

БОУ г. Калачинска «Гимназия» им. А.Г. Артемьевой

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 5 - 9 классов с ЗПР

(вариант 7)

Составитель:

Филатова Ю.В., учитель русского язык

и литературы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

*Лингвистика как наука о языке.*¹

Основные разделы лингвистики.

Повторение и систематизация изученного в начальных классах.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, *в том числе с изменением лица рассказчика*.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинение с опорой на сюжетную картину.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: *выборочное*, ознакомительное, *детальное*.

Виды чтения: ознакомительное, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; *использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)*.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания *прослушанного текста* и прочитанного *самостоятельно*.

Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному сложному плану текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

¹ Здесь и далее ** обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. *Смыслоразличительная роль звука.*

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический разбор слова.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. *Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.*

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование гласных и согласных в слове.

Роль окончаний в словах.

Морфемный разбор слов.

*Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. *

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ѣ** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. *Грамматическое значение слова.*

*Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке.* Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. *Роль имени существительного в речи.*

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**;
-раст- — **-раш-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**;
-клан- — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, *их синтаксические функции.*

Склонение имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные и невозвратные.*

Инфинитив (неопределённая форма глагола) и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Время глагола.

Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. *Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.*

Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, *сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа*.

Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но*.

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Двоеточие после обобщающего слова.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложений.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но*.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; *использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).*

*Информационная переработка текста. * План текста (простой, сложный; *назывной, вопросный*); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. *Расписка. * Научный стиль. *Словарная статья. Научное сообщение.*

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Повторение изученного по морфемике в 5 классе.

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный разбор слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а* // *о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе:

(правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных; правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; слитное и раздельное написание не с именами существительными; Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Правописание гласных в суффиксах -ек-, -ик-; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк-, -онок).

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Правописание *и* и *ни* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический разбор имени числительного.

Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический разбор местоимения.

Нормы правописания местоимений: правописание место-имений с *не* и *ни*; слитное,

раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе:

(правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Употребление безличных глаголов. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический разбор глагола.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь -языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; *назывной*, вопросный, *тезисный*); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в

причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический разбор причастия.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.

Деепричастия как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический разбор деепричастия.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический разбор наречия.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. *Нормы образования степеней сравнения наречий.*

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический разбор предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с

предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический разбор союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Формообразующие и смысловые частицы.

Разряды частиц по значению и употреблению: отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический разбор частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка*.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). *Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.*

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

*Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.*

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

*Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.*

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. *Определения согласованные и несогласованные.*

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. *Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).*

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

*Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.*

*Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).*

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. *Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).*

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. *Распространённое и нераспространённое обращение.*

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Синонимия вводных конструкций.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, *рецензия*.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование образительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.*

Основные образительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми

отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными словами *какой, который*. *Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.*

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. *Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.*

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Уроки контроля

Класс	Контрольная работа	Диктант	Сочинение	Изложение	Всего
5	5	3	2	2	12
6	7	2	2	3	14
7	3	1	3	3	10
8	3	3	2	1	9
9	6	-	1	2	9

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися с ЗПР социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;

владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;
осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности,
находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);
регулировать способ выражения эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать свое и чужое право на ошибку.

Предметные результаты

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, *чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы*.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: *выборочным*, ознакомительным, *детальным* – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2-3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей

текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з (-с)*; *ы — и* после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); *ѐ — о* после шипящих в корне слова; *ы — и* после *ц*.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о — е (ѐ)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а // о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-раиц-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скок-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о — е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные и невозвратные*.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е // и; ь* в глаголах во 2-м лице единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; *проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)*; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать *при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)*; простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предложением; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах *при необходимости с визуальной поддержкой; с обращением при необходимости с визуальной поддержкой*; в предложениях с прямой речью *при необходимости с визуальной поддержкой*; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог *по образцу*.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры с направляющей помощью педагога использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения – не менее 140-150 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; *оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления*; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3-4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст текста с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм текста с направляющей помощью педагога.

Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.

Создавать тексты различных функционально-смысловых

типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 4 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра

сочинения, характера темы).

Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; *извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности*.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста*.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; *понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности*.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; *оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления*; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; *применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов*.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при- по

визуальной опоре.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами по визуальной опоре.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Имя прилагательное

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных по алгоритму учебных действий.

Имя числительное

Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, *словообразования* и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, *особенности употребления в научных текстах, деловой речи*.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога.

Местоимение

Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; *различать разряды местоимений*; уметь склонять местоимения по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, *словообразования, синтаксических функций, роли в речи*.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.

Глагол

Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть) по смысловой опоре.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.

Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; *применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике*.

Проводить фонетический разбор слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический разбор *при необходимости с визуальной поддержкой* словосочетаний, синтаксический разбор *при необходимости с визуальной поддержкой* предложений (в рамках изученного); *применять знания по синтаксису и пунктуации при

выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике*.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа

(приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с опорой на презентацию, развёрнутый план.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста по предварительному совместному анализу; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 190 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, *языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические*.

Проводить по предварительному совместному анализу смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом от 60 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного анализа:

составлять план прочитанного текста (простой, сложный; *назывной*, вопросный, *тезисный*) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; *использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности*.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста*.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать с направляющей помощью педагога особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

*Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на алгоритм орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; *понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности*.

Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить с опорой на алгоритм лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа *различных видов* и в речевой практике.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), *междометия, звукоподражательные слова* и проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать по смысловой опоре причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). *Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся.* Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять по визуальной опоре правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.

Правильно расставлять по алгоритму учебных действий знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно по алгоритму учебных действий расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; *различать разряды наречий по значению*; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять по визуальной опоре правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния

Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний; правила правописания по смысловой опоре производных предлогов.

Проводить морфологический разбор предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Проводить морфологический разбор союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; *различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола*; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания частиц.

Проводить морфологический разбор частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, *различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе*.

Проводить морфологический разбор междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать с опорой на схему пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно с опорой на план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 250 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать по смысловой опоре текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; *анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) *.

Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; *применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике*.

Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом от 80 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста*.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), *выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте*.

Создавать тексты с опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

*Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с

целью, темой и коммуникативным замыслом.*

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; *определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний*.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать с опорой на алгоритм их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; *использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения*.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать с опорой на визуализацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, *использования инверсии*; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, *предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения)*.

Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения *(согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)*.

Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; *различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)*; характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; *характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет*.

Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); *различать однородные и неоднородные определения*; находить обобщающие слова при однородных членах; *понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов*.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

*Применять при необходимости с визуальной поддержкой

нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)*; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при

однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой.

Распознавать простые неосложнённые предложения, *в том числе предложения с неоднородными определениями*; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять синонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями

* (распространёнными и нераспространёнными) *, междометиями.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить с опорой на алгоритм синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический *и пунктуационный* разбор предложений; *применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике*.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-130 слов; словарного диктанта объёмом 30-

35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать с использованием речевого клише тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений или объёмом не менее 5-6 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); сочинения объёмом от 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, *и использовать её в учебной деятельности*.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 280 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять с опорой на образец тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с

другими функциональными разновидностями языка. Распознавать с использованием опорной схемы метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать при необходимости по смысловой опоре сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы и союзные слова.

Различать при необходимости по смысловой опоре виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять с использованием опорной схемы сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.

Применять при необходимости с опорой на образец нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать при необходимости с опорой на образец смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.

*Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных

сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи*; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать с использованием алгоритма последовательности действий типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический *и пунктуационный* разбор сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила при необходимости с использованием опорной схемы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой
темы
5 класс**

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
Раздел 1. Повторение пройденного материала (5 ч.)					
1	Орфография. Повторение изученных орфограмм	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f7166e0e-20b1-4802-af66-263605078939?backUrl=%2F01%2F05	1 ч.	
2	Орфография. Повторение изученных орфограмм	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f7166e0e-20b1-4802-af66-263605078939?backUrl=%2F01%2F05	1 ч.	
3	Состав слова	Воспитания понимания роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f7166e0e-20b1-4802-af66-263605078939?backUrl=%2F01%2F05	1 ч.	
4	Морфология. Синтаксис и пунктуация	Воспитывать уважение к символам России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f7166e0e-20b1-4802-af66-263605078939?backUrl=%2F01%2F05	1 ч.	
5	Стартовая контрольная работа	Прививать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода			
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч.)					
6	Работа над ошибками. Лингвистика как наука о языке	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b?backUrl=%2F01%2F05	1 ч.	
7	Богатство и выразительность русского языка	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d078b365-8081-4278-83ff-9c1f976e4f50?backUrl=%2F01%2F05	1 ч.	
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ (7 ч.)					
8	Язык и речь. Речь устная и письменная	Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/93ae42ec-5357-4143-af45-564f8131c537?backUrl=%2F01%2F05	1 ч.	
9-10	Монолог. Диалог. Полилог.	Воспитывать ценностное отношение к русскому	https://lesson.academy-	2 ч.	

		языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа	content.myschool.edu.ru/lesson/93ae42ec-5357-4143-af45-564f8131c537?backUrl=%2F01%2F05		
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/93ae42ec-5357-4143-af45-564f8131c537?backUrl=%2F01%2F05	1 ч.	
12	Виды чтения	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ca5ac6c8-3b12-495c-8cf1-3713b95d21db?backUrl=%2F01%2F05	1ч.	
13	Виды аудирования	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ca5ac6c8-3b12-495c-8cf1-3713b95d21db?backUrl=%2F01%2F05	1ч.	
14	Речевой этикет	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ca5ac6c8-3b12-495c-8cf1-3713b95d21db?backUrl=%2F01%2F05	1ч.	
Раздел 4.ТЕКСТ (1ч.+1ч.)					
15-16	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/20c03874-a6c3-4355-b84c-f77c8039f79e?backUrl=%2F01%2F05	2 ч.	
17-18	Функционально - смысловые типы речи	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/20c03874-a6c3-4355-b84c-f77c8039f79e?backUrl=%2F01%2F05	2 ч.	
19-20	Повествование как тип речи. Рассказ	Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/20c03874-a6c3-4355-b84c-f77c8039f79e?backUrl=%2F01%2F05	2 ч.	
21	Рассказ на основе услышанного	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		1 ч.	
22-24	Анализ сочинения. Смысловый анализ текста	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/20c03874-a6c3-4355-b84c-f77c8039f79e?backUrl=%2F01%2F05	3 ч.	
25-27	Информационная переработка текста. Редактирование текста	Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d5855592-e023-486b-83d9-368fa4376046?backUrl=%2F01%2F05	3 ч.	

Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (4 ч. +1ч.)					
28-29	Функциональные разновидности языка	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d5855592-e023-486b-83d9-368fa4376046?backUrl=%2F01%2F05	2 ч.	
30-31	Сферы речевого общения и их соотносительность с функциональными разновидностями языка	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d5855592-e023-486b-83d9-368fa4376046?backUrl=%2F01%2F05	2 ч.	
32	Изложение	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		1 ч.	
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА (37 ч.)					
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография (13 ч.)					
33	Работа над ошибками. Фонетика и графика как разделы лингвистики.	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8d59089c-c34a-40a1-be41-7be02104daab?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2584%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0	1 ч.	
34	Система гласных звуков	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8d59089c-c34a-40a1-be41-7be02104daab?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2584%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0	1 ч.	
35	Система согласных звуков.	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8d59089c-c34a-40a1-be41-7be02104daab?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2584%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0	1 ч.	
36	Изменение звуков в речевом потоке.	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc632?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%	1 ч.	

			3D%25D1%2584%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0		
37	Элементы фонетической транскрипции	Воспитание способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять различные роды деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc632?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2584%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0	1 ч.	
38	Фонетический анализ слов.	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc632?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2584%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0	1ч.	
39-40	Основные выразительные средства фонетики. Проверочная работа по теме урока	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc632?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2584%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0	2 ч.	
41	Прописные и строчные буквы	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ec1e46f9-da1f-4f44-a918-80b150d2b364?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520	1 ч.	
42	Орфоэпия как раздел лингвистики.	Ориентировать на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9172fedf-9594-4def-9459-d4f715ac0f99?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2584%25D0%25BE%25D1%258D%25D0%25BF%25D	1 ч.	

			0%25B8%25D1%258F		
43	Основные орфоэпические нормы. Интонация	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9172fedf-9594-4def-9459-d4f715ac0f99?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2584%25D0%25BE%25D1%258D%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%258F	1 ч.	
44	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.	Ориентировать на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c9c26350-7d22-4706-b24a-cdcf57bf7a6b?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2584%25D0%25BE%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25BC%25D0%25B0	1 ч.	
45	Правописание разделительных ъ и ь	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/839e40da-e510-4f39-9276-46d8fb67972a?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%258C	1 ч.	
Морфемика. Орфография (13ч. +1ч.)					
46-47	Морфема как минимальная значимая единица языка.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/820b2902-9ab5-4957-bb80-fa59ab35cd7d?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2584%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B0	2 ч.	
48-49	Основа слова. Виды морфем	Воспитания понимания роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/820b2902-9ab5-4957-bb80-fa59ab35cd7d?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2584%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B0	2ч.	
50	Чередование звуков в	Воспитывать уважение к символам России	https://lesson.academy-	1 ч.	

	морфемах		content.myschool.edu.ru/lesson/820b2902-9ab5-4957-bb80-fa59ab35cd7d?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2584%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B0		
51	Морфемный анализ слов	Прививать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода	https://content.myschool.edu.ru/lesson/820b2902-9ab5-4957-bb80-fa59ab35cd7d?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2584%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B0	1 ч.	
52	Использование слов с суффиксами оценки собственной речи	Ориентировать на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды	https://content.myschool.edu.ru/lesson/9bb73a92-cea1-4ff0-9b46-0fff17edfc8b?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2584%25D1%2584%25D0%25B8%25D0%25BA%25D1%2581%25D1%258B	1 ч.	
53	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://content.myschool.edu.ru/lesson/de75af4f-55a9-418d-9f2a-b8b847838db2?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BA%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25B9	1 ч.	
54-55	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни	https://content.myschool.edu.ru/lesson/de75af4f-55a9-418d-9f2a-b8b847838db2?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25B9	2 ч.	

			25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BA%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25B9		
56	Правописание ё — о после шипящих в корне слова.	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ac24133e-d142-4fac-a5aa-77cf092163c8?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BA%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25B9	1 ч.	
57	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с)	Воспитание способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять различные роды деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/de75af4f-55a9-418d-9f2a-b8b847838db2?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BA%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25B9	1 ч.	
58	Правописание Ы – И после приставок. Правописание ы — и после ц	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/de75af4f-55a9-418d-9f2a-b8b847838db2?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BA%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25B9	1 ч.	
59	Диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика»	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку		1 ч.	
Лексикология (11ч. +1 ч.)					
60	Работа над ошибками.	Овладение языковой и читательской культурой как	https://lesson.academy-	1ч.	

	Лексикология как раздел лингвистики.	средством познания мира	content.myschool.edu.ru/lesson/691b72bb-7d7e-40ed-ab51-beef226673db?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F		
61	Основные способы толкования лексического значения слова	Основные способы толкования лексического значения слова	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/691b72bb-7d7e-40ed-ab51-beef226673db?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F	1 ч.	
62	Слова однозначные и многозначные	Воспитания понимания роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6a3c62ec-4992-49b7-9b50-b8494c837c4e?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B7%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520	1 ч.	
63	Прямое и переносное значения слова.	Воспитывать уважение к символам России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6a3c62ec-4992-49b7-9b50-b8494c837c4e?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B7%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520	1 ч.	
64	Тематические группы слов.	Прививать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e83e64e7-074f-46a9-abf1-fa95b6bbff38?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D1%2580%25D1%2583%	1 ч.	

			25D0%25BF%25D0%25BF%25D1%258B%2520%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2		
65	Обозначение родовых и видовых понятий.	Прививать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e83e64e7-074f-46a9-abf1-fa95b6bbff38?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25BF%25D0%25BF%25D1%258B%2520%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2	1 ч.	
66-67	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Ориентировать на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/30056575-50bc-4203-8097-fa62b2c5e7ef?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258B	2 ч.	
68-69	Паронимы	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e6b8de4f-f8ca-4751-af4a-4b0f10515102?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258B	2 ч.	
70	Разные виды лексических словарей	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/199b1154-f1bb-4585-8222-c4d7e9f729f1?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B9	1 ч.	
71	Контрольная работа по лексикологии и орфографии	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку		1 ч.	
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (28ч. +1ч.)					
72	Работа над ошибками. Синтаксис и пунктуация как	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b23e4bc2-de02-	1 ч.	

	разделы лингвистики.		4c4d-9f3b-1b803db8dc3f?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BA%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%2581		
73	Словосочетание	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b23e4bc2-de02-4c4d-9f3b-1b803db8dc3f?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BA%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%2581	1 ч.	
74	Сжатое изложение	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого		1 ч.	
Простое двусоставное предложение (9ч.)					
75-76	Работа над ошибками. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2d29bba5-555d-4334-9d2d-3774c95b7cf9?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	2 ч.	
77-78	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Их морфологические средства его выражения	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fcf12416-be4a-4650-9884-3400d07eaab1?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	2 ч.	
79-80	Тире между подлежащим и сказуемым.	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fcf12416-be4a-4650-9884-3400d07eaab1?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0	2 ч.	

			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fcf12416-be4a-4650-9884-3400d07eaab1?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520		
81	Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fcf12416-be4a-4650-9884-3400d07eaab1?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	1 ч.	
82-83	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fcf12416-be4a-4650-9884-3400d07eaab1?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	2 ч.	
Простое осложнённое предложение (6ч. +1ч.)					
84	Понятие о простом осложнённом предложении	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9a83f24f-a525-4340-af43-314ecd96e9a7?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	1 ч.	
85	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9a83f24f-a525-4340-af43-314ecd96e9a7?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	1 ч.	
86	Пунктуационное оформление	Воспитывать уважение к историческому	https://lesson.academy-	1 ч.	

	предложений, осложнённых однородными членами	наследию своей страны	content.myschool.edu.ru/lesson/9a83f24f-a525-4340-af43-314ecd96e9a7?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520		
87	Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d13327b-1582-45fd-bff5-c6cb18762041?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	1 ч.	
88	Предложения с обращением. Его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d13327b-1582-45fd-bff5-c6cb18762041?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	1 ч.	
89	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	Ориентировать на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d13327b-1582-45fd-bff5-c6cb18762041?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	1 ч.	
90	Диктант с грамматическим заданием «Простое осложнённое предложение»	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны		1 ч.	
Сложное предложение (7 ч.)					
91	Работа над ошибками. Предложения простые и	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d13327b-1582-45fd-bff5-c6cb18762041?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	1 ч.	

	сложные		45fd-bff5-c6cb18762041?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520		
92-93	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d13327b-1582-45fd-bff5-c6cb18762041?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	2 ч.	
94-95	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые	Ориентировать на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d13327b-1582-45fd-bff5-c6cb18762041?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	2 ч.	
96-97	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	Ориентировать на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d13327b-1582-45fd-bff5-c6cb18762041?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	2 ч.	
Предложения с прямой речью (2ч +1ч.)					
98	Работа над ошибками. Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3bd82098-a22f-4850-8c62-0caa3a66b69a?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8	1 ч.	

			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3bd82098-a22f-4850-8c62-0caa3a66b69a?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520		
99	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	Ориентировать на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7a5e771e-722f-40fd-9d13-c057cc4f5d13?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B4%25D0%25B8%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3	1 ч.	
100	Контрольная работа по разделу «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация»	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны		1 ч.	
Диалог (2 ч.)					
101	Работа над ошибками. Понятие о диалоге	Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7a5e771e-722f-40fd-9d13-c057cc4f5d13?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B4%25D0%25B8%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3	1 ч.	
102	Пунктуационное оформление диалога на письме	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7a5e771e-722f-40fd-9d13-c057cc4f5d13?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B4%25D0%25B8%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3	1 ч.	
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (60 ч.)					
103-104	Морфология как раздел лингвистики. Система частей речи в русском языке.	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ee956bca-8aa7-4101-ab0f-66d796505e65?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2584%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F	2 ч.	
Имя существительное (22 ч.+1)					
105	Имя существительное как часть речи.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e8474f52-f040-4983-	1 ч.	

			919c-e8ddaead0dbc?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5		
106	Морфологические признаки имени существительного	Владение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e8474f52-f040-4983-919c-e8ddaead0dbc?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1 ч.	
107	Синтаксические функции имени существительного	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5a3040a7-8992-474b-a488-8d79e4dede5f?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1 ч.	
108	Роль в речи имени существительного	Воспитание способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять различные роды деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5a3040a7-8992-474b-a488-8d79e4dede5f?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1 ч.	

109	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5a3040a7-8992-474b-a488-8d79e4dede5f?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1 ч.	
110	Имена существительные собственные и нарицательные	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5a3040a7-8992-474b-a488-8d79e4dede5f?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1 ч.	
111	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3dead5f0-df91-4642-b0ff-1f8fb60ad480?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1 ч.	
112	Правописание собственных имён существительных	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3dead5f0-df91-4642-b0ff-1f8fb60ad480?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1 ч.	

			5D0%25B5		
113	Род, число, падеж имени существительного	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4a679345-cee2-44e1-8af0-3a30af2fb43b?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1 ч.	
114	Имена существительные общего рода	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4a679345-cee2-44e1-8af0-3a30af2fb43b?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1 ч.	
115	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3da456f6-9c1c-494b-b4c1-851d24f2bfb5?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1 ч.	
116	Типы склонения имён существительных	Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3da456f6-9c1c-494b-b4c1-851d24f2bfb5?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520	1 ч.	

			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3da456f6-9c1c-494b-b4c1-851d24f2bfb5?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5		
117	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	Понимание ценности отечественного и мирового искусства	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5825429a-3d3a-4bcb-9cb0-4777d1997e1b?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1ч.	
118	Правописание безударных окончаний существительных имён	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5825429a-3d3a-4bcb-9cb0-4777d1997e1b?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1ч.	
119	Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f5ea3fd4-792a-4b18-b806-843896a0ab41?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1ч.	
120	Морфологический анализ имён существительных	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f5ea3fd4-792a-4b18-b806-843896a0ab41?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1ч.	

			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/029a18ef-8335-43bc-ad8b-492916fc2dc9?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5		
121	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f68b5eb9-89db-4a28-996f-d01799c77b69?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1ч.	
122	Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9bb73a92-cea1-4ff0-9b46-0fff17edfc8b?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1ч.	
123	Правописание суффиксов – чик - щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/891f9317-3afa-41ea-b794-0dc5dbe8f5aa?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1ч.	
124	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/891f9317-3afa-41ea-b794-0dc5dbe8f5aa?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1ч.	

			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/33b8a6c4-013b-4ddc-bcae-337281128eb6?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BA%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BD%25D0%25B5		
125	Правописание корней с чередованием, а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скок	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/891f9317-3afa-41ea-b794-0dc5dbe8f5aa?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BD%25D0%25B5%2520%25D1%2581%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25BC%2520	1ч.	
126	Диктант с грамматическим заданием	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны		1ч.	
127	Работа над ошибками. Орфографический анализ имени существительного	Ориентировать на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/891f9317-3afa-41ea-b794-0dc5dbe8f5aa?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BD%25D0%25B5%2520%25D1%2581%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25BC%2520	1ч.	
Имя прилагательное (12 ч. +2ч.)					
128	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение	Владение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b5acff80-3500-44a1-8cce-eabfd7a6a651?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1 ч.	

			%2520		
129	Морфологические признаки имени прилагательного. Синтаксические функции имени прилагательного	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b5acff80-3500-44a1-8cce-eabfd7a6a651?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520	1 ч.	
130	Роль имени прилагательного в речи	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b5acff80-3500-44a1-8cce-eabfd7a6a651?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520	1 ч.	
131	Склонение имён прилагательных (повторение)	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dced750e-782f-4884-9fc2-5b22f8ef9188?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520	1 ч.	
132	Правописание безударных окончаний прилагательных имён	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c4841c06-3dca-489e-86e6-c08c6d934ee0?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D	1 ч.	

			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a9c68fd9-da51-4253-9acb-7ebcd2dcb946?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520		
133	Имена прилагательные полные и краткие. Их синтаксические функции.	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a9c68fd9-da51-4253-9acb-7ebcd2dcb946?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520	1 ч.	
134	Сочинение-описание «Наши меньшие друзья» (упр.653 с.88)	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны		1 ч.	
135	Работа над ошибками. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a9c68fd9-da51-4253-9acb-7ebcd2dcb946?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520	1 ч.	
136	Морфологический анализ имён прилагательных	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1b796543-7c1a-45e1-9d6e-85aea6f78440?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0	1 ч.	

			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3d43f273-5aff-4210-a763-e2b9ed047584?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520%25D0%25BD%25D0%25B5%2520%25D1%2581%2520%2520%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25BC		
137	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3d43f273-5aff-4210-a763-e2b9ed047584?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520%25D0%25BD%25D0%25B5%2520%25D1%2581%2520%2520%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25BC	1 ч.	
138	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	Понимание ценности отечественного и мирового искусства	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3d43f273-5aff-4210-a763-e2b9ed047584?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520%25D0%25BD%25D0%25B5%2520%25D1%2581%2520%2520%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25BC	1 ч.	
139	Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/87666dc8-97a8-40c5-9a67-56152b93cfd9?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520	1 ч.	

140	Орфографический анализ имени прилагательного	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/87666dc8-97a8-40c5-9a67-56152b93cfd9?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520	1 ч.	
141	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		1 ч.	
Глагол (24ч.)					
142-143	Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические признаки глагола	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4f381a15-e821-4b6d-9c31-4078c513d4ae?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	2 ч.	
144-145	Роль глагола в словосочетании и предложении. Роль глагола в речи	Владение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4f381a15-e821-4b6d-9c31-4078c513d4ae?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	2 ч.	
146-147	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива. Использование Б как показателя грамматической формы инфинитива	Воспитание способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять различные роды деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/01a117ac-4587-4b48-bc24-5845e23cac07?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	2 ч.	
148	Основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/904e33e6-af6b-4b15-9516-064eecd307f1?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0	1 ч.	

			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/904e33e6-af6b-4b15-9516-064eecd307f1?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB		
149-150	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Возвратные и невозвратные глаголы	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0bc21438-0a35-4e6d-a9f6-4352184a99f5?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	2ч.	
151	Правописание -тся и -ться в глаголах	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d62aa80d-4490-41e6-80a4-1447dc5fbeb2?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	1ч.	
152-153	Правописание суффиксов -ова- -ева-, -ыва- -ива-	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d62aa80d-4490-41e6-80a4-1447dc5fbeb2?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	2ч.	
154-155	Изменение глаголов по временам, лицам и числам	Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d62aa80d-4490-41e6-80a4-1447dc5fbeb2?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	2ч.	
156-157	Типы спряжения глагола	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2c272f6f-8463-4d3a-afc4-d2c7114cbbb9?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	2ч.	
158	Морфологический анализ глаголов	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2c272f6f-8463-4d3a-afc4-d2c7114cbbb9?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	1ч.	
159	Использование ь после	Воспитывать стремление к взаимопониманию и	https://lesson.academy-	1ч.	

	шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа	взаимопомощи	content.myschool.edu.ru/lesson/d89d13f3-a9b1-4a91-9ebe-b0fee000d854?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB		
160	Итоговая контрольная работа			1 ч.	
161	Анализ итоговой работы. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d89d13f3-a9b1-4a91-9ebe-b0fee000d854?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	1 ч.	
162-163	Слитное и раздельное написание не с глаголами. Нормы словоизменения глаголов. Постановки ударения в глагольных формах	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cd811ec1-eb9c-434a-8ec1-d0b5592be254?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520%25D0%25BD%25D0%25B5%2520%25D1%2581%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25B8	2ч.	
164-165	Правописание корней с чередованием е // и	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cd811ec1-eb9c-434a-8ec1-d0b5592be254?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520%25D0%25BD%25D0%25B5%2520%25D1%2581%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25B8	2 ч.	
166	Орфографический анализ глагола		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cd811ec1-eb9c-434a-8ec1-d0b5592be254?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520%25D0%25BD%25D0%25B5%2520%25D1%2581%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25B8	1ч	

			%25B0%25D0%25BC%25D0%25B8			
Раздел 7. Повторение пройденного материала (4 ч.)						
167	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/12497a58-334f-4c47-8cc8-c76a9cbc3984?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	1 ч.		
168	Повторение темы «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия»	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/12497a58-334f-4c47-8cc8-c76a9cbc3984?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	1ч.		
169	Повторение темы «Лексикология»	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/12497a58-334f-4c47-8cc8-c76a9cbc3984?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	1ч.		
170	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/12497a58-334f-4c47-8cc8-c76a9cbc3984?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	1 ч.		
Всего часов:					170	

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы
6 класс**

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
Раздел 1. Повторение пройденного материала (6ч. +1ч.)					
1	Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/737678b8-7c7e-4f05-a6a0-94306aeb9976?backUrl=%2F01%2F06	1 ч.	
2	Употребление Ъ и Ь. Правописание корней	Воспитания понимания роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d2082ba2-8f51-4eab-bc90-f2443507adf7?backUrl=%2F01%2F06	1 ч.	
3	Правописание приставок	Воспитывать уважение к символам России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9a01d04f-208d-45f8-828d-ec2dd860abfb?backUrl=%2F01%2F06	1 ч.	
4	Правописание суффиксов	Прививать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9a01d04f-208d-45f8-828d-ec2dd860abfb?backUrl=%2F01%2F06	1 ч.	
5	Слитное и раздельное написание не с глаголами,	Ориентировать на применение знаний из области социальных и естественных наук для	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/05534023-	1 ч.	

	существительными прилагательными	и	решения задач в области окружающей среды	5e37-431e-b95d- e6c122437113?backUrl=%2F01%2F06		
6	Синтаксис и пунктуация		Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/lesson/05534023- 5e37-431e-b95d- e6c122437113?backUrl=%2F01%2F06	1 ч.	
7	Стартовая контрольная работа		Осознание важности обучения на протяжении всей жизни		1 ч.	
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3ч. +1ч.)						
8	Работа над ошибками. Основные функции русского языка		Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/lesson/255f694d- 9fa1-4d0c-8be7- 2e56f45b0a88?backUrl=%2F01%2F06	1 ч.	
9-10	Литературный язык		Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/lesson/0b5d084d- b2f1-41ab-b0e6- dc93b2e0a26b?backUrl=%2F01%2F06	2ч.	
11	Сочинение-описание (стр.79, №144)		Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого		1 ч.	
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ (6ч. +1ч.)						
12-13	Анализ сочинения. Виды речи		Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/lesson/1ba7a38d- b300-4a34-b14b- cf9aeaac158c?backUrl=%2F01%2F06%3Fter m%3D%25D0%25B2%25D0%25B8%25D0% 25B4%25D1%258B%2520%25D1%2580%25 D0%25B5%25D1%2587%25D0%25B8%2520	2 ч.	
14-15	Монолог и диалог. Их разновидности		Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/lesson/1ba7a38d- b300-4a34-b14b- cf9aeaac158c?backUrl=%2F01%2F06%3Fter m%3D%25D0%25B2%25D0%25B8%25D0% 25B4%25D1%258B%2520%25D1%2580%25 D0%25B5%25D1%2587%25D0%25B8%2520	2 ч.	
16-	Полилог. Речь как деятельность		Воспитывать уважение к труду и результатам	https://lesson.academy-	2 ч.	

17		трудовой деятельности	content.myschool.edu.ru/lesson/1ba7a38d-b300-4a34-b14b-cf9aeaac158c?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25B2%25D0%25B8%25D0%25B4%25D1%258B%2520%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2587%25D0%25B8%2520		
18	Изложение (стр.90, упр. №169)	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности		1 ч.	
Раздел 4.ТЕКСТ (13ч +2ч)					
19	Работа над ошибками. Информационная переработка текста	Владение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cc32af00-1d53-4350-9be5-bc836f21e8e8?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0%2520	1 ч.	
20-22	Функционально- смысловые типы речи	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cc32af00-1d53-4350-9be5-bc836f21e8e8?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0%2520	3 ч.	
23	Контрольная работа по теме «Функционально-смысловые типы речи»	Воспитание способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять различные роды деятельности		1 ч.	
24-25	Работа над ошибками Описание как тип речи. Виды описания	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8e70ad3b-cde0-4332-b2df-d6cf9f8da466?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	2 ч.	
26-27	Описание внешности человека	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8c559390-8d1e-43da-83c6-8e51eddd5f2e?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	2 ч.	

			m%3D%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520		
28	Описание помещения	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8c224068-6be0-45c2-a6a4-bf25fb2a1998?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	2 ч.	
29	Описание природы	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7360b611-1e0f-4007-acc2-82bc21b42745?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	1 ч.	
30	Описание местности	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3ecbc0a6-ae3f-41ca-b84a-77b52a84bd7c?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	1 ч.	
31	Описание действий	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/78ea7631-ba2f-4309-a656-8e63fb68ca12?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	1 ч.	
32	Смысловой анализ текста	Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/78ea7631-ba2f-4309-a656-8e63fb68ca12?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	1 ч.	

33	Сочинение по картине	Понимание ценности отечественного и мирового искусства		1 ч.	
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (11 ч.)					
34-35	Работа над ошибками официально-деловой стиль. Жанры	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8fcf4867-d7d9-4c82-89bf-f837bcb4c5ef?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BB%25D1%258C	2 ч.	
36-37	Жанры. Заявление	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5b5b760a-7241-4075-b26b-6fd55b908784?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BB%25D1%258C	2 ч.	
38	Жанры. Расписка	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5b5b760a-7241-4075-b26b-6fd55b908784?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BB%25D1%258C	1 ч.	
39-40	Научный стиль	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5b5b760a-7241-4075-b26b-6fd55b908784?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BB%25D1%258C	2 ч.	
41-42	Жанры. Словарная статья	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5b5b760a-7241-4075-b26b-6fd55b908784?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BB%25D1%258C	2 ч.	
43-44	Жанры. Научное сообщение	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5b5b760a-7241-4075-b26b-6fd55b908784?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BB%25D1%258C	2 ч.	

		самовыражения	7241-4075-b26b-6fd55b908784?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BB%25D1%258C		
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА (133 ч.)					
ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (22ч +1ч)					
45-47	Исконно русские и заимствованные слова	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/46a00c77-788a-46a5-929c-225ef3f352c4?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25B7%25D0%25B0%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0	3 ч.	
48-49	Активный и пассивный запас лексики	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/46a00c77-788a-46a5-929c-225ef3f352c4?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25B7%25D0%25B0%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0	2ч.	
50-52	Лексика с точки зрения сферы употребления	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c746c66c-5078-41cd-97b7-f16834b89ae5?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0	3 ч.	
53-55	Стилистическая окраска слова	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c746c66c-5078-41cd-97b7-f16834b89ae5?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0	3 ч.	

			m%3D%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0		
56-58	Лексический анализ слов	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c746c66c-5078-41cd-97b7-f16834b89ae5?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0	3 ч.	
59-61	Фразеологизмы. Их признаки и значение	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f77915a7-e5ff-43ce-9136-a3cf5c66daa7?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2584%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25B5%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BC%25D1%258B%2520	3 ч.	
62-64	Лексические средства выразительности	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f77915a7-e5ff-43ce-9136-a3cf5c66daa7?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2584%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25B5%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BC%25D1%258B%2520	3 ч.	
65-66	Лексические словари	Воспитание способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять различные роды деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f77915a7-e5ff-43ce-9136-a3cf5c66daa7?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2584%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25B5%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BC%25D1%258B%2520	2ч.	

67	Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи».	Воспитание способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять различные роды деятельности		1 ч.	
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (14ч. +1ч.)					
68-69	Работа над ошибками. Виды морфем	Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/701d8d54-be76-4037-935b-8b671b063538?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2584%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B0	2 ч.	
70-71	Производящая основа	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/701d8d54-be76-4037-935b-8b671b063538?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2584%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B0	2 ч.	
72-73	Основные способы образования слов в русском языке	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f5be86b2-c147-430e-9a53-f3d0332d9264?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2	2 ч.	
74-76	Морфемный и словообразовательный анализ слов	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f5be86b2-c147-430e-9a53-f3d0332d9264?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2	3 ч	

77-79	Правописание сложных и сложносокращённых слов	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/82b8daf4-c8e0-463d-b0ab-5c0273ee34df?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25BD%25D1%258B%25D1%2585%2520%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2	3 ч.	
80-82	Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/304fc012-8a0d-4292-b2ac-7d2a7d6fe188?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%2581	3 ч.	
83	Диктант с грамматическим заданием	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		1 ч.	
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (106ч.)					
Имя существительное (11ч. +1ч.)					
84-85	Работа над ошибками. Особенности словообразования имён существительных	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5797c978-d4ca-4e91-b21a-69ba7b909c05?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%255BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F	2 ч.	
86-87	Нормы произношение имён существительных	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2529e4fe-dbfd-4a00-8071-2b33c36c4bd1?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BC%25D1%258B	2 ч.	
88-89	Нормы постановки ударения	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2529e4fe-	2 ч.	

			dbfd-4a00-8071-2b33c36c4bd1?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BC%25D1%258B		
90-91	Нормы словоизменения имён существительных.	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2529e4fe-dbfd-4a00-8071-2b33c36c4bd1?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BC%25D1%258B	2 ч.	
92-93	Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/14c7abca-3c40-43c3-9649-661b9d86f0af?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%259D%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BC%25D1%258B%2520%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%2520%25D0%25B8%2520%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%2584%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%2520%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BB-%2520%25D0%25B8%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%2583-%2520%25D1%2581%25D0%25BE%2520%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25B8%2520	2 ч.	
94	Орфографический анализ имени существительного	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/14c7abca-3c40-43c3-9649-661b9d86f0af?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%259D%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BC%25D1%258B%2520%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%2520%25D0%25B8%2520%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%2584%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%2520%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BB-%2520%25D0%25B8%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%2583-%2520%25D1%2581%25D0%25BE%2520%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25B8%2520	1 ч.	

			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e00e149a-33fa-46e8-b096-762084e4e36d?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520		
95	Изложение	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны		1 ч.	
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (99 ч.)					
Имя прилагательное (18ч. +1ч.)					
96-97	Работа над ошибками. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8a757fe5-066a-4c25-9341-fc4f6a81b767?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520	2 ч.	
98-99	Степени сравнения качественных имён прилагательных	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/aeafad55-0d45-44f9-821c-109f03b78d26?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520	2 ч.	
100-101	Словообразование имён прилагательных	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/aeafad55-0d45-44f9-821c-109f03b78d26?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520	2 ч.	
102	Морфологический анализ имён прилагательных	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/aeafad55-0d45-44f9-821c-109f03b78d26?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520	1ч.	

			5D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D1%2585		
103-105	Правописание н и нн в именах прилагательных.	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6049bf45-4591-4e79-9aa8-d0506163b8b1?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%255BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BD%2520%25D0%25B8%2520%25D0%25BD%25D0%25BD	3 ч.	
106-107	Правописание суффиксов -к- и –ск имён прилагательных	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/75996e63-8a09-4b40-934d-f069200a025e?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2584%25D1%2584%25D0%25B8%25D0%25BA%25D1%2581%2520%25D0%25BA%2520%25D0%25B8%2520%25D1%2581%25D0%25BA	2 ч.	
108-109	Правописание сложных имён прилагательных	Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b9307a9b-40ed-435b-904a-882d2b11b39c?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5	2 ч.	
110-111	Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения	Понимание ценности отечественного и мирового искусства	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b9307a9b-40ed-435b-904a-882d2b11b39c?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5	2 ч.	

			m%3D%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5		
112-113	Орфографический анализ имени прилагательного	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b9307a9b-40ed-435b-904a-882d2b11b39c?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5	2ч	
114	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Воспитание способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять различные роды деятельности		1ч.	
Имя числительное (21ч. +1ч)					
115	Работа над ошибками. Общее грамматическое значение имени числительного	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a86f9de2-752f-44bf-b1ab-2906545b6bf5?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1 ч.	
116-117	Синтаксические функции имён числительных	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a383d848-9d88-42ee-848c-592422359fc4?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	2 ч.	

			2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5		
118	Разряды имён числительных по значению	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8aad96cb-a101-4322-9537-8201fdf41172?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1 ч.	
119	Разряды имён числительных по строению	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8aad96cb-a101-4322-9537-8201fdf41172?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1 ч.	
120-121	Словообразование имён числительных	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a28343ef-a118-4f80-9f0a-b40aaf534633?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	2 ч.	
122-124	Склонение количественных и порядковых имён числительных	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1235c502-5501-43a3-84d2-dfd54ff41b83?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	3 ч.	

			582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5		
125-126	Правильное образование форм имён числительных	Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1235c502-5501-43a3-84d2-dfd54ff41b83?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	2 ч.	
127-128	Правильное употребление собирательных числительных имён	Понимание ценности отечественного и мирового искусства	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1235c502-5501-43a3-84d2-dfd54ff41b83?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	2 ч.	
129-130	Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи	Понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6228579b-bc25-43ab-a0da-0a4b1193b281?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	2 ч.	
131-132	Морфологический анализ имён числительных	Воспитывать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6228579b-bc25-43ab-a0da-0a4b1193b281?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	2 ч.	

			B5		
133-134	Нормы правописания имён числительных	Сформировывать навыки рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/02d1036c-0d6d-4a17-9197-53500827b919?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	2ч.	
135	Орфографический анализ имени числительного	Воспитание способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять различные роды деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/02d1036c-0d6d-4a17-9197-53500827b919?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1ч	
136	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку		1ч.	
Местоимение (20ч. +1ч.)					
137	Работа над ошибками Общее грамматическое значение местоимения	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/012d0c07-9595-4e68-9d12-0695f1d527fe?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5	1 ч.	
138	Синтаксические функции местоимений	Осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a1dd9ba6-ae9b-4804-8a5c-da180a535d63?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25B	1ч.	

			D%25D0%25B8%25D0%25B5		
139-140	Разряды местоимений	Готовность оценить свое поведение, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/736e020d-e8e2-4b23-99d9-37f65be9955c?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5	2 ч.	
141-143	Склонение местоимений	Активное неприятие асоциальных поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e9b5382f-8ec5-494e-bef1-79e02b2bc8aa?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5	3 ч.	
144-145	Словообразование местоимений	Активное неприятие асоциальных поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e9b5382f-8ec5-494e-bef1-79e02b2bc8aa?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5	2 ч.	
146-147	Роль местоимений в речи	Воспитывать восприимчивость к различным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5735f10e-a5c5-428b-8fe7-6d4abdaf253b?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5	2 ч.	
148-149	Употребление местоимений в речи	Воспитание готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5735f10e-a5c5-428b-8fe7-6d4abdaf253b?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5	2 ч.	

			2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25B5%25D0%25B8%25D0%25B5		
150-151	Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5735f10e-a5c5-428b-8fe7-6d4abdaf253b?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25B5%25D0%25B8%25D0%25B5	2 ч.	
152-153	Морфологический анализ местоимений	Осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ff1f997e-1ccc-4c88-acc8-136ca49d28a7?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2584%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9%2520%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25B7%2520%25D0%25B5%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%255BE%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5	2 ч.	
154-155	Нормы правописания местоимений	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5264510b-e57d-457e-865c-ff90a082ad2d?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BC%25D1%258B%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B9%2520%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5	2 ч.	
156	Орфографический анализ местоимений	Осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5264510b-e57d-457e-865c-ff90a082ad2d?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BC%25D1%258B%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B9%2520%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5	1 ч.	

			0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B9%2520%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5		
157	Контрольная работа по теме «Местоимение»	Готовность оценить свое поведение, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		1 ч.	
Глагол (34ч.)					
158-160	Работа над ошибками Переходные и непереходные глаголы	Активное неприятие асоциальных поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cbf6927a-8832-4afd-9058-4d4dbb0db422?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25D0%25B8%25D0%25B5	3 ч.	
161-162	Разноспрягаемые глаголы	Воспитывать восприимчивость к различным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/547857a2-db91-42e4-98c5-a786619636e1?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25D0%25B8%25D0%25B5	2ч.	
163-165	Безличные глаголы	Воспитание готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03ddf53c-80a6-4ca8-8fef-fd4fc43c3560?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25D0%25B8%25D0%25B5	3 ч.	
169-171	Использование личных глаголов в безличном значении.	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03ddf53c-80a6-4ca8-8fef-fd4fc43c3560?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25D0%25B8%25D0%25B5	3 ч.	

			25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB		
172-173	Наклонения глагола.	Осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d3f14ed-0981-4094-899b-91b39837e3cb?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	3 ч.	
175-177	Нормы ударения в глагольных формах	Умение точно и логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ebfad131-560a-4f6d-9194-ce015fe47af5?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	3 ч.	
178-180	Нормы словоизменения глаголов	Осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ebfad131-560a-4f6d-9194-ce015fe47af5?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	3 ч.	
181	Изложение	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны		1 ч.	
182-184	Работа над ошибками Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ebfad131-560a-4f6d-9194-ce015fe47af5?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	3 ч.	
185-187	Морфологический анализ глаголов	Ориентировать в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b541ea25-4fe0-4e11-94af-71237bdc473?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1	3ч.	

			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b541ea25-4fe0-4e11-94af-71237bdc473?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2584%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9%2520%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25B7%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B0		
188	Итоговая работа			1 ч.	
189-190	Работа над ошибками Орфографический анализ глаголов	Учить умению принимать себя и других, не осуждая	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4ffee5a4-187b-4253-a2f6-55b1af9481d2?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%2598%25D1%2581%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25AC%2520%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25BA%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258F%2520%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B9%2520%25D1%2584%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BC%25D1%258B%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B5	2 ч.	
191-192	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	Умение рассказать о своих планах на будущее	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4ffee5a4-187b-4253-a2f6-55b1af9481d2?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%2598%25D1%2581%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25AC%2520%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25BA%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258F%2520%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B9%2520%25D1%2584%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BC%25D1%258B%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B5	2 ч.	

			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0c72737c-0f9b-411d-9a94-d8fd56528686?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B0%2520		
193-195	Обобщение и повторение материала по теме «Глагол»	Учить умению осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0c72737c-0f9b-411d-9a94-d8fd56528686?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	3 ч.	
196	Диктант с грамматическим заданием и его анализ	Умение точно и логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы		1 ч.	
Раздел 7. Повторение пройденного материала (8 ч.)					
197	Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0c72737c-0f9b-411d-9a94-d8fd56528686?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	1ч.	
198	Повторение материала по теме «Лексикология»	Воспитывать понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9e11e51b-1501-45c1-9a3d-2c8fafc80098?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2581%25D0	1ч.	

			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ab041392-dbac-4fda-bf30-aea0d8c91bb5?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%2520%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5		
199	Повторение материала по теме «Словообразование»	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03af06d9-e330-47f5-bc1f-8005dd374a13?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%2520%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520	1 ч.	
200	Повторение материала по теме «Имя существительное. Имя прилагательное»	Воспитывать уважение к символам России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0c72737c-0f9b-411d-9a94-d8fd56528686?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%2520%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520	1 ч.	
201	Повторение материала по теме «Имя числительное. Местоимение»	Прививать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0c72737c-0f9b-411d-9a94-d8fd56528686?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%2520%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520	1 ч.	

			25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5		
202	Повторение материала по теме «Глагол»	Ориентировать на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0c72737c-0f9b-411d-9a94-d8fd56528686?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%2520%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1 ч.	
203-204	Повторение по теме «Орфография. Пунктуация»	Ориентировать на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0c72737c-0f9b-411d-9a94-d8fd56528686?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%2520%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	2 ч.	
Всего часов:					204

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы
7 класс**

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ (4ч.)					
1	Что мы знаем о стилях и типах речи	Воспитания понимания роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
2	Фонетика и орфоэпия	Воспитывать уважение к символам России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/07b57429-9a3e-4044-846e-8969acf5aa12?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
3	Морфология и орфография	Прививать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c619f02b-0d8d-4f8e-b18a-6d2be221947c?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
4	Синтаксис и пунктуация	Ориентировать на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dab1f4f7-0d69-4b45-868b-1b6327fb4d25?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1ч.)					

5	Язык как развивающееся явление	Воспитание ценностного отношения к русскому языку		1 ч.	
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ (2ч.)					
6	Монолог и его виды	Воспитывать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/dialog-i-monolog	1 ч.	
7	Диалог и его виды	Воспитывать уважение к традициям разных народов, проживающих в родной стране	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9c92b5fd-8d43-419b-a793-28f2fc4eb1bb?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
Раздел 4. ТЕКСТ(8ч.+1)					
8-9	Основные признаки текста	Ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2a17c6fe-1eb2-45ef-881d-234d2dc74164?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
10-11	Рассуждение как функционально смысловой тип речи	Воспитывать понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/345acd3f-6334-4544-8440-f24e6aa253e6?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
12-13	Информационная переработка текста	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2a17c6fe-1eb2-45ef-881d-234d2dc74164?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
14-15	Смысловой анализ текста	Воспитывать уважение к символам России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2a17c6fe-1eb2-45ef-881d-234d2dc74164?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
16	Стартовая контрольная работа	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны		1 ч.	
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА(6ч.+1)					

17-19	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Публицистический стиль.	Воспитывать уважение к правам, свободам и законным интересам других людей	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6424f245-4bab-4e3f-9930-330805d07b42?backUrl=%2F01%2F07	3 ч.	
20-22	Официально деловой стиль	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/20bdb763-557b-4647-a65e-b78d7b8c829e?backUrl=%2F01%2F07	3 ч.	
23	Изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур – гончий пес»	Воспитание доброго отношения к животным		1 ч.	
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (101 ч.)					
24	Анализ изложения. Морфология как раздел науки о языке	Повышать уровень экологической культуры	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c38b4256-b8b3-414e-a78a-904b2a5a4410?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
Причастие как особая форма глагола (20 ч.+1)					
25-27	Что такое причастие	Ориентировать в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3e2d422c-0d12-4bc2-9101-5202ef6b4da7?backUrl=%2F01%2F07	3 ч.	
28-30	Причастный оборот	Учить умению принимать себя и других, не осуждая	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2d312048-2084-4ef5-893c-fa47b1915a40?backUrl=%2F01%2F07	3 ч.	
31-32	Образование причастий	Учить умению осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3e2d422c-0d12-4bc2-9101-5202ef6b4da7?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
33-34	Действительные и страдательные причастия.	Учить умению осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e5b704ba-7c75-4f1d-8447-c5f77520d1d9?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
35-36	Полные и краткие причастия	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1c915b8c-6096-4060-b5c1-ed50cd0388a9?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	

37	Морфологический анализ причастий	Умение рассказать о своих планах на будущее	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ec0db643-d32e-4769-a679-29adf290ff6e?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
38-40	Буквы Н и НН в причастиях	Умение точно и логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/234a2874-e430-4bb3-9f45-4d1a1fbc7d9b?backUrl=%2F01%2F07	3 ч.	
41-43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/820db800-aea2-43aa-934c-fe805894d934?backUrl=%2F01%2F07	3 ч.	
44	Орфографический анализ причастия	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a35b8cf1-5507-4b3f-8fbd-f40a7552cdca?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
45	Контрольная работа по теме «Причастие как особая форма глагола»	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны		1 ч.	
Деепричастие как особая форма глагола (14 ч.+1)					
46-47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что такое деепричастие	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a0c648e9-0bda-4f38-908a-0f5354c04926?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
48-50	Деепричастный оборот	Осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c71c6020-7365-4fc4-9c1e-ae0405c4e0b4?backUrl=%2F01%2F07	3 ч.	
51	Правописание НЕ с деепричастиями	Готовность оценить свое поведение, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b3f17d02-a56c-471b-843d-dc6f25c578a9?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
52-53	Образование деепричастий	Активное неприятие асоциальных поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a0c648e9-0bda-	2 ч.	

			4f38-908a-0f5354c04926?backUrl=%2F01%2F07		
54	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Активное неприятие асоциальных поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a0c648e9-0bda-4f38-908a-0f5354c04926?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
55-56	Употребление причастий и деепричастий в речи.	Воспитывать восприимчивость к различным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8c3696a8-8d3b-421a-a3cf-a807b03f70b1?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
57-58	Произношение причастий и деепричастий	Воспитание готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8c3696a8-8d3b-421a-a3cf-a807b03f70b1?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
59	Орфографический анализ деепричастий	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4dd025a5-2140-491b-b1ec-e1be6d85ae05?backUrl=%2F01%2F07	1ч.	
60	Сочинение. Заметка в газету	Осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья		1 ч.	
Наречие как часть речи (21 ч.+1)					
61-62	Анализ сочинения. Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм речи	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/41328f10-0b3c-4a9d-84df-ddf4b5851685?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
63-64	Разряды наречий по значению	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/41328f10-0b3c-4a9d-84df-ddf4b5851685?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
65-66	Степени сравнения наречий	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7a4c88a-36f4-4cdf-8ebb-193855eb23b2?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
67-68	Словообразование наречий.	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4a7de4ca-7dd5-4aac-84dc-cdf6ee69a055?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	

69	Морфологический анализ наречий.	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/41328f10-0b3c-4a9d-84df-ddf4b5851685?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
70-71	Правописание наречий на о(е)	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cfc3faa1-d730-4a75-a184-7452925f700b?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
72	Буквы О и А на конце наречий	Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cfc3faa1-d730-4a75-a184-7452925f700b?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
73-74	Дефис в наречиях.	Понимание ценности отечественного и мирового искусства	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cfc3faa1-d730-4a75-a184-7452925f700b?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
75	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	Понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cfc3faa1-d730-4a75-a184-7452925f700b?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
76	Буквы ь на конце наречий после шипящих	Воспитывать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям , в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cfc3faa1-d730-4a75-a184-7452925f700b?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
77-78	Не с наречиями	Сформировывать навыки рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/136c144f-96ff-49ab-b0f7-0ec86ecf6c69?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
79	Употребление наречий в речи	Воспитание способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять различные роды деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0a747777-ce39-432d-9390-8048b6902357?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
80	Произношение наречий	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8504a852-5267-441d-9f8f-a95cc4b1fff9?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	

81	Орфографический анализ наречий	Осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7732aea0-c1e1-405d-9888-33757d847143?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
Слова категории состояния (2 ч.+1)					
82-83	Слова категории состояния	Свобода и ответственность в условиях индивидуального и общественного пространства	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6096b29d-e859-4abe-949b-171787a280e1?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
84	Диктант с грамматическим заданием по темам «Наречие и слова категории состояния»	Осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья		1 ч.	
Служебные части речи (37ч. +3)					
85-86	Работа над ошибками. Служебные части речи	Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c66541ba-2195-4268-b4f4-8118c7d8ce05?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
87	Сочинение воспоминание «Как я однажды»	Осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья		1 ч.	
88-89	Предлог как часть речи	Ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/99858303-6d5c-49be-bd1f-6d118af47d9a?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
90-92	Разряды предлогов	Ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/99858303-6d5c-49be-bd1f-6d118af47d9a?backUrl=%2F01%2F07	3 ч.	
93-95	Правописание предлогов	Воспитывать готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2d7065d5-202e-4374-abd1-7b8bdb44c625?backUrl=%2F01%2F07	3 ч.	
96-98	Употребление предлогов в речи	Повышать уровень экологической культуры	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2d7065d5-202e-4374-abd1-7b8bdb44c625?backUrl=%2F01%2F07	3 ч.	

99-100	Изложение текста «Поговорим о бабушках». Анализ изложения	Воспитание уважения к людям старшего поколения		2 ч.	
101-102	Союз как часть речи	Воспитание осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/06367684-0c2b-4166-b09a-0819047790d1?backUrl=%2F01%2F07%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BE%25D1%258E%25D0%25B7	2 ч.	
103-105	Разряды союзов	Воспитывать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/64908571-c6f0-4ce8-b34b-6fc750d63b6f?backUrl=%2F01%2F07%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BE%25D1%258E%25D0%25B7	3 ч.	
106-108	Правописание союзов	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c3ad7bb4-3c33-4e64-b334-6872d70eed4f?backUrl=%2F01%2F07%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D1%2581%25D0%25BE%25D1%258E%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2	3 ч.	
109-110	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	Воспитывать готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dc4fa764-d01c-4840-8419-36ae4d145a6f?backUrl=%2F01%2F07%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BE%25D1%258E%25D0%25B7	2 ч.	
111	Употребление знаков препинания перед союзами в простых и сложных предложениях	Осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0929fa9d-cca0-4e71-818f-742d97bbe543?backUrl=%2F01%2F07%3Fterm%3D%25D0%25B7%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25BA%25D0%25B8%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BF%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%2520%25D1%2581%25D0%25BE%25D1%258E%25D0%25B7%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25B8	1 ч.	
112-113	Частица как часть речи	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/89344446-49be-44f3-8973-3ac65b2d4070?backUrl=%2F01%2F07%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2586%25D0%25B0%2520%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25BA%2520%25D1%2587%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C%2520%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2587%25D0%25B8	2 ч.	

114-116	Разряды частиц	Воспитывать осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/89344446-49be-44f3-8973-3ac65b2d4070?backUrl=%2F01%2F07%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2586%25D0%25B0%2520%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25BA%2520%25D1%2587%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C%2520%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2587%25D0%25B8	3 ч.	
117-119	Правописание частиц	Воспитывать готовность к разнообразной совместной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d3cdd38c-1b8a-4531-bd15-bf929f245a73?backUrl=%2F01%2F07	3 ч.	
120-122	Произношение предлогов, союзов, частиц	Воспитывать готовность к разнообразной совместной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d3cdd38c-1b8a-4531-bd15-bf929f245a73?backUrl=%2F01%2F07	3 ч.	
123-124	Сжатое изложение по тексту К. И. Чуковского «О Чехове». Анализ изложения	Воспитание ценностного отношения к русскому языку		2 ч.	
Междометия и звукоподражательные слова (4 ч.+1)					
125-126	Междометия	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5a825735-8469-433a-8a36-ac0bdd10b0dd?backUrl=%2F01%2F07%3Fterm%3D%25D0%259C%25D0%25B5%25D0%25B6%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%258F	2 ч.	
127-128	Звукоподражательные слова	Активное участие в школьном самоуправлении	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/394d91ed-2ece-4031-8a1e-4b1363d60bda?backUrl=%2F01%2F07%3Fterm%3D%25D0%2597%25D0%25B2%25D1%2583%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B4%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B6%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0	2 ч.	
129	Сочинение о человеке	Установка на активное участие в решении практических задач в рамках семьи, школы, города, края		1 ч.	
Омонимия слов разных частей речи (2 ч. +1)					

130-132	Работа над ошибками. Омонимия слов разных частей речи	Воспитание Ценностного отношения к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/50d82944-7540-4c62-8356-4d14d1b23dac?backUrl=%2F01%2F07	3 ч.	
133	Итоговая работа	Воспитание ценностного отношения к русскому языку		1 ч.	
Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ (3ч.)					
134	Работа над ошибками Повторение изученного «Причастие и деепричастие»	Повышать уровень экологической культуры	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6b095511-c22d-4b06-8781-c5c12b482d86?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
135	Повторение изученного. «Наречие. Слова категории состояния»	Овладевать языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6b095511-c22d-4b06-8781-c5c12b482d86?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
136	Повторение изученного. «Служебные части речи»	Воспитание ценностного отношения к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8d4c7b9f-d8e4-4b00-9115-11c5d8158089?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
Всего часов:					136

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы
8 класс**

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ (4ч.)					
1	Буквы Н и НН в суффиксах разных частях речи	Овладевать языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/980e4ed5-96ad-43f5-979c-01c40917d1a9?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
2	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Воспитание ценностного отношения к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cacce6f2-a410-4a1e-94da-0d6548de9d8b?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
3	Правописание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cacce6f2-a410-4a1e-94da-0d6548de9d8b?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
4	Употребление дефиса	Активное участие в школьном самоуправлении	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ad2537fe-3d0c-4f4e-	1 ч.	

			9268-7e307219d77f?backUrl=%2F01%2F08		
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1ч. +1)					
5	Русский язык в кругу других славянских языков	Воспитание ценностного отношения к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/66b99b1d-9bb7-4738-8296-c4a82d2bd3a9?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
6	Стартовая контрольная работа	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи		1 ч.	
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ (4 ч.)					
7	Работа над ошибками. Виды речи.	Воспитывать готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав		1 ч.	
8	Монолог и его разновидности	Повышать уровень экологической культуры	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/df4e3824-ab77-4cf2-beaa-dda01f6eba46?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
9	Диалог и его разновидности	Воспитание уважения к людям старшего поколения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/df4e3824-ab77-4cf2-beaa-dda01f6eba46?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
10	Выступление с научным сообщением	Воспитание осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/448d1573-8dba-4cfd-ac4b-1832e935068c?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
Раздел 4. ТЕКСТ (5ч. +1)					
11	Основные признаки текста	Воспитания понимания роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dedbea8d-aff5-49de-8b1f-c7a507a8e30b?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	

		общения народов России			
12	Функционально-смысловые типы речи	Прививать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4cf99899-1647-4a3e-a2e5-2b3f6d537e14?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
13	Информационная переработка текста	Ориентировать на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8de9d058-87e0-4d51-bc35-5e9f55349760?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
14	Смысловой анализ текста	Воспитывать готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8de9d058-87e0-4d51-bc35-5e9f55349760?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
15	Смысловой анализ текста	Повышать уровень экологической культуры	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8de9d058-87e0-4d51-bc35-5e9f55349760?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
16	Изложение текста на морально-этическую тему	Воспитание уважения к людям старшего поколения		1 ч.	
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (5ч.+1)					
17	Анализ изложения Официально-деловой стиль.	Воспитывать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям , в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1bbe37cf-ed3c-4d3a-a00c-00f5938d31c3?backUrl=%2F01%2F08	1	
18	Жанры официально-делового стиля	Сформировывать навыки рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f7a93cd1-476e-4590-a42b-f38c6b8cb28d?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
19	Научный стиль	Воспитание способности	https://lesson.academy-	1 ч.	

		инициировать, планировать и самостоятельно выполнять различные роды деятельности	content.myschool.edu.ru/lesson/bec314e6-402b-4d27-9cad-a92c63e81bb7?backUrl=%2F01%2F08		
20 - 21	Жанры научного стиля	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5808fe0a-da50-40e7-a047-ecb79a1882f4?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	
22	Сочинение на нравственную тему	Свобода и ответственность в условиях индивидуального и общественного пространства		1 ч.	
СИСТЕМА ЯЗЫКА. Раздел 6. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (2 ч)					
23	Анализ сочинения. Синтаксис как раздел лингвистики	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/efc779ac-946e-4216-aadc-ef9d1b7a2a2c?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0877c50f-60de-4a30-bd10-96302c074071?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
Раздел 7. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (5 ч)					
25- 26	Словосочетание и его признак и	Воспитывать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7e9daf60-96d4-4a28-bf56-351c9bdbd398?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	
27	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	Сформировывать навыки рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/308fdb60-a821-4671-b151-a19e7c2e81a1?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
28- 29	Типы подчинительной связи в словосочетании	Воспитание способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять различные роды деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c37afc43-e568-46a6-88bb-6be6dec8c5de?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	

Раздел 8. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (63ч.+6)

30	Предложение и его основные признаки.	Свобода и ответственность в условиях индивидуального и общественного пространства	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/aa22b699-458a-4d2f-aa93-a16dcf201245?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
31	Виды предложений по цели высказывания	Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/66fc966e-4ed5-4d4d-ab58-8f5a0d10de2f?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
32	Интонация простого предложения	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/66fc966e-4ed5-4d4d-ab58-8f5a0d10de2f?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
33	Порядок слов в предложении	Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/66fc966e-4ed5-4d4d-ab58-8f5a0d10de2f?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
34	Двусоставное предложение. Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/051c6fdf-1d14-465b-bf7b-e0d475247b89?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
35	Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/effecf0d-4a05-4597-a55a-ece21dd73917?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
36	Составное именное сказуемое	Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/96e2d1f3-c31f-4c60-82e0-b9a1fd0b7b34?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
37-38	Тире между подлежащим и сказуемым	Понимание ценности отечественного и мирового искусства	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3926bc5c-23c3-4f3b-bd3a-5055b02aebdd?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	
39	Правила согласования	Понимание роли этнических	https://lesson.academy-	1 ч.	

	главных членов предложения	культурных традиций и народного творчества	content.myschool.edu.ru/lesson/bd831bd7-6268-4aa5-9257-616932b289b0?backUrl=%2F01%2F08		
40	Второстепенные члены предложения и их функции.	Воспитывать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1e3df01e-fd1b-4b50-87b3-8ee6d5325409?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
41	Определение как второстепенный член предложения	Овладевать языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/785eb597-f431-4ec3-aea1-56c103bf5320?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
42-43	Определения согласованные и несогласованные	Воспитание ценностного отношения к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a41607d5-c09e-4c7d-888b-8f7e1bbbfef3?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	
44-45	Приложение как особый вид определения	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6474f781-7ec1-4ed1-accf-20e44cb691af?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	
46	Дополнение как второстепенный член предложения	Активное участие в школьном самоуправлении	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/eaac1d31-6667-4736-a918-99086a599012?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
47	Прямые и косвенные дополнения	Воспитывать готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3300d71b-cc5c-4582-b8a2-33aa5e3c6993?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения	Повышать уровень экологической культуры	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3300d71b-cc5c-4582-b8a2-33aa5e3c6993?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
49-50	Виды обстоятельств	Воспитание уважения к людям старшего поколения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3300d71b-cc5c-4582-b8a2-33aa5e3c6993?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	

51	Диктант с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»	Воспитание осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения		1 ч.	
52	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Односоставные предложения Виды односоставных предложений	Воспитывать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6c975468-2bee-4372-8453-bbfe7928e95f?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
53-54	Определенно-личное предложение	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08	2 ч.	
55-56	Неопределенно-личное предложение	Воспитывать готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/81972d5e-8265-47d4-bbe9-6f32432d4166?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	
57 - 58	Обобщенно-личное предложение	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08	2 ч.	
59-60	Безличное предложение	Воспитывать осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08	2 ч.	
61	Назывное предложение	Воспитывать готовность к разнообразной совместной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/548e431a-d6e5-473f-b678-2fc7a5d749fe?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
62	Сочинение по картине К.Брюллова «Всадница»	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи		1 ч.	
63	Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи		1 ч.	
64	Понятие однородности членов предложения	Воспитывать стремление к взаимопониманию и	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/685e26a7-a7bb-4189-	1 ч.	

		взаимопомощи	81ad-4acda0711e1c?backUrl=%2F01%2F08		
65-66	Средства связи между однородными членами предложения	Активное участие в школьном самоуправлении	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/685e26a7-a7bb-4189-81ad-4acda0711e1c?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	
67-68	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Воспитание ценностного отношения к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/685e26a7-a7bb-4189-81ad-4acda0711e1c?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	
69-70	Однородные и неоднородные определения	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0ba7655b-ca16-44a6-bbb5-d7aed21af131?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	
71-72	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/76325d87-9e00-48eb-b0cb-2b70e6514f87?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	
73	Диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	Понимание ценности отечественного и мирового искусства		1 ч.	
74	Анализ диктанта и сочинения. Работа над ошибками. Обособление второстепенных членов предложения	Воспитывать готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1aea8d32-16b0-4746-8810-ec70b8d2a0ad?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
75-76	Обособленные определения и приложения	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/93132f3c-d5a7-41a1-adcc-1c8f0f74c96d?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	
77-78	Знаки препинания в предложениях обособленными определениями	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/93132f3c-d5a7-41a1-adcc-1c8f0f74c96d?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	

	приложениями				
79	Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения»	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи		1 ч.	
80-81	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обособленные обстоятельства	Овладевать языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e2964a86-b1f1-4423-8a69-4aefc23904eb?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	
82-83	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e2964a86-b1f1-4423-8a69-4aefc23904eb?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	
84-86	Обособление уточняющих членов предложения	Воспитание ценностного отношения к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4c7e1b98-2bb8-457d-8195-c5a85e456baf?backUrl=%2F01%2F08	3 ч.	
87	Итоговая работа	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи		1 ч.	
88-90	Анализ итоговой работы. Работа над ошибками. Предложения с обращениями	Воспитывать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cd759391-ecb5-4282-a58c-1223a238889d?backUrl=%2F01%2F08	3 ч.	
91	Предложения с вводными конструкциями	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a7c111f6-4851-48d8-b32e-1d26b508b263?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
92-93	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a7c111f6-4851-48d8-b32e-1d26b508b263?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	
94-95	Предложения с вставными конструкциями	деятельности Воспитывать готовность к участию в практической экологической направленности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1c731e05-278a-4da1-8c7b-9e634740a23a?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	

96-97	Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1c731e05-278a-4da1-8c7b-9e634740a23a?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	
98	Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с обращением, вводными и вставными конструкциями»	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи		1 ч.	
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ (4 ч.)					
99	Повторение пройденного материала. Двусоставное и односоставное предложения	Овладевать языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/051c6fdf-1d14-465b-bf7b-e0d475247b89?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
100	Повторение пройденного материала. Однородные члены предложения	Воспитание уважительного отношения к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/685e26a7-a7bb-4189-81ad-4acda0711e1c?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
101	. Обособленные определения и приложения Повторение пройденного материала	Овладевать языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/93132f3c-d5a7-41a1-adcc-1c8f0f74c96d?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
102	Повторение пройденного материала. Обособленные обстоятельства	Воспитание уважительного отношения к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e2964a86-b1f1-4423-8a69-4aefc23904eb?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
Всего часов:					102

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы
9 класс**

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
Раздел 1. Повторение пройденного материала (4ч. +1)					
1	Повторение. Правописание корней	развивать культуру использования русского литературного языка	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f2eadfd5-a64a-4e60-a6d6-ace62686968d?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
2	Повторение. Правописание приставок	развивать культуру использования русского литературного языка	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f2eadfd5-a64a-4e60-a6d6-ace62686968d?backUrl=%2F01%2F09	1ч	
3	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	развивать культуру использования русского литературного языка	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f2eadfd5-a64a-4e60-a6d6-ace62686968d?backUrl=%2F01%2F09		

4	Повторение. Пунктуация в простом осложнённом предложении	стремление расширить свою речевую практику	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/753d11b6-3ae2-45ab-b304-558f7096d0e3?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
5	Стартовая контрольная работа	оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие		1 ч.	
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (4 ч.)					
6 - 7	Работа над ошибками. Роль русского языка в Российской Федерации	сознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3c43ff98-7f22-49c4-b3a7-61c3f2034274?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
8-9	Русский язык в современном мире	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа		2 ч.	
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ (4 ч.)					
10-11	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cb6ee0f8-b84d-4e16-acd1-150506529a6b?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
12-13	Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/70654dd2-5a07-41a6-856a-ae32190e11ce?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
Раздел 4. ТЕКСТ (3ч.+1)					
14	Текст и его признаки. Функционально- смысловые типы речи (обобщение)	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dfa68e30-db90-41b5-877d-a9d84cb0db96?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	

15	Смысловой анализ текста (обобщение)	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dfa68e30-db90-41b5-877d-a9d84cb0db96?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
16	Информационная переработка текста.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2cc48b0e-72c6-498c-a1b5-046605d37550?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
17	Сжатое изложение	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		1ч	
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (5ч.+1)					
18-19	Анализ. Работа над ошибками Функциональные разновидности языка	Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/13a927f8-7e15-45b2-b6b1-c8b81f34227f?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
20-21	Язык художественной литературы	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7ac77666-9236-43f1-b3f7-74a0239a2266?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
22	Научный стиль	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7c35bb76-a829-4b1e-954d-474e9b063ffd?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
23	Сочинение по картине	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной		1 ч.	

		деятельности и развитие необходимых умений для этого			
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (69 ч.)					
24	Анализ. Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении	Воспитание уважения к людям старшего поколения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c7841ca2-ce18-4bd1-89c8-530aa3b09525?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
Сложносочинённое предложение (12ч. +2)					
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	Воспитывать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c7841ca2-ce18-4bd1-89c8-530aa3b09525?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
26-27	Виды сложносочинённых предложений	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d4ef3217-f494-4f69-8f2a-cb93f145a0a3?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
28-29	Средства связи частей сложносочинённого предложения	Воспитывать готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6108f724-3241-45e4-bf80-ff559085edbd?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
30	Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3b823236-91c2-493e-a066-e53861829034?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
31	Употребление сложносочинённых предложений в речи	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3b823236-91c2-493e-a066-e53861829034?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
32-33	Нормы постановки знаков	Проявление интереса к познанию	https://lesson.academy-	2 ч.	

	препинания в сложных предложениях (обобщение)	родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	content.myschool.edu.ru/01/09		
34	Изложение	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого		1 ч.	
35-37	Анализ. Работа над ошибками. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4cbfeea9-34e2-4cd7-aff2-2855a35eb1b5?backUrl=%2F01%2F09	3 ч.	
38-39	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение». Анализ. Работа над ошибками	Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других		2 ч.	
Сложноподчинённое предложение (27ч.+1)					
40	Понятие о сложноподчинённом предложении	Воспитание уважения к людям старшего поколения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b3bba302-cfc6-459b-b49f-25f28ed51ec4?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
41-42	Союзы и союзные слова	Воспитание осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1950818b-e46b-4b02-b5d4-6ab49256b9ae?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
43-44	Виды сложноподчинённых предложений	Воспитывать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6a23470d-f170-4b1f-add7-488026f7c0bc?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
45-46	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/476cdb	2 ч.	

			29-6d66-44f2-aae9-ff731ce6efc0?backUrl=%2F01%2F09		
47-48	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Воспитывать готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7c953a04-65d3-4e14-a4db-09acf8bff38c?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
49-51	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c57ba67c-2fe1-41c0-9735-c125fbe2d376?backUrl=%2F01%2F09	3 ч.	
52-53	Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени	Воспитание уважения к людям старшего поколения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4f0c1758-9d25-4fe5-abd5-6b6c98c58da4?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
54-55	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.	Воспитание осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9949f6dc-a23b-4bdd-9b6f-70b80aabedc6?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
56-57	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки	Воспитывать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2f4272ce-9756-449d-990e-354a7b2a4cef?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
58-59	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bf184169-6d15-418a-80bc-399c8f0d85a0?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
60	Нормы построения сложноподчинённого предложения.	Воспитывать готовность к участию в практической деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/209517	1 ч.	

	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений	экологической направленности	62-2834-4e20-9f99-9ca659b0aa48?backUrl=%2F01%2F09		
61-62	Анализ. Работа над ошибками. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9c57b7d7-3ccf-4411-bed8-148aa0005cae?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
63-64	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/62e05035-1817-47e3-a4fb-abd88b5b29ae?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
65-66	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cf38d28f-4b8c-479a-922a-fa8afbfbfd0?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
67	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		1 ч.	
Бессоюзное сложное предложение (16ч. +1)					
68	Анализ. Работа над ошибками. Понятие о бессоюзном сложном предложении	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48e520db-825f-4d38-bef9-71f7a1ca2e7d?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
69-70	Виды бессоюзных сложных предложений	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6053c5df-1cb5-4cc8-a249-89650734710d?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
71	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6053c5df-1cb5-4cc8-a249-	1ч.	

			89650734710d?backUrl=%2F01%2F09		
72-74	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	Воспитывать осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2c4ac7cc-1a90-4c42-ba01-f531e7510972?backUrl=%2F01%2F09	3 ч.	
75-76	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнение	Воспитывать готовность к разнообразной совместной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a4b77351-1962-45f7-9478-7a47564f42a7?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
77-78	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a2bea5a3-bde8-46ba-9205-323207a99241?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
79-81	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7b4823fb-cca4-4ac9-a632-4055a797c960?backUrl=%2F01%2F09	3 ч.	
82	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи		1 ч.	
83	Работа над ошибками	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		1 ч.	
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (9ч.+2)					
84-86	Типы сложных предложений с разными видами связи	Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8db28a57-8e1f-4d50-9c0d-3bd2970699b5?backUrl=%2F01%2F09	3 ч.	
87-88	Синтаксический и пунктуационный	Овладение языковой и читательской	https://lesson.academy-	2 ч.	

	анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	культурой как средством познания мира	content.myschool.edu.ru/lesson/b2639634-dffd-4313-9fdc-92285b981f4a?backUrl=%2F01%2F09		
89	Итоговая контрольная работа	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи		1ч	
90	Работа над ошибками	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		1ч	
91-92	Обобщение и систематизация материала по теме «Сложное предложение»	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c7841ca2-ce18-4bd1-89c8-530aa3b09525?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
93	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков		1 ч.	
94	Работа над ошибками			1ч.	
Прямая и косвенная речь. Цитирование (4 ч.)					
95	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	Воспитывать осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/88555c53-37cf-4184-9193-d5e538c7afc6?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
96	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание	Воспитывать готовность к разнообразной совместной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/43c51718-3be3-40ac-bd8c-040ea5afed3f?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
97	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/43c51718-3be3-40ac-bd8c-040ea5afed3f?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	

98	Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/43c51718-3be3-40ac-bd8c-040ea5afed3f?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
Раздел 7. Повторение пройденного материала (4 ч.)					
99	Повторение по теме «Сложносочиненное предложение»	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c7841ca2-ce18-4bd1-89c8-530aa3b09525?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
100	Повторение по теме: «Сложноподчиненное предложение»	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b3bba302-cfc6-459b-b49f-25f28ed51ec4?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
101	Повторение по теме: «Бессоюзное сложное предложение»	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48e520db-825f-4d38-bef9-71f7a1ca2e7d?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
102	Повторение по теме «Сложное предложение с разными видами связи»	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8db28a57-8e1f-4d50-9c0d-3bd2970699b5?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
Всего часов:				102	