

Рабочая программа
учебного предмета
«Литературное чтение»
(обучение на дому)
для обучающегося 1 класса С ЗПР
(вариант 7.2)

Составитель:
Глущенко А.А.,
учитель начальных классов

Содержание учебного предмета

1 класс

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;
анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;
формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

Работа с информацией:

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;
анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;
самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;
в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;
давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;
понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;
удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;
оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;
использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;
принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц; использовать элементарные знаково-символические средства в учебно- познавательной деятельности; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова- рях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;
следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты 1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Слово и предложение (5ч.)					
1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	воспитание познавательного интереса к изучению русского языка	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
2	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	воспитание активности, инициативности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
3	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
4	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	воспитание познавательного интереса к изучению русского языка	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote	1	
5	Различение слова и обозначаемого им предмета. Единство звукового состава слова и его значения.	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
Фонетика (5 ч.)					
6	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	проявление уважения, доброжелательности к окружающим	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote Якласс	1	
7	Различение слова и обозначаемого им предмета. Интонационное выделение звука в слове.	воспитание любознательности, самостоятельности в познании	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
8	Наблюдение над значением слова. Гласный звук [а], буквы А, а.	проявление уважения, доброжелательности к окружающим	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote Якласс	1	
9	Моделирование звукового состава слова. Определение количества слов в предложении. Обозначение слов полосками.	развитие мотивация к познанию и обучению	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
10	Осознание единства звукового состава слова и его значения Гласный звук [о], буквы О, о.	проявлять уважительное отношение к собеседнику	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
Графика. Чтение (39 ч.)					
11	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Гласный звук [о], буквы О, о.	воспитание организованности, аккуратности, трудолюбия	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote Якласс	1	
12	Гласный звук [и], буквы И, и.	воспитание любознательности,	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	

		самостоятельности в познании			
13	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	воспитание организованности, аккуратности, трудолюбия	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
14	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> . Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами	воспитание организованности, аккуратности, трудолюбия	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote	1	
15	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	https://urok.1c.ru/	1	
16	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .	воспитание любознательности, самостоятельности в познании	https://marketplace.obr.nd.ru/	1	
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	проявление уважения, доброжелательности к окружающим	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
18	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i>	воспитание организованности, аккуратности, трудолюбия	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
19	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	воспитание любознательности, самостоятельности в познании	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote Якласс	1	
20	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .	соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
21	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	проявлять уважительное отношение к собеседнику	https://m.edsoo.ru/7f411a40	1	
22	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	проявление уважения, доброжелательности	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/1	1	
23	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	воспитание организованности, аккуратности, трудолюбия	https://marketplace.obr.nd.ru/	1	
24	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	воспитание ответственности во время выполнения заданий	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
25	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	развитие мотивации к познанию и обучению	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
26	Формирование навыка слогового чтения. Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .	воспитание уважительного отношения к собеседнику	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7581/	1	
27	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	воспитание организованности, аккуратности, трудолюбия	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote	1	

28	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	воспитание любознательности, самостоятельности в познании	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/1	1	
29	Гласные буквы Я, я.	проявление уважения, доброжелательности к окружающим	https://marketplace.obr.nd.ru/	1	
30	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	воспитание любознательности, самостоятельности в познании	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
31	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	проявлять уважительное отношение к собеседнику	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
32	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	развитие мотивация к познанию и обучению	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
33	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	воспитание любознательности, самостоятельности в познании	https://urok.1c.ru/	1	
34	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	воспитание организованности, аккуратности, трудолюбия	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/1/topic/8	1	
35	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание <i>ши</i> .	проявление уважения, доброжелательности к окружающим	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/1/topic/8	1	
36	Формирование навыка слогового чтения. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	мотивация к познанию и обучению	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/1/topic/8	1	
37	Овладение слоговым принципом русской графики. Формирование навыка слогового чтения	проявлять уважительное отношение к собеседнику	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/1/topic/8	1	
38	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	соблюдение норм речевого этикета и правил общения	https://uchi.ru/teachers/lk/main Учи.ру	1	
39	Гласные буквы Ё, ё	воспитание ответственности во время выполнения заданий	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/1	1	
40	Звук [й'], буквы Й, й.	воспитание любознательности, самостоятельности в познании	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/1	1	
41	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	проявлять уважительное отношение к собеседнику	https://uchi.ru/teachers/lk/main Учи.ру	1	
42	Гласные буквы Ю, ю.	воспитание организованности, аккуратности, трудолюбия	https://uchi.ru/teachers/lk/main Учи.ру	1	
43	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного	проявление уважения, доброжелательности к окружающим	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/1	1	
44	Функции букв е, ё, ю, я. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук)	проявлять уважительное отношение к собеседнику	https://urok.1c.ru/	1	
45	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	осознание ценности труда в жизни человека и общества	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/1/topic/8	1	
46	Гласный звук [э], буквы Э, э.	мотивация к познанию и	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/1	1	

		обучению			
47	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	воспитание любознательности, самостоятельности в познании	https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/1/topic/8	1	
48	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	воспитание ответственности во время выполнения заданий	https://uchi.ru/teachers/lk/main Учи.ру	1	
49	Функция букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук)	воспитание любознательности, самостоятельности в познании	https://uchi.ru/teachers/lk/main Учи.ру	1	
Орфография и пунктуация. Письмо. (8 ч.)					
50	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.	воспитание аккуратности	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/	1	
51	Закрепление написания всех букв русского алфавита. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).	воспитание активности, инициативности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
52-53	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма.. Письмо слов и предложений.	соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	https://uchi.ru/teachers/lk/main	2	
54-55	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Списывание слов, предложений с изученными буквами.	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://m.edsoo.ru/f84321b4	2	
56-57	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. Работа с деформированным предложением	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	2	
Развитие речи (9 ч.)					
58	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	проявление уважения, доброжелательности к окружающим	https://uchi.ru/teachers/lk/main Учи.ру	1	
59	Составление небольших рассказов повествовательного характера	формирование ответственности во время выполнения заданий	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
60-61	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	формирование ответственности во время выполнения заданий	https://uchi.ru/teachers/lk/main	2	
62	Составление небольших рассказов описательного характера	воспитание организованности, аккуратности, трудолюбия	https://uchi.ru/teachers/lk/main Учи.ру	1	
63	Составление короткого рассказа по опорным словам	формирование мотивации к познанию и обучению	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
64	Составление небольших рассказов повествовательного характера	формирование ответственности во время выполнения заданий	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
65-65	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	проявление уважения, доброжелательности к окружающим	https://uchi.ru/teachers/lk/main Учи.ру	2	
Всего часов:					66