

БОУ г. Калачинска «Гимназия» им. А.Г. Артемьевой

Рабочая программа

учебного предмета

«Математика»

для обучающихся 3 класса с ЗПР

(вариант 7.2)

Составитель:

Левен В.В., учитель начальных классов

Содержание учебного предмета

(в соответствии с ФРП для обучающихся с ЗПР- 7.2)

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.

Алгоритмы письменных приемов вычисления (сложения, вычитания, умножения и деления) в пределах 1000.

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Деление с остатком.

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритм записи уравнения.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше, на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Виды треугольников.

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата) разными способами.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 1000, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

уметь производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализировать имеющиеся данные об объектах, заносить их в соответствующую строку и столбец таблицы, определять количество столбцов и строк таблицы, исходя из данных, оформлять таблицу);

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
уметь работать в паре, в подгруппе;
использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;
проверять ход и результат выполнения действия;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;
при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
с помощью учителя выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

(в соответствии с ФРП для обучающихся с ЗПР- 7.2)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

с помощью педагога строить логическое рассуждение;

после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

Самооценка:

предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно) с опорой на алгоритм;

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

выполнять деление с остатком с опорой на правило;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления (при необходимости с использованием смысловой опоры);

использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений (при необходимости с использованием терминологических таблиц);

решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании (с опорой на алгоритм);

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие (при необходимости с использованием таблиц величин);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события (с направляющей помощью учителя);

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше, на/в» (при необходимости с использованием таблиц величин);

называть, находить после совместного анализа долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

Уроки контроля – 4 контрольных работы (одна из них итоговая), 4 проверочных работы

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы

3 класс

(в соответствии с ФРП для обучающихся с ЗПР- 7.2)

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
Числа (10 часов)					
1	Числа в пределах 100: чтение, запись	первоначальные представления о научной картине мира	https://m.edsoo.ru/c4e0a58e	1	
2	Числа в пределах 100: чтение, запись	первоначальные представления о научной картине мира	https://m.edsoo.ru/c4e0f200	1	
3	Числа в пределах 100: разряды чисел, сравнение.	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc	1	
4	Числа в пределах 100: разряды чисел, сравнение.	первоначальные представления о научной картине мира	https://m.edsoo.ru/c4e0896e	1	
5	Запись равенства, неравенства.	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6	1	
6	Запись равенства, неравенства.	первоначальные представления о научной картине мира	https://m.edsoo.ru/c4e0ee40	1	
7	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/conspect/214953/	1	
8	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	осуществление контроля процесса и результата своей деятельности	https://uchi.ru/b2t/teacher/check/5089863	1	
9	Чётные и нечётные числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://m.edsoo.ru/c4e10588	1	
10	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	первоначальные представления о научной картине мира	https://m.edsoo.ru/c4e15ec0	1	
Величины (16 часов)					
11	Стартовая контрольная работа	первоначальные представления о научной картине мира		1	
12	Анализ контрольной работы. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм).	первоначальные представления о научной картине мира	https://m.edsoo.ru/c4e0f200	1	
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы	познавательные интересы, активность,	https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc	1	

	длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).	инициативность, любознательность и самостоятельность в познании			
14	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).	первоначальные представления о научной картине мира	https://m.edsoo.ru/c4e0896e	1	
15	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Установление соотношения 1 час = 60минут. Знакомство с видами часов. Устройство аналоговых часов - циферблат, стрелки.	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6	1	
16	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Установление соотношения 1 час = 60минут. Знакомство с видами часов. Устройство аналоговых часов - циферблат, стрелки.	первоначальные представления о научной картине мира	https://m.edsoo.ru/c4e0ee40	1	
17	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Установление соотношения 1 час = 60минут. Знакомство с видами часов. Устройство аналоговых часов - циферблат, стрелки.	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/conspect/214953/	1	
18	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками.	осуществление контроля процесса и результата своей деятельности	https://uchi.ru/b2t/teacher/check/5089863	1	
19	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. Составление и запись памятки о соотношении единиц измерения длины.	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://m.edsoo.ru/c4e10588	1	
20	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. Упорядочивание величин от меньшего к большему и наоборот.	первоначальные представления о научной картине мира	https://m.edsoo.ru/c4e15ec0	1	
21	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. Размен рубля (50 рублей, 100 рублей) разными монетами.	стремление доводить начатое дело до конца и нести ответственность за него	https://m.edsoo.ru/c4e17068	1	
22	Измерение величин. Практическая работа: измерение в миллиметрах и сантиметрах длины и ширины различных предметов (тетрадь, карандаш	способность мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	https://m.edsoo.ru/c4e15cea	1	

	и др.); измерение в метрах длины, ширины класса (линейкой, метром, рулеткой).				
23	Измерение величин. Практическая работа: измерение в миллиметрах и сантиметрах длины и ширины различных предметов (тетрадь, карандаш и др.); измерение в метрах длины, ширины класса (линейкой, метром, рулеткой).	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://m.edsoo.ru/c4e0ea08	1	
24	Сравнение и упорядочение однородных величин.	первоначальные представления о научной картине мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/conspect/276630/	1	
25	Сравнение и упорядочение однородных величин.	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/main/212533/	1	
26	Проверочная работа по разделу «Величины»	стремиться углублять свои математические знания и умения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/conspect/215449/	1	
Арифметические действия (60 часов)					
27	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.	стремление углублять свои математические знания и умения	https://m.edsoo.ru/c4e1158c	1	
28	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.	применение математики для решения практических задач в повседневной жизни	https://m.edsoo.ru/c4e0944a	1	
29	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.	применение математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем	https://m.edsoo.ru/c4e11708	1	
30	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Распределение примеров по заданным признакам на группы.	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/conspect/215356/	1	
31	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Распределение примеров по заданным признакам на группы.	первоначальные представления о научной картине мира	https://m.edsoo.ru/c4e0f034	1	
32	Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложения и вычитания).	стремление углублять свои математические знания и умения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/	1	

	Знакомство и отработка алгоритма устного и письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток.				
33	Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложения и вычитания). Знакомство и отработка алгоритма устного и письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток.	применение математических отношений в реальной жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/	1	
34	Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложения и вычитания). Знакомство и отработка алгоритма устного и письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток.	умение отстаивать своё мнение и уважать мнения других	https://m.edsoo.ru/c4e08658	1	
35	Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложения и вычитания). Знакомство и отработка алгоритма устного и письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток.	первоначальные представления о научной картине мира	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/tablitca-umnozheniia-na-6-7-8-9-16519/umnozhenie-na-6-tablitca-16042	1	
36	Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложения и вычитания). Знакомство и отработка алгоритма устного и письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток.	стремление углублять свои математические знания и умения	https://m.edsoo.ru/c4e0ade0	1	
37	Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложения и вычитания). Знакомство и отработка алгоритма устного и письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток.	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/tablitca-umnozheniia-na-6-7-8-9-16519/umnozhenie-na-8-tablitca-16044	1	
38	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Составление памятки-алгоритма «сложение и вычитание с переходом через разряд».	применение математических отношений в реальной жизни	https://m.edsoo.ru/c4e11d02	1	
39	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Составление памятки-алгоритма «сложение и вычитание с переходом через разряд».	первоначальные представления о научной картине мира	https://m.edsoo.ru/c4e11f3c	1	
40	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	проявление умения справляться с доступными проблемами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/	1	
41	Переместительное, сочетательное свойства	умение отстаивать своё мнение и уважать мнения других	https://m.edsoo.ru/c4e173e2	1	

	сложения, их применение для вычислений.				
42	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	проявление умения справляться с доступными проблемами	https://m.edsoo.ru/c4e175ae	1	
43	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания.	первоначальные представления о научной картине мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/	1	
44	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания.	проявление умения справляться с доступными проблемами	https://foxford.ru/wiki/matematika/krugovye-diagrammy-a/krugovye-diagrammy-stolbchatye-i-lineynye-diagrammy?ysclid=llnvckp1ni847405978	1	
45	Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие). Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.	стремление углублять свои математические знания и умения	https://m.edsoo.ru/c4e0afb6	1	
46	Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие). Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.	умение отстаивать своё мнение и уважать мнения других	https://m.edsoo.ru/c4e15b14	1	
47	Действия умножения и деления чисел. Моделирование действия умножения и деления с использованием предметов, их изображений и схематических рисунков.	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://foxford.ru/wiki/matematika/a/	1	
48	Действия умножения и деления чисел. Моделирование действия умножения и деления с использованием предметов, их изображений и схематических рисунков.	стремление углублять свои математические знания и умения	https://m.edsoo.ru/c4e08cc0	1	
49	Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	проявление умения справляться с доступными проблемами	https://m.edsoo.ru/c4e087e8	1	
50	Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	первоначальные представления о научной картине мира.	https://m.edsoo.ru/c4e09e4a	1	
51	Названия компонентов действий умножения, деления.	осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям	https://m.edsoo.ru/c4e13bca	1	
52	Названия компонентов действий умножения, деления.	первоначальные представления о научной картине мира	https://m.edsoo.ru/c4e139fe	1	
53	Математический диктант на знание компонентов действия умножения и деления. Знакомство с	проявление умения справляться с доступными проблемами	https://m.edsoo.ru/c4e12c66	1	

	таблицей умножения.				
54	Математический диктант на знание компонентов действия умножения и деления. Знакомство с таблицей умножения.	стремление углублять свои математические знания и умения	https://m.edsoo.ru/c4e129e6	1	
55	Табличное умножение в пределах 50.	способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	https://uchi.ru/otvety/questions/c-hem-perimetr-otlichaetsya-ot-ploschadi-pryamougolnika?ysclid=llnv9xqgpz876832780	1	
56	Табличное умножение в пределах 50.	умение отстаивать своё мнение и уважать мнения других	https://m.edsoo.ru/c4e13f6c	1	
57	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://m.edsoo.ru/c4e146ce	1	
58	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	https://m.edsoo.ru/c4e13daa	1	
59	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	проявление умения справляться с доступными проблемами	https://m.edsoo.ru/c4e0b18c	1	
60	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	стремление углублять свои математические знания и умения	https://m.edsoo.ru/c4e0b4de	1	
61	Переместительное свойство умножения.	осуществление контроля процесса и результата своей деятельности	https://foxford.ru/trainings/8792?ysclid=llo3lthjj881048715	1	
62	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://m.edsoo.ru/c4e0b358	1	
63	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям	https://m.edsoo.ru/c4e16640	1	
64	Проверочная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	осознание важности получаемых на уроке знаний	https://m.edsoo.ru/c4e12df6	1	
65	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	осознание важности получаемых на уроке знаний	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/main/216291/	1	
66	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://m.edsoo.ru/c4e11884	1	
67	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания методом подбора с опорой на таблицу сложения в пределах 100.	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://m.edsoo.ru/c4e11a00	1	
68	Буквенные выражения.	первоначальные представления о научной картине мира	https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0	1	

69	Уравнение. Решение уравнения методом подбора.	способность мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	https://m.edsoo.ru/c4e18d3c	1	
70	Контрольная работа за 1 полугодие	осознание важности получаемых на уроке знаний		1	
71	Анализ контрольной работы. Уравнение. Решение уравнения методом подбора.	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2	1	
72	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.	способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	https://m.edsoo.ru/c4e0b678	1	
73	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.	осознание важности получаемых на уроке знаний	https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8	1	
74	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.	стремление углублять свои математические знания и умения	https://m.edsoo.ru/c4e148e0	1	
75	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	осуществление контроля процесса и результата своей деятельности		1	
76	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	стремление углублять свои математические знания и умения	https://m.edsoo.ru/c4e1158c	1	
77	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)	применение математики для решения практических задач в повседневной жизни	https://m.edsoo.ru/c4e0944a	1	
78	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)	стремление углублять свои математические знания и умения	https://m.edsoo.ru/c4e1158c	1	
79	Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.	применение математики для решения практических задач в повседневной жизни	https://m.edsoo.ru/c4e0944a	1	
80	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Применение правил порядка выполнения действий	применение математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем	https://m.edsoo.ru/c4e11708	1	

81	Чтение выражений со скобками и решение с устным проговариванием последовательности действий.	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/conspect/215356/	1	
82	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	первоначальные представления о научной картине мира	https://m.edsoo.ru/c4e0f034	1	
83	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	стремление углублять свои математические знания и умения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/	1	
84	Вычисление суммы, разности удобным способом.	применение математических отношений в реальной жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/	1	
85	Вычисление суммы, разности удобным способом.	умение отстаивать своё мнение и уважать мнения других	https://m.edsoo.ru/c4e08658	1	
86	Контрольная работа по разделу «Арифметические действия»	первоначальные представления о научной картине мира		1	
Текстовые задачи (20 часов)					
87	Анализ контрольной работы. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	https://m.edsoo.ru/c4e12266	1	
88	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью.	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://m.edsoo.ru/c4e0d18a	1	
89	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению).	осознание важности получаемых на уроке знаний	https://m.edsoo.ru/c4e12400	1	
90	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса).	способность к различным видам практической преобразующей деятельности	https://m.edsoo.ru/c4e12586	1	
91	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Поэтапное решение текстовой задачи по алгоритму	стремление углублять свои математические знания и умения	https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6	1	
92	Запись решения и ответа задачи. Поэтапное решение текстовой задачи по алгоритму	первоначальные представления о научной картине мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/conspect/216472/	1	
93	Отработка алгоритма решения задач в два действия разных типов. Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений).	способность к различным видам практической преобразующей деятельности	https://m.edsoo.ru/c4e095bc	1	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение,	применение математических отношений в реальной жизни	https://m.edsoo.ru/c4e0974c	1	

	вычитание, умножение, деление). Решение задач на деление с помощью действий с конкретными предметами (кружки, палочки и т. п.).				
95	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение простых задач на деление двух видов с манипуляцией предметами	осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям	https://m.edsoo.ru/c4e0999a	1	
96	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз.	осознание важности получаемых на уроке знаний	https://m.edsoo.ru/c4e0a020	1	
97	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз.	стремление углублять свои математические знания и умения	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6	1	
98	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	проявление умения справляться с доступными проблемами	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/chapter-5577/cards?ysclid=1lo4qmv05f980191876	1	
99	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	осознание важности получаемых на уроке знаний	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776-umnozhenie-i-delenie/topic-778-vnetablichnoe-umnozhenie-i-delenie?ysclid=1lo4rq6biv462324828	1	
100	Нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.).	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании		1	
101	Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления).	проявление умения справляться с доступными проблемами	https://m.edsoo.ru/c4e10d4e	1	
102	Решение задач с опорой на данные, приведенные в таблице и составление задач обратных данной.	познавательные интересы, активность, инициативность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/conspect/273165/	1	
103	Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи.	стремление углублять свои математические знания и умения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/conspect/277799/	1	
104	Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи.	проявление умения справляться с доступными проблемами	https://m.edsoo.ru/c4e120e0	1	
105	Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.	познавательные интересы, активность, инициативность	https://m.edsoo.ru/c4e0d400	1	

106	Проверочная работа по теме «Текстовые задачи»	проявление умения справляться с доступными проблемами	https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee	1	
Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 часов)					
107	Анализ контрольной работы. Повторение: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	осознание важности получаемых на уроке знаний	https://m.edsoo.ru/c4e0c212	1	
108	Геометрические формы в окружающем мире.	применение математических отношений в реальной жизни	https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2	1	
109	Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://m.edsoo.ru/c4e13666	1	
110	Графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом.	стремление углублять свои математические знания и умения	https://m.edsoo.ru/c4e14c8c	1	
111	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	способность к различным видам практической преобразующей деятельности	https://m.edsoo.ru/c4e14e62	1	
112	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц.	осознание важности получаемых на уроке знаний	https://m.edsoo.ru/c4e16078	1	
113	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.	стремление углублять свои математические знания и умения	https://m.edsoo.ru/c4e092c4	1	
114	Определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://m.edsoo.ru/c4e14ab6	1	
115	Длина ломаной. Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.	первоначальные представления о научной картине мира	https://foxford.ru/wiki/informatika/chisla-v-rimskoj-zapisi?ysclid=1lo6y2yuiu917611860	1	
116	Измерение длины звеньев и вычисление длины ломаной. Начертить отрезок, заданной длины.	осознание важности получаемых на уроке знаний	https://m.edsoo.ru/c4e07208	1	
117	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/conspect/217837/	1	
118	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.	осознание важности получаемых на уроке знаний	https://m.edsoo.ru/c4e0820c	1	
119	Вычисление периметра многоугольника путем	познавательные интересы, активность,	https://m.edsoo.ru/c4e17aea	1	

	сложения длин сторон.	инициативность, любознательность и самостоятельность в познании			
120	Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческое задание: оригами.	способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	https://resh.edu.ru/subject/12/3/?ysclid=1lo79sfva8317084044	1	
121	Точка; конец отрезка, вершина многоугольника.	осознание важности получаемых на уроке знаний	https://m.edsoo.ru/c4e07ff0	1	
122	Точка; конец отрезка, вершина многоугольника.	применения математических отношений в реальной жизни	https://m.edsoo.ru/c4e09116	1	
123	Расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний.	способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	https://foxford.ru/wiki/matematika/izmereniya-edinici-izmereniya-dlini-2-3/class?ysclid=1lo7ayxv5h349886110	1	
124	Обозначение точки буквой латинского алфавита	применения математических отношений в реальной жизни	https://m.edsoo.ru/c4e09bde	1	
125	Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей.	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/train/270450/	1	
126	Проверочная работа по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	осознание важности получаемых на уроке знаний	https://m.edsoo.ru/c4e0ca46	1	
Математическая информация (10 часов)					
127	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	освоение навыков организации безопасного поведения в информационной среде	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/conspect/218643/	1	
128	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	способность к различным видам практической преобразующей деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/conspect/218333/	1	
129	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии.	стремление углублять свои математические знания и умения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/conspect/218364/	1	
130	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	осознание важности получаемых на уроке знаний	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/294022/	1	
131	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график	первоначальные представления о научной картине мира.	https://m.edsoo.ru/c4e0defa	1	

	дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.				
132	Итоговая контрольная работа	способность к различным видам практической преобразующей деятельности		1	
133	Анализ контрольной работы. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	любопытность и самостоятельность в познании	https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e	1	
134	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	любопытность и самостоятельность в познании	https://m.edsoo.ru/c4e17220	1	
135	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	стремление доводить начатое дело до конца и нести ответственность за него	https://m.edsoo.ru/c4e18120	1	
136	Правила работы с электронными средствами обучения.	проявление аккуратности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/conspect/214426/	1	
Всего часов:				136	