

БОУ г. Калачинска «Гимназия» им. А.Г. Артемьевой

Рабочая программа

учебного предмета

« Математика »

(обучение на дому)

для обучающегося 1 класса с ЗПР

(вариант 7.2)

Составитель:

Глущенко А.А.,

учитель начальных классов

Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 класс

Числа и величины

Оценка сформированности элементарных математических представлений.

Выполнение действий со множеством объектов (объединение, сравнение, уравнивание множества путем добавления и убавления предметов); установление взаимнооднозначных соответствий.

Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись, сравнение. Единица счёта. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав числа от 2 до 10. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Разряды чисел: единицы, десяток. Равенство, неравенство (на ознакомительном уровне).

Нумерация чисел в пределах 20: знакомство с чтением и записью чисел. Однозначные и двузначные числа (на ознакомительном уровне).

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Составление математических рассказов. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по предметно-практическому действию, по иллюстрации, по образцу. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие. Знакомство с алгоритмом оформления задачи: условие, решение и ответ задачи.

Пространственные, временные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов по отношению к себе: ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева. Понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности. Правое и левое в окружающем пространстве. Пространственное расположение предметов и объектов относительно друг друга, на плоскости: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина).

Установление временных отношений: раньше/позже, сначала/потом. Понятия вчера/сегодня/завтра; Установлении последовательности событий. Части суток, их последовательность.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная. Распознавание и сравнение фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Построение отрезка с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка».

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающийся с ЗПР младшего школьного возраста достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

с помощью педагога строить логическое рассуждение;

после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;
осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

Самооценка:

предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;
участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

выполнять действия со множеством объектов (объединять, сравнивать, уравнивать множества путем добавления и убавления предметов); устанавливать взаимнооднозначные соответствия;

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;

знать состав числа от 2 – 10;

читать и записывать числа от 11 – 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно) (при необходимости с использованием наглядной опоры);

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см) (возможно с использованием алгоритма);

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

устанавливать и соотносить между собой временные отношения: вчера/сегодня/завтра, раньше/позже, сначала/потом, утро/вечер, день/ночь;

ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
различать пространственные термины;
группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
Числа и величины (27 часов + 10)					
1	Количественный счёт. Один, два, три... Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	воспитывать интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач	http://resh.edu.ru	1	
2	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	проявление аккуратности	https://obr.nd.ru/	1	
3	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше.	проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	1	
4	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	мотивация к познанию и обучению	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	1	
5	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	мотивация к познанию и обучению	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/sravnenie-chisel-ot-1-do-5-13679	1	
6	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	мотивация к познанию и обучению	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	1	
7	Число и количество. Число и цифра 2	воспитывать интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-0-do-10-15571/chislo-0-tcifra-0-6854636	1	
8	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	мотивация к познанию и обучению	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=1	1	
9	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий. Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	мотивация к познанию и обучению	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=1	1	
10	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	воспитание эмоционально-образной, чувственной сферы обучающегося	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	1	
11	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине. Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5		https://resh.edu.ru/subject/12/1/	1	
12	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических	воспитание умения сотрудничать с	https://resh.edu.ru/subject	1	

	фигур). Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	одноклассниками, работать в команде	t/12/1/		
13	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	воспитание эмоционально-образной, чувственной сферы обучающегося	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
14	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию. Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	мотивация к познанию и обучению	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	1	
15	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче. Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	1	
16	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Число и цифра 6. Цифра 7	воспитание эмоционально-образной, чувственной сферы обучающегося	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass	1	
17	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	мотивация к познанию и обучению	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	1	
18	Число и цифра 0. Число 10	воспитание эмоционально-образной, чувственной сферы обучающегося	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	1	
19	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Обобщение. Состав чисел в пределах 10	воспитание умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	1	
20	Единицы длины: сантиметр. Измерение длины отрезка. Сантиметр	воспитание эмоционально-образной, чувственной сферы обучающегося	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	1	
21	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	мотивация к познанию и обучению	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	1	
22	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Числа от 1 до 10. Повторение	мотивация к познанию и обучению	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	1	
Арифметические действия (17 часов)					
23	Сложение в пределах 10. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$ Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$. Дополнение до 10. Запись действия	проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	1	
24	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	воспитывать умение преодолевать трудности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
25	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	мотивация к познанию и обучению	https://uchi.ru/b2g/ctp/enter_landing	1	
26	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме.	мотивация к познанию и обучению	https://logiclike.com/mat	1	

	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной		h-logic/1-klass		
27	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы. Выбор и объяснение верного решения задачи	воспитание умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде	https://uchi.ru/b2g/ctp/enter_landing	1	
28	Сравнение длин отрезков. Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	воспитание эмоционально-образной, чувственной сферы обучающегося	https://uchi.ru/b2g/ctp/enter_landing	1	
29	Группировка объектов по заданному признаку. Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	формирование ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям	https://urok.apkpro.ru/	1	
30	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	воспитание личной ответственности	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/mery-15407/meradliny-santimetr-15408	1	
31	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	воспитание эмоционально-образной, чувственной сферы обучающегося	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
32	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник. Построение отрезка заданной длины	воспитывать интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass	1	
33	Многоугольники: различие, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции	https://urok.apkpro.ru/	1	
34	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. Сложение и вычитание в пределах 10	воспитание эмоционально-образной, чувственной сферы обучающегося	https://urok.apkpro.ru/	1	
35	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации. Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	воспитание эмоционально-образной, чувственной сферы обучающегося	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
36	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	воспитание умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде	https://uchi.ru/b2g/ctp/enter_landing	1	
37	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	мотивация к познанию и обучению	https://uchi.ru/b2g/ctp/enter_landing	1	

38	Перестановка слагаемых при сложении чисел. Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	воспитание личной ответственности	https://urok.apkpro.ru/	1	
39	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями. Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения	https://uchi.ru/b2g/ctp/enter_landing	1	
Текстовые задачи (7 часов)					
40	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	проявление организованности	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/numeratsiia-skolko-ot-11-do-20-15586	1	
41	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия. Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	воспитание личной ответственности	https://www.yaklass.ru/	1	
42	Решение задач на увеличение, уменьшение длины. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	воспитывать интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass	1	
43	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Вычитание как действие, обратное сложению	проявление организованности	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/peremestitelnyi-zakon-slozheniia-13902	1	
44	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	воспитание личной ответственности	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass	1	
46	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass	1	
47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Обобщение. Текстовые задачи. Повторение. Что узнали. Чему научились	воспитание творческой инициативы	https://urok.apkpro.ru/	1	
Пространственные отношения и геометрические фигуры (10 ч)					
48	Отрезок. Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия. Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат. Построение квадрата	воспитывать умение преодолевать трудности	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-0-do-10-15571/tekstovye-	1	

			zadachi-ot-0-do-10-15135		
49	Распознавание объекта и его отражения. Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	воспитывать умение преодолевать трудности	https://urok.apkpro.ru/	1	
50	Геометрические фигуры. Однозначные и двузначные числа. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр. Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	воспитание личной ответственности	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	1	
51	Построение треугольника. Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	воспитание умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	1	
52	Предметное моделирование фигуры из различных материалов. Десяток. Счёт десятками. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции	https://uchi.ru/b2g/ctp/enter_landing	1	
53	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия. Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись	мотивация к познанию и обучению	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	1	
54	Построение геометрической фигуры. Задачи на разностное сравнение. Сложение и вычитание с числом 0. Повторение	мотивация к познанию и обучению	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass	1	
55	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	воспитание эмоционально-образной, чувственной сферы обучающегося	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass	1	
56	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	воспитание умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде	https://uchi.ru/b2g/ctp/enter_landing	1	
57	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	мотивация к познанию и обучению	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass	1	
Математическая информация (6 часов)					
58	Извлечение данного из строки, столбца таблицы. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass	1	
59	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	формирование ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass	1	
60	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов. Группировка объектов по заданному признаку.	воспитание творческой инициативы	https://uchi.ru/b2g/ctp/enter_landing	1	
61	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения	воспитывать интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
62	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».	формирование ценностных ориентаций	https://uchi.ru/teachers/lk	1	

	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	школьников в отношении к окружающим людям	/main		
63	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых. Обобщение и повторение. Что узнали. Чему научились.	формирование ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
Повторение пройденного (3 часа)					
64	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	воспитание творческой инициативы	https://resh.edu.ru/subject/12/1/	1	
65	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе. Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания.	воспитание эмоционально-образной, чувственной сферы обучающегося	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass	1	
66	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	воспитывать умение преодолевать трудности	https://uchi.ru/b2g/ctp/enter_landing	1	
Всего часов:					66