

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

(обучение на дому)

для обучающегося 1 класса с ЗПР

(вариант 7.2)

Составитель:

Глущенко А.А.,

учитель начальных классов

Содержание учебного предмета

1 класс

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;
сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);
сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;
характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;
анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;
формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

Работа с информацией:

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;
анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;
самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;
в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;
давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;
понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных); различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами); соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму; удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять поэтапный и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

Уроки контроля и развития речи

1 класс

Уроки развития речи- 6 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия**Базовые логические действия:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;
использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие; следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец); сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты 1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки;

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);

иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа

«согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в

орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (безстечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;

понимать прослушанный текст;

читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;

использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					
Слово и предложение (5 ч)					
1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Проведение параллельных линий	воспитание познавательного интереса к изучению русского языка	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
2	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Наклонные и прямые линии. Письмо полуovalов.	воспитание активности, инициативности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
3	Письмо ovalов. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
4	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	воспитание познавательного интереса к изучению русского языка	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote	1	
5	Различение слова и обозначаемого им предмета Письмо строчной и заглавной букв А, а. Единство звукового состава слова и его значения.	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
Фонетика (12 ч)					
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Письмо строчной и заглавной букв О, о	воспитание активности, инициативности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
7	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Письмо строчной и заглавной букв И, и. Дифференциация зрительного образа букв ы-и	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
8	Звуки гласные и согласные. Ударение. Письмо строчной и заглавной букв У, у	воспитание активности, инициативности	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote	1	
9	Особенность согласных звуков. Письмо строчной и заглавной букв Н, н	уважение к своему и другим народам	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote	1	
10	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Письмо строчной и заглавной букв С, с	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
11	Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразительная функция. Письмо строчной и заглавной букв К, к	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	https://uchi.ru/teachers/groups/16253359/subjects/2/course_programs/1	1	

12	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Письмо строчной и заглавной букв Т, т	соблюдение норм речевого этикета и правил общения	https://uchi.ru/teachers/groups/16253359/subjects/2/course_programs/1	1	
13	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков. Письмо строчной и заглавной букв Л, л	воспитание активности, инициативности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
14	Слог как минимальная произносительная единица. Письмо строчной и заглавной букв Р, р	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
15	Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Письмо строчной и заглавной букв В, в	осознание ценности труда в жизни человека и общества	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
16	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Письмо слов и предложений с буквами Е, е	мотивация к познанию и обучению	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
17	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Письмо строчной и заглавной букв П, п. Письмо слов и предложений с буквами П, п	воспитание умения сотрудничать с одноклассниками	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
Орфография и пунктуация. Письмо. (25 ч + р/р 1 ч)					
18	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Письмо строчной и заглавной букв М, м. Письмо слов и предложений с буквами М, м	воспитание аккуратности	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/	1	
19	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Письмо строчной и заглавной букв З, з. Письмо слов и предложений с буквами З, з. Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
20	Письмо строчной и заглавной букв Б, б. Письмо слов и предложений с буквами Б, б. Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	воспитание активности, инициативности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
21	Списывание слов, предложений с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной букв Д, д. Письмо слов и предложений с буквами Д, д. Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
22	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Письмо строчной буквы я. Письмо заглавной буквы Я. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Дифференциация букв а - я на письме	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
23	Письмо строчной и заглавной букв Г, г. Письмо слов и предложений с буквами Г, г. Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
24	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч. Правописание сочетаний ча-чу	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	

25	Письмо буквы ь. Письмо слов и предложений с буквой ь	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
26	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш Правописание сочетания ши	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
27	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	воспитание аккуратности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
28	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё. Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	уважение к своему и другим народам	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
29	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Письмо букв Й, й	воспитание активности, инициативности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
30	Письмо строчной и заглавной букв Х, х. Письмо слов и предложений с буквами Х, х	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://urok.1c.ru/	1	
31	Письмо заглавной и строчной буквы Ю, ю. Письмо под диктовку слов и предложений. Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю. Дифференциация букв у - ю на письме.	осознание ценности труда в жизни человека и общества	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
32	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
33	Письмо строчной и заглавной букв Э, э. Функция небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса. Письмо слов и предложений с буквами Э, э	воспитание любознательности, самостоятельности в познании	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
34	Раздельное написание слов. Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	воспитание аккуратности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
35	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме. Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://urok.1c.ru/	1	
36	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф. Дифференциация букв в - ф на письме	уважение к своему и другим народам	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
37	Письмо буквы ь. Дифференциация букв ь - ъ на письме. Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	https://urok.1c.ru/	1	
38	Закрепление написания всех букв русского алфавита. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).	воспитание активности, инициативности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
39	Перенос слов по слогам без стечения согласных. Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://uchi.ru/teachers/groups/16253359/subjects/2/course_programs/1	1	
40	Перенос слов по слогам без стечения согласных. Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	становление чувства личной ответственности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
41	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. Работа с деформированным предложением	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
42	Развитие речи. Работа с текстом. Знаки препинания в конце предложения	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
43	Закрепление написания слов, предложений с изученными	бережное отношение к природе	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	

	буквами				
Систематический курс (21 ч + 1 ч)					
Сведения о языке (1 ч)					
44	Язык как основное средство человеческого общения.	воспитание любознательности, самостоятельности в познании	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
Фонетика (2 ч)					
45	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik ЯКласс	1	
46	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	мотивация к познанию и обучению	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
Графика (2 ч)					
47	Звук и буква. Различение звуков и букв. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
48	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	мотивация к познанию и обучению	https://urok.1c.ru/	1	
Лексика и морфология (5 ч)					
49	Слово как единица языка . Слово как название предмета. Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	уважение и интерес к различным профессиям	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
50	Слово как название предмета. Роль слова в речи. Определение значения слова. Работа со словарём. Речевая ситуация: использование интонации при общении	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://urok.1c.ru/	1	
51	Слово как название признака предмета. Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	воспитание творческой инициативы	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
52	Слово как название признака предмета. Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	мотивация к познанию и обучению		1	
53	Слово как название действия предмета. Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	осознание ценности труда в жизни человека и общества	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
Синтаксис (2 ч)					
54	Предложение как единица языка. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Составление предложений из набора форм слов	воспитание активности, инициативности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
55	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений	воспитание любознательности, самостоятельности в познании	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
Орфография и пунктуация (5 ч)					
56	Раздельное написание слов в предложении. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	

	гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. . Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах.				
57	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных	бережное отношение к природе	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
58	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши ча, ша, чу, шу. Сочетания чк, чн	воспитание любознательности, самостоятельности в познании	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik	1	
59	Слова с непроверяемыми гласными и согласными. Перенос слов	воспитание творческой инициативы	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik	1	
60	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Усвоение алгоритма списывания текста	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik	1	
Развитие речи (5 ч)					
61	Развитие речи. Текст как единица речи. Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	бережное отношение к природе	https://urok.1c.ru/	1	
63	Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	соблюдение норм речевого этикета и правил общения	https://uchi.ru/teachers/groups/16253359/subjects/2/course_programs/1	1	
64	Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	соблюдение норм речевого этикета и правил общения	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
65	Развитие речи. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
66	Развитие речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Приветствие. Прощание. Извинение, благодарность. Обращение с просьбой.	соблюдение норм речевого этикета и правил общения	https://uchi.ru/teachers/groups/16253359/subjects/2/course_programs/1	1	
Всего часов:				66	