

БОУ г. Калачинска «Гимназия» им. А.Г. Артемьевой

Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий мир»
(обучение на дому)
для обучающегося 1 класса с ЗПР
(вариант 7.2)

Составитель:
Глуценко А.А.,
учитель начальных классов

Содержание учебного предмета

Человек и общество

Школа. Школьные праздники. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи¹.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи.

Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн).

Первоначальные сведения о родном крае.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха по термометру. Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие).

Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на **пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения; наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить название страны, её столицы; описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года; сравнивать с опорой на схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми; анализировать с помощью учителя предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня; нарушения правил дорожного движения.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности (при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Уроки контроля и выполнение практической части программы:

1 класс

Практическая работа -5

Практическая работа №1 по теме: «Измеряем температуру»

Практическая работа №2 по теме: «Найди у растения их части»

Практическая работа №3 по теме: «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»

Практическая работа №4 по теме: «Правила пользования газовой и электроплитой»

Практическая работа №5 по теме: «Правила поведения на улице и дороге»

Проекты- 2

Проект «Моя семья»

Проект «Мой домашний питомец»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

участие в социально значимой деятельности;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания) на доступном уровне, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира

устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина – следствие;

изменения во времени и в пространстве) по наводящим вопросам; сравнивать объекты

окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии по

предложенному плану, опорной схеме; объединять части объекта (объекты) по определённому

признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать

предложенные объекты после проведенного анализа/ с опорой на образец; находить

закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе

предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной

(практической) задачи на основе предложенного алгоритма с помощью учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; моделировать с помощью учителя ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану под руководством учителя опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) по наводящим вопросам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать под руководством учителя различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать с помощью взрослых для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать с помощью учителя графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами с помощью взрослых; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций по опорному плану.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности по предложенному алгоритму; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать при помощи учителя целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) по наводящим вопросам; участвовать в коллективной деятельности по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их (при необходимости обращаясь с помощью взрослого); ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: называть себя по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, -страны; приводить примеры школьных праздников, традиций своей семьи; иметь представление об объектах живой и неживой природы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок); иметь представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем наиболее распространённые в родном крае растения, животных, сезонные явления в разные времена года; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения температуры воздуха и опыты под руководством учителя; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы
1 класс**

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
Раздел 1. Человек и общество (7 ч.)					
1	Школьные традиции и праздники. Арес школы. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	применение правил совместной деятельности	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/	1	
2	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи	проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/	1	
3	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн). Россия Москва — столица России.	становление ценностного отношения к своей Родине – России	https://interneturok.ru/	1	
4	Россия Москва — столица России.	становление ценностного отношения к своей Родине – России	https://interneturok.ru/		
5	Народы России. Правила поведения в социуме	понимание особой роли многонациональной России в современном мире	https://interneturok.ru/	1	
6	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	1	
7	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Проект «Моя семья»	воспитание сопереживания, уважения и доброжелательности	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/	1	
Раздел 2. Человек и природа (20ч + 2ч)					
8	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.	ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/	1	
9	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего Определение температуры воздуха (воды) по термометру края. Практическая работа №1 по теме: «Измеряем температуру»	осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/	1	
10	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/	1	
11	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и	осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности	https://znaika.ru/ - Знайка.ru	1	

	культурные растения.				
12	Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	готовность к саморазвитию	https://interneturok.ru/	1	
13	Практическая работа №2 по теме: «Найди у растения их части»		https://interneturok.ru/		
14	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	становление чувства личной ответственности	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/	1	
15	Практическая работа №3 по теме: «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»	готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	1	
16-17	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Звери. Забота о домашних питомцах	бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ .	1	
18	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Птицы	готовность к саморазвитию	https://znaika.ru/ - Знайка.ru	1	
19	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Рыбы	готовность к саморазвитию	https://znaika.ru/ - Знайка.ru	1	
20	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Насекомые	готовность к саморазвитию	https://znaika.ru/ - Знайка.ru	1	
21	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)	воспитывать самоорганизацию, самоконтроль своей деятельности	https://uchi.ru/	1	
22	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)	готовность к саморазвитию	https://znaika.ru/ - Знайка.ru	1	
23	Кто живет в зоопарке? Человек и природа	готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения	https://znaika.ru/ - Знайка.ru	1	
24	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни)	готовность к саморазвитию	https://znaika.ru/ - Знайка.ru	1	
25	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни)	воспитывать самоорганизацию, самоконтроль своей деятельности	https://uchi.ru/	1	
26	Помощь птицам зимой	бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/	1	
27	Редкие и исчезающие животные	бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	1	
28	Забота о домашних питомцах. Проект «Мой домашний питомец»	бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/	1	
29	Признаки зимы. Человек и природа.	проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/	1	
Раздел 3. Правила безопасной жизни (4 ч)					
30	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	воспитывать самоорганизацию, самоконтроль своей деятельности	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/	1	

31	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Практическая работа №4 по теме: «Правила пользования газовой и электроплитой»	воспитывать самоорганизацию, самоконтроль своей деятельности	https://interneturok.ru/	1	
32	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Дидактическая игра: «Дорожные знаки». Практическая работа №5 по теме: «Правила поведения на улице и дороге»	становление чувства личной ответственности	https://interneturok.ru/	1	
33	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы.	выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной)	https://interneturok.ru/	1	
				Всего часов:	33