

БОУ г. Калачинска «Гимназия» им. А.Г. Артемьевой

Рабочая программа

учебного предмета

«Математика»

(обучение на дому)

для обучающихся 5 класса с НОДА

(вариант 6.2)

Составитель:

Воронова Н.В., учитель математики

Содержание учебного предмета

5 класс

5 класс

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися с ЗПР личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются:

патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты:

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;

выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;

с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);

применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;

устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;

понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;

взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;

осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
регулировать способ выражения эмоций.

Предметные результаты

5 класс

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг. Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур. Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки (при наличии возможности). Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса (при наличии возможности).

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях (при наличии возможности).

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы
5 класс

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
Натуральные числа. Действия с натуральными числами (43 часа)					
1	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел.	Готовность к разнообразной совместной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/	1	
2	Натуральный ряд. Число 0.	Готовность к разнообразной совместной деятельности	https://m.edsoo.ru/f2a0cafe	1	
3	Натуральные числа на координатной прямой.	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7738/start/312492/	1	
4	Натуральные числа на координатной прямой.	Уменьшение внешнего контроля и увеличение самоконтроля	https://m.edsoo.ru/f2a0e426	1	
5	Сравнение натуральных чисел.	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/	1	
6	Сравнение, округление натуральных чисел	Уменьшение внешнего контроля и увеличение самоконтроля	https://m.edsoo.ru/f2a10c3a	1	
7	Арифметические действия с натуральными числами. Сложение чисел. Вычитание чисел	Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/	1	
8	Арифметические действия с натуральными числами. Умножение чисел	Готовность к разнообразной совместной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/287667/	1	
9	Арифметические действия с натуральными числами. Деление чисел	Готовность к разнообразной совместной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037/	1	
10	Арифметические действия с натуральными числами. Свойства нуля при сложении и умножении..	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://m.edsoo.ru/f2a10da2	1	
11	Свойства единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения.	Осознание важности математического образования	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7751/start/234293/	1	
12	Распределительное свойство умножения. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	Готовность к разнообразной совместной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7724/start/311531/	1	
13	Степень с натуральным показателем.	Осознание важности математического образования	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/start/272325/	1	
14	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	Осознание важности математического образования	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/	1	
15	Делители и кратные числа, разложение числа на	Готовность к разнообразной		1	

	множители.	совместной деятельности	https://m.edsoo.ru/f2a114fa		
16	Деление с остатком.	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151/	1	
17	Простые и составные числа.	Осознание важности математического образования	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/313626/	1	
18	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	Готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/	1	
19	Числовые выражения. Порядок действий.	Готовность к разнообразной совместной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/start/325182/	1	
20	Решение текстовых задач на все арифметические действия.	Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start/233828/	1	
21	Решение текстовых задач на движение.	Готовность к разнообразной совместной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996/	1	
22	Решение текстовых задач на покупки.	Готовность к разнообразной совместной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996/	1	
23	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и нуль»	Уменьшение внешнего контроля и увеличение самоконтроля	https://m.edsoo.ru/f2a12cba	1	
Наглядная геометрия. Линии на плоскости (12 часов)					
24	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная.	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/	1	
25	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	Осознание важности математического образования	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7739/start/233456/	1	
26	Окружность и круг.	Готовность к разнообразной совместной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/	1	
27	Практическая работа №1 «Построение узора из окружностей».	Осознание важности математического образования	https://m.edsoo.ru/f2a1302a	1	
28	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	Осознание важности математического образования	https://m.edsoo.ru/f2a1319c	1	
29	Измерение углов. Практическая работа №2 «Построение углов».	Готовность к разнообразной совместной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/	1	
Обыкновенные дроби. (48 часов)					
30	Дробь. Основные понятия Натуральные числа и дроби	Осознание важности математического образования	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/	1	
31	Дробь. Правильные и неправильные дроби.	Готовность к разнообразной совместной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/start/313719/	1	

32	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	Осознание важности математического образования	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7778/start/313235/	1	
33	Основное свойство дроби. Приведение к общему знаменателю.	Готовность к разнообразной совместной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7778/start/313235/	1	
34	Основное свойство дроби. Приведение к общему знаменателю.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность	https://m.edsoo.ru/f2a14de4	1	
35	Сравнение дробей с одинаковым знаменателем.	Осознание важности математического образования	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/	1	
36	Сравнение дробей с единицей.	Готовность к разнообразной совместной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/	1	
37	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/	1	
38	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Готовность к разнообразной совместной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/start/272387/	1	
39	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Готовность к разнообразной совместной деятельности	https://m.edsoo.ru/f2a1802a	1	
40	Смешанная дробь.	Осознание важности математического образования	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/start/288262/	1	
41	Сложение и вычитание смешанных дробей	Осознание важности математического образования	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/start/233332/	1	
42	Взаимно-обратные дроби. Контрольная работа за 1 полугодие	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://m.edsoo.ru/f2a184e4	1	
43	Анализ контрольной работы. Умножение обыкновенных дробей.	Готовность к разнообразной совместной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/start/290790/	1	
44	Умножение обыкновенных дробей. Деление обыкновенных дробей	Осознание важности математического образования	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/start/290790/	1	
45	Деление обыкновенных дробей Умножение и деление обыкновенных дробей	Готовность к разнообразной совместной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7766/start/234944/	1	
46	Умножение и деление обыкновенных дробей. Проверочная работа по теме урока.	Готовность к разнообразной совместной деятельности	https://m.edsoo.ru/f2a18a20	1	
47	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	Осознание важности математического образования	https://m.edsoo.ru/f2a181ce	1	
48	Основные задачи на дроби.	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7710/start/325213/	1	

49	Нахождение части от целого	Осознание важности математического образования	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7710/start/325213/	1	
50	Нахождение целого по его части	Готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7710/start/325213/	1	
51	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби.	Готовность к разнообразной совместной деятельности	https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee	1	
52	Применение букв для записи математических выражений и предложений	Готовность к разнообразной совместной деятельности	https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc	1	
53	Контрольная работа №2 по теме «Обыкновенные дроби» Анализ контрольной работы.	Уменьшение внешнего контроля и увеличение самоконтроля	https://m.edsoo.ru/f2a1a51e	1	
Наглядная геометрия. Многоугольники (10 часов)					
54	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://m.edsoo.ru/f2a16ae0	1	
55	Практическая работа №3 «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	Готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/	1	
56	Треугольник.	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/	1	
57	Площадь и периметр многоугольников, единицы измерения площади.	Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности	https://m.edsoo.ru/f2a16fe0	1	
58	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	Готовность к разнообразной совместной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start/325583/	1	
59	Периметр многоугольника.	Осознание важности математического образования	https://m.edsoo.ru/f2a1691e	1	
Десятичные дроби. (38 часов)					
60	Десятичная запись дробей. Разряды. Чтение. Перевод обыкновенных дробей в десятичную	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://m.edsoo.ru/f2a1b55e	1	
61	Сравнение десятичных дробей. Десятичные дроби и метрическая система мер	Готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки	https://m.edsoo.ru/f2a1c49a	1	
62	Сравнение десятичных дробей. Проверочная работа по теме урока.	Повышение уровня своей компетентности через практическую	https://m.edsoo.ru/f2a1cb02	1	

		деятельность			
63	Действия с десятичными дробями. Сложение	Осознание важности математического образования	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/start/236060/	1	
64	Действия с десятичными дробями. Вычитание	Готовность к разнообразной совместной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/start/306025/	1	
65	Действия с десятичными дробями. Умножение	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/start/308521/	1	
66	Деление десятичной дроби на натуральное число.	Готовность к разнообразной совместной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/start/236236/	1	
67	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Готовность к разнообразной совместной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/start/236236/	1	
68	Действия с десятичными дробями. Умножение и деление десятичных дробей	Уменьшение внешнего контроля и увеличение самоконтроля	https://m.edsoo.ru/f2a1e3da	1	
69	Все действия с десятичными дробями	Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности	https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2	1	
70	Все действия с десятичными дробями	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность	https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6	1	
71	Округление десятичных дробей.	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6907/start/315506/	1	
72	Решение текстовых задач, содержащих дроби	Готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6923/start/236773/	1	
73	Решение текстовых задач на движение, содержащих дроби	Готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/start/234696/	1	
74	Решение текстовых задач на нахождение части от целого	Готовность к разнообразной совместной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7764/start/313390/	1	
75	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи		1	
76	Контрольная работа №3 по теме «Десятичные дроби» Анализ контрольной работы.	Уменьшение внешнего контроля и увеличение самоконтроля	https://m.edsoo.ru/f2a1f23a	1	
Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве. (9 часов)					
77	Многогранники. Изображение многогранников.	Готовность к разнообразной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7764/start/313390/	1	

		совместной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/start/325306/		
78	Модели пространственных тел. Прямоугольный параллелепипед, куб.	Готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/	1	
79	Развёртки куба и параллелепипеда. Практическая работа №4 «Развёртка куба».	Готовность к разнообразной совместной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/	1	
80	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда.	Готовность к разнообразной совместной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/27236/	1	
Повторение, обобщение (10 часов)					
81	Повторение. Обыкновенные дроби Десятичные дроби	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/start/313719/	1	
82	Повторение. Решение задач	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://m.edsoo.ru/f2a1feec	1	
83	Итоговая работа.	Уменьшение внешнего контроля и увеличение самоконтроля		1	
84	Повторение. Линии на плоскости Многоугольники	Готовность к разнообразной совместной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/	1	
85	Повторение. Тела и фигуры в пространстве	Готовность к разнообразной совместной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/	1	
				Всего часов:	170