

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Калачинска Омской области «Гимназия» имени
Антонины Григорьевны Артемьевой**

Утверждено
Директор БОУ г.Калачинска
«Гимназия» им. А.Г.Артемьевой
Ю.Г.Юрисарова
Приказ № 101 от 05.09.2024 г.

**ПРОГРАММА
профилактики учебной неуспешности обучающихся
БОУ г. Калачинска «Гимназия» им. А.Г.Артемьевой
(2024, 2025 г.г.)**

Паспорт программы

<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Цель: На основе методических материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» усовершенствовать систему профилактики учебной неуспешности обучающихся, способствующую снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 5% к концу 2025 года.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций учителей по проблемам устранения и преодоления трудностей, возникающих при изучении русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира в начальных классах; русского языка, литературы, иностранного языка, математики, истории, обществознания, географии и других предметов в основной школе. 2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через деятельность профессиональных объединений педагогов (методические группы, годовые команды, учебно-методические объединения). 3. Обеспечить 100% включенность педагогических работников (учителя, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог и др.) в деятельность по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся. 4. Пополнить банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками и с детьми с особыми образовательными потребностями, организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка. 5. Обеспечить проведение педагогической диагностики трудностей учения (предметные результаты) и обучения (метапредметные результаты) в начальной и основной школе с целью индивидуализации образовательного процесса. 6. Развивать систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работе со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. 7. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся. 8. Обеспечить повышение уровня качества гимназической образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы психологического комфорта обучающихся, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях учения и обучения. 			
<p>Целевые показатели</p>	<p style="text-align: center;">Индикатор</p>	<p style="text-align: center;">Текущее значение</p>	<p style="text-align: center;">Планируемые значения (с накопительным эффектом)</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Повышение профессиональных компетенций учителей по проблемам устранения и преодоления трудностей, возникающих при изучении учебных предметов (задача 1)</i></p>		<p style="text-align: center;">2024</p>	<p style="text-align: center;">2025</p>	
<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т.ч. с детьми особыми</p>		<p style="text-align: center;">65%</p>	<p style="text-align: center;">85%</p>	<p style="text-align: center;">100%</p>

	образовательными потребностями			
	Доля педагогических работников, организующих обучение с учетом методических материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» для работы с детьми, испытывающими трудности в изучении учебных предметов	10%	60%	100%
	Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т.ч. практики ЕМД БОУ ДПО «ИРООО»)	40%	65%	80%
	<i>Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через деятельность профессиональных объединений педагогов и использование банка информационных и методических ресурсов (задачи 2,3,4)</i>			
	Доля педагогических работников, включенных в деятельность педагогических профессиональных сообществ (методические группы, годовые команды, учебно-методические объединения) по вопросам преодоления школьной неуспешности	65%	85%	100%
	Доля педагогических работников, включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	65%	85%	100%
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	70%	85%	100%
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	45%	65%	80%
	Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками/ с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных)	10%	15%	25%
	Доля педагогических работников,	75%	85%	100%

использующих информационную образовательную среду и электронные ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении			
Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	50%	75%	90%
<i>Проведение педагогической диагностики трудностей учения (предметные результаты) и обучения (метапредметные результаты), индивидуализация образовательного процесса и развитие системы наставничества (задачи 5-6)</i>			
Наличие инструментария для проведения педагогической диагностики	ежегодное обновление		
Определение проблемных зон в усвоении предметного содержания, уровне развития УУД и установление причины трудностей	ежегодное обновление		
Наличие банка данных о детях «группы риска»	ежегодное обновление		
Количество индивидуальных занятий в рамках коррекционно-развивающей деятельности с учениками	не менее 10 в четверть	не менее 15 в четверть	не менее 20 в четверть
Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика, и др.) в общей численности программ/ курсов внеурочной деятельности	10%	20%	30%
Наличие утвержденных программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся	4	5	6
Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель - ученик»	3	8	Не менее 10
Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик- ученик», в том числе с участием ассистента учителя	3	6	Не менее 10
<i>Вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность по профилактике учебной неуспешности учеников(задача 7)</i>			
Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся, от общего числа родителей (законных представителей)	40%	50%	70%
Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), представляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (цифровые платформы «Сферум», «Дневник.ру»)	70%	80%	90%
Количество мероприятий для родителей	1	3	5

	(законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования			
	<i>Гимназическая образовательная и воспитательная среда, способствующая созданию атмосферы психологического комфорта обучающихся (задача 8)</i>			
	Доля помещений гимназии, преобразованных в предметно-образовательную среду от общего количества помещений гимназии (в том числе с проведением ремонта)	5%	15%	25%
	Доля учителей от общего количества педагогов гимназии, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы (в том числе ФГИС «Моя школа») в образовательной деятельности	50%	75%	100%
	Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности, с использованием ресурсов и инфраструктуры образовательных центров «Точка роста», «IT-куб», «Сириус55» и др. от общего количества проведенных профилактических мероприятий	20%	40%	50%
	Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с участием специалистов ППС от общего количества проведенных профилактических мероприятий	20%	40%	50%
	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (Положения о ППк, о совете по профилактике, о службе школьной медиации (служба примирения); договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь детям и родителям и др.)	Наличие/ ежегодное обновление		
	Наличие психолого-педагогической службы в ОО / укомплектованность штата ППС	нет	частично	имеется
Методы сбора и обработки информации	<p>С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся (в т. ч. результатов промежуточной аттестации, ВПР и др.) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса; - проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности; - проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с руководителями УМО, ГКП, педагогами; - посещение уроков / курсов ВУД / занятий в целях выявления объективности 			

	<p>оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;</p> <p>- рассмотрение результатов реализации программы на консилиумах, совещании при директоре согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы.</p>
Сроки реализации программы	сентябрь 2024 – декабрь 2025
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	<p>Мероприятия по направлению «Повышение профессиональных компетенций учителей по проблемам устранения и преодоления трудностей, возникающих при изучении учебных предметов»</p> <p>В рамках данного направления предусматривается организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов их профессионального развития. Организация внутриучрежденческого /межшкольного обучения / стажировок / внедрения моделей наставничества «педагог-педагог». Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой (наставничество, стажировки и другие формы взаимообучения).</p> <p>Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся: участие педагогов в методических семинарах, педагогических консилиумах, методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», БОУ ДПО «ИРООО» и др.</p> <p>Мероприятия по направлению «Проведение педагогической диагностики трудностей учения (предметные результаты) и обучения (метапредметные результаты), индивидуализация образовательного процесса и развитие системы наставничества»</p> <p>Подготовка инструментария и плана-графика для проведения педагогической диагностики. Выявление слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями. Организация коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.</p> <p>Организация наставничества по моделям «ученик-ученик», «учитель-ученик».</p> <p>Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов по устранению типичных ошибок в обучении; дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д. Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД (БОУ ДПО «ИРООО»); технологий формирующего оценивания и развивающего обучения, технологии обучения в сотрудничестве и др.</p> <p>Мероприятия по направлению «Вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность по профилактике учебной неуспешности учеников»</p> <p>Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся по различным тематикам— встречи, собрания, консультации (индивидуальные/групповые), рекомендации и др. Организация индивидуальных консультаций для обучающихся и родителей. Обеспечение</p>

	<p>доступности и открытости информации: стенды, баннеры, вкладки на сайте информирование о реализуемых образовательных программах; обновление информационной среды. Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей.</p> <p>Мероприятия по направлению «Гимназическая образовательная и воспитательная среда, способствующая созданию атмосферы психологического комфорта обучающихся»</p> <p>В рамках данного направления будет обеспечено участие специалистов психолого-педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. Предусмотрены мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения; активное вовлечение педагогов к использованию современного учебного оборудования, развитие пространственной среды для формирования функциональной грамотности обучающихся. Расширение образовательной среды посредством вовлечения в учебный и воспитательный процесс образовательных и социокультурных объектов внешней среды.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы. 2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено снижение не менее чем на 5%). 3. Обеспечена 100% объективность результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся. 4. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, информального, неформального образования. 5. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов гимназии по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном, региональном уровнях. 6. Организована деятельность профессиональных сообществ педагогов, реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 10 наставнических пар). 7. Обеспечено 100% -ая включенность педагогов и специалистов ППС в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся. 8. Не менее 90% педагогов русского языка, литературы, английского языка, математики, географии, истории и обществознания применяют в обучении методические рекомендации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»; 9. 100% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум», «Моя школа» в образовательной деятельности; не менее 80% педагогов используют практики ЕМД БОУ ДПО «ИРООО» для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО. 10. Увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, дополнительным образованием. 11. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД. 12. Организовано взаимодействие не менее 10 пар наставничества по форме «учитель-ученик» и не менее 8 пар по форме «ученик-ученик».

	<p>13. Привлечены дополнительные ресурсы для реализации образовательных программ, Рабочей программы воспитания, курсов ВУД, ИОМ педагогов за счет организации сетевого взаимодействия.</p> <p>14. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия данной направленности.</p> <p>15. Укомплектован штат психолого-педагогической службы гимназии (педагог-дефектолог, педагог-психолог).</p> <p>16. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационно-методические цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.</p> <p>17. Созданы условия для развития среды, способствующей созданию атмосферы психологического комфорта обучающихся.</p>
Исполнители	Рабочая группа, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители учебно-методических объединений и годовых команд педагогов, учителя, классные руководители, специалисты ППС
Приложение	План реализации программы профилактики учебной неуспешности

План реализации программы профилактики учебной неуспешности

№ п/п	Наименование мероприятия	Категория участников	Срок (период проведения)	Ответственный за проведение
1.	Повышение профессиональных компетенций учителей по проблемам устранения и преодоления трудностей, возникающих при изучении учебных предметов			
1.1	Выявление отношения педагогов к проблеме успешности учения и обучения	Учителя, работающие в 1-х -9-х классах	сентябрь	Зам. директора по УМР
1.2	Разработка плана мониторинга ВСОКО, планов методической работы	Администрация	сентябрь	Директор Зам. директора по УР, УМР, ВР
1.3	<p>Организация и проведения методических событий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический консилиум «Результаты педагогической диагностики: причины неуспешность и пути преодоления»; - семинар-практикум по изучению методических материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» для работы с детьми, испытывающими трудности в изучении учебных предметов; - заседания УМО «Общие трудности учения и обучения в рамках преподавания учебных предметов в начальной и основной школе»; - заседания ГКП «Интеграция предметных и метапредметных результатов для преодоления школьной неуспешности»; - заседания методических групп по развитию функциональной грамотности «Трудности, связанные с пониманием содержания текста, интерпретацией информации, представленной в тексте»; - организация просмотра и обсуждения лучших педагогических практик ЕМД на сайте БОУ ДПО «ИРООО», муниципальной методической платформе; - индивидуальные стажировки по использованию ресурсов цифровой платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа»; 	Педагогический коллектив	сентябрь 2024-декабрь 2025	Директор Зам. директора по УР, УМР, ВР Руководители УМО, ГКП, МГ

	- совещание при директоре «Роль индивидуально-дифференцированного подхода в успешном обучении»			
1.4	Повышение квалификации педагогов, испытывающих затруднения по теме «Преодоление учебной неуспешности обучающихся» в ИРООО	Нечипоренко Д.А., учитель английского языка Квинт Г.А., учитель начальных классов Воронова Н.В., учитель математики Степанова Т.А., учитель русского языка и литературы Багринцева О.А., учитель биологии и химии	По плану-графику КПК	Директор Зам. директора по УМР
1.5	Реализация ИОМ педагогов по вопросам профилактики учебной неуспешности	Учителя, обучающиеся на курсах	по плану БОУ ДПО «ИРООО»	Зам. директора по УМР
1.6	Диалоговая площадка «Как повысить образовательные результаты гимназистов: от теории к практике»	Руководители УМО, ГКП, МГ	май 2024 декабрь 2025	Директор Зам. директора по УР, УМР
2.	Проведение педагогической диагностики трудностей учения (предметные результаты) и обучения (метапредметные результаты), индивидуализация образовательного процесса и развитие системы наставничества			
2.1	Обновление инструментария для проведения педагогической диагностики	Методическая группа	октябрь	Зам. директора по УМР и УР
2.2	Проведение диагностических процедур и обработка результатов	Руководители УМО, ГКП	по отдельному плану	Зам. директора по УР
2.3	Организация наставничества «учитель-учитель» по вопросам профилактики учебной неуспешности	Коновалова Т.В. — Сиенко Н.Е. Квинт Г.А.-Глущенко А.А. Оленич Г.Г. — Королев В.В. Филатова Ю.В. – Волкова Д.О. Емельянова О.Б. –Ситкина М.В.	октябрь	Зам. директора по УМР
2.4	Организация временных групп по трансляции и внедрению лучших практик по направлениям: - работа с неуспевающими обучающимися, - работа со слабоуспевающими обучающимися, - работа с обучающимися с ОВЗ	Учителя, работающие в 1-х -9-х классах, специалисты ППС	ноябрь, март	Зам. директора по УР
2.5	Организация и проведение индивидуальных консультаций и стажировок по проблемам	Учителя, нуждающиеся в повышении уровня владения	в течение всего периода	Зам. директора по УР, УМР

	использования цифровой платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа»	ИКТ		
2.6	Индивидуальные собеседования с педагогами по результатам обучения учеников «группы риска»	Учителя, работающие в 1-х -9-х классах, специалисты ППС	октябрь декабрь март май	Директор, Зам. директора по УР
2.7	Формирование/обновление банка данных детей слабоуспевающих, неуспевающих	Учителя специалисты ППС	декабрь май	Зам. директора по УР
2.8	Организация деятельности ППк	Члены ППк	по плану ППк	Зам. директора по УР
2.9	Привлечение специалистов Службы социально-психологического сопровождения для инструктирования педагогов	Специалисты ППС	по договоренности	Директор, Зам. директора по УР
2.10	Разработка программ курсов внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов	Учителя, работающие в 1-х -9-х классах	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УР, УМР, ВР
2.11	Разработка программ курсов дополнительного образования по формированию/ развитию функциональной грамотности	Педагоги ДО	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР
2.12	Индивидуальные стажировки по применению на уроках технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве и теории поэтапного формирования умственных действий	Учителя, нуждающиеся в повышении уровня профессиональных компетенций по вопросу технологий обучения	в течение всего периода	Зам. директора по УМР
2.13	Разработка и внедрение в образовательный процесс алгоритмов выполнения заданий, направленных на - понимание терминов и понятий; - развитие речевых умений; - умение рассуждать, выполнять мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение)	Учителя, работающие в 1-х -9-х классах	февраль - май	Руководители УМО, ГКП, МГ
2.14	Заключение Договоров о взаимодействии с психолого-педагогическими службами, в том числе, Центром поддержки семей, имеющих детей	Учителя гимназии, специалисты центра поддержки семей	сентябрь	Директор
2.15	Организация деятельности наставнических пар по форме «учитель-ученик» и «ученик-ученик»	Учителя, ученики	в течение всего периода	Зам. директора по УМР, ВР

2.16	Закрепление наставников-учителей за наставляемыми учениками	Глущенко А.А. – ученик 1 класса - Квинт Г.А. – ученик 4 кл. Колокольцова Н.Н. – 2 ученика 4 кл. Левен В.В. – ученик 3 кл. Чернявская М.П. – ученик 6 кл. Сорокина Е.А. – 2 ученика 7 кл. Филатова Ю.В. – 2 ученика 7 кл.	октябрь	Зам. директора по УМР, ВР
2.17	Закрепление наставников-учеников за наставляемыми по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистентов учителя	Учителя, ученики	ноябрь	Зам. директора по УР, ВР
3	Вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность по профилактике учебной неуспешности учеников			
3.1	Проведение родительских собраний по теме «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»	Педагогические работники, родители, специалисты ППС	декабрь 2024 октябрь 2025	Директор Зам. директора по ВР
3.2	Организация деятельности Совета по профилактике правонарушений и неуспеваемости	Педагогические работники, родители, обучающиеся, специалисты ППС	ежемесячно	Директор
3.3	Профориентационная работа со школьниками и их родителями (законными представителями): - индивидуальные консультации; - организация профессиональных проб и проведение экскурсий; - участие в образовательных турах (СПО, ВУЗ, предприятия); - профориентационные встречи	Классные руководители, родители, специалисты ППС	в течение всего периода	Директор Зам. директора по ВР
3.4	Участие родителей в мероприятиях гимназического центра «Точка роста»	Классные руководители, родители, ученики, педагоги центра	по плану деятельности центра	Руководитель центра
3.5	Анкетирование родительской общественности по теме «Удовлетворенность организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности»	Классные руководители, родители	апрель	Директор Зам. директора по ВР
3.6	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам школьной неуспешности детей	Педагогические работники, родители	по запросам	Зам. директора по УР Специалисты ППС

4	Гимназическая образовательная и воспитательная среда, способствующая созданию атмосферы психологического комфорта обучающихся			
4.1	Развитие пространственной среды для формирования функциональной грамотности обучающихся	Педагогический коллектив	февраль-август	Директор
4.2	Обновление зоны медиации: ящик для обратной связи, стенд и т.д.	Социальный педагог, педагог-психолог	декабрь	Зам. директора по ВР
4.3	Организация деятельности Центра детских инициатив, детских объединений, внедрение новых мест ДО для индивидуальных и групповых форм работ с обучающимися	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый, педагоги ДО, ученики	в течение всего периода	Зам. директора по ВР
4.4	Использование в образовательном процессе ЦОС и ЭОР	Учителя, ученики	в течение всего периода	Зам. директора по УР, УМР
4.5	Организация участия обучающихся в образовательных и социокультурных событиях центров «Точка роста», «IT-куб», «Сириус55» и др.	Учителя, классные руководители, ученики	в течение всего периода	Зам. директора по УР, УМР