



**Программа развития
бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Калачинска Омской области
«Гимназия №1»
на 2023 – 2025 годы**

**Традиции и инновации – основа
качественного образования**

ПАСПОРТ
Программы развития БОУ г. Калачинска Омской области
"Гимназия № 1"

Наименование Программы	Программа развития бюджетного общеобразовательного учреждения г. Калачинска Омской области «Гимназия №1» <i>«Традиции и инновации – основа качественного образования»</i>
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 274 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы от 26 декабря 2017 г. № 1642 - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» - Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года №Р-145 - Государственная программа Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15.10.2013 № 250-п (с изменениями на 20.10.2022 г.) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) - Устав БОУ г. Калачинска «Гимназия №1» - Образовательная программа начального общего образования - Образовательная программа основного общего образования - Основная образовательная программа среднего общего образования - Программа развития гимназии на 2020 - 2022 годы
Цель и задачи Программы	<p>Цель: повышение качества образования на основе обновления содержания, совершенствования технологий и развития материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание условий для реализации требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО; 2. повышение качества образования через формирование

	<p>функциональной грамотности учеников и развитие педагогической практики в вопросах функциональной грамотности;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. расширение образовательного пространства посредством цифровых и электронных образовательных технологий; 4. повышение качества профориентационной работы с учащимися; 5. развитие воспитательной среды и потенциала гимназических традиций.
Период реализации	<p>Программа будет реализована в течение 3-х лет: с января 2023 по декабрь 2025 г.</p> <p><i>Подготовительный этап (ноябрь - декабрь 2022 года)</i> предусматривает анализ реализации Программы развития гимназии в 2020-2022 г.г., выявление перспективных направлений развития и разработку содержания новых проектов.</p> <p><i>Практический этап (январь 2023 - октябрь 2025 года)</i> предполагает переход гимназии в новое качественное состояние посредством реализации портфеля проектов и коррекции (при необходимости) Программы развития.</p> <p><i>Аналитический этап (ноябрь – декабрь 2025 года)</i> направлен на анализ и обобщение достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития гимназии.</p>
Механизм реализации	«Портфель» проектов
Ожидаемые результаты	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основой управления развитием гимназии является обновленная система ВСОКО; - нормативно-правовая и учебно-методическая база управления соответствует требованиям ФГОС и современным направлениям развития педагогической науки и практики; - развивается практика сетевой модели реализации образовательных программ. <p><u>В обновлении инфраструктуры и образовательного пространства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура соответствует нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - освоено и применяется в обучении цифровое оборудование; - учебные кабинеты имеют доступ к локальной сети и к цифровому образовательному контенту, рекомендованному Министерством просвещения РФ; - действует центр ученических инициатив; - создан музей истории гимназии. <p><u>В совершенствовании профессиональных компетенций педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические работники прошли курсовую подготовку по программам, связанным с реализацией требований обновленных ФГОС и работе в цифровой образовательной среде; - педагогические работники освоили и используют в обучении на регулярной основе цифровые и электронные образовательные технологии; - освоены эффективные формы профессионального взаимодействия по вопросам формирования функциональной грамотности учеников (в том числе в рамках реализации программ наставничества); - внедрены новые структуры ИППР: молодой учитель, учитель-наставник, учитель-лидер, учитель-методист.

	<p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучено обновленное содержание образовательных программ, освоены методики и технологии обучения, обеспечивающие реализацию требований ФГОС; - скорректированы для работы в условиях цифровой и электронной образовательной среды рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей; - освоены механизмы использования цифровых технологий при организации проектно-исследовательской деятельности и воспитательной работы с обучающимися; - обновлена система профориентационной работы; - усовершенствована воспитательная среда гимназии; - развиваются воспитательные традиции гимназии и формируются новые.
<p>Индикаторы для оценки достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - локально-нормативные акты, регламентирующие управление реализацией «портфеля проектов» Программы развития - <i>наличие</i>; - администрация и педагогический коллектив прошли повышение квалификации по вопросам реализации обновленных ФГОС на муниципальном и региональном уровне, ведется мониторинг результатов освоения педагогами дополнительных профессиональных программ – 100%; - обновлено содержание учебно-методических, программных материалов для обеспечения образовательного процесса в 1-9 класс - 100%; - динамика образовательных результатов учеников (в том числе и по функциональной грамотности) по результатам мониторинга ВСОКО – <i>положительная</i>; - результаты внешних и внутренних мониторингов оценки качества образования <i>улучшились на 15%</i>; - доля педагогов, вовлеченных в межпредметное взаимодействие по проблеме формирования и оценки функциональной грамотности учеников, - 100%; - доля педагогов, применяющих эффективные технологии и методики для формирования функциональной грамотности учеников, - <i>не менее 70%</i> - доля педагогов, включивших в ИППР задачи по формированию и оценке функциональной грамотности учеников, - 100% - доля педагогов, прошедших повышение квалификации с целью повышения компетенций в области современных технологий электронного обучения, - 100%; - доля педагогов, принявших участие в ассессменте, организованном автономной некоммерческой организацией высшего образования «Университет Иннополис», - <i>не менее 50%</i>; - доля педагогов, применяющих новое цифровое оборудование в образовательном процессе, – 100%; - доля педагогов, использующих электронные образовательные ресурсы ФГИС «Моя школа», - 100%; - доля педагогов, освоивших технологии электронного обучения, - 100%; - доля обучающихся, использующих в образовательных целях ЭОР федерального реестра, - 100%;

	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, участвующих в диагностике для определения профессионального отбора и профессиональных намерений, - 100% - доля обучающихся, участвующих в организации профессиональных проб (на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей, – не менее 50%; - доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения, - 100%; - доля программ внеурочной деятельности профориентационной направленности на основе профессиональных проб от общего числа программ внеурочной деятельности - не менее 10%; - доля дополнительных общеразвивающих программ профориентационной направленности, в том числе реализуемых в сетевой форме профессиональных проб, социальных практик, профильных смен и т.д. от общего числа разработанных и реализуемых общеразвивающих программ – не менее 20%; - доля учителей, повысивших профессиональную компетенцию по вопросам профориентации – не менее 100% - доля родителей (законных представителей) обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи, от общего количества обращений родителей (законных представителей) – не менее 70%; - количество проведенных музейных уроков в год – не менее 15; - количество педагогов, вовлеченных в проведение музейных уроков, – не менее 15; - доля учеников, привлеченных к поисковой работе по развитию музейного фонда – не менее 10%; - доля обучающихся гимназии, вовлеченных в деятельность ученического самоуправления, – не менее 50%; - доля учеников и педагогов, вовлечённых в систему наставничества, – не менее 50%
<p>Система контроля выполнения Программы развития</p>	<p>Контроль реализации Программы развития осуществляет учебно-методический совет Гимназии путем проведения аналитических мероприятий на основе соотнесения различных результатов (в том числе внешней оценки и самооценки).</p> <p>Представление результатов осуществляется в следующих форматах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на педагогических советах и общегимназических конференциях; - на сайте гимназии http://ou1.kalach.obr55.ru/; - в публичном отчете и самообследовании.
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Администрация гимназии:</p> <p>директор гимназии Юрисарова Ю.Г. зам. директора по УМР Швелёва Л.В. зам. директора по УР Золотарёва И.В. зам. директора по ВР Мариненко М.В.</p>
<p>ФИО, телефон руководителя ОО</p>	<p>Юрисарова Юлия Григорьевна 89083129290</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Гимназия №1 была открыта 01.09.2006 года (Постановление Главы Калачинского муниципального района № 89 от 06.04.06 г. «О придании статуса гимназии МОУ «СОШ №1» г. Калачинска Омской области»).

Положительный имидж гимназии в социуме сформирован на основе преимущественных факторов:

- профессиональный потенциал педагогического коллектива;
- контингент учащихся с высокой учебной мотивацией;
- высокая результативность учебной, олимпиадной, исследовательской, конкурсной деятельности, поступления в ВУЗы;
- комфортная внутренняя среда и гимназические традиции;
- наличие эффективных связей с различными социальными партнерами.

В период с 2007 по 2022 год было разработано и реализовано три Программы развития, которые отличались ключевыми идеями, целями и решаемыми задачами.

Для первой программы (2007 – 2012 г.г.) была актуальна идея саморазвития личности обучающегося. В основе второй (2014 – 2019 г.г.) были положены задачи индивидуализированного развития обучающихся и педагогов. Особенностью третьей программы (2020 – 2022 г.г.) стал механизм её реализации – «портфель проектов» по направлениям «открытая школа», «качественное образование» и «устойчивое развитие».

Программа **«Традиции и инновации – основа качественного образования»** определяет основные направления развития образовательного учреждения на период с января 2023 года по декабрь 2025 года в логике современной государственной образовательной политики с учетом традиций гимназии и потенциала внедрения инноваций.

Программа отражает ценностно-смысловые ориентиры развития гимназии:

Миссия – каждый ученик – личность
каждый учитель – творец
каждый родитель – партнер

Видение – у нас с увлечением учатся, у нас с удовольствием учат

Ценности:

основа – ЧЕСТНОСТЬ
увлеченность – ПОЗНАНИЕ
фокус – РАЗВИТИЕ
стремление - ЛИДЕРСТВО

Основанием для разработки Программы развития являются изменения, происходящие в содержании образования, в технологиях и условиях организации образовательного процесса, а именно:

- внедрение с сентября 2022 года обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- обновление системы внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО);
- реализация Рабочей программы воспитания в условиях обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- решение задач формирования функциональной грамотности учеников;
- развитие технологий использования оборудования Центра естественнонаучной направленности «Точка роста»;
- проектирование профессионального развития педагогов на основе индивидуальных программ в условиях реализации региональной системы (целевой модели) наставничества;
- расширение образовательной среды посредством электронного обучения и цифрового оборудования, а также применения оборудования, полученного в рамках всероссийского проекта «Развитие цифровой образовательной среды ОО»;
- участие гимназии в качестве школы - пионера во всероссийском проекте «Школы Минпросвещения России».

Для определения стратегии развития использовались результаты ВСОКО, внешних исследований качества образования, результаты самодиагностики в рамках проекта «Школы Минпросвещения России», метод выявления сильных и слабых сторон и анализ перспектив развития с опорой на внешнее окружение.

SWOT – анализ потенциала развития гимназии

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Показатели качества образования выше средних по району	Формирование функциональной грамотности учеников	Интеграция внешних (в том числе электронных) и внутренних ресурсов для формирования функциональной грамотности учеников	Преодоление традиционных подходов к содержанию и организации образовательного процесса, не позволяющих формировать функциональную грамотность учеников
Наличие формирующейся педагогической практики по проблеме функциональной грамотности учеников	Доля педагогов, формирующих данную практику, составляет менее 50%	Внедрение эффективных форм межпредметного профессионального взаимодействия по формированию функциональной грамотности учеников	Отсутствие УМК, позволяющих учителю системно работать по формированию функциональной грамотности
Наличие эффективной практики реализации требований ФГОС	Дефициты в условиях реализации обновленных ФГОС	Использование внешних ресурсов для устранения дефицитов. Развитие сетевых форм взаимодействия	Несовершенство механизмов сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ
Наличие Центра естественнонаучной направленности «Точка роста»	Программы внеурочной деятельности на основе профессиональных проб	Участие в движении WorldSkills Russia Развитие исследовательской и проектной деятельности гимназистов	Мотивационная готовность к профессиональному развитию, связанная с возрастными аспектами педагогов Центра
Система профильного обучения и реализация программ углубленного	Организация профориентационной работы	Сотрудничество с ОмГПУ в статусе базовой школы РАО и другими социальными	Потребность в усилении личной заинтересованности педагогов, учеников и родителей в

изучения учебных предметов		партнерами Участие во всероссийском проекте «Школа Минпросвещения России»	результатах профориентационной работы
Инновационная деятельность в статусе ментора РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей»	Снижение доли педагогов, задействованных в РИП-ИнКО	Сотрудничество с БОУ ДПО «ИРООО». Освоение инновационных форм наставнической и экспертной деятельности	Дополнительная нагрузка на эффективных учителей, участников команды менторов
Участие во всероссийском проекте «Школа Минпросвещения России»	Школьный климат (по результатам самодиагностики в рамках проекта)	Использование новых механизмов взаимодействия со специалистами психолого-педагогического сопровождения (логопед, психолог, социальный педагог, дефектолог)	Отсутствие специалистов должного уровня квалификации
Внедрение в образовательный процесс цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов	Устаревшее оборудование, затрудняющее внедрение цифровых технологий	Участие в федеральной программе «Развитие цифровой образовательной среды ОО»	Отсутствие у педагогов опыта применения современного цифрового оборудования в образовательных целях
Сформированность механизмов управления развитием профессиональных компетенций учителей посредством реализации ИППР	Профессиональное развитие молодых (начинающих) и эффективных (успешных) педагогов	Внедрение новых структур индивидуальных программы профессионального развития педагогов <i>(для молодых педагогов, педагогов-наставников, педагогов-лидеров, педагогов-методистов)</i>	Отсутствие опыта разработки содержания и реализации новых структур ИППР
Воспитательный потенциал гимназических традиций	Необходимость расширять организованное воспитывающее пространство	Создание музея истории гимназии (школы №1) и центра ученических инициатив	Финансирование проекта. Готовность социальных партнеров поддерживать данную инициативу

Анализ внутренних и внешних факторов позволяет определить общий подход к стратегическому планированию. Развитие гимназии, с одной стороны, должно ориентироваться на государственную политику в условиях реализации новых федеральных проектов в образовании; с другой стороны, необходимо четко определить собственные цели и приоритеты, которые обеспечат привлекательность образовательной организации для внешнего окружения и социальных партнеров.

Исходя из поставленных задач, определены основные направления развития гимназии и сформирован «Портфель проектов»:

- Проект «ФГОС: обновленные стандарты в действии»
- Проект «Учимся для жизни: функциональная грамотность как образовательный результат»
- Проект «Цифровая образовательная среда: время возможностей»
- Проект «Выбор профессии – выбор будущего»
- Проект «Гимназия вчера, сегодня, завтра».

ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ

Задача № 1: Создание условий для реализации требований обновленных ФГОС

ПРОЕКТ «ФГОС: обновленные стандарты в действии»	
Цель проекта	Создание организационно-управленческих условий для внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО
Проектная идея	Создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей качественное общее образование; ее доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и социума.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Внесены изменения в локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию требований обновленных ФГОС; - обновлена критериальная база ВСОКО, принимаются управленческие решения, формируются адресные рекомендации; - сформирована база учебно-методических и программных материалов для реализации ФГОС; - внедрена сетевая форма реализации образовательной программы по технологии (модуль «робототехника»); - внедрены ролевые модели педагогического наставничества «опытный педагог – молодой специалист», «педагог-новатор – консервативный педагог» по проблемам реализации ФГОС; - повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в проектировании урока, занятия ВУД; - отмечается положительная динамика образовательных результатов обучающихся 2-4, 5-9 классов; - на официальном сайте создан и регулярно пополняется раздел «Обновленные ФГОС НОО и ООО»

Задача № 2: Повышение качества образования через формирование функциональной грамотности учеников и развитие педагогической практики в вопросах функциональной грамотности

ПРОЕКТ «Учимся для жизни: функциональная грамотность как образовательный результат»

Цель проекта	Повышение образовательных результатов учеников 1-х - 9-х классов через формирование функциональной грамотности и развития педагогической практики в вопросах функциональной грамотности
Проектная идея	Освоить современные механизмы межпредметного педагогического взаимодействия для формирования у учеников разных видов функциональной грамотности. Аккумулировать внешние и внутренние ресурсы, направленные на формирование функциональной грамотности учеников в условиях урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и саморазвития учеников. Внедрить в педагогическую практику на постоянной основе эффективные технологии и методики формирования и оценки функциональной грамотности учеников
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие математической, финансовой, естественнонаучной, читательской грамотности учеников и креативного мышления; - обновление содержания КИМов по учебным предметам с учетом формирования и оценки функциональной грамотности учеников; - внедрение эффективных технологий и методик формирования функциональной грамотности учеников; - организация информального образования педагогов на основе деятельности методических групп; - развитие учебных межпредметных связей; - совершенствование профессиональных компетенций учителя в организации урока, внеурочного занятия, направленного на формирование функциональной грамотности учеников; - банк заданий для развития математической, естественнонаучной, финансовой, читательской грамотности и креативного мышления.

Задача № 3: Расширение образовательного пространства посредством цифровых и электронных образовательных технологий

ПРОЕКТ «Цифровая образовательная среда: время возможностей»

Цель проекта	Создание условий для развития цифровой образовательной среды, обеспечивающей инновационный характер обучения посредством освоения педагогами и обучающимися цифровых и электронных образовательных технологий
--------------	---

Проектная идея	<p>Цифровые технологии, навыки работы с современным цифровым оборудованием и программным обеспечением становятся важнейшей составляющей школьного образования.</p> <p>«Цифровая образовательная среда» - единая информационная система, объединяющая всех участников образовательного процесса. Система включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные образовательные ресурсы; - технологические средства: быстрый интернет, ноутбуки, интерактивные панели, программное обеспечение, иное информационно-коммуникационное оборудование; - систему педагогических технологий. <p>Проектная идея заключается в освоении всех элементов системы ЦОС для решения перспективных образовательных задач с применением современных цифровых технологий.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение современного цифрового оборудования; - обновление методики преподавания учебных предметов с использованием цифрового оборудования; - расширение образовательного пространства за счет освоения современных ЭОР; - освоение технологии электронного обучения; - развитие цифровых компетенций педагогов и обучающихся; - повышение качества образования

Задача № 4: Повышение качества профориентационной работы с учащимися

ПРОЕКТ «Выбор профессии – выбор будущего»	
Цель проекта	Формирование эффективной системы профориентационной работы с учениками 6-11 классов для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения
Проектная идея	Перезагрузка профориентационной работы через применение современных ресурсов федерального проекта «Билет в будущее», повышение профессиональной компетентности учителей в вопросах профориентации школьников и поддержку родителей в вопросах профессионального самоопределения детей
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Участие школьников в ежегодной многоуровневой диагностике для профессионального отбора и дальнейшей профориентации с 6 по 11 классы; - использование профориентационных сервисов и программ для реализации комплекса мероприятий по профориентации, в том числе проекта «Билет в будущее»; -реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования профориентационной направленности, в том числе в сетевой форме; -повышение уровня профессиональных компетенций учителя в вопросах профориентации;

	-участие родителей в профориентационных мероприятиях и оказание им психолого-педагогической поддержки в вопросах профессионального самоопределения детей.
--	---

Задача № 5: Развитие воспитательного пространства и потенциала гимназических традиций

ПРОЕКТ «Гимназия вчера, сегодня, завтра»	
Цель проекта	Расширение организованного воспитывающего пространства гимназии посредством создания музея истории гимназии и центра детских инициатив
Проектная идея	Идея проекта заключается в том, чтобы создать музей как воспитывающее пространство, где будут проводиться тематические музейные уроки, классные часы и другие воспитательные мероприятия, а также открыть центр детских инициатив как креативное пространство для проведения занятий внеурочной деятельности, развития школьного самоуправления, что в конечном итоге приведет к обновлению воспитательной работы, внедрению современных механизмов наставничества, сохранению и развитию гимназических традиций
Ожидаемые результаты	- Оформление экспозиций музея, составление плана экскурсий, сценариев музейных уроков; - создание музея гимназии; - открытие центра детских инициатив; - обновление деятельности ученического самоуправления; -реализация ролевой модели «лидер-последователь» компетентностно-ориентированного и социокультурного наставничества

Сетка реализации проектов

Название проекта	2023 г.	2024г.	2025г.
ФГОС: обновленные стандарты в действии			
Учимся для жизни: функциональная грамотность как образовательный результат			
Цифровая образовательная среда: время возможностей			
Выбор профессии – выбор будущего			
Гимназия вчера, сегодня, завтра			