

БОУ г. Калачинска «Гимназия» им. А.Г. Артемьевой

Рабочая программа

учебного предмета

«Основы безопасности и защиты Родины»

для обучающихся 8 - 9 классов с ЗПР

(вариант 7)

Составитель:

Якубенко С.И., учитель ОБЗР

Содержание учебного предмета *(в соответствии с ФРП для обучающихся с ЗПР)*

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:
фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции РФ;
стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
история развития гражданской обороны России;
сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;
средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2. «Военная подготовка. Основы военных знаний»:
история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
основные направления подготовки к военной службе;
организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (АК-74, РПК, РПГ-7В, СВД);
назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (РГД-5, Ф-1, РГО, РГН);
история создания уставов;
этапы становления современных общевойсковых уставов;
общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие их деятельность в повседневной жизнедеятельности войск;
сущность единоначалия;
командиры (начальники) и подчинённые;
старшие и младшие;
приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;
воинские звания и военная форма одежды;
воинская дисциплина, её сущность и значение;
обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
чем достигается твёрдая воинская дисциплина;
положения Строевого устава;
обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию;
дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
порядок действий при пожаре на транспорте;
особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения;
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
правила безопасного поведения в горах;
снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах;
правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия; мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотии, панзоотии, эпифитотии, панфитотии);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Уроки контроля:

8 класс

- итоговая работа.

9 класс

- итоговая работа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (в соответствии с ФРП для обучающихся с ЗПР)

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования

внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать с помощью педагогического работника существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи с опорой на алгоритм учебных действий выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

знать и использовать приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать с помощью педагогического работника проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию,

принимать участие в небольших исследованиях заданного объекта (явления);

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать с помощью педагогического работника решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником;

запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОБЗР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закреплённые в Конституции РФ, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и её истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, функции и задачи современных

Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции РФ;

раскрывать содержание 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 статей Конституции РФ, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности;

раскрывать с опорой на справочный материал понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности, приводить примеры;

раскрывать с опорой на справочный материал классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать с опорой на справочный материал способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

иметь представление об основных этапах развития гражданской обороны, характеризовать с опорой на справочный материал роль гражданской обороны при ЧС и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»;

изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять с опорой на справочный материал порядок действий населения при объявлении эвакуации;

моделировать с помощью педагогического работника реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

характеризовать с опорой на справочный материал современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать с опорой на справочный материал понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать с опорой на справочный материал содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

сформировать представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;

актуализировать информацию о направлениях подготовки к военной службе;

выработать понимание о необходимости подготовки по направлениям подготовки к военной службе;

рассказывать с опорой на справочный материал о значимости каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

приводить с опорой на справочный материал информацию о видах и родах Вооружённых Сил Российской Федерации;

сформировать понимание функций и задач Вооружённых Сил на современном этапе;

рассказывать с опорой на справочный материал о составе и предназначении видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации;

рассказывать с опорой на справочный материал о значимости военной присяги для формирования образа Российского военнослужащего, как защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

классифицировать с опорой на образец виды вооружения и военной техники;

рассказывать с опорой на справочный материал об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

классифицировать с опорой на справочный материал современные виды средств экипировки военнослужащего и элементов бронезащиты;

выработать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

актуализировать с опорой на справочный материал информацию о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

классифицировать с опорой на справочный материал виды стрелкового оружия и ручных гранат;

актуализировать с опорой на справочный материал информацию об истории создания уставов, а также этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

классифицировать с опорой на справочный материал состав современных общевоинских уставов, а также направления их деятельности для повседневной жизнедеятельности войск;

иметь представление о принципах единоначалия, принятых в Вооруженных Силах Российской Федерации;

сформировать представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях;

актуализировать с опорой на справочный материал информацию о порядке отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

классифицировать с опорой на справочный материал воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине;

сформировать понимание сущности воинской дисциплины и ее значения;

рассказывать с опорой на справочный материал о принципах достижения твердой воинской дисциплины;

оценивать риски нарушения воинской дисциплины; выработать модель поведения в воинском коллективе;

объяснять с опорой на справочный материал основные положения Строевого устава;

объяснять обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

перечислять строевые приёмы на месте, выполнять строевые приёмы;

выработать навык выполнения строевых приемов на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать с опорой на справочный материал значение безопасности жизнедеятельности для человека;

ориентироваться в понятиях «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать с опорой на справочный материал источники опасности;

раскрывать и обосновывать с опорой на справочный материал общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры с опорой на справочный материал различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать с опорой на справочный материал правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

моделировать с помощью педагогического работника реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать с опорой на справочный материал основные источники опасности в быту;

иметь представление о правах потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать с опорой на справочный материал бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать с опорой на справочный материал правила безопасного использования средств бытовой химии;

выработать с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, выработать с опорой на алгоритм учебных действий

навыки профилактики пищевых отравлений;
объяснять с опорой на справочный материал правила и приёмы оказания первой помощи, выработать навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
характеризовать с опорой на справочный материал бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
объяснять с опорой на справочный материал правила безопасного обращения с инструментами;
объяснять с опорой на справочный материал меры предосторожности от укусов различных животных;
объяснять с опорой на справочный материал правила и выработать с опорой на алгоритм учебных действий навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
объяснять с опорой на справочный материал правила комплектования и хранения домашней аптечки;
объяснять с опорой на справочный материал правила безопасного поведения и выработать навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
объяснять с опорой на справочный материал правила безопасного поведения и выработать навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
объяснять с опорой на справочный материал правила и выработать с опорой на алгоритм учебных действий навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
объяснять с опорой на справочный материал условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
выработать навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
выработать с опорой на алгоритм учебных действий навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
объяснять с опорой на справочный материал права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
объяснять правила и выработать навыки вызова экстренных служб и объяснять порядок взаимодействия с ними;
раскрывать ответственность за ложные сообщения;
иметь представления о мерах по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
иметь представления о ситуации криминогенного характера;
объяснять правила поведения с малознакомыми людьми;
объяснять правила поведения и выработать с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
классифицировать с опорой на справочный материал аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения;
объяснять с опорой на справочный материал правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения;
выработать навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения;
моделировать с помощью педагогического работника реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

характеризовать с опорой на справочный материал правила дорожного движения и объяснять их значение;
перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
характеризовать с опорой на справочный материал условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

характеризовать с опорой на справочный материал правила дорожного движения для пешеходов;
классифицировать и характеризовать с опорой на справочный материал дорожные знаки для пешеходов;
характеризовать с помощью педагога дорожные ловушки и объяснять правила их предупреждения;
выработать навыки безопасного перехода дороги;
объяснять с опорой на справочный материал правила применения световозвращающих элементов;
характеризовать с опорой на справочный материал правила дорожного движения для пассажиров;
объяснять с опорой на справочный материал обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
объяснять правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
выработать навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
объяснять с опорой на справочный материал правила поведения пассажира мотоцикла;
характеризовать с опорой на справочный материал правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
характеризовать с опорой на справочный материал дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
объяснять с опорой на справочный материал правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
объяснять с опорой на справочный материал требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
классифицировать с опорой на справочный материал дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
выработать навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
объяснять порядок действий при пожаре на транспорте;
иметь представления особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
раскрывать с опорой на справочный материал обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
вырабатывать навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
объяснять правила и выработать с опорой на алгоритм учебных действий навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
иметь представления о способах извлечения пострадавшего из транспорта;
моделировать с помощью педагогического работника реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;
иметь представления о потенциальных источниках опасности в общественных местах;
объяснять правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
объяснять с опорой на схему план действий в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
характеризовать массовые мероприятия и объяснять правила подготовки к ним;
выработать навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
выработать навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
выработать навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
объяснять правила и выработать навыки безопасных действий при эвакуации из

общественных мест и зданий;
выработать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
характеризовать с опорой на справочный материал опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
выработать навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
выработать навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами;
моделировать с помощью педагогического работника реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:
классифицировать и характеризовать с опорой на справочный материал чрезвычайные ситуации природного характера;
иметь представления об опасностях в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
иметь представления о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, паукообразными и насекомыми;
раскрывать с опорой на справочный материал правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
характеризовать автономные условия, раскрывать с опорой на справочный материал их опасности и порядок подготовки к ним;
выработать навыки безопасных действий при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
классифицировать и характеризовать с опорой на справочный материал природные пожары и их опасности;
характеризовать с опорой на справочный материал факторы и причины возникновения пожаров;
выработать навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара;
раскрывать правила безопасного поведения в горах;
характеризовать с опорой на справочный материал снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;
выработать навыки безопасных действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
 объяснять общие правила безопасного поведения на водоёмах;
 раскрывать правила купания, характеризовать разницу оборудованных и необорудованных пляжей;
 характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
 выработать навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
 раскрывать с опорой на справочный материал правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
характеризовать с опорой на справочный материал наводнения, их внешние признаки и опасности;
выработать навыки безопасных действий при наводнении;
характеризовать с опорой на справочный материал цунами, их внешние признаки и опасности;
выработать навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами;
характеризовать с опорой на справочный материал ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
выработать навыки безопасных действий при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
выработать навыки безопасных действий при попадании в грозу;
характеризовать с опорой на справочный материал землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
выработать навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
выработать навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана;
раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;
объяснять с опорой на справочный материал значение экологии для устойчивого развития общества;
раскрывать с опорой на справочный материал правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы);
моделировать с помощью педагогического работника реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю № 8 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

ориентироваться в понятиях «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
характеризовать с опорой на справочный материал факторы, влияющие на здоровье человека;
раскрывать с опорой на справочный материал содержание элементов здорового образа жизни, объяснять с опорой на справочный материал пагубность вредных привычек;
обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья; объяснять с опорой на справочный материал понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;
иметь представления о механизме распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
выработать навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
характеризовать с опорой на справочный материал основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
раскрывать с опорой на справочный материал понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;
характеризовать с опорой на справочный материал факторы риска неинфекционных заболеваний;
выработать навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
объяснять назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;
ориентироваться в понятиях «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;
объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;
выработать навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;
знать состояния, требующие оказания первой помощи и мероприятия по оказанию первой помощи;
анализировать универсальный алгоритм оказания первой помощи; характеризовать с опорой на справочный материал назначение и состав аптечки первой помощи;
выработать навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
иметь представления о приёмах психологической поддержки пострадавшего;

моделировать с помощью педагогического работника реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
раскрывать с опорой на справочный материал приёмы и выработать навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
раскрывать с опорой на справочный материал признаки конструктивного и деструктивного общения;
раскрывать с помощью педагога понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
анализировать с помощью педагога условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов;
характеризовать с помощью педагога безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
выработать навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
описывать с опорой на справочный материал опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
раскрывать с опорой на справочный материал приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализировать способы защиты от них;
характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывать правила безопасного поведения;
выработать навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми;
моделировать с помощью педагога реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
объяснять с опорой на справочный материал положительные возможности цифровой среды;
характеризовать с опорой на справочный материал риски и угрозы при использовании Интернета;
анализировать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
характеризовать с опорой на справочный материал опасные явления цифровой среды;
выработать навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
характеризовать с опорой на справочный материал основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;
раскрывать с помощью педагогического работника приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
характеризовать с опорой на справочный материал противоправные действия в Интернете;
выработать навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
характеризовать с опорой на справочный материал деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
выработать навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых

для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность;
моделировать с помощью педагогического работника реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

ориентироваться в понятиях «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать с опорой на справочный материал цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать с опорой на справочный материал основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

объяснять с опорой на справочный материал уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать с опорой на справочный материал признаки вовлечения в террористическую деятельность;

выработать навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

анализировать признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов;

выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

характеризовать правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

выработать навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства);

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы
8 класс**

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства (количество 4 ч.)					
1	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства	понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3347/	1	
2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера	готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5825/	1	
3	Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера	понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5474/	1	
4	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина	формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5552/	1	
Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (2 ч.)					
5	Основы безопасности жизнедеятельности	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3352/	1	
6	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3351/	1	
Безопасность в быту (6 ч.)					
7	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5829/	1	
8	Предупреждение бытовых травм	готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5916/	1	

		других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков			
9	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	осознание ценности жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5829/	1	
10	Пожарная безопасность в быту	готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5827/	1	
11	Предупреждение ситуаций криминального характера	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5472/	1	
12	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3329/	1	
Безопасность на транспорте (7 ч.)					
13	Правила дорожного движения	формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/	1	
14	Безопасность пешехода	осознание ценности жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4817/	1	
15	Безопасность пассажира	формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3330/	1	
16	Безопасность водителя	осознание ценности жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3331/	1	
17	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	соблюдение правил безопасности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3332/	1	
18	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	соблюдение правил безопасности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3334/	1	
19	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3338/	1	
Безопасность в общественных местах (6 ч.)					

20	Основные опасности в общественных местах	понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/	1	
21	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/	1	
22	Пожарная безопасность в общественных местах	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3543/	1	
23	Пожарная безопасность в общественных местах	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/	1	
24	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/	1	
25	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/	1	
Безопасность в природной среде (9 ч.)					
26	Правила безопасного поведения в природной среде	способность адаптироваться к меняющимся природным условиям	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5820/	1	
27	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	способность адаптироваться к меняющимся природным условиям	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5821/	1	
28	Пожарная безопасность в природной среде	способность адаптироваться к меняющимся природным условиям	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5827/	1	
29	Итоговая работа	понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3349/	1	
30	Анализ итоговой работы. Безопасное поведение в горах. Безопасное поведение на водоёмах	способность адаптироваться к меняющимся природным условиям	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4815/	1	
31	Безопасные действия при наводнении, цунами	способность адаптироваться к меняющимся природным условиям	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/	1	
32	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе	способность адаптироваться к меняющимся природным условиям	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/	1	
33	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана	способность адаптироваться к меняющимся природным условиям	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4818/	1	

34	Экология и её значение для устойчивого развития общества	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3335/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3334/	1	
Всего часов:				34	

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы
9 класс**

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
Безопасность в социуме (6 ч.)					
1	Общение – основа социального взаимодействия	умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3345/	1	
2	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	умение управлять собственным эмоциональным состоянием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3346/	1	
3	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	умение управлять собственным эмоциональным состоянием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3347/	1	
4	Манипуляция и способы противостоять ей	сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3996/	1	
5	Манипуляция и способы противостоять ей	сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3341/	1	
6	Современные увлечения. Их возможности и риски	умение принимать себя и других людей, не осуждая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3996/	1	
Безопасность в информационном пространстве (5 ч.)					
7	Общие принципы безопасности в цифровой среде	соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3349/	1	
8	Общие принципы безопасности в цифровой среде	соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3350/	1	
9	Опасные программы и явления цифровой среды	соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3351/	1	
10	Безопасные правила цифрового поведения	соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3325/	1	
11	Безопасные правила цифрового поведения	соблюдение правил безопасности, в том	https://resh.edu.ru/subject/	1	

		числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде	/lesson/3326/		
Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи (7 ч.)					
12	Общие представления о здоровье	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4817/	1	
13	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/	1	
14	Профилактика неинфекционных заболеваний	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4817/	1	
15	Психическое здоровье и психологическое благополучие	умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/	1	
16	Первая помощь при неотложных состояниях	овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4983/	1	
17	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4983/	1	
18	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4985/	1	
Военная подготовка. Основы военных знаний (9 ч.)					
19	Вооруженные Силы Российской Федерации – защита	сформированность активной жизненной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4985/	1	

	нашего Отечества	позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства	ect/lesson/4818/		
20	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3988/	1	
21	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)	формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5509/	1	
22	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)	формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5507/	1	
23	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)	формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5507/	1	
24	Общевойские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5834/	1	
25	Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевойские уставы)	формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5554/	1	
26	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества		1	
27	Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка)	формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4819/	1	

Основы противодействия экстремизму и терроризму (7 ч.)

28	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/	1	
29	Безопасные действия при угрозе теракта	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/	1	
30	Безопасные действия при угрозе теракта	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3978/	1	
31	Итоговая работа	понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3678/	1	
32	Анализ итоговой работы. Безопасные действия при совершении теракта	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3339/	1	
33	Безопасные действия при совершении теракта	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3340/	1	
34	Безопасные действия при совершении теракта	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3342/	1	
Всего часов:					34