

БОУ г. Калачинска «Гимназия А.Г. Артемьевой»

Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»
для 2 - 4 классов

Составитель:
Нечипоренко Д. А.,
учитель английского языка

Содержание учебного предмета

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't, don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.). Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.). Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.). Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?). Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these). Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмико интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.). Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? —Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения :приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении)

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование

существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.). Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

.Обозначение даты и года.

Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Уроки контроля в 2-4-ых классах - 4 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами; — передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.; писать с опорой на образец поздравления с

днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...; распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case), распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those; распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100); распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым

годом, Рождеством); — кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз); — создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз. представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to; распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no; распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst); распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; — знать некоторых литературных персонажей; знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы
2 класс

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
Мир моего «я» (27 часов)					
1	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Приветствие одноклассников и учителя	Первоначальные представления о научной картине мира Умение вести диалог этикетного характера	презентация	1	
2	Как тебя зовут?	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	презентация	1	
3	Как у тебя дела	Первоначальные представления о научной картине мира	презентация	1	
4	Моя семья .Представляем свою семью	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://lesson.edu.ru/lesson/3243aa28-ba10-435d-9a9d-31364af96ddd?backUrl=%2F09%2F03	1	
5	Члены семьи, этикет знакомства	Первоначальные представления о научной картине мира	https://lesson.edu.ru/lesson/3243aa28-ba10-435d-9a9d-31364af96ddd?backUrl=%2F09%2F03	1	
6	Моя семья (описание родственников :внешность)	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://lesson.edu.ru/lesson/3243aa28-ba10-435d-9a9d-31364af96ddd?backUrl=%2F09%2F03	1	
7	Моя семья (описание родственников: характер)	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://lesson.edu.ru/lesson/3243aa28-ba10-435d-9a9d-31364af96ddd?backUrl=%2F09%2F03	1	
8	Наши увлечения	Первоначальные представления о научной картине мира	презентация	1	
9	Знакомство с семьёй друга	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://lesson.edu.ru/lesson/bf4378e0-1dc6-4b09-8b64-cff7ebff4622?backUrl=%2F09%2F03	1	

10	Мой дом /квартира	Первоначальные представления о научной картине мира	https://lesson.edu.ru/lesson/ef9db883-d435-40a2-a1e5-1e6023e6252d?backUrl=%2F09%2F03	1	
11	Название комнат	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://lesson.edu.ru/lesson/ef9db883-d435-40a2-a1e5-1e6023e6252d?backUrl=%2F09%2F03	1	
12	Мое любимое место в доме	Представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	https://lesson.edu.ru/lesson/ef9db883-d435-40a2-a1e5-1e6023e6252d?backUrl=%2F09%2F03	1	
13	Расположение предметов в доме	Признание индивидуальности каждого человека Проявление соперничества, уважения и доброжелательности	https://lesson.edu.ru/lesson/ef9db883-d435-40a2-a1e5-1e6023e6252d?backUrl=%2F09%2F03	1	
14	Описание дома, квартиры	Представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	https://lesson.edu.ru/lesson/ef9db883-d435-40a2-a1e5-1e6023e6252d?backUrl=%2F09%2F03	1	
15	Дом ,квартира мечты	Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	https://lesson.edu.ru/lesson/4e439857-6da3-4f2c-83b1-21ea6ebac205?backUrl=%2F09%2F03	1	
16	Моя комната	Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	https://lesson.edu.ru/lesson/4e439857-6da3-4f2c-83b1-21ea6ebac205?backUrl=%2F09%2F03	1	
17	Мой день рождения. Подарки	Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	https://lesson.edu.ru/lesson/db71a04e-70cd-46bb-85e3-c0284bcb82f5?backUrl=%2F09%2F03	1	
18	Идеи для праздника	Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	https://lesson.edu.ru/lesson/db71a04e-70cd-46bb-85e3-c0284bcb82f5?backUrl=%2F09%2F03	1	

			F03		
19	День рождения моего друга	Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	https://lesson.edu.ru/lesson/a6663fef-7ad7-4277-8754-f6336296a71e?backUrl=%2F09%2F03	1	
20	День рождения(подарки)	Представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	https://lesson.edu.ru/lesson/a6663fef-7ad7-4277-8754-f6336296a71e?backUrl=%2F09%2F03	1	
21	Моя любимая еда	Признание индивидуальности каждого человека Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	https://lesson.edu.ru/lesson/641e22cf-1787-4f5d-b23d-5e717ffe6d68?backUrl=%2F09%2F03	1	
22	Любимая еда моей семьи	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности	https://lesson.edu.ru/lesson/641e22cf-1787-4f5d-b23d-5e717ffe6d68?backUrl=%2F09%2F03	1	
23	Популярная еда в России	Представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	https://lesson.edu.ru/lesson/641e22cf-1787-4f5d-b23d-5e717ffe6d68?backUrl=%2F09%2F03	1	
24 - 25	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	https://lesson.edu.ru/lesson/641e22cf-1787-4f5d-b23d-5e717ffe6d68?backUrl=%2F09%2F03	2	
26	Обобщение по разделу «Мир моего «я»»	Представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	https://lesson.edu.ru/lesson/c2b6bc47-b21e-4ca5-8fcc-1e0f4604c7cf?backUrl=%2F09%2F03	1	
27	Контрольная работа по разделу «Мир моего «я»»	Развитие навыка самоконтроля	https://lesson.edu.ru/lesson/d7b2e59b-049d-4305-bbf1-6510b32b1285?backUrl=%2F09%2F03	1	

Мир моих увлечений (17часов)					
28	Анализ контрольной работы. Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Где моя любимая игрушка	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	https://lesson.edu.ru/lesson/c2b6bc47-b21e-4ca5-8fcc-1e0f4604c7cf?backUrl=%2F09%2F03	1	
29	Любимые занятия. Мои увлечения. Что я умею делать	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью	https://lesson.edu.ru/lesson/d428521a-9ab9-482f-ba22-d49a9cc9d920?backUrl=%2F09%2F03	1	
30	Выходной день (в цирке, в зоопарке). Выходной день в парке	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	https://lesson.edu.ru/lesson/08af3b04-815a-430d-bfd6-b69732c0eaff?backUrl=%2F09%2F03	1	
31	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Как выглядит моя любимая игрушка	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	https://lesson.edu.ru/lesson/d428521a-9ab9-482f-ba22-d49a9cc9d920?backUrl=%2F09%2F03	1	
32 - 33	Что умеет делать моя любимая игрушка. Какие бывают игрушки	Представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	https://lesson.edu.ru/lesson/d428521a-9ab9-482f-ba22-d49a9cc9d920?backUrl=%2F09%2F03	2	
34	Любимые занятия. Мои любимые сказки	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	https://lesson.edu.ru/lesson/d428521a-9ab9-482f-ba22-d49a9cc9d920?backUrl=%2F09%2F03	1	
35 - 36	Мой питомец. Мой домашний питомец. Что умеет делать мой домашний питомец	первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	https://lesson.edu.ru/lesson/fa6f5797-d88a-44c7-ac37-1548c32d2899?backUrl=%2F09%2F03	2	
37 - 38	Что я ношу летом. Что я ношу зимой	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	https://lesson.edu.ru/lesson/bf378eea-3851-4e31-ae51-f71216d8e821?backUrl=%2F09%2F03	1	

39	Мой питомец. Любимые домашние питомцы в России	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	https://lesson.edu.ru/lesson/fa6f5797-d88a-44c7-ac37-1548c32d2899?backUrl=%2F09%2F03	1	
40 - 41	Любимые игрушки детей в России - Любимые игрушки детей в Великобритании и США	Представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	https://lesson.edu.ru/lesson/d428521a-9ab9-482f-ba22-d49a9cc9d920?backUrl=%2F09%2F03	2	
42	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимые игрушки детей в Великобритании и США	Представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	https://lesson.edu.ru/lesson/d428521a-9ab9-482f-ba22-d49a9cc9d920?backUrl=%2F09%2F03	1	
43	Обобщение по разделу «Мир моих увлечений»	Развитие навыка самоконтроля	https://lesson.edu.ru/lesson/d7b2e59b-049d-4305-bbf1-6510b32b1285?backUrl=%2F09%2F03	1	
44	Контрольная работа по разделу «Мир моих увлечений»	Развитие навыка самоконтроля		1	
Мир вокруг меня (12часов)					
45 - 46	Анализ контрольной работы.. Мир вокруг меня. - Мебель в моей комнате	Первоначальные представления о научной картине мира	https://lesson.edu.ru/lesson/ef9db883-d435-40a2-a1e5-1e6023e6252d?backUrl=%2F09%2F03	2	
47 - 48	Мир вокруг меня. Моя школа. На уроке	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Признание индивидуальности каждого человека	https://lesson.edu.ru/lesson/1efe9806-980c-4a92-a4b2-f1906683ba64	2	
49	Мои друзья. Сколько у меня друзей	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда	https://lesson.edu.ru/lesson/8df0579a-586e-4512-9957-5f957f3c27c6	1	

		другим людям Признание индивидуальности каждого человека			
50	Моя малая Родина :город/село	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред	https://lesson.edu.ru/lesson/4290a4ec-6d55-43ac-926f-26f11132fb6e	1	
51	Мои летние каникулы. Мои любимые животные	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред	https://lesson.edu.ru/lesson/4290a4ec-6d55-43ac-926f-26f11132fb6e	1	
52 - 53	Времена года. Весна. Лето. Осень. Зима	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред	https://lesson.edu.ru/lesson/c58202b5-8319-417f-a173-ea49fe5a4a18	2	
54	Мое любимое время года	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред	https://lesson.edu.ru/lesson/c58202b5-8319-417f-a173-ea49fe5a4a18	1	
55	Обобщение по разделу «Мир вокруг меня «	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред	https://lesson.edu.ru/lesson/4290a4ec-6d55-43ac-926f-26f11132fb6e	1	
56	Итоговая работа	Развитие навыка самоконтроля		1	
Родная страна и страны изучаемого языка (12 часов)					
57	Анализ итоговой работы .Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их столицы. Чем увлекаются жители Великобритании и США	Первоначальные представления о научной картине мира Становление ценностного отношения к своей Родине – России	https://lesson.edu.ru/lesson/4290a4ec-6d55-43ac-926f-26f11132fb6e	1	
58	Чем увлекаются жители России	Первоначальные представления о научной картине мира Становление ценностного отношения к своей Родине – России	https://lesson.edu.ru/lesson/4290a4ec-6d55-43ac-926f-26f11132fb6e	1	
59	Детский фольклор. Сказки и песни	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред	https://lesson.edu.ru/lesson/a5d2d6c8-2284-451d-93c9-fa775eeda7ae	1	
60	Моя любимая сказка	Становление ценностного отношения к своей Родине – России	https://lesson.edu.ru/lesson/a5d2d6c8-2284-451d-93c9-fa775eeda7ae	1	

61 - 62	Любимые сказки жителей Великобритании и США	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам	https://lesson.edu.ru/lesson/a5d2d6c8-2284-451d-93c9-fa775eeda7ae	1	
63	Описание характера персонажей	Становление ценностного отношения к своей Родине – России	https://lesson.edu.ru/lesson/a5d2d6c8-2284-451d-93c9-fa775eeda7ae	1	
64 - 65	Праздники родной страны	Признание индивидуальности каждого человека Псопереживания, уважения и доброжелательности	https://lesson.edu.ru/lesson/4290a4ec-6d55-43ac-926f-26f11132fb6e	1	
66	Обобщение по разделу «Родная страна»	Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	https://lesson.edu.ru/lesson/00f8c902-365e-4537-b3c8-5e651585c348	1	
67	Контрольная работа по разделу «Родная страна»	Развитие навыка самоконтроля			
68	Анализ контрольной работы .Повторение.	Развитие навыка самоконтроля			
				Всего часов:	68 ч.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы
3 класс**

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
Мир моего «я» (15 часов)					
1-2	Мир моего «я». Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам	https://lesson.edu.ru/lesson/8c701378-5765-4e82-bcd1-a8a47f63fb6b	2	

3-4	Новый член семьи. Мы счастливая семья	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам	https://lesson.edu.ru/lesson/8c701378-5765-4e82-bcd1-a8a47f63fb6b	2	
5	Моя любимая еда	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью	https://lesson.edu.ru/lesson/a37dec74-7bff-4991-80c1-6f6a4767d345	1	
6	Что я ем на обед. Цифровой диктант на словообразование	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью	https://lesson.edu.ru/lesson/a37dec74-7bff-4991-80c1-6f6a4767d345	1	
7	Идем в кафе	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью	https://lesson.edu.ru/lesson/a37dec74-7bff-4991-80c1-6f6a4767d345	1	
8	Наши семейные праздники	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народа	https://lesson.edu.ru/lesson/8c701378-5765-4e82-bcd1-a8a47f63fb6b	1	
9-10	Мой день рождения, подарки. Рождество. Открытка	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	https://lesson.edu.ru/lesson/db71a04e-70cd-46bb-85e3-c0284bcb82f5	2	
11	Приглашения на праздник	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	https://lesson.edu.ru/lesson/db71a04e-70cd-46bb-85e3-c0284bcb82f5	1	
12	Моя семья. В гостях у бабушки	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям	https://lesson.edu.ru/lesson/8c701378-5765-4e82-bcd1-a8a47f63fb6b	1	
13	Мой распорядок дня	Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное	https://lesson.edu.ru/lesson/f39483cf-455f-40c1-	1	

		отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям	9408-4847e90b9bb2		
14	Обобщение по разделу « Мир моего «я»»	Развитие навыка самоконтроля		1	
15	Контрольная работа по разделу « Мир моего «я»»	Развитие навыка самоконтроля		1	
Мир моих увлечений(23 часов)					
16	Анализ контрольной работы. Мир моих увлечений. Как прошли мои летние каникулы.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	Презентация	1	
17-18	Любимая игрушка, игра. Мои любимые игрушки	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	Презентация	1	
19	Мои любимые мультипликационные герои. Мои любимые игры	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	Презентация	1	
20	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мои любимые игры	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	Презентация	1	
21	Любимые занятия. Мои любимые мультипликационные герои	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	https://lesson.edu.ru/lesson/a5d2d6c8-2284-451d-93c9-fa775eeda7ae	1	
22	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Моя любимые сказки	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	https://lesson.edu.ru/lesson/a5d2d6c8-2284-451d-93c9-fa775eeda7ae	1	
23-24	Каникулы. Мой распорядок дня на каникулах	Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям	https://lesson.edu.ru/lesson/f39483cf-455f-40c1-9408-4847e90b9bb2	2	
25	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Чем я занимаюсь в выходные дни	Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия	https://lesson.edu.ru/lesson/08af3b04-815a-430d-bfd6-b69732c0eaff	1	

		в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям			
26-27	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	https://lesson.edu.ru/lesson/08af3b04-815a-430d-bfd6-b69732c0eaff	1	
28-29	Любимые мультфильмы	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	https://lesson.edu.ru/lesson/a5d2d6c8-2284-451d-93c9-fa775eeda7ae	1	
30-31	Любимые сказки моих детей. Любимые сказки детей в России и других странах	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	https://lesson.edu.ru/lesson/a5d2d6c8-2284-451d-93c9-fa775eeda7ae?backUrl=%2F09%2F03	2	
32-33	Выходной день с моей семьей. В театре.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	https://lesson.edu.ru/lesson/08af3b04-815a-430d-bfd6-b69732c0eaff	2	
34	Как я и мои друзья провели выходной день	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	https://lesson.edu.ru/lesson/08af3b04-815a-430d-bfd6-b69732c0eaff	1	
35	Мои любимые занятия в каникулы	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	https://lesson.edu.ru/lesson/0912ae03-2fb5-4faf-9192-b2c31abd694e	1	
36	Как провели каникулы мои друзья	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	https://lesson.edu.ru/lesson/0912ae03-2fb5-4faf-9192-b2c31abd694e	1	
37	Обобщение по разделу «Мир моих увлечений»	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://lesson.edu.ru/lesson/d7b2e59b-049d-4305-bbf1-6510b32b1285	1	

38	Контрольная работа по разделу «Мир моих увлечений»	Развитие навыка самоконтроля		1	
Мир вокруг меня(19 часов)					
39	Анализ контрольной работы. Мир вокруг меня. Моя школа. Геометрические фигуры вокруг нас	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://lesson.edu.ru/lesson/4e439857-6da3-4f2c-83b1-21ea6ebac205	1	
40-41	Моя комната (квартира, дом). Мебель и предметы в моей комнате	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам	https://lesson.edu.ru/lesson/00f8c902-365e-4537-b3c8-5e651585c348	2	
42-43	Погода. Моя любимая погода	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности	https://lesson.edu.ru/lesson/d3eefefd-4c57-4bfeb168-52dd6bc86f0b	2	
44	Какие бывают домашние питомцы	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью	https://lesson.edu.ru/lesson/fa6f5797-d88a-44c7-ac37-1548c32d2899	1	
45	На прогулке с моим домашним питомцем	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз Находить специфическую информацию	https://lesson.edu.ru/lesson/fa6f5797-d88a-44c7-ac37-1548c32d2899	1	
46-47	Дикие и домашние животные. Какие части тела есть у животных	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью	https://lesson.edu.ru/lesson/47b06a67-edd9-4b0b-89de-39b8a3fe5a2c	2	
48-49	Дикие и домашние животные. На ферме	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью	https://lesson.edu.ru/lesson/47b06a67-edd9-4b0b-89de-39b8a3fe5a2c	2	
50	Экология. Я должен помогать животным	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью	https://lesson.edu.ru/lesson/47b06a67-edd9-4b0b-89de-39b8a3fe5a2c	1	
51	Время. Время в разных часовых	Бережное отношение к физическому и психическому	https://lesson.edu.ru/lesson	1	

	поясах	здоровью	on/47b06a67-edd9-4b0b-89de-39b8a3fe5a2c		
52-53	Времена года (месяцы). Времена года. . Погода. Дни недели	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью	https://lesson.edu.ru/lesson/d3eefefd-4c57-4bfe-b168-52dd6bc86f0b	2	
54	Мое любимое время года	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью	https://lesson.edu.ru/lesson/0fa7a249-fdaf-4590-b25c-d0c8a274feff	1	
55	Моя школа. Школьные предметы	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью	https://lesson.edu.ru/lesson/00f8c902-365e-4537-b3c8-5e651585c348	1	
56	Обобщение по разделу «Мир вокруг меня»	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности	https://lesson.edu.ru/lesson/00f8c902-365e-4537-b3c8-5e651585c348	1	
57	Итоговая работа	Развитие навыка самоконтроля		1	
Родная страна и страны изучаемого языка (11 часов)					
58	Анализ итоговой работы. Родная страна и страны изучаемого языка. Школа в Великобритании	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам	Презентация	1	
59	Как живут семьи в англоговорящих странах	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам	https://lesson.edu.ru/lesson/3068e721-5139-4d7a-808d-c20c2b952342	1	
60-61	Школа в России. Как живут семьи в России	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам	https://lesson.edu.ru/lesson/00f8c902-365e-4537-b3c8-5e651585c348	2	
62	Любимые лакомства детей в Великобритании и США	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам	https://lesson.edu.ru/lesson/a37dec74-7bff-4991-80c1-6f6a4767d345	1	

63	Где делают покупки жители Великобритании и США	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам	https://lesson.edu.ru/lesson/3068e721-5139-4d7a-808d-c20c2b952342	1	
64	Дикие животные Австралии	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью	https://lesson.edu.ru/lesson/3068e721-5139-4d7a-808d-c20c2b952342	1	
65	Любимые игры детей Великобритании и США	Первоначальные представления о научной картине мира	https://lesson.edu.ru/lesson/3068e721-5139-4d7a-808d-c20c2b952342	1	
66	Обобщение по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка»	Первоначальные представления о научной картине мира	https://lesson.edu.ru/lesson/00f8c902-365e-4537-b3c8-5e651585c348	1	
67	Контрольная работа по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка»	Развитие навыка самоконтроля		1	
68	Анализ контрольной работы. Повторение.	Развитие навыка самоконтроля		1	
Всего часов:					68

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы 4 класс

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
Мир моего «я»(15 часов)					
1	Моя семья. Внешность членов моей семьи	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз Находить специфическую информацию	https://lesson.edu.ru/lesson/d63faa8c-5dd1-4fc1-bad3-a197b577d5de	1	
2	Моя семья. Характер членов моей семьи	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://lesson.edu.ru/lesson/d63faa8c-5dd1-4fc1-bad3-	1	

		Находить значение слов или фраз Находить специфическую информацию	a197b577d5de		
3	Кем я хочу стать	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	презентация	1	
4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Что я делаю каждый день	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	https://lesson.edu.ru/lesson/04daadc6-344f-40ea-a280-e8d86901735a	1	
5	Моя любимая еда	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://lesson.edu.ru/lesson/c22b0242-8f62-40dd-87f6-fa21e2f20d95	1	
6-7	Моя любимая еда. Мои любимые рецепты	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	https://lesson.edu.ru/lesson/c22b0242-8f62-40dd-87f6-fa21e2f20d95	2	
8-9	Мой день рождения, подарки. Наши семейные праздники	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям	https://lesson.edu.ru/lesson/e5fa2154-5928-4359-85fa-f4216ecbf992	2	
10-11	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Мой день рождения	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://lesson.edu.ru/lesson/e5fa2154-5928-4359-85fa-f4216ecbf992	2	
12	Что я чувствовал вчера.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	https://lesson.edu.ru/lesson/04daadc6-344f-40ea-a280-e8d86901735a	1	
13	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Что я делал вчера	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://lesson.edu.ru/lesson/04daadc6-344f-40ea-a280-e8d86901735a	1	
14	Обобщение по разделу « Мир моего «я»»	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://lesson.edu.ru/lesson/50f1c0b2-a018-4445-a6bf-ab321e184ed7	1	
15	Контрольная работа по разделу	Развитие навыка самоконтроля		1	

« Мир моего «я»»		Мир моих увлечений (17 часов)		
16	Анализ контрольной работы. Мир моих увлечений. Каникулы. Что я делал на каникулах.	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://lesson.edu.ru/lesson/f1d9f21b-26f6-464c-b323-568c13197df0	1
17-18	Любимая сказка/история/рассказ. Мои любимые сказочные герои	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	https://lesson.edu.ru/lesson/4de2e39e-6e94-45dd-89ea-6e18da1ae951	2
19	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Выходной день в парке аттракционов	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://lesson.edu.ru/lesson/f1d9f21b-26f6-464c-b323-568c13197df0	1
20	Любимая сказка/история/рассказ. Я умею рассказывать сказки	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://lesson.edu.ru/lesson/4de2e39e-6e94-45dd-89ea-6e18da1ae951	1
21	Любимые мультипликационные герои детей в России	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://lesson.edu.ru/lesson/4de2e39e-6e94-45dd-89ea-6e18da1ae951	1
22	Где я буду праздновать свой День рождения. Я люблю путешествовать	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам	https://lesson.edu.ru/lesson/9c2a6fdc-51f4-4abd-9a5a-5797b1eab936	1
23	Поздравляем с праздником	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам	https://lesson.edu.ru/lesson/9c2a6fdc-51f4-4abd-9a5a-5797b1eab936	1
24-25	Я в детстве. Лучший день в моей жизни	Признание индивидуальности каждого человека	Презентация	2
26	Любимые занятия. Что умеют делать мои друзья	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://lesson.edu.ru/lesson/19df9f1f-2b8b-41d3-90c6-fbf317efb949	1
27	Любимые занятия. Что умеют делать мои друзья	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	https://lesson.edu.ru/lesson/19df9f1f-2b8b-41d3-90c6-fbf317efb949	1

			fbf317efb949		
28	Я пойду на рождения друга	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	https://lesson.edu.ru/lesson/9c2a6fdc-51f4-4abd-9a5a-5797b1eab936	1	
29	Занятия спортом. Знаменитые деятели спорта, науки и культуры России	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://lesson.edu.ru/lesson/19df9f1f-2b8b-41d3-90c6-fbf317efb949	1	
30	Каникулы. Где проводят каникулы жители России	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://lesson.edu.ru/lesson/509ab131-9d00-417e-9e56-804c1edc58a9	1	
31	Обобщение по разделу «Мир моих увлечений»	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://lesson.edu.ru/lesson/94428f43-5a93-488c-8a63-bdc6de3603b1	1	
32	Контрольная работа по разделу «Мир моих увлечений»	Развитие навыка самоконтроля		1	
Мир вокруг меня (23 часов)					
33	Анализ контрольной работы. Моя комната. Что есть в моей комнате	Первоначальные представления о научной картине мира	https://lesson.edu.ru/lesson/d8d9dab3-357f-4ad3-b076-fa937c99e8da	1	
34	Мой дом(местоположение)	Первоначальные представления о научной картине мира	https://lesson.edu.ru/lesson/d8d9dab3-357f-4ad3-b076-fa937c99e8da	1	
35	Моя школа .Кем мечтают стать мои одноклассники	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://lesson.edu.ru/lesson/509ab131-9d00-417e-9e56-804c1edc58a9	1	
36	Любимые учебные предметы	Первоначальные представления о научной картине мира	https://lesson.edu.ru/lesson/509ab131-9d00-417e-9e56-804c1edc58a9	1	

37	Проводим время с одноклассниками	Первоначальные представления о научной картине мира	Презентация	1	
38	Мои друзья. Описание внешности	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью	Презентация	1	
39	Дикие и домашние животные. Правила поведения в зоопарке	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью	https://lesson.edu.ru/lesson/b85b799c-62a5-44f3-b265-27ddb0f4ccbd	1	
40	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Чем питаются животные	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью	https://lesson.edu.ru/lesson/b85b799c-62a5-44f3-b265-27ddb0f4ccbd	1	
41	Мы должны помогать животным	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью	https://lesson.edu.ru/lesson/b85b799c-62a5-44f3-b265-27ddb0f4ccbd	1	
42	Мир вокруг меня. Дни недели	Первоначальные представления о научной картине мира	Презентация	1	
43	Экология. Я должен помогать природе	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью	https://lesson.edu.ru/lesson/b85b799c-62a5-44f3-b265-27ddb0f4ccbd	1	
44	Какой была жизнь в прошлом. Важные события в прошлом	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Презентация	1	
45	Мир вокруг меня. Погода. Одеваемся по погоде	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью	https://lesson.edu.ru/lesson/b85b799c-62a5-44f3-b265-27ddb0f4ccbd	1	
46	Погода в разных странах мира	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью	https://lesson.edu.ru/lesson/b85b799c-62a5-44f3-b265-27ddb0f4ccbd	1	
47	Какой будет жизнь в будущем	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Презентация	1	
48	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). За покупками!	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://lesson.edu.ru/lesson/ad5504c4-9b86-4f1a-868a-f99480e7c7f5	1	

49-50	Мои друзья, их внешность, черты характера. Любимые занятия моих друзей	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://lesson.edu.ru/lesson/9b56d2ff-60f9-4193-b83a-f5355995d283	1	
51-52	Кем хотят стать дети в России	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Презентация	1	
53	Мир вокруг меня. Кем хотят стать дети в Великобритании	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Презентация	1	
54	Обобщение по разделу «Мир вокруг меня»	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://lesson.edu.ru/lesson/33ea833e-2e6c-4012-9e35-47c0cb866dd1	1	
55	Итоговая работа	Развитие навыка самоконтроля		1	
Родная страна и страны изучаемого языка (13 часов)					
56-57	Анализ итоговой работы Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Самые крупные города России	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	https://lesson.edu.ru/lesson/a34d1f24-7c45-43d2-bc59-79a0271eec5f	1	
58	Любимая еда в разных странах мира	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам	https://lesson.edu.ru/lesson/f336d5d0-2377-4d4a-8da4-cc8e29c80bc1	1	
59-60	Любимый десерт жителей Великобритании	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам	https://lesson.edu.ru/lesson/f336d5d0-2377-4d4a-8da4-cc8e29c80bc1	1	
61	Как празднуют день рождения в Великобритании и США	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам	https://lesson.edu.ru/lesson/a34d1f24-7c45-43d2-bc59-79a0271eec5f	1	
62	Любимые праздники в России	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам	https://lesson.edu.ru/lesson/5196ba85-e386-4571-acae-9f3846ee33e0	1	
63	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому,	https://lesson.edu.ru/lesson/5196ba85-e386-4571-acae-	1	

	Любимые праздники в англоговорящих странах	настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам	9f3846ee33e0		
64-65	Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Любимые стихотворения и рифмовки жителей Великобритании и США	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	https://lesson.edu.ru/lesson/bcc67a2a-0d9b-4741-b1d0-6ea52ba13a90	1	
66	Обобщение по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка»	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	https://lesson.edu.ru/lesson/5baf2630-8114-4129-b4f0-6ca746652997	1	
67	Контрольная работа по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка»	Развитие навыка самоконтроля		1	
68	Анализ итоговой работы. Повторение.	Развитие навыка самоконтроля		1	
Всего часов:					68