

БОУ г. Калачинска «Гимназия» им. А.Г. Артемьевой

Рабочая программа

учебного предмета

«Труд (технология)»

(обучение на дому)

для обучающегося 1 класса с ЗПР

(вариант 7.2.)

Составитель: Глущенко А.А.,

учитель начальных классов

Содержание учебного предмета 1 КЛАСС

Модуль «Технологии, профессии и производства»

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии.

Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы.

Безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами.

Модуль «Технологии ручной обработки материалов»

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей,

Способы разметки деталей: по шаблону, с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем.

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле) и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Модуль «Конструирование и моделирование»

Простые конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Конструирование по модели (на плоскости).

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии»

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать с помощью учителя устройство простых изделий по образцу, рисунку.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе; учиться понимать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить под руководством учителя работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, уважительно относиться к одноклассникам;

строить простые высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном уровне.

Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника;

организовывать под руководством учителя свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Труд (технология)» в начальной школе у обучающегося с задержкой психического развития будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метопредметные результаты

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с задержкой психического развития формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях на доступном уровне;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков с опорой на план;
- сравнивать с опорой на план группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять под руководством учителя поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её по предложенному плану;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом);
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать на доступном уровне; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать по плану тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить по плану простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять с опорой на план, схему последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью с опорой на план;
- устанавливать простые причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать под руководством учителя действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: принимать участие в обсуждении задачи, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся с задержкой психического развития научится:

- организовывать свой труд под руководством учителя: подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

- знать правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- знать названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- знать наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять под руководством учителя доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- иметь представление о смысле понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- рассматривать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя);
- иметь представление о изученных видах материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойствах (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- с помощью учителя выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- иметь представление о простейших видах технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы
1 класс

| № | Тема урока | Воспитательный потенциал | ЭОР | Количество часов | Дата |
|---|---|--|---|------------------|------|
| Технологии, профессии и производства (3 ч.) | | | | | |
| 1 | Мир вокруг нас (природный и рукотворный). Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания | ответственное отношение к сохранению окружающей среды | https://media.prosv.ru/content/item/reader/7795/ Технология. 1 класс. Электронная форма учебника | 1 | |
| 2 | Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде) | проявление толерантности и доброжелательности | https://lib.myschool.edu.ru/content/4659 | 1 | |
| 3 | Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи | о нравственном значении труда в жизни человека и общества | https://lib.myschool.edu.ru/content/4389 | 1 | |
| Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование (14ч.) | | | | | |
| Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов (2 ч) | | | | | |
| 4 | Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания | уважительное отношение к труду и творчеству мастеров | https://lib.myschool.edu.ru/content/4661 | 1 | |
| 5 | Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них. Способы соединения природных материалов | проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности | https://lib.myschool.edu.ru/content/3520 | 1 | |
| Композиция в художественно- декоративных изделиях (1 ч.) | | | | | |
| 6 | Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев. «Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе | проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность. | https://megaobuchalka.ru/11/50462.html | 1 | |
| Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий (2 ч.) | | | | | |
| 7 | Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Формообразование деталей изделия из пластилина | проявление аккуратности | https://uchitelya.com/tehnologiya/188915-plan-uroka-tehnologiya-vidy-uslovnnyh-graficheskikh-izobrazheniy-shema-razvertka.html | 1 | |
| 8 | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология». Объемная композиция. «Аквариум», «Морские обитатели» | проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-klass-na-temu-priyomi-vipolneniya-razmetki-detaley-s-pomoschyu-shablona-treugolnoy-formi-i-ekonomicheskoy-2578529.html | 1 | |

| Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий (1 ч.) | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| 9 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги | проявление организованности, аккуратности, трудолюбия | https://yandex.ru/search/?text=Технологии+работы+с+бумагой.+Простейшие+способы+обработки+бумаги+различных+видов%3A+сгибание+и+складывание%2C+сминание%2C+обрывание%2C+склеивание+и+др.&lr=20110&clid=2261451&win=438 | 1 | |
| Картон. Его основные свойства. Виды картона (1 ч.) | | | | | |
| 10 | Картон. Его основные свойства. Виды картона | проявление умения справляться с доступными проблемами | https://nsportal.ru/ap/library/khudozhestvenno-prikladnoe-tvorchestvo/2018/05/29/prroekt-po-predmetu-tehnologiya | 1 | |
| Сгибание и складывание бумаги (1 ч.) | | | | | |
| 11 | Сгибание и складывание бумаги. Составление композиций из несложной сложенной детали. | проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности | https://yandex.ru/search/?text=Технологии+работы+с+бумагой.+Простейшие+способы+обработки+бумаги+различных+видов%3A+сгибание+и+складывание%2C+сминание%2C+обрывание%2C+склеивание+и+др.&lr=20110&clid=2261451&win=438 | 1 | |
| Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий (1 ч.) | | | | | |
| 12 | Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования. Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям | проявление организованности, аккуратности, трудолюбия | https://rosuchebnik.ru/material/urok-12-kak-ustroeny-raznye-izdeliya-izdelie-i-ego-detali-7339/ | 1 | |
| Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону (2 ч.) | | | | | |
| 13 | Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону | эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры | https://media.prosv.ru/content/item/reader/7795/ Технология. 1 класс. Электронная форма учебника | 1 | |
| 14 | Составление композиций из деталей разных форм | мотивация к творческому труду, работе на результат | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/conspect/190499/ | 1 | |
| Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий (1 ч.) | | | | | |
| 15 | Общее представление о тканях и нитках | мотивация к творческому труду, работе на результат | https://lib.myschool.edu.ru/content/3524 | 1 | |
| Швейные иглы и приспособления (1 ч.) | | | | | |
| 16 | Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка | способность к различным видам практической преобразующей | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-trudam-kollazh-vesna-3-klass- | 1 | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|-----------|
| | | деятельности | 4157836.html | | |
| Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка (1 ч.) | | | | | |
| 17 | Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка | готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения | https://media.prosv.ru/content/item/reader/7795/ Технология. 1 класс. Электронная форма учебника Лутцевой Е. А., Зуевой Г. П. | 1 | |
| Всего часов: | | | | | 17 |