

БОУ г. Калачинска «Гимназия» им. А.Г. Артемьевой

Рабочая программа

учебного предмета

«География»

для обучающихся 5 - 9 классов с ЗПР

(вариант 7)

Составитель:

Згержинская Е.А., учитель географии

Содержание учебного предмета

Содержание обучения в 5 классе

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География – наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений¹. Древо географических наук*.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных².

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности *(Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. *Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. *

Эпоха Великих географических открытий. *Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание экспедиция Ф. Магеллана. *Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Географические открытия XVII–XIX вв. *Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии*. Первая русская кругосветная экспедиция (И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский) *. (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.*

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф*. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

1. Здесь и далее звёздочкой обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

2. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы*.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли*. Форма, размеры Земли, их географические следствия. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. *Влияние космоса на Землю и жизнь людей*.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин*. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания*. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

Содержание обучения в 6 классе

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог*. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана*.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог*. Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог*.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. *Роза ветров. Бризы. Муссоны*.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к

климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте*. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли*.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера – оболочка жизни

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог*. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

Содержание обучения в 7 классе

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли*.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. *Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте*.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. *Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. *

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. *Основные районы рыболовства. * Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

*Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. *

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. *Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе*.
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки *и Австралии* по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. *Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки*.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. *Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии. *
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, *преодоления отсталости стран*, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в

результате деятельности человека.

Содержание обучения в 8 классе

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического положения*. Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье*. *Моря, омывающие территорию России*.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса

горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. *Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. * Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. *Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. * Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по

сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. *Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. *

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России. * Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. * Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России. * Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения

республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

Содержание обучения в 9 классе

РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. *«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. * Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости

электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной metallургии России до 2030 года».*

Практическая работа.

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий metallургического комплекса в различных регионах страны (по выбору).

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. *Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

Практическая работа

1. Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и

окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура, сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».*

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. *«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. * Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» * и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».*

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза.*

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты всемирного природного и культурного наследия России.

Уроки контроля и выполнение практической части

Класс	5	6	7	8	9
Количество практических работ	10	7	19	17	14
Контрольные работы	3	3	4	2	4

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания:

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение базовыми логическими действиями как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;

создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;

с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска.

Овладение базовыми исследовательскими действиями как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как инструмент познания;

с помощью педагога проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, процессов и явлений;

Овладение умениями работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
понимать и умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления (географические карты, условные обозначения и т.п.);
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение умениями общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать информационно-коммуникационных технологий;
с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией
организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Овладение умениями самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

определять цели обучения географии, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи.

Овладение умениями совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических заданий, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
с помощью педагога планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических заданий, участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

Овладение умениями самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения (на примере экологических знаний);
понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «География», распределенные по годам обучения

5 КЛАСС

Приводить с помощью учителя примеры: географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; методов исследования, применяемых в географии;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и т.п.);

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять с помощью учителя направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с опорой на источник информации понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать с опорой на план внутреннее строение Земли;

различать с опорой на источник информации понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать с опорой на источник информации изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать с опорой на источник информации горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план;

иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений;

применять с помощью учителя понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с помощью учителя понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по происхождению; приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

Описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять с помощью учителя понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации питание и режим рек;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий реки по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить с опорой на источник информации примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

иметь представление о причинах образования цунами, приливов и отливов;

описывать с опорой на алгоритм учебных действий состав, строение атмосферы;

определять с опорой на схемы, таблицы тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать с помощью учителя зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах,

расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать с опорой на источник информации: виды атмосферных осадков; понятия «бризы» и «муссоны»; понятия «погода» и «климат»; понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять с помощью учителя понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

иметь представление о границах биосферы;

приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать с опорой на источник информации растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать с опорой на источник информации особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

Описывать после предварительного анализа по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их существенным признакам;

различать с помощью учителя изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать после предварительного анализа закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять с помощью учителя взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять с опорой на справочный материал понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать с опорой на план климат территории по климатограмме;

объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

иметь представления о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать после предварительного анализа океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения крупных стран мира; плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на алгоритм учебных действий городские и сельские поселения;

приводить с опорой на источник информации примеры: крупнейших городов мира; мировых и национальных религий;

проводить с опорой на план языковую классификацию народов;

различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять после предварительного анализа страны по их существенным признакам;

сравнивать после предварительного анализа особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать с помощью учителя знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и

региональном уровнях и приводить с опорой на источник информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

Характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить после предварительного анализа в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать с опорой на план географическое положение России с использованием информации из различных источников;

иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;

приводить с опорой на источник информации примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать с помощью учителя знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов;

иметь представление о типах природопользования;

выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать и объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть с опорой на источник информации географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять с помощью учителя понятия: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду территории по карте погоды;

использовать с помощью учителя понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почв России;

иметь представление о показателях, характеризующих состояние окружающей среды;

показывать с опорой на источник информации на карте и (или) обозначать на

контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить с опорой на справочный материал примеры: мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; рационального и нерационального природопользования; особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить после предварительного анализа классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;

применять с помощью учителя понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

Выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

классифицировать после предварительного анализа субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия: объяснять с опорой на план особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;

после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Кол-во часов	Дата
Раздел 1. Географическое изучение Земли (9+1резерв)					
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Древо географических наук.	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/88650186	1	
2	Географические методы изучения объектов и явлений. <i>Практическая работа 1 «Организация фенологических наблюдений в природе».</i>	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/886502ee	1	
Тема 1. История географических открытий (8 часов)					
3	Представление о мире в древности (Древний Китай, Древняя Индия, Древний Египет, Древний Рим).	овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8865041a	1	
4	<i>Практическая работа 2 «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт».</i>	овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/88650528	1	
5	География в эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Значение Великих географических открытий.	установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	https://resh.edu.ru https://foxford.ru/ https://m.edsoo.ru/88650640	1	
6	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://foxford.ru/ https://m.edsoo.ru/88650776	1	
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://m.edsoo.ru/88650924	1	
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://m.edsoo.ru/88650b04	1	
9	Географические исследования в XX в. и в настоящее время. <i>Практическая работа 3 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные</i>	применение различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/88650c26	1	

	<i>периоды».</i>				
10	Контрольная работа «История географических открытий»	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений		1	
Раздел 2. Изображения земной поверхности (10+1 резерв)					
Тема 1. Планы местности (5 часов)					
11	Анализ контрольной работы. Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды	https://uchi.ru/	1	
12	<i>Масштаб. Виды масштаба Способы определения расстояний на местности. Практическая работа 4 «Определение направлений и расстояний по плану местности»</i>	овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/88650f0a	1	
13	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/88651090	1	
14	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты.	применение различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://resh.edu.ru	1	
15	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов местности и области их применения. <i>Практическая работа 5 "Составление описания маршрута по плану местности"</i>	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8865139c	1	
Тема 2. Географические карты (6 часов)					
16	Различия глобуса и географических карт. Разнообразие географических карт и их классификации.	овладение читательской культурой как средством познания мира	https://m.edsoo.ru/886514b4	1	
17	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. <i>Практическая работа 6 «Определение направлений и расстояний по карте полушарий».</i>	овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/886519be	1	
18	Географические координаты: географическая широта	овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/886516bc	1	
19	Географические координаты: географическая долгота	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды	https://resh.edu.ru	1	
20	<i>Практическая работа 7 «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»</i>	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	https://foxford.ru/	1	

21	Контрольная работа «Изображения земной поверхности»	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений			
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (4+1 резерв)					
Тема 1. Земля — планета Солнечной системы (5 часов)					
22	Анализ контрольной работы. Земля в Солнечной системе. Форма и размеры Земли.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://resh.edu.ru/https://m.edsoo.ru/88651d92	1	
23	Движение Земли вокруг Солнца. Географические следствия.	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды	https://foxford.ru/	1	
24	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости.	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды	https://resh.edu.ru/https://m.edsoo.ru/886521c0	1	
25	Вращение Земли вокруг своей оси.	овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://foxford.ru/https://m.edsoo.ru/886522ec	1	
26	Практическая работа 8 «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России»	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений		1	
Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа)					
Тема 1. Литосфера —каменная оболочка Земли (8 часов)					
27	Внутреннее строение Земли. Литосфера — твёрдая оболочка Земли.	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды	https://resh.edu.ru	1	
28	Строение земной коры. Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	https://interneturok.ru/https://m.edsoo.ru/886525b2	1	
29	Движение литосферных плит. Землетрясения. Вулканизм.	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	https://resh.edu.ru/https://m.edsoo.ru/88652724	1	
30	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания.	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды	https://uchi.ru/https://m.edsoo.ru/88652972	1	
31	Рельеф Земли. Равнины. Горы. Практическая работа 9 «Описание горной системы или равнины по физической карте».	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	https://resh.edu.ru/https://m.edsoo.ru/88652bf2	1	

32	Итоговая контрольная работа	сформированность навыка рефлексии		1	
33	Анализ контрольной работы. Человек и литосфера. Рельеф дна Мирового океана.	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	https://m.edsoo.ru/88652d50 https://m.edsoo.ru/88652e68	1	
34	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа 10 «Сезонные изменения в природе своей местности»»	сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни	https://m.edsoo.ru/88652f9e	1	
Всего часов:					34

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы
6 класс

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
Раздел 4. Оболочки Земли (25 часов)					
Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (9 +1 резерв)					
1	Состав и строение гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений	https://resh.edu.ru	1	
2	Мировой океан и его части. Моря, заливы и проливы.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений	https://m.edsoo.ru/88653502	1	
3	Свойства вод Мирового океана.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений	https://m.edsoo.ru/886531ec	1	
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений	https://m.edsoo.ru/886536e2		
5	Воды суши. Реки. Водопады.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8653994	1	
6	Режим реки. <i>Практическая работа 1 «Сравнение двух рек Волги и Амазонки по заданным признакам».</i>	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений	https://foxford.ru/ https://m.edsoo.ru/88653994	1	
7	Озёра и болота. <i>Практическая работа 2 «Характеристика одного из крупнейших озёр России - озеро Байкал».</i>	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/88653b2e	1	
8	Подземные воды. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8653e12	1	
9	Человек и гидросфера. <i>Практическая работа №3 «Составление перечня поверхностных водных объектов Омской области и их систематизация в форме таблицы».</i>	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8654074	1	
10	Контрольная работа по теме «Гидросфера»	применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://resh.edu.ru	1	
Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка (11 часов)					
11	Анализ контрольной работы. Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8654466	1	

12	Температура воздуха.	ценностное отношение к природе своей страны, своей малой родины	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/886545c4	1	
13	Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей.	применения различных источников географической информации при решении познавательных задач	https://foxford.ru/ https://m.edsoo.ru/886546e6	1	
14	Атмосферное давление.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/88654844	1	
15	Ветер и причины его возникновения.	применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/88654844		
16	Вода в атмосфере. <i>Практическая работа 4 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»</i>	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/886549ca	1	
17	Облака. Атмосферные осадки.	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды	https://foxford.ru/ https://m.edsoo.ru/886549ca	1	
18	Погода и её показатели. <i>Практическая работа 5 «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.»</i>	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/88654c54	1	
19	Климат и климатообразующие факторы.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/88654f2e	1	
20	Человек и атмосфера. Современные изменения климата.	ценностное отношение к природе своей страны, своей малой родины	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/886551a4	1	
21	Контрольная работа по теме «Атмосфера»	применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://interneturok.ru/	1	
Тема 4. Биосфера — оболочка жизни (5 +1 резерв)					
22	Биосфера — оболочка жизни.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/88655654	1	
23	Растительный и животный мир Земли.	ценностное отношение к природе своей страны, своей малой родины	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/886557c6	1	
24	<i>Практическая работа 6 «Характеристика растительности произрастающей на территории школы».</i>	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды	https://m.edsoo.ru/886557c6	1	
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в	ориентация в деятельности на современную	https://m.edsoo.ru/88	1	

	разных природных зонах.	систему научных представлений	655942		
26	Жизнь в океане.	сформированность навыка рефлексии; способность пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;	https://foxford.ru/ https://m.edsoo.ru/88655af0	1	
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Экологические проблемы.	ценностное отношение к природе своей страны, своей малой родины	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8655e24	1	
Заключение (4+3 резерв)					
Заключение. Природно-территориальные комплексы (7 часов)					
28	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений	https://resh.edu.ru	1	
29	Природные комплексы своей местности. <i>Практическая работа 7 "Характеристика локального природного комплекса"</i>	ценностное отношение к природе своей страны, своей малой родины	https://foxford.ru/	1	
30	Антропогенные ПТК — культурные ландшафты. Кружовороты веществ на Земле	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/88655f50	1	
31	Итоговая контрольная работа.	сформированность навыка рефлексии; способность пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/8865627a	1	
32	Анализ контрольной работы. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/86563ba	1	
33	Охрана природы. Природные особо охраняемые территории.	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды	https://foxford.ru/ https://m.edsoo.ru/886564dc	1	
34	Всемирное наследие ЮНЕСКО.	ценностное отношение к природе своей страны, своей малой родины	https://uchi.ru/	1	
Всего часов:					34

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы
7 класс**

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (26 часов)					
Тема 1. Географическая оболочка (4 часа)					
1	Географическая оболочка. Особенности строения.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой	https://resh.edu.ru	1	
2	Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	сформированность навыка рефлексии	https://foxford.ru/	1	
3	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. <i>Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».</i>	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды		1	
4	Контрольная работа по теме «Географическая оболочка»	сформированность навыка рефлексии	https://uchi.ru/	1	
Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (7 часов)					
5	Анализ контрольной работы. История Земли как планеты.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://foxford.ru/	1	
6	Литосферные плиты, их движение.	овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://resh.edu.ru	1	
7	Сейсмические пояса Земли. <i>Практическая работа «Объяснение вулканических и сейсмических событий».</i>	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://resh.edu.ru	1	
8	Материки, океаны, части света.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://resh.edu.ru	1	
9	Формирование современного рельефа Земли.	овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://interneturok.ru/	1	
10	<i>Практическая работа «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения</i>			1	

	<i>крупных форм рельефа».</i>				
11	Полезные ископаемые.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://resh.edu.ru	1	
Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (8 часов)					
12	Закономерности распределения температуры воздуха.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://m.edsoo.ru/865759e	1	
13	Закономерности распределения атмосферных осадков.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://m.edsoo.ru/86576de	1	
14	Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://m.edsoo.ru/8657800	1	
15	Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://m.edsoo.ru/8657b3e	1	
16	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8657ca6	1	
17	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://foxford.ru/ https://m.edsoo.ru/8658444	1	
18	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	https://m.edsoo.ru/86586c4	1	
19	Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. <i>Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».</i>	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://m.edsoo.ru/8657f94	1	
Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы (7 часов)					
20	Мировой океан и его части.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/86587f0	1	
21	Тёплые и холодные океанические течения.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://m.edsoo.ru/8658f52 https://foxford.ru/	1	
22	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение.	овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://m.edsoo.ru/86590ce	1	
23	<i>Практическая работа «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков»</i>	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	https://m.edsoo.ru/8659272	1	
24	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://m.edsoo.ru/865939e	1	

	следствия.		https://foxford.ru/		
25	Жизнь в океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://interneturok.ru/	1	
26	Практическая работа «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации»	сформированность навыка рефлексии	https://uchi.ru/	1	
Раздел 2. Человечество на Земле (7 часов)					
Тема 1. Численность населения (3 часа)					
27	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.	овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://m.edsoo.ru/8659538 https://resh.edu.ru	1	
28	Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам».	овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://m.edsoo.ru/8659664	1	
29	Размещение и плотность населения. Практическая работа «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».	овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации	https://m.edsoo.ru/86597ae	1	
Тема 2. Страны и народы мира (4 часа)					
30	Народы. Языковая классификация народов мира.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://m.edsoo.ru/86599d4	1	
31	Мировые и национальные религии. География мировых религий.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://m.edsoo.ru/8659b28	1	
32	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира.	овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://m.edsoo.ru/8659f24	1	
33	Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Практическая работа по теме "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://m.edsoo.ru/865a4ce	1	
Раздел 3. Материки и страны (35 часа)					
Тема 1. Южные материки (14 часов)					
34	Африка. История открытия. Географическое положение.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://m.edsoo.ru/865a62c	1	
35	Африка. Основные черты рельефа, климат и внутренние воды. Зональные и а зональные природные комплексы.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://m.edsoo.ru/865ab2c	1	

	Практическая работа «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе»		https://resh.edu.ru		
36	Африка. Население. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://m.edsoo.ru/8865b72a https://resh.edu.ru	1	
37	Практическая работа по теме "Описание Египта по географическим картам"	овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации			
38	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://m.edsoo.ru/8865a79e		
39	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://m.edsoo.ru/8865a79e https://resh.edu.ru	1	
40	Южная Америка. Население. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://m.edsoo.ru/8865b932	1	
41	Практическая работа по теме "Сравнение географического положения Африки и Южной Америки"	овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач		1	
42	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://m.edsoo.ru/8865a97e	1	
43	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Практическая работа «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану».	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://m.edsoo.ru/8865ad98	1	
44	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	https://m.edsoo.ru/8865ba86	1	
45	Практическая работа по теме "Объяснение особенностей размещения населения Австралии"	овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач		1	
46	Антарктида — уникальный материк на Земле.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://m.edsoo.ru/8865bba8 https://resh.edu.ru	1	
47	Контрольная работа по теме "Южные материки"	сформированность навыка рефлексии		1	

Тема 2. Северные материки (15+1 резерв)

48	Анализ контрольной работы. Северная Америка. История открытия и освоения.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://m.edsoo.ru/8865be6e	1	
49	Северная Америка. Географическое положение.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://resh.edu.ru	1	
50	Северная Америка. Рельеф, климат и внутренние воды. Зональные и аazonальные природные комплексы	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://m.edsoo.ru/8865c4d6	1	
51	Северная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://m.edsoo.ru/8865ca6c	1	
52	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://interneturok.ru/	1	
53	Евразия. История открытия и освоения.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://resh.edu.ru	1	
54	Евразия. Географическое положение.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://m.edsoo.ru/8865bfb8	1	
55	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://m.edsoo.ru/8865c0d0 https://resh.edu.ru	1	
56	Евразия. Климат. Практическая работа «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса».	овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://m.edsoo.ru/8865c620 https://resh.edu.ru	1	
57	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://resh.edu.ru		
58	Природные комплексы. Практическая работа «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы степей»	овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8865c7b0	1	
59	Евразия. Политическая карта. Население. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://m.edsoo.ru/8865cbac	1	
60	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации и при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://m.edsoo.ru/8865d2e6	1	
61	Практическая работа по теме "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://foxford.ru/	1	
62	Практическая работа по теме "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме	овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников		1	

	<i>презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"</i>	географической информации			
63	Контрольная работа по теме "Северные материка".	сформированность навыка рефлексии	https://uchi.ru/	1	
Тема 3. Взаимодействие природы и общества (5 часов)					
64	Анализ контрольной работы. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории Индии в результате деятельности человека».	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения	https://m.edsoo.ru/8865d4b2 https://resh.edu.ru	1	
65	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).	овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://m.edsoo.ru/8865d6ba	1	
66	Итоговая контрольная работа	сформированность навыка рефлексии		1	
67	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения	https://m.edsoo.ru/8865d7fa	1	
68	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения	https://m.edsoo.ru/8865d962	1	
Всего часов:				68	

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы
8 класс**

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
Раздел 1. Географическое пространство России (13 часов)					
Тема 1. История формирования и освоения территории России (2 часа)					
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы.	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;	https://m.edsoo.ru/8865dc28 https://resh.edu.ru	1	
2	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. <i>Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт»</i>	ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России овладение читательской культурой как средством познания мира, при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://m.edsoo.ru/8865e088 https://resh.edu.ru	1	
Тема 2. Географическое положение и границы России (5 часов)					
3	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России.	осознание российской гражданской идентичности	https://m.edsoo.ru/8865e254	1	
4	Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье.	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	https://m.edsoo.ru/8865e3da	1	
5	Географическое положение России. Виды географического положения.	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	https://m.edsoo.ru/8865e506		
6	Моря, омывающие территорию России.	осознание российской гражданской идентичности	https://m.edsoo.ru/8865e68c	1	
7	Контрольная работа по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России"	Сформированность навыка рефлексии		1	
Тема 3. Время на территории России (2 часа)					
8	Анализ контрольной работы. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://m.edsoo.ru/8865e876	1	
9	<i>Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон»</i>	овладение читательской культурой как средством познания мира, при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://m.edsoo.ru/8865ebe6	1	
Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (4 часа)					

10	Федеративное устройство России.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://m.edsoo.ru/865ed94	1	
11	Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://m.edsoo.ru/865f140	1	
12	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав.	овладение читательской культурой как средством познания мира, при решении познавательных и практико-ориентированных задач		1	
13	Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды	https://m.edsoo.ru/865f2b2	1	
Раздел 2. Природа России (42 часа)					
Тема 1. Природные условия и ресурсы России (4 часа)					
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.	проявление интереса к познанию природы;	https://m.edsoo.ru/865f410	1	
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	проявление интереса к познанию природы;	https://m.edsoo.ru/865f5b4	1	
16	Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.	проявление интереса к познанию природы;	https://m.edsoo.ru/865f6e0	1	
17	Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала Омской области по картам и статистическим материалам.	овладение читательской культурой как средством познания мира, при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://m.edsoo.ru/865f7f8	1	
Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8 часов)					
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Геохронологическая таблица.	проявление интереса к познанию природы;	https://m.edsoo.ru/865f91a https://resh.edu.ru	1	
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	проявление интереса к познанию природы;	https://m.edsoo.ru/865fcf8	1	
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	проявление интереса к познанию природы;	https://m.edsoo.ru/865fe4c	1	
21	Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	проявление интереса к познанию природы;	https://m.edsoo.ru/865ff6e	1	
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения	проявление интереса к познанию природы;	https://m.edsoo.ru/86600e0	1	
23	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук	https://m.edsoo.ru/8660284	1	

	<i>работа по теме "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"</i>	об основных закономерностях развития природы			
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды	https://m.edsoo.ru/88660414	1	
25	Особенности рельефа своего края. <i>Практическая работа «Объяснение особенностей рельефа Омской области».</i>	овладение читательской культурой как средством познания мира, при решении познавательных и практико-ориентированных задач		1	
Тема 3. Климат и климатические ресурсы (7 часов)					
26	Факторы, определяющие климат России.	проявление интереса к познанию природы;	https://m.edsoo.ru/88660554	1	
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. <i>Практическая работа «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды».</i>	проявление интереса к познанию природы;	https://m.edsoo.ru/88660888	1	
28	Распределение температуры воздуха по территории России	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы; проявление интереса к познанию природы;	https://m.edsoo.ru/886609c8 https://resh.edu.ru	1	
29	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. <i>Практическая работа «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны».</i>	проявление интереса к познанию природы;	https://m.edsoo.ru/88660b58	1	
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.	овладение читательской культурой как средством познания мира, при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://m.edsoo.ru/88660d06	1	
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды	https://m.edsoo.ru/88660e64	1	
32	Особенности климата Омской области. <i>Практическая работа «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».</i>	неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	https://m.edsoo.ru/88661030	1	
Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (6+1 резерв)					
33	Моря как аквальные ПК.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы; проявление интереса к познанию природы;	https://m.edsoo.ru/88661184	1	
34	Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.	проявление интереса к познанию природы;	https://m.edsoo.ru/886612d8	1	

	Практическая работа по теме "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"				
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды	https://m.edsoo.ru/886614ae https://foxford.ru/	1	
36	Практическая работа по теме "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды		1	
37	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	проявление интереса к познанию природы; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы	https://m.edsoo.ru/88661602	1	
38	Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы; проявление интереса к познанию природы;	https://m.edsoo.ru/88661774 https://resh.edu.ru	1	
39	Внутренние воды и водные ресурсы Омской области.	проявление интереса к познанию природы;	https://foxford.ru/	1	
Тема 5. Природно- хозяйственные зоны (16 часов)					
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	проявление интереса к познанию природы;	https://m.edsoo.ru/88661b48	1	
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	проявление интереса к познанию природы;	https://m.edsoo.ru/88661c6a	1	
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв.	неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	https://m.edsoo.ru/88661d82	1	
43	Богатство растительного и животного мира России	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды	https://m.edsoo.ru/88661f3a	1	
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	проявление интереса к познанию природы;	https://resh.edu.ru	1	
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	проявление интереса к познанию природы;	https://m.edsoo.ru/8866219c	1	
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	проявление интереса к познанию природы;	https://m.edsoo.ru/886622d2 https://resh.edu.ru	1	
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	овладение читательской культурой как средством познания мира, при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://m.edsoo.ru/88662462 https://resh.edu.ru	1	
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	https://m.edsoo.ru/886625ac	1	
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды	https://m.edsoo.ru/886626ce	1	

50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	https://m.edsoo.ru/88662868	1	
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества	https://m.edsoo.ru/886629bc	1	
52	Горные системы азиатской части России. <i>Практическая работа по теме "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"</i>	ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества	https://m.edsoo.ru/88662af2	1	
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.	ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества	https://m.edsoo.ru/88662f20	1	
54	<i>Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"</i>	ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества	https://m.edsoo.ru/88662f20	1	
55	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества	https://m.edsoo.ru/88663182	1	
Раздел 3. Население России (13 часов)					
Тема 1. Численность населения России (3 часа)					
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России.	осознание российской гражданской идентичности	https://m.edsoo.ru/88663358	1	
57	Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России	осознание российской гражданской идентичности	https://m.edsoo.ru/8866348e	1	
58	Миграции (механическое движение населения). Причины миграций и основные направления миграционных потоков. <i>Практическая работа по теме «Определение по статистическим данным общего, естественного прироста населения отдельных субъектов РФ»</i>	восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций	https://m.edsoo.ru/886635c4	1	
Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России (3+1 резерв)					
59	Географические особенности размещения населения	осознание российской гражданской идентичности	https://m.edsoo.ru/886636dc	1	
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России.	осознание российской гражданской идентичности	https://m.edsoo.ru/886637f4	1	
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	осознание российской гражданской идентичности	https://m.edsoo.ru/8866393e	1	
62	Итоговая контрольная работа	сформированность навыка рефлексии		1	

63	Анализ контрольной работы. Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. <i>Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»</i>	восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций	https://m.edsoo.ru/88663a60	1	
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций	https://m.edsoo.ru/88663b96	1	
Тема 4. Половой и возрастной состав населения России (2+1 резерв)					
65	Половой и возрастной состав населения России.	осознание российской гражданской идентичности	https://m.edsoo.ru/88663ede https://resh.edu.ru	1	
66	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка.	овладение читательской культурой как средством познания мира, при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://m.edsoo.ru/88664014	1	
67	<i>Практическая работа по теме "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"</i>	сформированность навыка рефлексии, владение читательской культурой как средством познания мира, при решении познавательных и практико-ориентированных задач		1	
Тема 5. Человеческий капитал России (1 час)					
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. <i>Практическая работа «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».</i>	восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций	https://m.edsoo.ru/8866450a	1	
Всего часов:					68

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы
9 класс

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
Раздел 4. Хозяйство России (35 часов)					
Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 часа)					
1	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Факторы производства	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений	https://m.edsoo.ru/886647f8	1	
2	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.	осознание российской гражданской идентичности	https://m.edsoo.ru/8866497e	1	
3	Производственный капитал. Условия и факторы размещения хозяйства. <i>Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"</i>	осознание российской гражданской идентичности	https://m.edsoo.ru/88664d20	1	
Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (5 +1 резерв)					
4	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Угольная промышленность.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений	https://m.edsoo.ru/8866505e	1	
5	Нефтяная промышленность.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений	https://m.edsoo.ru/886651bc	1	
6	Газовая промышленность.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений	https://m.edsoo.ru/886652f2	1	
7	Электроэнергетика. <i>Практическая работа «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах».</i>	овладение читательской культурой как средством познания мира, при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/8866541e	1	
8	Возобновимые источники энергии. <i>Практическая работа «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны».</i>	овладение читательской культурой как средством познания мира, при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://m.edsoo.ru/88665586	1	
9	Контрольная работа по темам "Общая характеристика хозяйства России" и "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	сформированность навыка рефлексии		1	
Тема 3. Металлургический комплекс (3 часа)					
10	Анализ контрольной работы. Состав, место и значение в хозяйстве. Metallургические базы России.	осознание российской гражданской идентичности	https://resh.edu.ru	1	

11	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных металлов.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений	https://m.edsoo.ru/8665892	1	
12	Место России в мировом производстве цветных металлов. Факторы размещения предприятий. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов. <i>Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны"</i>	неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	https://m.edsoo.ru/8665a5e	1	
Тема 4. Машиностроительный комплекс (3+1резерв)					
13	Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения	осознание российской гражданской идентичности	https://m.edsoo.ru/8665bbc	1	
14	Факторы размещения машиностроительных предприятий. <i>Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия в г. Ростов-на-Дону"</i>	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений	https://m.edsoo.ru/8665d2e	1	
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры.	овладение читательской культурой как средством познания мира, при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://m.edsoo.ru/8665e78	1	
16	Контрольная работа по теме «Металлургический комплекс и машиностроение»	сформированность навыка рефлексии		1	
Тема 5. Химико-лесной комплекс. (4+1 резерв)					
17	Анализ контрольной работы. Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений	https://m.edsoo.ru/86660b2	1	
18	Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений	https://m.edsoo.ru/86662a6	1	
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве.	неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	https://m.edsoo.ru/8666684	1	
20	Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда.	овладение читательской культурой как средством познания мира, при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://m.edsoo.ru/86667f6	1	
21	<i>Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса»</i>	овладение читательской культурой как средством познания мира, при решении познавательных и практико-ориентированных задач		1	
Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (4+1 резерв)					
22	Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений	https://m.edsoo.ru/8666a80	1	
23	Растениеводство и животноводство: география основных	ориентация в деятельности на современную систему	https://m.edsoo.ru/8666a80	1	

	отраслей	научных представлений	8666bc0		
24	Пищевая промышленность.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений	https://m.edsoo.ru/88666f12	1	
25	«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК Омской области. Практическая работа по теме "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений	https://m.edsoo.ru/8866716a	1	
26	Контрольная работа по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	овладение читательской культурой как средством познания мира, при решении познавательных и практико-ориентированных задач		1	
Тема 7. Инфраструктурный комплекс (5+1 резерв)					
27	Анализ контрольной работы. Инфраструктурный комплекс. Состав и значение в хозяйстве. Транспорт.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений	https://m.edsoo.ru/886672e6	1	
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа по теме «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»	овладение читательской культурой как средством познания мира, при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://m.edsoo.ru/8866748a	1	
29	География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный транспорт, основные транспортные пути. Воздушный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды	неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	https://m.edsoo.ru/886675fc	1	
30	Социальная инфраструктура.	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений	https://m.edsoo.ru/88667c28	1	
31	Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса.	овладение читательской культурой как средством познания мира, при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://m.edsoo.ru/88667980	1	
32	Рекреационное хозяйство. Практическая работа «Характеристика туристско-рекреационного потенциала «Омской области».	осознание российской гражданской идентичности	https://resh.edu.ru	1	
Тема 8. Обобщение знаний (2 часа)					
33	Государственная политика как фактор размещения производства. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.	овладение читательской культурой как средством познания мира, при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://m.edsoo.ru/88667f84	1	
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Практическая работа по теме "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	осознание российской гражданской идентичности	https://m.edsoo.ru/886680c4	1	
Раздел 5. Регионы России (31 час)					

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России (17+1 резерв)

35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	осознание российской гражданской идентичности	https://m.edsoo.ru/886681e6 https://resh.edu.ru	1	
36	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения	восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций	https://m.edsoo.ru/886682fe	1	
37	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	неприятие действий, приносящих вред окружающей среде		1	
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	осознание российской гражданской идентичности	https://m.edsoo.ru/88668416	1	
39	Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций	https://m.edsoo.ru/8866852e	1	
40	Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	https://m.edsoo.ru/886687e0	1	
41	Географические особенности Центральной России. Особенности населения.	осознание российской гражданской идентичности	https://m.edsoo.ru/88668a7e	1	
42	Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	овладение читательской культурой как средством познания мира, при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://m.edsoo.ru/88668c4a	1	
43	Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	https://m.edsoo.ru/88668d80	1	
44	Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	осознание российской гражданской идентичности	https://m.edsoo.ru/88668e98 https://resh.edu.ru	1	
45	Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций	https://m.edsoo.ru/88668fb0	1	
46	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения.	неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	https://m.edsoo.ru/886690dc	1	
47	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	осознание российской гражданской идентичности	https://m.edsoo.ru/88669226	1	
48	Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций	https://m.edsoo.ru/886693a2	1	
49	Практическая работа по теме "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам"	овладение читательской культурой как средством познания мира, при решении	https://m.edsoo.ru/886693a2	1	

	информации"	познавательных и практико-ориентированных задач			
50	Географические особенности Урала. Особенности населения	осознание российской гражданской идентичности	https://m.edsoo.ru/	1	
51	Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций	https://m.edsoo.ru/886696ea https://resh.edu.ru	1	
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития. <i>Практическая работа по теме "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"</i>	овладение навыками рефлексии	https://m.edsoo.ru/8866980c https://resh.edu.ru	1	
Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России (12 часов)					
53	Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение.	осознание российской гражданской идентичности	https://m.edsoo.ru/88669938 https://resh.edu.ru	1	
54	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала.	восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций	https://m.edsoo.ru/88669a6e	1	
55	Сибирь. Особенности населения.	неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	https://m.edsoo.ru/88669cb2 https://resh.edu.ru	1	
56	Сибирь. Особенности хозяйства.	неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	https://m.edsoo.ru/88669e24 https://resh.edu.ru	1	
57	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	осознание российской гражданской идентичности	https://m.edsoo.ru/8866a0c2	1	
58	Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение.	восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций	https://m.edsoo.ru/8866a2a2	1	
59	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала.	осознание российской гражданской идентичности	https://m.edsoo.ru/8866a3f6 https://resh.edu.ru	1	
60	Дальний Восток. Особенности населения.	осознание российской гражданской идентичности	https://m.edsoo.ru/8866a59a	1	
61	Дальний Восток. Особенности хозяйства.	осознание российской гражданской идентичности	https://m.edsoo.ru/8866a73e	1	
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. <i>Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"</i>	осознание российской гражданской идентичности	https://m.edsoo.ru/8866a8ba	1	

63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. <i>Практическая работа «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям»</i>	овладение читательской культурой как средством познания мира, при решении познавательных и практико-ориентированных задач	https://m.edsoo.ru/8866a9e6	1	
64	Итоговая контрольная работа	сформированность навыка рефлексии		1	
Тема 3. Обобщение знаний (2 часа)					
65	Анализ контрольной работы. Федеральные и региональные целевые программы.	осознание российской гражданской идентичности	https://m.edsoo.ru/8866acf2	1	
66	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	осознание российской гражданской идентичности	https://m.edsoo.ru/8866afd6	1	
Раздел 6. Россия в современном мире (2 часа)					
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия и страны СНГ. ЕАЭС	осознание российской гражданской идентичности	https://m.edsoo.ru/8866b184	1	
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	осознание российской гражданской идентичности	https://m.edsoo.ru/8866b2ba	1	
Всего часов:					68