

**БОУ г. Калачинска «Гимназия» им. А.Г. Артемьевой**

**Рабочая программа**

учебного предмета

**«Музыка»**

для обучающихся 5 - 8 классов с ЗПР

(вариант 7)

Составитель:

Шустрова Е.И ., учитель музыки

## Содержание учебного предмета:

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

инвариантные модули:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Русская классическая музыка»;

модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»

вариативные модули:

модуль № 5 «Музыка народов мира»;

модуль № 6 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 7 «Духовная музыка»;

модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства».

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «вариативно».

## 5 КЛАСС

Содержание предмета за курс 5 класса включает модули:

### **Модуль № 1. «Музыка моего края»**

Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.) Роль музыки в жизни человека и общества и ее значение для духовно-нравственного развития человека. Музыка как выражение чувств и мыслей человека. Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя)

Вариативно по видам деятельности:

- реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента;
- участие в народном гулянии, празднике на улицах своего населенного пункта.

### **Модуль № 2. «Народное музыкальное творчество России»**

Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых – музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области – чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края – музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка). Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец. Значение народного песенного и инструментального музыкального творчества как части духовной культуры народа (Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации);

Вариативно по видам деятельности:

- исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России;
- музыкальный фестиваль «Народы России».

### **Модуль № 3. «Русская классическая музыка»**

Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, В. А. Гаврилина и др.) Связь народного и профессионального музыкального творчества (Н. Римский-Корсаков Оперы «Садко»,

«Снегурочка»). Исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях (М. Глинка Опера «Иван Сусанин», М. Мусоргский Опера «Борис Годунов», П. Чайковский Увертюра «1812», С. Прокофьев Кантата «Александр Невский»).

Вариативно по видам деятельности:

-рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

#### **Модуль № 4. «Жанры музыкального искусства»**

Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра -вальс, ноктюрн, прелюдия, каприз и др. (Ф. Шопен «Вальс», «Прелюдия», «Ноктюрн», Н. Паганини «Каприз»). Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма. Куплетная форма. Значимость музыки в творчестве писателей и поэтов (А. Рубинштейн Романс «Горные вершины», Н. Римский-Корсаков Романс «Горные вершины»).

Вокальная и инструментальная музыка (М.И. Глинка «Венецианская ночь», Ф. Шуберт «Баркаролла», С. Рахманинов «Весенние воды», М. Глинка–М. Балакирев «Жаворонок», Г. Свиридов «Романс»).

Вариативно по видам деятельности:

- импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр);  
-индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме;  
-выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок.

#### **Модуль № 5. «Музыка народов мира»**

Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии и др.) Национальное своеобразие музыки. Интонация в музыке как носитель образного смысла. Интонационное многообразие фольклорных традиций своего народа и других народов мира (А. Хачатурян Балет «Гаянэ», П. Чайковский Балет «Спящая красавица», Н. Римский-Корсаков Симфоническая сюита «Шехерезада»).

#### **Модуль № 6. «Европейская классическая музыка»**

Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др. Национальные истоки классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка (соната, симфония). Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки (Венский классицизм). Кумиры публики (на примере творчества В. А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.). Virtuозность. Талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Вариативно по видам деятельности:

-исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ;  
-просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающихся европейских композиторов с последующим обсуждением в классе;  
-посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

#### **Модуль № 7. «Духовная музыка»**

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение а capella / пение в сопровождении органа, И.С.Бах). Основные жанры, традиции (литургия, месса). Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения (П.И. Чайковский «Покаянная молитва о Руси», П. Чесноков «Да исправится молитва моя»).

#### **Модуль № 8. «Современная музыка: основные жанры и направления»**

Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация). Мюзикл.

Вариативно по видам деятельности:

- посещение концерта джазовой музыки.

### **Модуль № 9. «Связь музыки с другими видами искусства»**

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, баркаролла, былина и др.). Музыка и живопись. Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства (М. Чюрленис). Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр и т. д. Программная музыка. Выразительные и изобразительные интонации в музыке (Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» - «Песня Сольвейг», «Смерть Озе», «В пещере горного короля»). Опера (Н. Римский-Корсаков Оперы «Садко», «Снегурочка», «Сказка о царе Салтане», М. Глинка Опера «Руслан и Людмила»). Балет (С. Прокофьев Балет «Ромео и Джульетта»), Кантата (С. Прокофьев Кантата «Александр Невский», К. Дебюсси Симфоническая сюита «Море»). Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А. К. Лядова и др.).

Вариативно по видам деятельности:

-рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера.

## **6 КЛАСС**

Содержание предмета за курс 6 класса включает модули:

### **Модуль № 1 «Музыка моего края»**

Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Вариативно:

-реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента;

- исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора».

### **Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»**

Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Музыкальный образ (лирический, драматический, героический, романтический, эпический). Образы романсов и песен русских композиторов (М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно», «Красный сарафан»). Портрет в музыке и живописи. Музыкальный образ и мастерство исполнителя.

Вариативно по видам деятельности:

-исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);

- посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного данной теме.

### **Модуль № 3 «Русская классическая музыка»**

Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Увлечение западным искусством, появление своих гениев. Синтез западно-европейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М. И. Глинки, П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова и др.).

Вариативно по видам деятельности:

-просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века.

### **Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»**

Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и fuga.

Соната, концерт: трёхчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития. Инструментальный концерт (А. Вивальди. «Времена года» («Весна», «Зима»). Жанры вокальной (в том числе песня, романс, ария, вокальный цикл) и театральной музыки (в том числе опера, балет, мюзикл и оперетта). Авторская песня: прошлое и настоящее.

-Построение и развитие музыки (Ф. Шопен. Полонез (ля мажор), Ноктюрн фа минор).  
-Интонационно-образный анализ музыкального произведения. Образы симфонической музыки. (Программная увертюра Л. Бетховена «Эгмонт», Увертюра-фантазия П.И. Чайковского «Ромео и Джульетта»).

Вариативно по видам деятельности:

- посещение концерта (в том числе виртуального);  
-предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

#### **Модуль № 5 «Музыка народов мира»**

Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора. Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов

#### **Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»**

Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. С. Баха и Л. ван Бетховена. Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и др.). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Вариативно по видам деятельности:

- работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения);  
-посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе;  
-создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

#### **Модуль № 7 «Духовная музыка»**

*Европейская музыка* религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д'Ареццо, протестантский хорал).

*Русская музыка* религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Народное искусство Древней Руси (знаменный распев, крюки). Молитва. Русская духовная музыка (В.Г. Кикта. «Фрески Софии Киевской», В. Гаврилина Симфония «Перезвоны», М. Березовский Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости», П. Чесноков. «Да исправится молитва моя»). Образы скорби и печали в искусстве (Дж. Перголези «Stabat mater»).

-Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием. Небесное и земное в музыке И.С. Баха.

-Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Вариативно по видам деятельности:

-работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки;  
-исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

#### **Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»**

Особенности жанра. Классика жанра — мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э. Л. Уэббера и др.). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене. Стили, направления и жанры современной музыки (Ч. Айвз. «Космический пейзаж», Э. Артемьев. «Мозаика»). Джаз – искусство XX века (Негритянский спиричуэл, «Любимый мой» сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской, Л. Армстронг «Блюз Западной окраины»). Мир музыкального театра. Вечные темы искусства и жизни (Л.

Бернштейн, Мюзикл «Вестсайдская история»). Образы киномузыки (И. Дунаевский Марш из к/ф «Веселые ребята» сл. В. Лебедева-Кумача, Ф. Лей «История любви»).

#### **Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»**

Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А. Г. Шнитке, Д. Д. Шостаковича и др.).

Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии. Взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы (К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана»). Мир старинной песни (Ф. Шуберт Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»), «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).

Вариативно по видам деятельности:

- посещение театрас последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле; исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

### **7 КЛАСС**

**Содержание предмета за курс 7 класса включает модули:**

#### **Модуль № 1 «Музыка моего края»**

Современная музыкальная культура родного края.

Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Вариативно по видам деятельности:

- посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;  
-исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам).

#### **Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»**

-Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга.

-Этнографические экспедиции и фестивали.

-Современная жизнь фольклора.

Вариативно по видам деятельности:

- посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

#### **Модуль № 3 «Русская классическая музыка»**

Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов — членов «Могучей кучки», С. С. Прокофьева, Г. В. Свиридова и др.).

Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П. И. Чайковский, С. С. Прокофьев, И. Ф. Стравинский, Р. К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и др.). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П. И. Чайковского

Идея светомузыки. Мистерии А. Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А. Г. Шнитке, Э. Н. Артемьева и др.) Русская музыка XX века (А. Скрябин Прелюдия № 4, А. Шнитке Кончерто гротто, Сюита в старинном стиле, А. Журбин, Рок-опера «Орфей и Эвридика»).

Вариативно по видам деятельности:

- просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов – членов русского музыкального общества «Могучая кучка»;  
-просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов;  
-исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

- исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;
- исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России.

#### **Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»**

Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

Опера, балет. Либретто. Стрoение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал.

Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы.

Роль оркестра в музыкальном спектакле. В музыкальном театре(К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика», Ж. Бизе Опера «Кармен», Д. Верди «Риголетто»). Два направления музыкальной культуры: светская и духовная музыка. Ф. Шуберт Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха», «Лесной царь» (ст. И. Гете), «Ave Maria»).

Вариативно по видам деятельности:

- посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального);
- предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера).

#### **Модуль № 5 «Музыка народов мира»**

Африканская музыка – стихия ритма.

Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии, уникальные традиции, музыкальные инструменты.

Представления о роли музыки в жизни людей. Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова и др.). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

#### **Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»**

Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка.

Музыкальная форма – строение музыкального произведения.

Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приёмов, музыкального языка. (На примере творчества В. А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шёнберга и др.)

Жанры западно-европейской музыки – месса, прелюдия, fuga, реквиem, кантата, оратория, сюита(И. Бах Прелюдия до мажор, Fуга ре диeз минор, Высокая месса си минор, Оратория «Страсти по Матфею», Сюита № 2 (7 часть «Шутка»), Г. Гендель Пассакалия из сюиты соль минор, Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия», Д. Каччини. «Ave Maria», В. Моцарт Реквием («Diesire», «Lacrimosa»). Формы построения музыки(Й. Гайдн Симфония № 103 («С тремоло литавр»), В. Моцарт «Маленькая ночная серенада» (Рондо),Л. Бетховен Симфония № 5, Соната № 7, Соната № 8 («Патетическая»), Соната № 14 («Лунная»), Соната № 23 («Аппассионата»).

-Циклические формы инструментальной музыки – соната, симфония, концерт, сюита(В. Моцарт. Соната до мажор (эксп. I ч.), Симфония № 40, Соната № 11, Ф. Шуберт Симфония № 8 («Неоконченная»), И.С. БахИтальянский концерт). Д. Шостакович Симфония № 7 «Ленинградская».

-Камерная инструментальная музыка(Ф. Шопен Вальс № 6, Мазурка № 1, И. Штраус «Полька-пиццикато»,М. Огинский Полонез ре минор).

-Этюд (Ф. Шопен Этюд № 12). Транскрипция (Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2, Этюд Паганини № 6, И. Бах-Ф. Бузони Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.).

Вариативно по видам деятельности:

- просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов;
- составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе);
- посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения;

-исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

#### **Модуль № 7 «Духовная музыка»**

Сохранение традиций духовной музыки сегодня.

Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте поп-культуры. Русская духовная музыка – знаменный распев, кант, литургия, хоровой концерт (знаменный распев, П.И. Чайковский «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8), «Покаянная молитва о Руси», С. Рахманинов «Всенощное бдение»).

Вариативно по видам деятельности:

- исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время»;
- посещение концерта духовной музыки.

#### **Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»**

Направления и стили молодёжной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, рок, панк, рэп, хип-хоп и др.). Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры. Музыка в кино (И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята», Ф. Лэй. «История любви»).

Классика и современность (Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары), Ж. Бизе–Р. Щедрин Балет «Кармен-сюита», Э. Уэббер Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда», Д. Кабалевский «Реквием» на ст. Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»).

Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плей-листы). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Вариативно по видам деятельности:

- презентация альбома своей любимой группы; проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека.

#### **Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»**

Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке)

Вариативно по видам деятельности:

- просмотр фильма-оперы или фильма-балета, эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».

### **8 КЛАСС**

Содержание предмета за курс 8 класса включает все изучаемые на предыдущих годах обучения модули и направлено на закрепление изученного материала и использование полученных знаний и умений в повседневной жизни. Содержание учебного предмета в 8 классе может быть интегрировано в другие предметы и предметные области («Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др.) или обеспечиваться временем за счет часов внеурочной деятельности.

**Уроки контроля:** Итоговая работа

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе;

- знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;
- проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;
- знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;
- интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;
- стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края;

2) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;
- активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;
- готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;
- осознание ценности творчества, таланта;
- осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;
- овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;
- овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объема специальной терминологии;

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного опыта и опыта восприятия произведений искусства;
- соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

-сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудового воспитания:

- установка на активное участие в практической деятельности;
- трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;
- интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8) экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- нравственно-эстетическое отношение к природе,
- участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- стремление перенимать опыт, учиться у других людей, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;
- воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции направления развития культуры и социума;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, устанавливать аналогию в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- применять знаки и символы для решения учебных задач (владение элементарной нотной грамотой);
- аргументировать свою позицию, мнение;
- с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам прослушивания музыкальных произведений.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств при прослушивании музыкальных произведений;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения: осознанно строить речевое высказывание о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации.
- продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

- владеть основами самоконтроля, самооценки и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

- понимать причины, по которым не был достигнут результат деятельности.
- анализировать причины эмоций;
- регулировать способ выражения эмоций.
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся с ЗПР основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

-Обучающиеся, освоившие ФАОП ООО ЗПР по предмету «Музыка»:

-осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему, используя опорную схему;

-воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; имеют представление об отечественных мастерах музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

-сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

-понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

## **5 КЛАСС**

### **Модуль № 1 «Музыка моего края»:**

-знать музыкальные традиции своей республики, края, народа.

### **Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»:**

-различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки с помощью учителя;

-определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов с использованием дополнительной визуализации.

### **Модуль № 3 «Русская классическая музыка»:**

-характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений с помощью подробного опросного плана.

### **Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»:**

-исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров с помощью учителя.

### **Модуль № 5 «Музыка народов мира»:**

-различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки с помощью учителя;

-определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов с использованием дополнительной визуализации.

### **Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»:**

-исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков с помощью учителя;

-характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений с помощью подробного опросного плана.

#### **Модуль № 7 «Духовная музыки»:**

-различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки с использованием опорных карточек;  
-исполнять произведения русской и европейской духовной музыки с помощью учителя<sup>1\*</sup>;  
-приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора с помощью визуальной опоры.

#### **Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»:**

-различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав с помощью визуальной опоры;  
-исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности с помощью учителя.

#### **Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»:**

-определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств с помощью подробного опросного плана;  
- различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств с помощью подробного опросного плана.

#### *У обучающихся с ЗПР будут сформированы:*

-первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; о ценности музыкальных традиций народа;  
-основы музыкальной культуры, художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;  
-представление о национальном своеобразии музыки в неразрывном единстве народного и профессионального музыкального творчества.

#### *Обучающиеся с ЗПР научатся:*

-понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;  
-эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;  
-приводить примеры выдающихся отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов с использованием справочной информации;  
-понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;  
-иметь представление о терминах и понятиях (в том числе народная музыка, жанры народной музыки, жанры музыки, музыкальная интонация, мотив, сценические жанры музыки, либретто, вокальная музыка, солист, ансамбль, хор, средства музыкальной выразительности: мелодия, темп, ритм, динамика, тембр, лад);  
-воспринимать музыку как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать и различать характерные черты музыки разных композиторов;  
-иметь представление о значении народного песенного и инструментального музыкального творчества как части духовной культуры народа;  
-ориентироваться в образцах песенной и инструментальной народной музыки;  
-определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к русскому музыкальному фольклору; перечислять русские народные музыкальные инструменты и определять на слух их принадлежность к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;  
-приводить примеры музыкальных произведений русской и зарубежной классики, содержащие народные музыкальные интонации и мотивы с использованием справочной информации;  
-иметь представление о характерных признаках классической и народной музыки;

---

- иметь представление о специфике воплощении народной музыки в произведениях композиторов;
  - воспринимать интонационное многообразие фольклорных традиций своего народа и других народов мира;
  - исполнять разученные музыкальные произведения вокальных жанров (хор, ансамбль, соло);
  - воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности музыки (в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах);
  - понимать с помощью учителя существование в музыкальном произведении основной идеи, иметь представление о средствах воплощения основной идеи, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения;
  - узнавать средства музыкальной выразительности (в том числе мелодия, темп, ритм, тембр, динамика, лад);
  - понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
  - владеть навыками вокально-хорового музицирования;
  - применять в творческой деятельности вокально-хоровые навыки при пении с музыкальным сопровождением;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности.

## **6 КЛАСС**

### **Модуль № 1 «Музыка моего края»:**

- характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края при необходимости с использованием опорных карточек.

### **Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»:**

- определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири, используя опорные карточки (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя).

### **Модуль № 3 «Русская классическая музыка»:**

- различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав, при необходимости, используя дополнительную визуализацию;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов с помощью учителя.

### **Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»:**

- иметь представление о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра.

### **Модуль № 5 «Музыка народов мира»:**

- различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров), при необходимости, используя опорные карточки.

### **Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»:**

- определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм), используя визуальную поддержку.

### **Модуль № 7 «Духовная музыка»:**

- различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки, используя опорные карточки, используя опорные карточки;
- исполнять произведения русской и европейской духовной музыки с помощью учителя\*;
- приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора, используя визуальную поддержку.

### **Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»:**

- определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки при необходимости с использованием смысловой опоры;
- различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав, при необходимости, используя визуальную поддержку;
- исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

#### **Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»:**

- создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора.

#### **Обучающиеся с ЗПР:**

- научатся определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- будут иметь представление о терминах и понятиях (в том числе сценические жанры музыки, либретто, вокальная музыка, солист, ансамбль, хор);
- смогут различать жанры вокальной (в том числе песня, романс, ария) и театральной музыки (в том числе опера, балет, мюзикл и оперетта);
- смогут выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- научатся понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- научатся различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений с помощью педагога;
- научатся производить интонационно-образный анализ музыкального произведения с использованием справочной информации;
- будут иметь представление об основном принципе построения и развития музыки;
- будут иметь представление о взаимосвязи жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- будут иметь представление о терминах и понятиях (в том числе стили музыки, направления музыки, джазовая музыка, современная музыка, эстрада);
- смогут приводить примеры музыкальных произведений русской и зарубежной классики, содержащие народные музыкальные интонации и мотивы с использованием справочной информации;
- научатся определять на слух тембры музыкальных инструментов (классических, современных электронных; духовых, струнных, ударных);
- научатся различать виды оркестров: симфонический, духовой, русских народных инструментов, эстрадно-джазовый;
- научатся определять стили, направления и жанры современной музыки с использованием справочной информации;
- научатся исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука;
- научатся определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы с использованием справочной информации;
- будут иметь представление о характерных чертах и образцах творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- будут иметь представление об общем и особенном при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- научатся понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- научатся различать средства выразительности разных видов искусств;
- будут иметь представление о терминах и понятиях (в том числе музыкальная интонация, изобразительность музыки, средства музыкальной выразительности);

- научатся применять в творческой деятельности вокально-хоровые навыки при пении с музыкальным сопровождением;
- научатся узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности.

## **7 КЛАСС**

### **Модуль № 1 «Музыка моего края»:**

- исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины, при необходимости с поддержкой учителя.

### **Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»:**

- объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны, при необходимости, используя план рассказа.

### **Модуль № 3 «Русская классическая музыка»:**

- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения, при необходимости, используя визуальную опору.

### **Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»:**

- различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т. д.), знать их разновидности, приводить примеры.

### **Модуль № 5 «Музыка народов мира»:**

- определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям, при необходимости, используя визуальную опору.

### **Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»:**

- различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав, при необходимости, используя визуальную поддержку;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения с использованием смысловой опоры.

### **Модуль № 7 «Духовная музыка»:**

- различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;
- исполнять произведения русской и европейской духовной музыки\*;
- приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

### **Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»:**

- определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;
- различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав, при необходимости, используя визуальную поддержку;
- исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

### **Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»:**

- высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения, при необходимости по опросному плану.

#### *Обучающиеся с ЗПР:*

- научатся различать жанры вокальной (в том числе песня, романс, ария) и театральной музыки (в том числе опера, балет, мюзикл и оперетта), симфонической музыки;
- смогут называть основные жанры светской музыки малой (баллада, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, концерт и т.п.) с использованием справочной информации;

- будут иметь представление о терминах и понятиях (в том числе духовная музыка, знаменный распев);
- научатся различать особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных);
- будут называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, альт, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса по визуальной опоре;
- научатся определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- научатся определять произведения русских композиторов-классиков (в том числе П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки) с использованием справочной информации;
- научатся узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо) с использованием визуальной опоры;
- научатся владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы с использованием справочной информации;
- научатся понимать существование в музыкальном произведении основной идеи, иметь представление о средствах воплощения основной идеи, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения;
- научатся узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов с использованием справочной информации;
- научатся перечислять характерные признаки современной популярной, джазовой и рок-музыки с использованием справочной информации;
- научатся эмоционально-образно воспринимать музыкальные произведения;
- будут иметь представление об особенностях интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- будут иметь представление об интерпретации классической музыки в современных обработках;
- научатся определять характерные признаки современной популярной музыки с использованием справочной информации;
- научатся называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др. с использованием справочной информации;
- научатся творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- будут участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- научатся применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- научатся обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- научатся использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

## **8 КЛАСС**

Обучающиеся с ЗПР будут активно и самостоятельно использовать полученные знания и умения в процессе учебной деятельности и в повседневной жизни.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы  
5 класс**

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (17 ч)</b>					
<b>Модуль 1 «Музыка моего края»(2 ч)</b>					
1-2	Фольклор – народное творчество	Осознание важности художественной культуры и музыки как средства самовыражения.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2ea5b167-6f93-40c2-ad46-995b93a3358d">https://lesson.edu.ru/lesson/2ea5b167-6f93-40c2-ad46-995b93a3358d</a>	2	
<b>Модуль 2 «Народное музыкальное творчество России»(3ч)</b>					
3-4	Россия – наш общий дом	Воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей, социально-исторических особенностей этики и эстетики	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7422/start/255312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7422/start/255312/</a>	2	
5	Фольклор в творчестве профессиональных композиторов	Восприимчивость к музыкальному искусству, традициям и творчеству своего и других народов	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/47377487-1d80-41d7-911a-d09868512dc9">https://lesson.edu.ru/lesson/47377487-1d80-41d7-911a-d09868512dc9</a>	1	
<b>Модуль 3 «Русская классическая музыка» (7ч)</b>					
6-7	Образы родной земли	Осознание важности художественной культуры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7419/</a>	2	
8-9	Золотой век русской культуры	Понимание ценности отечественного искусства,	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/fd4bb743-9d2f-4845-8491-3e0907aed759">https://lesson.edu.ru/lesson/fd4bb743-9d2f-4845-8491-3e0907aed759</a>	2	
10-12	История страны и народа в музыке русских композиторов.	Воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/55be1a64-65e4-40fd-865a-95c5368146be">https://lesson.edu.ru/lesson/55be1a64-65e4-40fd-865a-95c5368146be</a>	3	
<b>Модуль 4 «Жанры музыкального искусства»(5ч)</b>					
13-14	Камерная музыка	Осознание важности художественной культуры и музыкального творчества	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4567c739-7b8b-4d5a-8a70-e02b0a7e2310">https://lesson.edu.ru/lesson/4567c739-7b8b-4d5a-8a70-e02b0a7e2310</a>	2	
15	Симфоническая музыка	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций в творчестве композиторов	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/20274dd8-9f33-4abc-a037-f8633e2fe64d">https://lesson.edu.ru/lesson/20274dd8-9f33-4abc-a037-f8633e2fe64d</a>	1	

16-17	Циклические формы и жанры	Понимание ценности отечественного и мирового искусства	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d542588e-773f-4991-9096-5ae99b05f81d">https://lesson.edu.ru/lesson/d542588e-773f-4991-9096-5ae99b05f81d</a>	2	
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (17 ч)</b>					
<b>Модуль 5 «Музыка народов мира» (5 ч)</b>					
18-20	Музыкальный фольклор народов Европы	Восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d6e62786-ae7a-402a-9abc-ee5d42af46f7">https://lesson.edu.ru/lesson/d6e62786-ae7a-402a-9abc-ee5d42af46f7</a>	3	
21-22	Музыкальный фольклор народов Азии и Африки	Восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b38395e4-b957-476a-8465-be0fa2452b7e">https://lesson.edu.ru/lesson/b38395e4-b957-476a-8465-be0fa2452b7e</a>	2	
<b>Модуль 6 «Европейская классическая музыка» (4 ч)</b>					
23-25	Национальные истоки классической музыки	Стремление перенимать опыт, учиться у других людей музыкальному и художественному творчеству	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0a31d0ac-7098-41b8-b2af-64152b35462d">https://lesson.edu.ru/lesson/0a31d0ac-7098-41b8-b2af-64152b35462d</a>	3	
26	Музыка – зеркало эпохи	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9a4ea720-8b77-43e0-8400-c53015182c44">https://lesson.edu.ru/lesson/9a4ea720-8b77-43e0-8400-c53015182c44</a>	1	
<b>Модуль 7 «Духовная музыка» (2 ч)</b>					
27-28	Храмовый синтез искусств	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций в творчестве русских композиторов.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c0cbfb2a-613b-4462-ac5a-939cf6c7efd1">https://lesson.edu.ru/lesson/c0cbfb2a-613b-4462-ac5a-939cf6c7efd1</a>	2	
<b>Модуль 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» (1ч)</b>					
29	Мюзикл.	Восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни,	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c87c9c34-5418-4ff1-9ea0-acb61072635a">https://lesson.edu.ru/lesson/c87c9c34-5418-4ff1-9ea0-acb61072635a</a>	1	
<b>Модуль 9 «Связь музыки с другими видами искусства» (5 ч)</b>					
30	Музыка и литература	Понимание исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/625779a1-5951-4952-89e3-63fd87ef5c47">https://lesson.edu.ru/lesson/625779a1-5951-4952-89e3-63fd87ef5c47</a>	1	
31	Музыка и театр	Восприимчивость к разным видам искусства, и творчеству с пониманием эмоционального воздействия искусства.	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/cce74522-9728-4eca-a57f-32f703bc6a4">https://lesson.edu.ru/lesson/cce74522-9728-4eca-a57f-32f703bc6a4</a>	1	

32	Музыка кино и телевидения .	Понимание ценности отечественного и мирового искусства,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3410/</a>	1	
33	Итоговая работа	Применение знаний музыкального и художественного искусства		1	
34	Анализ итоговой работы Музыка и изобразительное искусство	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7432/</a>	1	
				Всего часов:	34

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**6 класс**

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (17 ч)</b>					
<b>Модуль 1 «Музыка моего края» (2 ч)</b>					
1-2	Наш край сегодня	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b9ebb137-93a8-4136-b03a-a3c0830cd73a">https://lesson.edu.ru/lesson/b9ebb137-93a8-4136-b03a-a3c0830cd73a</a>	2	
<b>Модуль 2 «Народное музыкальное творчество России» (3 ч)</b>					
3-4	Фольклорные жанры	Проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/bfb7299e-c53e-403e-9ffa-3e14a9cda103">https://lesson.edu.ru/lesson/bfb7299e-c53e-403e-9ffa-3e14a9cda103</a>	1	
5	На рубежах культур	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9380e7f8-e9dd-4646-954a-5d692ec6425b">https://lesson.edu.ru/lesson/9380e7f8-e9dd-4646-954a-5d692ec6425b</a>	2	
<b>Модуль 3 «Русская классическая музыка» (7ч)</b>					
6-7	Образы родной земли	Понимание ценности отечественного и мирового искусства,	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b0f39859-0f52-45f7-aa3e-b6edc5c0247">https://lesson.edu.ru/lesson/b0f39859-0f52-45f7-aa3e-b6edc5c0247</a>	2	
8	Русская исполнительская	Восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть и слышать прекрасное	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9380e7f8-e9dd-4646-954a-5d692ec6425b">https://lesson.edu.ru/lesson/9380e7f8-e9dd-4646-954a-5d692ec6425b</a>	1	
9	Русская музыка – взгляд в будущее	Понимание ценности отечественного искусства	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b2e1290e-c36c-42b4-9d4e-3cf0cbd5e1dc">https://lesson.edu.ru/lesson/b2e1290e-c36c-42b4-9d4e-3cf0cbd5e1dc</a>	1	
10-11	История страны и народа в музыке русских композиторов	Восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/55be1a64-65e4-40fd-865a-95c5368146be">https://lesson.edu.ru/lesson/55be1a64-65e4-40fd-865a-95c5368146be</a>	2	

12	Русский балет	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3b7baeed-a245-4fff-a738-82353ad128a8">https://lesson.edu.ru/lesson/3b7baeed-a245-4fff-a738-82353ad128a8</a>	1	
<b>Модуль 4 «Жанры музыкального искусства» ( 5 ч)</b>					
13	Театральные жанры	Восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/58637dbe-57c9-4a75-bd89-1186c095d523">https://lesson.edu.ru/lesson/58637dbe-57c9-4a75-bd89-1186c095d523</a>	1	
14	Камерная музыка	Осознание важности художественной культуры и музыкального творчества	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4567c739-7b8b-4d5a-8a70-e02b0a7e2310">https://lesson.edu.ru/lesson/4567c739-7b8b-4d5a-8a70-e02b0a7e2310</a>	1	
15	Циклические формы и жанры	Осознание важности художественной культуры и музыкального творчества	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d542588e-773f-4991-9096-5ae99b05f81d">https://lesson.edu.ru/lesson/d542588e-773f-4991-9096-5ae99b05f81d</a>	1	
16 - 17	Симфоническая музыка	Овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусств	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/20274dd">https://lesson.edu.ru/lesson/20274dd</a>	2	
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (17 ч)</b>					
<b>Модуль 5 «Музыка народов мира» (4 ч)</b>					
18 - 19	Музыкальный фольклор народов Европы,	Восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни,	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d6e62786-ae7a-402a-9abc-ee5d42af46f7">https://lesson.edu.ru/lesson/d6e62786-ae7a-402a-9abc-ee5d42af46f7</a>	2	
20 - 21	Народная музыка американского континента	Понимание ценности отечественного и мирового искусства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3405/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3405/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3191/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3191/</a>	2	
<b>Модуль 6 «Европейская классическая музыка» (3 ч)</b>					
22 - 24	Музыкальный образ	Восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f6b3e9f1-c1ff-4b2c-8794-f4f7962d7c43">https://lesson.edu.ru/lesson/f6b3e9f1-c1ff-4b2c-8794-f4f7962d7c43</a>	3	
<b>Модуль 7 «Духовная музыка» (2 ч)</b>					
25 - 26	Храмовый синтез искусств	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%9C%D1%83%D0%B7%D1%">https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%9C%D1%83%D0%B7%D1%</a>	2	
<b>Модуль 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» (4 ч)</b>					

27 - 28	Молодежная музыкальная культура	Восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни,	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b9ebb137-93a8-4136-b03a-a3c0830cd73a">https://lesson.edu.ru/lesson/b9ebb137-93a8-4136-b03a-a3c0830cd73a</a>	2	
29	Музыка цифрового мира	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	<a href="http://vk.com/video-180444675_456239124">http://vk.com/video-180444675_456239124</a>	1	
30	Мюзикл	Восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни,	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c87c9c34-5418-4ff1-9ea0-acb61072635a">https://lesson.edu.ru/lesson/c87c9c34-5418-4ff1-9ea0-acb61072635a</a>	1	
<b>Модуль 9 «Связь музыки с другими видами искусства» ( 4 ч)</b>					
31 - 32	Музыка и живопись	Понимание ценности отечественного искусства	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8843bbb7-9513-4401-80f7-4b70d8e262ad">https://lesson.edu.ru/lesson/8843bbb7-9513-4401-80f7-4b70d8e262ad</a>		
33	Итоговая работа	Применение знаний музыкального и художественного искусства		1	
34	Анализ итоговой работы Музыка кино и телевидение	Восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3252/</a>	1	
				Всего часов:	34

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы  
7 класс**

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (17 ч)</b>					
<b>Модуль 1 «Музыка моего края»(2 ч)</b>					
1	Календарный фольклор	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/92b1144a-4f5a-4089-b90a-a15534a46dee">https://lesson.edu.ru/lesson/92b1144a-4f5a-4089-b90a-a15534a46dee</a>	1	
2	Семейный фольклор	Развития семейных традиций в нашем городе Готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/bfb7299e-c53e-403e-9ffa-3e14a9cda103">https://lesson.edu.ru/lesson/bfb7299e-c53e-403e-9ffa-3e14a9cda103</a>	1	
<b>Модуль 2 «Народное музыкальное творчество России» (2ч)</b>					
3-4	Фольклорные жанры	Проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/bfb7299e-c53e-403e-9ffa-3e14a9cda103">https://lesson.edu.ru/lesson/bfb7299e-c53e-403e-9ffa-3e14a9cda103</a>	2	
<b>Модуль 3 «Русская классическая музыка» (4ч)</b>					
5-6	История страны и народа в музыке русских композиторов	Сохранение и развитие русских традиционных песен	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/55be1a64-65e4-40fd-865a-95c5368146be">https://lesson.edu.ru/lesson/55be1a64-65e4-40fd-865a-95c5368146be</a>	2	
7-8	Русский балет	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3b7baeed-a245-4fff-a738-82353ad128a8">https://lesson.edu.ru/lesson/3b7baeed-a245-4fff-a738-82353ad128a8</a>	2	
<b>Модуль 4 «Жанры музыкального искусства» (9ч)</b>					
9-10	Камерная музыка	Осознание важности художественной культуры и музыкального творчества	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4567c739-7b8b-4d5a-8a70-e02b0a7e2310">https://lesson.edu.ru/lesson/4567c739-7b8b-4d5a-8a70-e02b0a7e2310</a>	2	
11-12	Театральные жанры	Понимание исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/58637dbe-57c9-4a75-bd89-1186c095d523">https://lesson.edu.ru/lesson/58637dbe-57c9-4a75-bd89-1186c095d523</a>	2	
13-14	Симфоническая музыка	Восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/20274dd">https://lesson.edu.ru/lesson/20274dd</a>	2	

		искусства			
15 - 17	Циклические формы и жанры	Восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d542588e-773f-4991-9096-5ae99b05f81d">https://lesson.edu.ru/lesson/d542588e-773f-4991-9096-5ae99b05f81d</a>	3	
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (17ч)</b>					
<b>Модуль 5 «Музыка народов мира» (2ч)</b>					
18 - 19	По странам и континентам	Восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3208806c-b26f-4982-8958-c963e2bd58cb">https://lesson.edu.ru/lesson/3208806c-b26f-4982-8958-c963e2bd58cb</a>	2	
<b>Модуль 6 «Европейская классическая музыка» (6 ч)</b>					
20 - 21	Музыкальная драматургия.	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d108d9a7-e87b-4114-ad52-ea5b425c3056">https://lesson.edu.ru/lesson/d108d9a7-e87b-4114-ad52-ea5b425c3056</a>	2	
22	Музыкальный образ	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3c0c3522-1af4-4253-9cda-1f9422b9892f">https://lesson.edu.ru/lesson/3c0c3522-1af4-4253-9cda-1f9422b9892f</a>	1	
23 - 24	Музыкант и публика .	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, в творчестве композиторов других стран	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/01661ef2-bd91-4bd8-9ad6-b9e0fa5e0b6a">https://lesson.edu.ru/lesson/01661ef2-bd91-4bd8-9ad6-b9e0fa5e0b6a</a>	2	
25	Музыкальный стиль	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, в творчестве композиторов других стран	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ab15b873-55bf-40cc-9851-3e2b6b978f10">https://lesson.edu.ru/lesson/ab15b873-55bf-40cc-9851-3e2b6b978f10</a>	1	
<b>Модуль 7 «Духовная музыка»(2ч)</b>					
26 - 27	Музыкальные жанры богослужения	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/eb0b6d2b-7957-4cd6-8a3c-649104a7e9f0">https://lesson.edu.ru/lesson/eb0b6d2b-7957-4cd6-8a3c-649104a7e9f0</a>	2	
<b>Модуль 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» (4 ч)</b>					
28 - 29	Молодежная музыкальная	Стремление перенимать опыт, учиться у других людей музыкальному и художественному творчеству	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b9ebb137-93a8-4136-b03a-a3c0830cd73a">https://lesson.edu.ru/lesson/b9ebb137-93a8-4136-b03a-a3c0830cd73a</a>	2	
30 - 31	Джазовые композиции и популярные хиты	Осознание важности художественной культуры и музыкального творчества	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/fd891423-a3ff-4e0b-b541-6882d04beb2e">https://lesson.edu.ru/lesson/fd891423-a3ff-4e0b-b541-6882d04beb2e</a>	2	
<b>Модуль 9 «Связь музыки с другими видами искусства» (3 ч)</b>					
32	Итоговая работа	Применение знаний музыкального и художественного искусства		1	

33 - 34	Анализ итоговой работы Музыка и живопись. Симфоническая картина	Восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни,	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/60b12524-b66a-4557-b229-0cfc01d8993a">https://lesson.edu.ru/lesson/60b12524-b66a-4557-b229-0cfc01d8993a</a>	2	
				Всего часов:	34

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы  
8 класс**

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (17 ч)</b>					
<b>Модуль 1. «Музыка моего края» (2ч)</b>					
1-2	Наш край сегодня	Восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b9ebb137-93a8-4136-b03a-a3c0830cd73a">https://lesson.edu.ru/lesson/b9ebb137-93a8-4136-b03a-a3c0830cd73a</a>	2	
<b>Модуль 2. «Народное музыкальное творчество России» (2 ч)</b>					
3-4	На рубежах культур	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9380e7f8-e9dd-4646-954a-5d692ec6425b">https://lesson.edu.ru/lesson/9380e7f8-e9dd-4646-954a-5d692ec6425b</a>	2	
<b>Модуль 3. «Русская классическая музыка» (5 ч)</b>					
5-6	Русский балет	Понимание ценности отечественного и мирового искусства,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3192/</a>	2	
7	История страны и народа в музыке русских композиторов	Восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/55be1a64-65e4-40fd-865a-95c5368146be">https://lesson.edu.ru/lesson/55be1a64-65e4-40fd-865a-95c5368146be</a>	1	
8-9	Русская исполнительская школа.	Понимание ценности отечественного и мирового искусства	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9380e7f8-e9dd-4646-954a-5d692ec6425b">https://lesson.edu.ru/lesson/9380e7f8-e9dd-4646-954a-5d692ec6425b</a>	2	
<b>Модуль 4. «Жанры музыкального искусства» (8 ч)</b>					
10-12	Театральные жанры	Восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/58637dbe-57c9-4a75-bd89-1186c095d523">https://lesson.edu.ru/lesson/58637dbe-57c9-4a75-bd89-1186c095d523</a>	3	
13	Роль оркестра в музыкальном спектакле.	Понимание ценности отечественного искусства		1	
14-16	Симфоническая музыка	Восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/20274dd">https://lesson.edu.ru/lesson/20274dd</a>	3	
17	Симфония	Понимание ценности отечественного искусства		1	
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (17ч)</b>					
<b>Модуль 5 «Музыка народов мира» (3 ч)</b>					
18-20	Музыкальный фольклор народов Азии и Африки	Восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других		3	

		народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства			
<b>Модуль 6 «Европейская классическая музыка» (2 ч)</b>					
21-22	Музыка – зеркало эпохи	Восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни,		2	
<b>Модуль 7 «Духовная музыка»( 3ч)</b>					
23-25	Религиозные темы и образы в современной музыке	Осознание важности художественной культуры и музыкального творчества		3	
<b>Модуль 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» (5 ч)</b>					
26	Музыка цифрового	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		1	
27-28	Мюзикл	Восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни		2	
29-30	Традиции и новаторство в музыке	Осознание важности художественной культуры и музыкального творчества		2	
<b>Модуль 9 «Связь музыки с другими видами искусства» (4 ч)</b>					
31	Итоговая работа	Применение знаний музыкального и художественного искусства		1	
32-34	Анализ итоговой работы. Музыка кино и телевидения.	Восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни		3	
				Всего часов:	34