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий российских исторических личностей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- тематические экскурсии на предприятия и в учреждения города Калачинска в рамках профессиональных проб.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда гимназии способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) – галерея фотографий классных сообществ и сообществ родителей гимназистов на 1 этаже гимназии; портретная галерея лучших учеников гимназии и лучших

спортсменов гимназии, педагогического коллектива. Ежегодная сменяемость фотографий служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- информационные стенды 1 этажа гимназии, ориентированные на новостную информацию, проориентацию обучающихся, организацию и психологическую подготовку к сдаче государственной итоговой аттестации;
- баннеры гимназии, отражающие основную миссию образовательного учреждения, направления деятельности РДШ, цель службы школьной медиации;
- рекреация учеников начальной школы называется «Город творчества». Дважды в месяц в Городе творчества выставляются творческие работы учащихся по заданным темам в разных техниках исполнения. У каждого ученика имеется возможность в течение всего учебного года продемонстрировать неоднократно свой талант в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- рекреация 2 этажа начальной школы полностью оформлена для изучения правил дорожного движения. На стенах рекреации размещены мобильные тестовые доски, с помощью которых ученики решают задачи по ПДД. Там же на отдельном стенде расположены правила БДД для школьников. Кроме настенных обучающих магнитных досок в рекреации прикреплен большой действующий макет уличного светофора и дорожные знаки, которые используются классными руководителями при проведении классных часов по БДД;
- в рекреации кабинетов истории на 2 этаже находится «Зал памяти», в котором размещены портреты Героев Советского Союза, воевавших в годы Великой Отечественной войны 1941-1956 г.г. – калачинцы, большой баннер о Петре Осминине, Герое Советского Союза, ученике СОШ № 1, а также стенд «Дорога памяти», на котором расположены портреты родственников учеников гимназии, прошедших героический путь во время войны. Информация, размещенная в Зале памяти, используется во время проведения классных часов и уроков истории;
- на 3 этаже рекреация кабинетов математики заполнена двумя настенными шахматными досками и информацией о великих гроссмейстерах России;
- огромный баннер с фотографиями и достижениями выпускников гимназии – лучших ее спортсменах располагается возле спортивных раздевалок спортивного зала;
- стены большого спортивного зала гимназии оформлены нарисованными фигурами юношей и девушек, занимающихся игровыми видами спорта и спортивной гимнастикой;
- ежегодные выставки новогодних творческих работ учащихся «Символ года», лучшие работы учеников в разных техниках по итогам курсов внеурочной деятельности и уроков предмета «Технология» выставляются на стеллажи первого этажа;
- реализация ежегодных проектов гимназии по оформлению окон «Скоро, скоро Новый год!» и «Окна Победы» позволяют привлечь к участию в работе всех учеников с 1 по 11 класс;
- событийным дизайном являются традиционные оформления к большим праздникам «День учителя», новый год, вечер встречи выпускников, День литературы, праздник 8 марта, торжественные линейки 1 сентября и Последний звонок, выпускные вечера в 9 и 11 классах;
- использование и популяризация разработанной особой символики гимназии (гимн, герб, штандарт гимназии, значок гимназии, гимназическая форма) используется как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест, построение снежного городка в зимнее время, высадка деревьев на «Аллее выпускников» на территории гимназии, создание игровых зон для детей в летнее время);
- с 2022 года в гимназии начала реализацию Федеральная программа естественнонаучной направленности «Точки роста». Для того, чтобы детям и взрослым было понятно, где находятся кабинеты Точек роста, возле кабинета на стенах гимназии наклеены красивые деревья, символизирующие рост не только растений, но и интеллектуальный рост учащихся и всех, кто так

или иначе соприкасается с этим проектом. Данное оформление вносит определенную атмосферу восприятия кабинетов, в которых проводятся открытия по биологии, химии и физике;

- с сентября 2022 года в гимназии начал свою деятельность центр детских инициатив (ЦДИ). Это большое зонированное пространство для детей и взрослых. В нем собираются и проводят заседания совет лидеров, инициативные группы, участники конкурсов и проектов. Это место не только для идей, рабочих сборов, летучек, но и проведения занятий внеурочной деятельности, мастер-классов, родительских собраний, а также для отдыха, релаксации, настольных игр;
- благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, творческих углов, выставочных экспозиций, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- взаимодействие в управлении образовательным процессом в гимназии,
- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Успех ученика во многом зависит от того, насколько грамотно семья и школа выстраивают общую стратегию воспитания ребенка. В связи с этим, задача педагогов заключается в том, чтобы обеспечить все необходимые предпосылки для расширения участия семьи в развитии системы образования гимназии, формирования общественного запроса на условия реализации образовательных прав, осуществления контроля исполнения законодательства об образовании, распределения ответственности за деятельность всех участников образовательных отношений. Система взаимодействия семьи и гимназии в рамках воспитания ребенка представлена моделью:





Модуль «Самоуправление»

Поддержка и развитие детской управленческой инициативы является одной из приоритетных задач воспитания.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется при поддержке взрослых наставников, ими являются не только классные руководители, но и другие значимые взрослые (представители администрации, учителя-предметники, школьный библиотекарь, педагог-психолог и др). Детское объединение гимназии имеет свое название, которое сложено в аббревиатуру «РО-СТОК» – Развитие Обучение Самостоятельность Творчество Ответственность Качество.

Объединение включает 3 ступени:

- 1 – 4 классы – «Содействие»
- 5 – 8 классы – «Содружество»
- 9 – 11 классы – «Самостоятельность».

Детское самоуправление в гимназии осуществляется через деятельность на трёх уровнях.

1 уровень (индивидуальный) – ученик.

Каждый ученик имеет право стать членом любого детского объединения.

Членство и прием в детское объединение (д\о):

- членами д\о становятся по желанию обучающиеся, пожелавшие вступить в объединение, признающие его устав, желающие быть полезными обществу и гимназии;
- членство в д\о прекращается по желанию гимназиста, если он об этом заявит.

Члены детского объединения обязаны выполнять устав, активно работать в объединении.

2 уровень: первичный коллектив – класс.

Руководит классом лидер, избираемый классом на определенный срок (1 – 4 классы – 1 месяц, четверть, 5 – 11 класс – 1 год)

Каждый член д\о самостоятельно выбирает направление, дающее возможность для самореализации. Система работы д\о подвижна, динамична: все участники имеют право на общих собраниях переизбираться, заслушивать отчеты одноклассников, вносить свои предложения в организацию коллективных творческих дел.

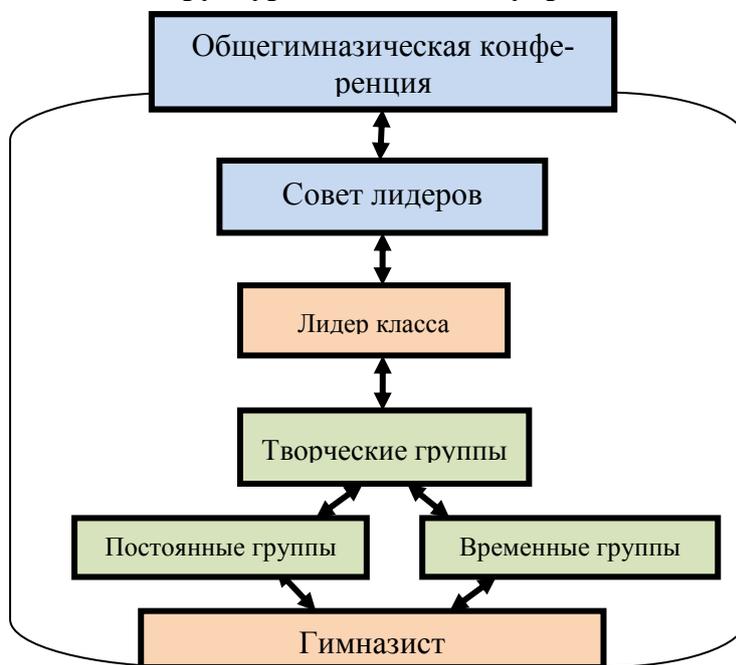
3 уровень: коллектив образовательного учреждения

Руководит деятельностью всего детского сообщества гимназии Совет лидеров.

Основные направления жизнедеятельности учащихся реализуют творческие группы – временные и постоянные.

Детское объединение имеет свою символику: гимн, герб, элементы которого заимствованные с герба г. Калачинска и символизируют связь с малой Родиной.

Структура детского самоуправления



Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает конкретные мероприятия, проводимые для всех участников образовательного процесса - организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

В гимназии проводятся исследования по определению рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделяются группы риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое); для данных категорий обучающихся разрабатываются специальные программы психолого-педагогического сопровождения, проводится коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (специалистов ПМПК, психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других).

Для данной категории учащихся разрабатываются и реализуются профилактические программы, направленные на работу как с обучающимися девиантного поведения, так и с их окружением; организовано межведомственное взаимодействие.

С целью профилактической работы в гимназию приглашаются инспекторы ОМВД по Калачинскому району, которые проводят беседы, читают лекции, организуют демонстрации видеофильмов с дальнейшими комментариями по уголовной и административной ответственности за содеянные правонарушения, девиации поведения и другое.

Одним из самых эффективных способов профилактики любых правонарушений считаем организованный досуг подростков, а именно участие их во внеурочной деятельности: интеллектуальных играх и квестах, играх-путешествиях, спортивных соревнованиях и спортивных играх.

Для детей, требующих особого внимания (ОВЗ), для слабоуспевающих учащихся проводятся специальные курсы внеурочной деятельности и дополнительные занятия по ликвидации учебной неуспешности и организации их досуга. Родителям таких учеников оказывается постоянная консультативная помощь.

Модуль «Социальное партнерство»

Современные социальные вызовы требуют расширения социально-культурных контактов, в связи с чем гимназия выступает в качестве партнера учреждений, предприятий и организаций не только города Калачинска, но и Омской области. На протяжении многих лет развиваются партнерские отношения с ОАО «Механический завод «Калачинский», районной детской библиотекой, Центром детского творчества, кукольным театром, краеведческим музеем и другими профессиональными сообществами нашего города. Гимназия активно сотрудничает с БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», ГОУ ВПО «Омский педагогический университет», БОУ «Лицей №92» г. Омска, МБУ «Центр развития образования» г. Калачинска и др.

Представители организаций-партнеров часто являются участниками воспитательных событий гимназии, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Уроки наставничества, акции «Поделись своим знанием», дни открытых дверей, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие). На базе организаций-партнеров проводятся тематические классные часы, профориентационные встречи, мастер-классы (БУЗОО «Калачинская ЦРБ», Пожарная часть, налоговая полиция, детская библиотека и др).

Модуль «Профориентация»

Цель профориентационной работы в гимназии - подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Данное направление работы организуется разными специалистами от классного руководителя до профориентатора.

Главные задачи деятельности вышеуказанных участников образовательных отношений по профориентации учащихся:

1. сформировать положительное отношение к труду;
2. научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
3. научить анализировать свои возможности и способности, соотносить их с желаниями (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Совместная деятельность учителей и обучающихся на уровне НОО по направлению «профориентация» включает в себя раннее профессиональное просвещение обучающихся. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, учитель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа в гимназии осуществляется через реализацию модулей, расписанных по уровням образования. Основными формами работы по данному направлению являются:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, учреждения и организации города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, направленных на выбор профессий, прохождение онлайн-уроков финансовой грамотности по интересующим профессиям;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Проектория», онлайн-уроки финансовой грамотности;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, а также в рамках программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности «Профессия твоего будущего», «Мои первые модели», «Финансовая грамотность»;
- совместная работа с родителями (законными представителями) учащихся: родительский лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», совместные с родителями классные часы «Профессия моей мамы», «Профессия моего отца».

Вариативные модули **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Пресс-центр гимназии является одним из важных средств информатизации всех сторон жизни гимназии. Пресс-центр гимназии создан в 2007 году и состоит из гимназической газеты «ДОММ» (Добровольно Объединившись Можем Многое), радиостудии «School-FM» и телестудии «Галактика».

За долгие годы работы гимназический пресс-центр, объединивший в себе все медийные объединения, выпустил не один десяток своих творческих продуктов. Это тематические радиопередачи, посвященные юбилейным датам знаменитых людей и великих событий. Газета «ДОММ» ежеквартально освещает все значимые и традиционные события, происходящие в гимназии. Телестудия «Галактика» работает в разных кино и видео жанрах.

Гимназическая газета «ДОММ». Газета «ДОММ» осуществляет свою деятельность через реализацию программы дополнительного образования, рассчитанную на 3 года обучения. Сегодня – это ученическое сообщество, состоящее из учеников разных классов. Благодаря обучению по программе, учащиеся имеют возможность учиться брать интервью, фотографировать, заниматься макетированием страницы путем освоения электронных ресурсов, овладевать навыками редакторской правки и верстки газеты. Статьи на определенные школьные темы пишутся юными журналистами для районной газеты «Сибиряк» на страничку «Сибирячок».

Радиостудия «School-FM». Благодаря наличию радиотехнических возможностей гимназии, в учреждении создана гимназическая радиостудия. Целью радиостудии является освещение главных событий гимназии, проведение тематических радиопередач, приуроченных к календарным праздникам нашей страны и юбилейным датам советских и российских писателей, поэтов ученых и известных личностей. Учащиеся готовят материалы и проводят радиопередачи. Это позволяет им вырабатывать навык работы с текстом и отрабатывать навык публичных выступлений. Для учеников начальных классов с 2016 года создан иной формат – радиопередача «АБВГДейка». Текст выступления для студийцев готовит классный руководитель. Далее в ходе совместной работы ученики вместе с учителем отрабатывают публичные выступления путем многократного прочтения. Ежемесячно радиостудия готовит к выпуску от 2 до 8 радиопередач.

Телестудия «Галактика». С 2007 года в гимназии ведет работу детская телестудия, у истоков которой стояли родители гимназии – работники Калачинской телестудии «Омь». Работа телестудии осуществляется путем реализации трехгодичной программы дополнительного образования. Сегодня в телестудии обучаются ученики с 4 по 11 класс. Занятия в объединении позволяют сформировать у каждого обучающегося как технические навыки работы с видеокамерой и программами видеомонтажа, так и способствовать развитию интеллектуально-творческих способностей в процессе работы над созданием текстового сценария видеосюжета или видеофильма. В итоге работы в студии учащиеся учатся грамотно строить композицию кадра, овладевают навыками работы с компьютерной программой

видеомонтажа, овладевают навыком построения видеоряда. Количество видеосюжетов варьируется от 2-х до 6 за учебный год. Тематика фильмов разнообразна: от коротких видеозарисовок о красивых местах родного города до полнометражных документальных фильмах об учителях гимназии, ее достижениях, решениях проблемных вопросов и деятельности детских объединений гимназии. Жанры видеосюжетов многоплановы: детский юмористический журнал, спектакль, фильмы о лучших учителя и учениках гимназии, документальные фильмы об истории гимназии и другое. Результатами работы телестудии стали победные и призовые места региональных и всероссийских конкурсов и проектов.

Модуль «Дополнительное образование»

Обязательным компонентом гимназического образования является дополнительное образование детей.

Основными факторами, которые способствуют развитию дополнительного образования в гимназии являются:

- территориальное расположение гимназии;
- уровень развития дополнительного образования в гимназии;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, советника директора по воспитанию, учителей, прошедших курсовую подготовку по программам дополнительного образования детей);
- материально-техническое обеспечение.

Дополнительное образование основывается на предоставлении широкого выбора программ для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению дополнительного образования квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

Дополнительное образование ежегодно представлено пятью направленностями: физкультурно-спортивной, художественной, научно-технической, естественнонаучной и социально-гуманитарной.

На договорной основе на протяжении многих лет с гимназией эффективно взаимодействует Обломова Л.А., педагог дополнительного образования «ЦДТ».

С целью стимулирования социальной и творческой активности детей и молодежи, для совместной работы и общения, повышения медиа-компетенций учащихся реализуются программы «Акулы пера» и «Газета ДОММ». Занятия в театральной студии способствуют открытию и развитию творческого потенциала школьников. Реализация программ по плаванию и «Движение вверх» способствуют развитию навыков здорового образа жизни. Программы социально-гуманитарной направленности направлены на развитие функциональной грамотности обучающихся.

В 2021-2022 учебном году в гимназии был открыт центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Цель создания центра - внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей. Центр «Точка роста» кроме осуществления образовательной деятельности играет особую социальную роль, аккумулируя внутри себя ресурсы общественного пространства для развития проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей, педагогов и родителей.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

В гимназии с ноября 2020 года создан школьный спортивный клуб «Стимул» (далее ШСК), цель которого – организация и проведение спортивно-массовой работы в гимназии во внеурочное время. Руководит клубом учитель физической культуры Емельянова Ольга Бахтияровна. Членом спортивного клуба может быть любой желающий ученик гимназии, имеющий

медицинский допуск к занятиям физкультурой и спортом. У ШСК есть своя символика, девиз, традиции и правила. ШСК разработаны локальные документы, регламентирующие работу клуба. На сайте образовательной организации имеется вкладка, на которой отражается вся деятельность клуба и участие ее членов в мероприятиях различного уровня. Здесь можно найти разделы «Достижения в спорте», «Конкурсы, олимпиады», «Печатные издания, статьи», видеозаписи, программы и другое.

Модуль «Школьный театр»

С сентября 2006 г. в гимназии создана и действует театральная студия «Театральный вернисаж». Руководителем студии на протяжении многих лет является Коновалова Т.В., учитель начальных классов. Детский школьный театр создан на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей). Исследования, проведенные учащимися гимназии, наглядно показали, что создание детского театра просто необходимо. Театральная студия на протяжении многих лет способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее. За 17 лет работы театральной студии было представлено 25 театральных постановок, выпущено 5 составов театральных групп младшего школьного возраста, 3 состава среднего школьного возраста и один состав старшего школьного возраста. Результатом работы театральной студии гимназии стали многочисленные призовые и победные места коллектива в театральных фестивалях и конкурсах муниципального и регионального уровней, а также в номинациях за лучшие роли первого и второго плана, за лучшее режиссерское решение, за лучшую сценарную постановку и музыкальное оформление. На сайте гимназии создана вкладка «Театральный вернисаж», в которой отражена вся жизнь театральной студии.

Модуль «Наставничество»

В соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») внедрения целевой программы наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в гимназии с 2022-2023 учебного года реализуются программы наставничества. Гимназией были выбраны две программы наставничества для обучающихся.

Программой наставничества социокультурного направления в форме «ученик – ученик» является программа «Дружба без границ». Ролью моделью данной программы является модель «лидер – последователь». Реализация данной программы позволяет совершенствовать работу детского школьного самоуправления. Форма наставничества «ученик – ученик» позволяет привлекать в работу ученического самоуправления гимназии обучающихся, способных проявить себя в различных видах деятельности. Формат «равный обучает равного» давно прижился в гимназии. Так, в рамках социальных практик старшие школьники проводят для учеников средних и младших классов праздники, квесты, игры, спортивные мероприятия, КВН и другие воспитательные события, тем самым давая пример и обучая инициативе, эффективной коммуникации и сотрудничеству. В рамках реализации данной программы были проведены квест-игры для учащихся начальной школы «Движение – здоровье!» Учащиеся старших классов разрабатывали, готовили и проводили квест – игру. Участниками мероприятия стали ученики 6-х и 4-х классов. Суть наставничества заключалась в том, что старшеклассники обучали 6-классников алгоритму работы над созданием квеста, дальнейшей подготовки и проведения мероприятий с учениками младших классов. Ежегодно старшеклассники проводят Новогодние праздники для детей начального, основного и среднего общего образования. Новой традицией стало проведение тематических КВНов. Благодаря такому наставничеству раскрывается потенциал обучающихся, имеется возможность привлечь их к активной деятельности внутри школьного коллектива, осуществляется комплексная поддержка обучающихся разных ступеней и форм обучения.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет. В нашей гимназии такими объединениями являются отряд «Юнармия», волонтерский отряд «Ростки доброты», спортивный клуб «Стимул», детское объединение «РОСТОК». Деятельность этих детских объединений как составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединена одной целью - накопление социального опыта, формирование ценностных ориентаций и самореализация.

Деятельность детских объединений спортивный клуб «Стимул» и детское объединение «РОСТОК» прописана в отдельных модулях рабочей программы воспитания.

Цель деятельности отряда «Юнармия» реализуется в соответствии с целью Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Отличием отряда «Юнармия» гимназии является тот факт, что в отряде занимаются обучающиеся с 4 по 6 классы. Отряд немногочисленный, но активный. Ребята результативно принимают участие в муниципальных конкурсах «Смотр строя и песни», «Юнармейская краса» в соответствии со своей возрастной категорией. В 2022 году отряд гимназии занял 1 место в смотре-конкурсе строя и песни.

Ребята из волонтерского отряда «Ростки доброты» главным в своей работе считают не только добрые дела, но и помогать братьям нашим меньшим. Целью волонтерского отряда гимназии является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества. Реализации поставленной цели способствуют такие дела, как социально-значимые акции «Весенняя неделя добра», экологическая акция «Моя гимназия – мой чистый двор», операция «Покорми птиц зимой», акция по сбору макулатуры «Собери бумагу – сохрани дерево!», просветительские акции по безопасности в быту и на водоемах, по ПДД «Письмо водителю», волонтерская акция по уборке снега у памятника 30-й отдельной стрелковой лыжной бригады, а также других проектах и программах. Ребята не только сами участвуют в делах, но привлекают участников образовательных отношений, родителей, к решению социально-значимых проблем гимназии и нашего города.

2.3.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Для обеспечения эффективной воспитательной деятельности в гимназии укомплектован штат следующих сотрудников.

На сегодняшний день в постоянном составе коллектива гимназии работает 36 человек: административная команда – 4 (директор и 3 заместителя), педагогические работники – 31 (учителя - 28, старший вожатый – 1, педагог-организатор -1, социальный педагог -1), библиотекарь – 1.

Высшее образование имеют 29 чел./ 81 %; среднее профессиональное - 7 чел./19% (трое получают высшее образование заочно).

Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 11% (4 чел.), в возрасте от 55 лет – 17% (6 чел.)

23 классных руководителя прошли курсовую подготовку по программе «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности».

В условиях дефицита педагогических кадров по классному руководству педагогические работники (классные руководители) совмещают по 2 должности, выполняя функции классного руководителя и одновременно преподавая школьные предметы в данных классах.

В гимназии обучается 8 человек с ОВЗ: 4 обучающихся на уровне НОО и 4 – на уровне ООО. В связи с тем, что в гимназии нет узких специалистов, то психолого-педагогическую по-

мощь таким обучающимся и их родителям оказывают педагоги-психологи муниципальной службы социально-психологического сопровождения.

При решении вопросов аддиктивного характера (деструктивное поведение обучающихся) гимназия привлекает инспектора по делам несовершеннолетних УМВД по Калачинскому району Омской области. Инспектор не только проводит профилактическую работу с обучающимися, но и осуществляет совместный с классными руководителями патронаж места жительства обучающихся и их родителей (законных представителей). Эффективно решаются многие вопросы как поведенческого, так и учебного характера на заседаниях Совета профилактики, на котором присутствуют обучающиеся разных классов вместе с родителями (законными представителями).

Нормативно-методическое обеспечение

Деятельность гимназии регламентируют следующие нормативно – правовые документы:

- Лицензия на право оказания образовательных услуг, выдана Министерством образования Омской области 05.06.2014года, серия 55ЛО1 №0000597;
- Свидетельство о государственной аккредитации, выдано Министерством образования Омской области 03.04.2014года, серия 55АА №000932;
- Устав гимназии.

Все вышеперечисленные документы расположены на сайте учреждения.
<http://ou1.kalach.obr55.ru/>

Для реализации программ дополнительного образования в рамках соглашения о сотрудничестве программы технической, социально-гуманитарной и художественной направленности реализуют педагоги дополнительного образования Центра детского творчества.

Для реализации рабочей программы воспитания заключены договоры о сотрудничестве заключены со следующими учреждениями:

- МБУ «Калачинский межпоселенческий историко-краеведческий музей»,
- МБУ «Калачинский театр кукол «Сказка», МБУ «Городской дом культуры им.Ф.А.Мазуренко»,
- МБУ «Центральная межпоселенческая библиотека Калачинского муниципального района»,
- Бюджетное учреждение культуры Омской области «Музейно-выставочный комплекс «Моя история»,
- Бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение Омской области «Калачинский аграрно-технический техникум».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

Наряду с основными образовательными программами начального общего образования в гимназии реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с задержкой психического развития.

В гимназии реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Данная программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) представляет собой адаптированный вариант АООП НОО гимназии. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы и условиям реализации АООП НОО.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В гимназии реализуется АООП НОО (вариант 6.2.), которая предполагает, что обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки. Нормативный срок освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет.

Обязательным условием реализации АООП является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка обучающегося и его родителей психолого-педагогической службой и педагогами гимназии. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В гимназии реализуется АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), которая предполагает пролонгированный срок обучения во II отделении - 6 лет (1 дополнительный - 5 класс) (2 отделение определено для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха).

На основе АООП НОО (вариант 2.2) формируется социокультурная и образовательная среда в соответствии с общими и особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся. Образовательный процесс носит образовательно-коррекционный характер, строится на основе коммуникативного и личностного подходов при особом структурировании содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию (социальной) жизненной компетенции, применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения, обязательном включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления.

4. А также АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2). Целью образования обучающихся по данному варианту АООП является развитие личности, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Обучение строится на основе разработанной специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Благодаря индивидуальному подходу к каждому ученику, дополнительным коррекционным занятиям, использованию приемов педагогического запоминания, учащиеся, обучающиеся по адаптированной программе, осваивают учебный материал. Им необходима постоянная педагогическая и психологическая помощь со стороны учителей и родителей.

Анализ проведенных психолого-педагогических диагностик показал, что наблюдается положительная динамика развития эмоционально-волевой сферы отдельных учащихся по результатам работы психолога. Однако отсутствует положительная динамика познавательных

процессов, это обусловлено специфическими трудностями формирования учебных навыков у данных учеников, что связано с несформированностью эмоционально-волевой сферы.

С учащимися проводится индивидуальная коррекционная работа по индивидуальным планам развития ребенка, как в урочное, так и во внеурочное время.

Всем обучающимся с ОВЗ предоставлены условия для посещения занятий внеурочной деятельности, а также детских объединений дополнительного образования. Этим категориям обучающихся всегда предлагается включение в классные и общегимназические мероприятия. Однако не все из них имеют возможность присутствовать на воспитательных событиях. Основной причиной отказа от мероприятия или события является заболевание.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, стараются максимально наладить эмоционально-положительное взаимодействие с ребенком для его успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации. Классный руководитель формирует доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи обучающегося, содействует повышению уровня педагогической, психологической, медико-социальной компетентности родителей (законных представителей) через индивидуальные консультации, родительские собрания, привлечение узких специалистов для оказания психолого-педагогической поддержки.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение обучающихся в совместную деятельность в воспитательных целях.

В гимназии выстроена система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся. Способы поощрения обучающихся закреплены в основных документах гимназии – Порядке поощрения учащихся (приказ № 152 от 30.08.2014г.), в Положении о портфолио гимназиста (приказ № 18 от 27.01.2016г.).

Система поощрения обучающихся состоит из нескольких элементов:

- наградные документы, прописанные в Порядке поощрения учащихся;
- рейтинг индивидуальных и коллективных достижений за учебный год;
- торжественные праздники;
- социальные практики;
- публичность, открытость поощрений (информирование о награждении в социальных сетях);
- наполнение культурно-эстетической среды гимназии;
- присвоение званий.

Наградные документы

В гимназии применяются следующие формы поощрения: в п.3 Порядка поощрения учащихся прописано: «За образцовое выполнение своих обязанностей, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности обучающихся Учреждения могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности обучающемуся;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- награждение грамотой;
- награждение ценным подарком;
- сокращение учебного периода обучения в мае текущего года для обучающихся переводных классов.

Рейтинг индивидуальных и коллективных достижений за учебный год

На протяжении многих лет обучающиеся гимназии, проявляющие себя индивидуально и в команде по результатам внеурочной деятельности, получают документ либо право быть поощренным определенным способом. К поощрительным и наградным документам также отно-

ются сертификаты, грамоты и дипломы, которые подписываются классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе или директором гимназии. Все индивидуальные образовательные достижения обучающихся и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение учебного года (Положение о портфолио гимназиста, приказ № 18 от 27.01.2016г.)

Лучшие ученики гимназии получают возможность отдыхать на профильных сменах в ВДЦ «Орленок», «Океан», «Артек».

По окончании календарного года проводится рейтинг результатов участия классов в мероприятиях гимназического, муниципального, регионального и всероссийского уровней, и лучшие классы награждаются сладкими подарками, а также наборами канцелярской продукции и сертификатами на получение сладкого пирога для класса от гимназической столовой.

В практике работы классных руководителей имеется система поощрений «Индульгенция», которая позволяет успешным ученикам получить особый бонус по окончании учебной четверти, а слабых учеников мотивирует на повышение учебной мотивации.

Торжественные праздники

По окончании учебного года лучшие портфолио учеников представляются обучающимися на итоговом празднике «Фестиваль портфолио». Это яркое событие, на котором в разных формах ребята представляют свои достижения за прожитый учебный год.

Большим воспитательным потенциалом обладают торжественные чествования и общегимназические линейки гимназистов, призеров и победителей различных конкурсов, состязаний, олимпиад, спортивных соревнований и фестивалей.

Социальные практики

Лучшие ученики гимназии являются ведущими значимых воспитательных мероприятий, таких как праздники первого и последнего звонка, Посвящение в гимназисты, торжественные линейки, приуроченные к памятным датам и важным историческим событиям, фестиваль Портфолио и другим.

Публичность, открытость поощрений

Поздравления участникам, призерам и победителям конкурсов, соревнований, олимпиад регулярно выставляются на сайт гимназии, на платформу Дневник.ру и в социальную сеть ВКонтакте. Кроме того, поздравления оформляются в печатном виде на стенде первого этажа гимназии.

Информация о лучших учениках гимназии публикуется один раз в два года в печатном сборнике «ЛИК гимназии».

Наполнение культурно-эстетической среды гимназии

Портреты гимназистов – отличников учебы, победителей и призеров предметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, спортивных и интеллектуальных соревнований и состязаний, активистов детского движения расположены на фотогалерее второго этажа.

Присвоение званий

На протяжении нескольких лет в гимназии существует традиция присвоения звания «Гимназист года». Это звание присваивается самым достойным ученикам, которые внесли вклад в развитие образовательного учреждения. Номинанты звания удостоиваются стипендии образовательной организации, а фотография номинанта имеет честь находиться на главной странице гимназического сайта в течение учебного года.

Честью выносить штандарт с эмблемой гимназии на торжественных линейках, открытиях фестивалей и конкурсов, муниципальных и региональных спортивных соревнованиях удостоены только лучшие ученики гимназии – отличники учебы, призеры и победители предметных олимпиад и лауреаты научно-практических конференций школьников.

Учащимся гимназии, принявшим участие в чемпионатах «Юные профессионалы» по компетенции «Учитель начальных классов», присваивается статус «Ассистент учителя».

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может

закключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу гимназической жизни, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в гимназии.

Анализ воспитательного процесса в гимназии

Анализ воспитательного процесса в гимназии осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО. Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, ее традиций, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса гимназии являются направления, прописанные в Рабочей программе воспитания.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением на педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу; какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководи-

телей или педагогическом совете.

Наибольшее внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Они сформулированы в виде предложений:

1. В рамках внеурочной деятельности учителям-предметникам и классным руководителям разработать краткосрочные курсы внеурочной деятельности, мотивирующие учеников на развитие глобальных компетентностей, на профессиональную ориентацию и популяризацию педагогических профессий.

2. Классным руководителям выстраивать воспитательную работу с включением воспитательных событий, работающих на сплочение детского коллектива, социализацию каждого ученика с целью его адаптации в разных социальных группах, его профессиональную ориентацию с привлечением специалистов.

3. Учителям физической культуры и классным руководителям продолжать пропагандировать здоровый образ жизни, а также активизировать внеурочную деятельность для повышения мотивации учащихся при сдаче нормативов ФСК «ГТО».

4. Классным руководителям активизировать родителей по включению их в воспитательные события с классом.

5. Советнику по воспитанию, педагогу-организатору и старшему вожатому активизировать деятельность ученического самоуправления, обновить деятельность гимназических СМИ, актуализировать и повысить активность участия гимназистов в мероприятиях РДШ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план гимназии обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Обучение в гимназии ведется на русском языке.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объема.

Нормативный срок освоения программы начального общего образования составляет 4 года (1 – 4 класс). Режим занятий установлен в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г №28, с нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

1-4-е классы занимаются в режиме 5-дневной учебной недели. При планировании продолжительности урока в 1-м классе происходит использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут); обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; обучающимся предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. 2-4 классы занимаются в соответствии с режимом работы гимназии.

При изучении предметов деление учащихся на подгруппы не осуществляется.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа. Общая трудоемкость учебного плана начального общего составляет 3039 часов за 4 года обучения (что не превышает требования ФГОС НОО).

Таблица 1

Трудоемкость учебного плана начального общего образования

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
693	21	782	23	782	23	782	23

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемыми программами (программно-методическое обеспечение учебного плана согласно федеральному перечню учебников приказ Минпросвещения России от 21.09.2022г. №858 прилагается).

Таблица 2

Трудоемкость изучения учебных предметов за период освоения ООП НОО

Русский язык	Литературное чтение	Иностранный язык	Математика	Окружающий мир	ОРКСЭ	Музыка	ИЗО	Технология	Физическая культура
675	540	204	540	270	34	135	135	135	270

Особенности распределения перечня курсов.

Распределение образовательной деятельности учащихся начального общего образования по периодам обучения осуществляется по обязательным предметным областям:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранный язык (иностраннй язык)
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание ("окружающий мир") (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Особенности содержания, форм организации образовательной деятельности при реализации обязательной части программы начального общего образования средствами учебного плана.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает в себя предметы «Русский язык», «Литературное чтение». Изучение **русского языка** направлено на формирование первоначальных представлений о структуре русского языка, способствует усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Изучение предмета «**Литературное чтение**» ориентировано на становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение, на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника, на знакомство с миром отечественной и зарубежной литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника.

Предметная область «Иностранный язык» включает в себя предмет «**Иностранный язык**» (**английский**), который изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю. Он формирует элементарные иноязычные коммуникативные умения; развивает речевые способности учащихся, расширяет лингвистический кругозор обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика». Изучение **математики** направлено на освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Изучение интегрированного предмета «**Окружающий мир**» в предметной области «Обществознание и естествознание» направлено на раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

В 4-м классе вводится комплексный учебный курс «**Основы религиозных культур и светской этики**», включающий 6 модулей. Целью курса является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России. Обучающиеся совместно с родителями (законными представителями) выбирают один из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики".

Изучение предметов эстетического цикла предметной области «Искусство» (**изобразительное искусство и музыка**), изучаются по 1 часу в неделю. Изобразительное искусство направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей. Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

Учебный предмет «**Технология**» изучается 1 час в неделю и формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

Занятия по **физической культуре** проводятся по 2 часа в неделю и направлены на укрепление и сохранение здоровья школьников, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности и формирование у обучающихся основ здорового образа жизни. На изучение учебного предмета "Физическая культура" отведено по 2 часа в неделю, третий час физической культуры реализован гимназией за счёт часов внеурочной деятельности.

Особенности реализации содержания, форм организации образовательной деятельности при реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, согласуются с родителями (законными представителями). Учащимся начальной школы предложен учебный курс «Лаборатория – 3Г», программа которого рассчитана на 3 учебных года (1-3 класс). Целью данного курса является развитие математической, естественнонаучной, читательской грамотности обучающихся.

Учебный план БОУ г.Калачинска «Гимназия №1»

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов (по классам)								Всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	675
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	—	—	2	68	2	68	2	68	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	540
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	—	-	—	-	—	1	34	34

светской этики	ской этики									
Искусство	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	135
	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	270
Итого		20	660	22	748	22	748	23	782	2938
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ										
Лаборатория – 3Г (математическая, естественнонаучная, читательская грамотности)		1	33	1	34	1	34	-	-	101
Итого		1	33	1	34	1	34	-	-	101
Всего часов		21	693	23	782	23	782	23	782	3039

Организация промежуточной аттестации обучающихся.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам года.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности – это психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется гимназией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются

в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания гимназия организация учитывала:

- особенности гимназии;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- результаты опроса родителей (законных представителей) обучающихся на программы внеурочной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды гимназии, культурные особенности региона и Калачинского муниципального района.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение являются для гимназии общими ориентирами. При отборе направлений внеурочной деятельности гимназия ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

2. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

3. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

8. Воспитательные мероприятия включают в себя организацию и проведение воспитательных событий в классном сообществе и общегимназических событий, включенных в календарный план воспитательных мероприятий.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования (Центр детского творчества, Детский образовательно-оздоровительный физкультурно-спортивный центр), культуры и спорта (ДМШ им.П.Ковалевского, ДШИ, театр кукол «Сказка», МКДЦ, Центр чтения и досуга, Калачинский краеведческий музей, спортивный стадион «Юбилейный», КДМФКиС). В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении гимназии, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

Внеурочную деятельность организуют все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, библиотекарь, профориентатор и др.).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель.

Основные направления внеурочной деятельности.

1. Коммуникативная деятельность

- *курс «Разговоры о важном»*

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Форма организации: групповая работа, практикум, игра.

Реализация коммуникативной деятельности будет также осуществляться через ученические сообщества научное общество учащихся гимназии «Эврика», детское объединение «РО-СТОК», волонтерский отряд «Ростки доброты», одно из направлений Российского движения детей и молодежи «Юнармия», спортивный клуб гимназии «Стимул», федеральный проект «Орлята России».

2. Спортивно-оздоровительная деятельность

- *«Прикладно-ориентированная физическая культура»*

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: учебный курс физической культуры, спортивные игры.

3. Проектно-исследовательская деятельность

Возможные темы проектов:

- *Групповой проект. Подготовка к конференции «Защита проекта»*

Цель: расширение знаний учащихся по разным предметам, формирование умения работать с разными источниками информации; расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности и интереса к изучению разнообразных областей жизни.

Форма организации: факультативный курс; творческие проекты.

Тематика проектов может быть разнообразна и не касаться исключительно предметной области, а выходить за рамки изучаемых предметов.

- **Факультативный курс «Достопримечательности родного края»**

Цель: расширение знаний учащихся о достопримечательностях родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к изучению истории, культуре родного края, ее особенностям и самым интересным историческим местам; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине»; углубление интереса учащихся к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив «Достопримечательности родного края»; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой.

- **Факультативный курс «История родного края»**

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к изучению истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине»; углубление интереса учащихся к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив «История родного края»; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой.

- **Факультативный курс «Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края»**

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

4.Художественно-эстетическая творческая деятельность

Реализация данного направления будет осуществляться через воспитательные мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы начального общего образования, в том числе выставки экскурсии, мастерские и др.

Цель: развитие художественного творчества, эстетического вкуса и мировосприятия, творческих способностей, способности к импровизации, драматизации и выразительному чтению.

Форма организации: мастерские, творческие лаборатории и студии, концертные программы, сценарные постановки, праздники, выставки работ, творческие конкурсы.

5.Информационная культура

- **«Моя информационная культура»**

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. технических устройств.

6.Интеллектуальные марафоны

Реализация данного направления будет осуществляться через воспитательные мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы на уровне начального общего образования. Здесь же для развития интеллектуальных способностей учащихся будут организо-

ваны просмотры и участие гимназистов в практической части всероссийских онлайн проектов «ПроеКторияЯ», «Уроки финансовой грамотности», «Урок цифры» и др.

Кроме того, будут реализованы курсы внеурочной деятельности, на правленные на развитие функциональной грамотности:

- «Журнал креативных идей» (развитие креативного мышления);
- «Эрудит-клуб» (развитие глобальных компетенций);
- «Математика для жизни» (развитие математической грамотности);
- «Финансовая грамотность» (развитие финансовой грамотности);
- «Подготовка к ВПР» (подготовка к написанию всероссийских проверочных работ по предметам)

7.«Учение с увлечением!»

Данное направление наполнено курсами внеурочной деятельности для углубленного изучения учебных предметов, для подготовки к ВПР по предметам, для исправления типичных ошибок.

- **«Математическая шкатулка»**

Цель: создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Формы организации: игра-соревнование, турнир, виртуальная экскурсия; КВН, конкурс, виртуальное путешествие, проект.

- **«Занимательная орфография»**

Цель: создание условий для повышения уровня речевой грамотности учащихся, совершенствование орфографической грамотности младших школьников, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием, повышение мотивации к изучению русского языка и чтению художественной литературы.

Формы организации: самостоятельная работа, игра-путешествие, читательский клуб, учебная лаборатория.

8. Воспитательные мероприятия

Данное направление включает в себя реализацию воспитательных событий в классном сообществе, а также мероприятий, включенных в календарный план воспитательных мероприятий гимназии.

**План внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования 1-4 классы**

Название направления	Наименование программы/ формы организации	Количество часов								Всего в неделю	Всего в год
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс			
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год		
Коммуникативная деятельность	Курс «Разговоры о важном»	1	33	1	34	1	34	1	34	4x3=12	405
	Реализация деятельности через ученические сообщества НОУ «Эврика», Д/о РОСТОК, волонтерский отряд «Ростки доброты», Юнармия, спортивный клуб «Стимул»	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Курс «Орлята России»****	1,2	41	2	68	2	68	2	68	7,2	245
	РДДМ	1	33	1	34	1	34	1	34	4x3=12	405

Спортивно-оздоровительная деятельность												
Проектно-исследовательская деятельность	Групповой проект. Подготовка к конференции «Защита проекта»			0,5	17	0,5	17	0,5	17	1,5	51	
	Факультативный курс «Достопримечательности родного края»					0,25	8	0,25	8	0,25*6=1,5	51	
	Факультативный курс «Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края»					0,25	8	0,25	8	0,25*6=1,5	51	
	Факультативный курс «История родного края»	0,25	8	0,25	8					0,25*6=1,5	51	
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Воспитательные мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО, в том числе выставки экскурсии, мастерские и др Просмотр кинофильмов, проект «Киноуроки в школах России и мира», посещение театров, музеев	0,25	8	0,25	9	0,25	8	0,25	9	1	34	
Информационная культура	*Учебный курс «Моя информационная культура»							0,25/8		0,25	8	
Интеллектуальный марафон	Воспитательные мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО, в том числе ПроекторИЯ, Уроки финансовой грамотности, Урок цифры, профориентационные экскурсии и др.	1	33	1	34	1	34	1	34	4+8	473	
	Журнал креативных идей (креатив.мышление)			0,25	8					0,25	8	
	Эрудит-клуб (глобальн.компетенции)			0,25	8					0,25	8	
	Математика для жизни							0,25	8	0,25	8	
	Финансовая грамотность							0,25	8	0,25	8	
	Подготовка к ВПР							0,25	8	0,25	8	
Учение с увлечением	Математическая шкатулка					0,75	24			0,75	24	
	Занимательная орфография					0,75	24			0,75	24	
Воспитательные мероприятия	Классные воспитательные мероприятия	0,25	9	0,25	8	0,25	9	0,25	8	1	34	
	Общешкольные воспитательные мероприятия					0,25			9	0,25	9	
ИТОГО часов		6,2	207	8	271	9,5	319	8,75	295	32,45	1092	

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы) по календарным периодам учеб-

ного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график разрабатывается гимназией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, ежегодно рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

Общие подходы к составлению ежегодного календарного учебного графика:

1. Начало учебного года - 1 сентября.
2. Учебный год в гимназии заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.
3. Продолжительность учебного года
1 классы – 33 учебные недели;
2-4 классы – 34 учебные недели.
4. С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Сроки и продолжительность учебного времени и каникул:
 - продолжительность учебных четвертей составляет:
 - I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);
 - II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);
 - III четверть – 11 учебных недель (для 2-4 классов);
10 учебных недель (для 1 классов);
 - IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).
 - продолжительность каникул составляет:
 - по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);
 - по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);
 - дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);
 - по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов).
5. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, СОДЕРЖАЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОБЫТИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Календарный план воспитательной работы составлен на текущий учебный год. В нем представлена конкретная заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году начального общего образования.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначены в соответствии с имеющимися в штате гимназии единицами. Ими являются заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель.

При формировании календарного плана воспитательной работы в гимназии включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе Федерального календарного плана воспитательной работы, Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе гимназии изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Федеральный календарный план воспитательной работы		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний	1 сентября	Педагог-организатор
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Классный руководитель
Международный день распространения грамотности	8 сентября	Классный руководитель, педагог-организатор
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября	Педагог-организатор, учитель музыки
День защиты животных	3 октября	Классный руководитель, педагог-организатор
День учителя	4 октября	Классный руководитель, педагог-организатор
Международный день школьных библиотек	25 октября	Классный руководитель, библиотекарь
День отца	Третье воскресенье октября	Классный руководитель
День народного единства	4 ноября	Советник по воспитанию, педагог-организатор
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	8 ноября	Классный руководитель
День Матери	Последнее воскресенье ноября	Классный руководитель
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Советник по воспитанию, педагог-организатор
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	3 декабря	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классный руководитель
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Советник по воспитанию, педагог-организатор
День Героев Отечества	9 декабря	Классный руководитель
День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Советник по воспитанию, педагог-организатор
День российского студенчества	25 января	Советник по воспитанию, педагог-организатор
День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классный руководитель
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классный руководитель
День российской науки	8 февраля	Советник по воспитанию, педагог-организатор
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Классный руководитель
Международный день родного языка	21 февраля	Педагог-организатор
День защитника Отечества	23 февраля	Классный руководитель,

		педагог-организатор
Международный женский день	8 марта	Классный руководитель, педагог-организатор
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Классный руководитель, педагог-организатор
Всемирный день театра	27 марта	Руководитель театральной студии
День космонавтики	12 апреля	Классный руководитель
Праздник Весны и Труда	1 мая	Классный руководитель
День Победы	9 мая	Классный руководитель, педагог-организатор
День детских общественных организаций России	18 мая	Советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, класс- ный руководитель
День славянской письменности и культуры	23 мая	Классный руководитель
День защиты детей	1 июня	Педагог-организатор
День русского языка	6 июня	Педагог-организатор
День России	12 июня	Классный руководитель, педагог-организатор
День памяти и скорби	22 июня	Классный руководитель
День молодежи	27 июня	Классный руководитель
День семьи, любви и верности	8 июля	Классный руководитель
День физкультурника	12 августа	Учитель физической культуры, классный руководитель
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Классный руководитель
День российского кино	27 августа	Классный руководитель
Основные школьные дела		
Неделя безопасности (в рамках общероссийской акции)	5-9 сентября	Педагог-организатор
Единый классный час (по отдельному плану) Разговоры о важном	Ежемесячно	Советник по воспитанию, педагог-организатор
День здоровья	Сентябрь	Учителя физ-ры
Всероссийский урок «Экология и энергосбе- режение» в рамках Всероссийского фестива- ля энергосбережения #ВместеЯрче	16 октября	Педагог-организатор
Праздник «Посвящение в первоклассники»	19-23 октября	Педагог-организатор
Всероссийский урок безопасности школьни- ков в сети Интернет	28-31 октября	Педагог-организатор
«Веселые старты» (в рамках профилактиче- ской акции «Антинаркотический классный час»)	23-28 октября	Учителя физкультуры
День чтения	30 октября	Кл. руководители
Гимназические научные чтения	09-13 ноября	Кл. руководители
День таблицы умножения	1-7 декабря	Учителя математики
День героев Отечества	9 декабря	Педагог-организатор
Акция «Новый год стучится в двери»	7-18 декабря	Педагог-организатор
Акция «Покормите птиц зимой»	11-20 января	Кл. руководители

День воинской славы России: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	27 января	Педагог-организатор
Декада «Я – патриот»	10-22 февраля	Кл. руководители
Декада «В мире прекрасного»	01-10 марта	Педагог-организатор
Неделя ГТО	15-19 марта	Учителя физкультуры
Всемирная неделя детской и юношеской книги	25 – 30 марта	Библиотекарь
День космонавтики	1-4	12 апреля
Весенняя неделя добра	1-4	12-19 апреля
Реализация проекта «Этих дней не смолкнет слава»	1-4	01-09 мая
Фестиваль портфолио	2-4	10-14 мая
Праздник «До свидания, начальная школа!»	4	25-30 мая

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Характеристика условий реализации Программы начального общего образования в соответствии с ФГОС включает характеристику общесистемных условий; материально-технического и учебно-методического обеспечения; психолого-педагогических, кадровых и финансовых условий.

Результатом реализации требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.1. Общесистемные требования к реализации Программы начального общего образования

Система условий реализации Программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы начального общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром дальнейшему успешному образованию;
- выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций;

- работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектирования и реализации в образовательной организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой образовательной организации, и с учетом национальных и культурных особенностей региона;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта региона;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Для реализации Программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде гимназии.

Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Программа начального общего образования гимназии реализуется также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:

Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей	Сайт гимназии
Доступ к образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей	Дневник.ru ЦОС Моя школа
Размещение домашних заданий	Дневник.ru
Фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса	Сайт гимназии Дневник.ru
Фиксацию и хранение текущего контроля, результатов промежуточной	Дневник.ru

аттестации	
Проведение учебных занятий (расписание)	Дневник.ru
Формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ	Сайт гимназии Дневник.ru
Взаимодействие между участниками образовательного процесса	Сайт гимназии, корпоративная почта, почта гимназии, Дневник.ru, мессенджеры
Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция)	Интернет-ресурсы, медиакolleкция

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией педагогических работников, ее использующих и поддерживающих. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В образовательном процессе гимназии используются:

Технические средства

<i>Необходимые средства</i>	<i>Количество</i>
Компьютер	27
Ноутбук	26
Проектор	10
Интерактивная доска	1
Планшет	1
Сканер	3
МФУ	2
Принтер	5
Видеокамера	1
Веб -камера	3
Документ - камера	2
Цифровой микроскоп	2
Датчики для кабинетов химии, биологии, физики, экологии	10
Лабораторное оборудование	10
Фотоаппарат	2
Источник бесперебойного питания	5
Интерактивная панель	3
IP-камеры	3

Программные инструменты

<i>Необходимые средства</i>	<i>Имеются в наличии</i>
операционные системы и служебные инструменты	Windows XP Astra Linux
орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	ABBYYLingvo 12 Finereader 8.0
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	WordБлокнот Опен офис
инструмент планирования деятельности	ХроноГраф 1С

графический редактор для обработки растровых изображений	Paint Gimp
графический редактор для обработки векторных изображений	Word Компас 3D Corel Draw AdobFotoshop
редактор подготовки презентаций	Power Point
редактор видео; редактор звука; ГИС	Windows Movie Maker,
виртуальные лаборатории по учебным предметам	Химия
среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	Сферум
среда для интернет-публикаций	Google
редактор интернет-сайтов	Joomla, mya5.ru, jimdo.com, WordPress

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ. В гимназии разработаны нормативные документы, регламентирующие использование электронной информационно-образовательной среды: «Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Положение о работе с персональными данными», «Правила пользования сетью Интернет», «Регламент ведения электронного журнала».

При условии использования электронной информационно-образовательной среды в гимназии обеспечивается безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых при реализации программы начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации Программы начального общего образования

БОУ г. Калачинска «Гимназия» им. А.Г.Артемьевой распоряжается на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база гимназии обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

При создании материально-технических условий учитываются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного об-

щего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

– Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

– Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены: учебный комплекс, введенный в эксплуатацию 01.09.2005 года и включающий в себя: учебный корпус, отдельное здание бассейна, огражденную территорию на которой располагаются зона отдыха, физкультурно – спортивная, хозяйственная зона и учебно – опытнический участок. Технические, коммуникационные системы гимназии полностью автономны, имеется своя электроподстанция, газовая котельная. Имеются необходимые помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим соответствуют санитарным требованиям и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Спортивная зона включает большой (на 2 зоны) и малый спортзалы, лыжную базу, на территории расположены игровая площадка, стадион. Эффективно используются возможности специализированных кабинетов: кабинета изобразительного искусства, кабинета музыки, лингафонного кабинета, компьютерного класса. Учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет. Функционируют оборудованный современной техникой радиоузел, актовый зал. Все учебные кабинеты имеют естественное и искусственное освещение, обеспечиваются холодным и горячим водоснабжением.

В гимназии имеется библиотека с оборудованным читальным залом, книгохранилищем и индивидуальными рабочими кабинками.

Имеется столовая на 184 посадочных места, пищеблок оснащен оборудованием, позволяющим организовать питание обучающихся как комплексно так и индивидуально. На первом этаже расположен медицинский кабинет. На каждом этаже имеются туалетные комнаты. Во всех кабинетах установлены умывальные раковины. Спортивные раздевалки оснащены душевыми комнатами.

В целях обеспечения безопасности функционирует частичное видеонаблюдение, действуют технические средства тревожной сигнализации; меры пожарной безопасности обеспечиваются автоматическими системами пожаротушения, пожарной сигнализацией, имеющей выход на пульт управления муниципальной пожарной части.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В каждом кабинете имеется паспорт кабинета.

Оценка материально-технических условий

<i>№ п/п</i>	<i>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</i>	<i>Необходимо</i>	<i>Имеется в наличии</i>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	2	2
2	Лекционные аудитории	1	1
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	11	10
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	4	4
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	3	2
6	Лингафонные кабинеты	1	1

7	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1	1
8	Актовые и хореографические залы	2	1
9	Спортивные залы стадионы спортивные площадки	2 1 1	2 1 1
10	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1	1
11	Помещения для медицинского персонала	1	1
12	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	6	6
13	Гардеробы санузлы, места личной гигиены;	2 3	2 3
14	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон		имеется

Компоненты оснащения учебных кабинетов

<i>Дидактические и раздаточные материалы по предмету</i>	<i>ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства</i>	<i>Учебно-практическое оборудование</i>	<i>Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета</i>
<p>Дидактический материал по технологии. Календарь природы. Природные зоны — карточки. Дидактические единицы — задания. 3000 примеров по математике — карточки. Поурочные карточки. Танграм. Дидактический материал по русскому языку. Карточки по русскому языку для индивидуальной работы. Портреты писателей. Загадки в стихах. Демонстрационное пособие «Круги по составу чисел». Предметные картинки по математике. Предметные картинки по обучению грамоте. Демонстрационный набор геометрических фигур. Демонстрационное пособие «Абак с предметными картинками, геометрическими телами и фигурами». Демонстрационное пособие «Телефон справочник». Комплект плакатов по математике «Сказочный счет». Комплект букв «Подвижная азбука». Комплект «Касса». Таблица умножения. Алфавит. Счетная лесенка. Комплект цифр, букв и знаков. Набор настольный «Учись считать». Счеты. Лента цифр от 0 до 10.</p>	<p>Компьютер - 8 Принтер -2 Телевизор - 2 Музыкальный центр-2 Видеомагнитофон -2 DVD проигрыватель-2 Интерактивная доска -1 Мультимедийный проектор – 2.</p>	<p>Лабораторное оборудование для проведения опытно – экспериментальных работ на уроках окружающего мира. Гербарий «Деревья и кустарники». Гербарий для начальной школы. Коллекция семян к гербарияю. Коллекции: «Шерсть», «Шелк», «Лен», «Хлопок». Коллекция шишек, семян, плодов деревьев и кустарников. Секундомер мех. Теллурий. Термометр жидкостный. Компас школьный. Коробка для изучения насекомых с лупой. Лупа.</p>	<p>Знакомство с театром — аудиоэнциклопедия. Календарь природы — аудиоэнциклопедия. Сказки для самых маленьких — аудиокассеты. Детские песни. Классическая музыка — Волшебная скрипка. Аудиопутешествие — Сундучок историй.</p>

Учебно-практическое оборудование специализированных помещений, используемых при реализации ФГОС начального общего образования

Необходимое оснащение	<i>Имеется в наличии</i>
Музыка	Аккордеон, баян, пианино, музыкальный центр, наборы аудиозаписей.
ИЗО	Капители колонн. Керамические изделия. Предметы быта. Театральные куклы. Маски. Подставки для натур. Гипсовые геометрические тела. Гипсовые орнаменты. Маска античной головы. Гипсовые слепки. Таблицы, репродукции картин.
Иностранный язык	Раздаточный материал по темам: «Времена. Школа. Профессии. Части тела. Виды спорта. Еда. Погода. Одежда. Время. Виды транспорта. Свадебные традиции. Спрашиваем дорогу». Магнитофон, компьютер.
Лекционный зал	Компьютер, мультимедийный проектор
Лингафонный кабинет	Индивидуальные оборудованные кабинки. Магнитофон. Аудиокассеты и CD диски на английском языке. Таблицы, игры, игрушки, макеты часов. Плакаты со стихами, рифмовками и песнями на англ.яз. Плакаты с упражнениями на расширение поля зрения. Перфокарты. Подставочные таблицы. Портреты сказочных героев. Схемы предложений. Карточки для индивидуальной работы. Карточки с раздаточным занимательным материалом.
Компьютерный класс	Компьютеры - 14, ноутбук. Сканер. Колонки. Таблицы, плакаты безопасности.
Спортивный зал	Компьютер. Бревно напольное. Коньки. Лыжи. Мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, резиновые. Мост гимнастический подкидной. Скамейки. Сетка волейбольная. Стенка гимнастическая. Стол теннисный. Тренажеры: беговая дорожка, велотренажер, тренажер для отжимания, тренажер многофункциональный. Гантели разборные.

3.5.3. Требования к учебно-методическим условиям реализации Программы начального общего образования

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: параметры комплектности оснащения образовательной организации; параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

БОУ г. Калачинска «Гимназия» им.А.Г.Артемьевой укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Библиотека гимназии укомплектована учебниками, соответствующими федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебными пособиями в печатной форме, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть программы начального общего образования, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Библиотечный фонд

Характеристика	Количество экземпляров
-фонд учебников	6267
-справочная	536
-художественная и научно-популярная литература	3512

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

3.5.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в гимназии, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В гимназии психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

учителями-предметниками;

классными руководителями;

социальным педагогом;

педагогом-организатором;

заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

В процессе реализации Программы начального общего образования обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

— сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

— поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

— формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

— дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

— мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

— создание условий для последующего профессионального самоопределения;

— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

— поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

— формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

— развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации Программы начального общего образования осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников гимназии, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне гимназии, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации Программы начального общего образования используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года. С учащимися проводится диагностика определения уровня учебной мотивации (Лусканова), проектировочный тест «Я в школе», социометрический тест на определение уровня сформированности классного коллектива и выявление разных категорий учащихся (лидеров, принятых и отвергнутых учащихся);
 - консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
 - профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.5. Требования к кадровым условиям реализации Программы начального общего образования

Уровень квалификации педагогических работников гимназии, участвующих в реализации данной программы, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их *соответствия занимаемым должностям* осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, формируемой приказом директора гимназии.

Проведение аттестации в целях *установления квалификационной категории* (высшей и первой) осуществляется Аттестационной комиссией Омской области по аттестации педагогических работников организаций.

Уровень квалификации педагогических и иных работников

Должность	Количество работников	Уровень квалификации работников
Директор	1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента. Стаж педагогической работы – более 20 лет <i>КПК по ФГОС ООО</i>
Заместитель директора	3	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента. Стаж педагогической работы – более 25 лет <i>КПК по ФГОС ООО</i>

Учитель	10 учителей нач. классов 3 учителя - предметника (физкультура, иностранный язык, музыка)	<u>Уровень образования педагогов:</u> -высшее профессиональное образование (10) -среднее профессиональное образование (3) <u>Уровень квалификации педагогов:</u> - высшая категория (3) - первая категория (8) <i>КПК в БОУ ДПО «ИРООО» по ФГОС ООО – 100%</i>
Педагог дополнительного образования (внутренние совместители)	6	<u>Уровень образования педагогов:</u> -высшее профессиональное образование (6) -среднее профессиональное образование (0) <u>Уровень квалификации педагогов:</u> - высшая категория (3) - первая категория (3)
Советник по воспитанию	1	Высшее профессиональное образование
Педагог-организатор	1	Среднее профессиональное образование
Старший вожатый	1	Среднее профессиональное образование
Социальный педагог	1	Высшее профессиональное образование
Педагог - психолог	1	Высшее профессиональное образование

В рамках сетевого взаимодействия привлекаются педагогические работники других образовательных организаций г. Калачинска, специалисты физкультурно-спортивных организаций и БОУ «Центр детского творчества».

Гимназия также укомплектована вспомогательным персоналом: библиотекарь, медицинский работник, работники пищеблока, обслуживающий персонал.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников гимназии, участвующих в реализации Программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. План повышения квалификации педагогических работников, а также план аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» разрабатываются/ корректируются ежегодно.

Профессиональное развитие педагогических работников помимо курсовой подготовки осуществляется в различных формах: послевузовское обучение в высших учебных заведениях; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации данной программы; дистанционное образование; участие в профессиональных конкурсах и проектах; создание и публикация методических материалов, участие в реализации программ наставничества, самообразование и др.

Система методической работы, сформированная в гимназии, обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Эффективность методического сопровождения педагогов зависит от выбора методов, форм, технологий, способных обеспечить адресную поддержку развитию профессиональных компетенций педагогов, соответствующих тенденциям развития системы образования. Планы методической работы, обеспечивающие сопровождение деятельности педагогов по реализации требований ФГОС, формируются ежегодно и утверждаются директором гимназии.

Основными формами внутреннего профессионального взаимодействия педагогов гимназии по актуальным направлениям реализации Программы начального общего образования являются гимназические учебно - методические объединения учителей-предметников, годичная ко-

манда педагогов, работающих в начальной школе, методические группы, сформированные для эффективной реализации требований ФГОС НОО.

Внешнее профессиональное взаимодействие организовано в рамках деятельности муниципальных (МАУП) и региональных (РАУП) ассоциаций учителей-предметников и других профессиональных сообществ.

Профессиональное саморазвитие организуется в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ), инвариантная часть которого формируется Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников после прохождения курсовой подготовки в БОУ ДПО «ИРООО», а вариативная часть ИОМ разрабатывается на основе использования ресурсов муниципального и школьного уровней (стажировки, практикумы, тренинги, консультации и др.).

В ходе реализации Программы начального общего образования предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующих выплат.

Оценка эффективности профессиональной деятельности учителя

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
1	Результаты мониторинга профессиональной компетентности педагога в организации урока	средний балл оценки посещенных в течение учебного года уроков
2	Результаты ВСОКО	- положительные результаты мониторингов
3	Организация обучения по ФГОС	- наличие у учителя необходимого программно-методического обеспечения - применение современных образовательных технологий - положительная динамика образовательных результатов уч-ся
4	Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	- количество и качество реализованных программ ВУД - охват обучающихся
5	Результаты исследовательской и проектной деятельности обучающихся	- количество лауреатов гимназических научных чтений - количество лауреатов муниципальных, региональных и всероссийских конференций и конкурсов исследователей - результаты гимназического фестиваля проектов
6	Результаты конкурсной деятельности обучающихся	- количество участников конкурсов - количество победителей и призеров гимназических и муниципальных конкурсов - наличие победителей и призеров региональных, всероссийских и международных конкурсов
7	Профессиональное саморазвитие учителя	- успешная реализация ИОМ - участие в реализации программ наставничества - проведение открытых уроки/занятий ВУД, мастер-классов - участие профессиональных конкурсах и НПК - наличие публикаций с описанием педагогической практики - участие в деятельности РИП-ИнКО - участие в деятельности УМО, ГКП, МАУП и РАУП - участие во внешних мониторингах качества образования

Ожидаемый результат профессионального развития и повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

3.5.6. Требования к финансовым условиям реализации Программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав обучающихся на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств гимназии ежегодно отражается в муниципальном задании. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования гимназии осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг, на основании плана финансово – хозяйственной деятельности, который включает следующие показатели:

<i>Наименование показателя</i>
1. Нефинансовые активы:
1.1. Общая балансовая стоимость недвижимого муниципального имущества, всего в том числе:
- стоимость имущества, закрепленного собственником имущества за учреждением на праве оперативного управления
- стоимость имущества, приобретенного учреждением за счет выделенных собственником имущества учреждения средств
- стоимость имущества, приобретенного учреждением за счет доходов, полученных от иной приносящей доход деятельности
- остаточная стоимость недвижимого муниципального имущества
1.2. Общая балансовая стоимость особо ценного движимого муниципального имущества, всего в том числе:
- остаточная стоимость особо ценного движимого имущества
2. Финансовые активы:
2.1. дебиторская задолженность по доходам
2.2. дебиторская задолженность по расходам
3. Обязательства:
3.1. Просроченная кредиторская задолженность

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образо-

вательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития и социальную адаптацию данной категории обучающихся.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников гимназии фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников БОУ г. Калачинска «Гимназия» им. А.Г.Артемяевой и другими локальными актами гимназии в которых определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда производится ежемесячно специально созданной комиссией по распределению выплат стимулирующего характера.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на очередной финансовый год.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия гимназия разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для

лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.