

**БОУ г. Калачинска «Гимназия» им. А.Г. Артемьевой**

**Рабочая программа**  
учебного предмета  
**«Окружающий мир»**  
для 1 - 4 классов

Составитель:  
Квинт Г.А.,  
учитель начальных классов

**Содержание учебного предмета**

## **1 класс**

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический курс)**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

### **Совместная деятельность:**

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 класс**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие

животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический курс)**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы Российской Федерации;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

#### *Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и другие);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

#### **Совместная деятельность:**

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (изпредложенных) способы их разрешения.

### **3 класс**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания

растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

#### **Работа с информацией:**

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно – коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
  - описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
  - описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
  - приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
  - называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
  - описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

### **Совместная деятельность:**

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 класс**

### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);



- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

#### *Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

#### **Совместная деятельность:**

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

### **Уроки контроля и выполнение практической части программы:**

**1 класс**

#### **Практическая работа -5**

Практическая работа №1 по теме: «Измеряем температуру»

Практическая работа №2 по теме: «Найди у растения их части»

Практическая работа №3 по теме: «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»

Практическая работа №4 по теме: «Правила пользования газовой и электроплитой»

Практическая работа №5 по теме: «Правила поведения на улице и дороге»

### **Проекты- 2**

Проект «Моя семья»

Проект «Мой домашний питомец»

### **Экскурсии-3**

Экскурсия в учреждение культуры

Экскурсия «Сезонные изменения в природе. Наблюдение за погодой»

Экскурсия «Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав»

## **2 класс**

### **Тематические проверочные работы по разделам программы -2**

- по разделу «Человек и общество»

- по разделу «Человек и природа»

### **Итоговая контрольная работа - 1**

### **Практические работы- 7**

Практическая работа №1 по теме: «Составление схемы родословного древа семьи»

Практическая работа с глобусом №2

Практическая работа с картой №3 «Как показывать объекты на настенной карте»

Практическая работа по определению сторон горизонта при помощи компаса №4

Практическая работа №5 «Правила ухода за животными живого уголка»

Практическая работа №6 по теме: «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»

Практическая работа №7 по теме: «Правила пользования компьютером»

### **Экскурсии -1**

Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав

## **3 класс**

### **Тематические контрольные работы по разделам программы - 3**

- по разделу: «Человек и общество»

- по разделу «Человек и природа»

- по разделу «Правила безопасной жизни»

### **Итоговая контрольная работа - 1**

### **Практические работы - 6**

Практическая работа №1 по теме: «Моделирование семейного бюджета»

Практическая работа №2 по теме: «Свойства воды»

Практическая работа №3 по теме: «Исследуем полезные ископаемые»

Практическая работа №4 по теме: «Размножение растений (побегом, листом, семенами)»

Практическая работа по измерению температуры тела человека, частоты пульса №5

Практическая работа №6 по теме: «Рассматривание знаков безопасности»

### **Проекты - 1**

Проект «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»

### **Экскурсии - 1**

Экскурсия по теме: «Почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)»

## **4 класс**

### **Тематические контрольные работы по разделам программы - 3**

- по разделу «Человек и общество»

- по разделу «Человек и природа»

- по разделу «Правила безопасной жизни»

### **Итоговая контрольная работа - 1**

### **Практические работы - 2**

Практическая работа №1 по теме: «Определение по ленте времени времени (века), в котором происходили исторические события»

Практическая работа №2 по теме «Работа с картой»

### **Проекты - 1**

Проект «Объекты списка Всемирного наследия в России и в мире»

### **Экскурсии - 1**

Экскурсия в краеведческий музей

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

##### *Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;
- не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **Предметные результаты**

#### **1 класс**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

## **2 класс**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## **3 класс**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и

- культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
  - различать расходы и доходы семейного бюджета;
  - распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  - проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
  - группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
  - сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
  - использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
  - использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
  - фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
  - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
  - соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
  - соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
  - соблюдать основы профилактики заболеваний;
  - соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
  - соблюдать правила нравственного поведения на природе;
  - безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
  - ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 класс**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;



- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы  
1 класс**

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
<b>Раздел 1. Человек и общество (16ч + 1ч)</b>					
1	Школьные традиции и праздники. Арес школы. Экскурсия по школе	применение правил совместной деятельности	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a>	1	
2	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи	проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a>	1	
3	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a>	1	
4	Россия – наша Родина.	становление ценностного отношения к своей Родине – России		1	
5	Россия Москва — столица России	понимание особой роли многонациональной России в современном мире	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a>	1	
6	Символы России (герб, флаг, гимн)	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности		1	
7-8	Народы России	понимание особой роли многонациональной России в современном мире		2	
9-10	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	2	
11-12	Культурные объекты родного края.	проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a>	2	
13	Правила поведения в социуме. <b>Экскурсия в учреждение культуры</b>	принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
14	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	воспитание сопереживания, уважения и доброжелательности	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a>	1	
15	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых в семье	проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
16	Домашний адрес	уважение к семейным традициям и ценностям	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	

17	<b>Проект «Моя семья»</b>	воспитывать самоорганизацию, самоконтроль своей деятельности	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
<b>Раздел 2. Человек и природа (37ч + 2ч)</b>					
18-19	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a>	2	
20	Неживая и живая природа.	бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.	<a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/ - Знайка.ru</a>	1	
21-22	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края	осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a>	2	
23	Определение температуры воздуха (воды) по термометру	осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
24	<b>Практическая работа №1 по теме: «Измеряем температуру»</b>	осознание ценности познания	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
25	<b>Экскурсия «Сезонные изменения в природе. Наблюдение за погодой»</b>	бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a>	1	
26-27	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a>	2	
28	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание)	осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности	<a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/ - Знайка.ru</a>	1	
29	<b>Экскурсия «Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав»</b>	осознание ценности познания	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
30-31	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	мотивация к познанию и обучению	<a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/ - Знайка.ru</a>	2	
32-33	Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	готовность к саморазвитию	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	2	
34	<b>Практическая работа №2 по теме: «Найди у растения их части»</b>	готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	1	
35	Комнатные растения, правила содержания и ухода	становление чувства личной ответственности	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a>	1	
36	<b>Практическая работа №3 по теме: «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»</b>	готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
37-38	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Звери. Забота о домашних питомцах	бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a>	2	
39	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Птицы	готовность к саморазвитию	<a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/ - Знайка.ru</a>	1	
40	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Рыбы	готовность к саморазвитию	<a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/ - Знайка.ru</a>	1	
41	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Насекомые	готовность к саморазвитию	<a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/ - Знайка.ru</a>	1	

42-43	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)	воспитывать самоорганизацию, самоконтроль своей деятельности	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	2	
44	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)	готовность к саморазвитию	<a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a> - <a href="https://znaika.ru/">Знайка.ru</a>	1	
45-46	Кто живет в зоопарке? Человек и природа	готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения	<a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a> - <a href="https://znaika.ru/">Знайка.ru</a>	2	
47	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни)	готовность к саморазвитию	<a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a> - <a href="https://znaika.ru/">Знайка.ru</a>	1	
48	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни)	воспитывать самоорганизацию, самоконтроль своей деятельности	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	1	
49	Помощь птицам зимой	бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a>	1	
50-51	Редкие и исчезающие животные	бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	2	
52	Забота о домашних питомцах	бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a>	1	
53	<b>Проект «Мой домашний питомец»</b>	воспитывать самоорганизацию, самоконтроль своей деятельности	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a>	1	
54-55	Признаки зимы. Человек и природа.	проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a>	2	
56	Природа и предметы, созданные человеком. Игра – соревнование «Кто больше...»	воспитывать самоорганизацию, самоконтроль своей деятельности	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни (7ч + 3ч)</b>					
57	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	воспитывать самоорганизацию, самоконтроль своей деятельности	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a>	1	
58	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	воспитывать самоорганизацию, самоконтроль своей деятельности	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	1	
59	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	воспитывать самоорганизацию, самоконтроль своей деятельности	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	1	
60	<b>Практическая работа №4 по теме: «Правила пользования газовой и электроплитой»</b>	проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
61	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	становление чувства личной ответственности	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	1	
62	<b>Практическая работа №5 по теме:</b>	проявление устойчивых волевых качества и	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a>	1	

	«Правила поведения на улице и дороге»	способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами			
63	Дидактическая игра: «Дорожные знаки»	мотивация к творческому труду, работе на результат	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	1	
64	Безопасность в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы	выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной)	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	1	
65- 66	Безопасность в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы.	выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной)	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	2	
<b>Всего часов:</b>				<b>66</b>	

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы  
2 класс**

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
<b>Раздел 1. Человек и общество (16ч + 2ч)</b>					
1	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте	становление ценностного отношения к своей Родине	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>	1	
2	Государственные символы России. Москва – столица России	понимание особой роли многонациональной России в современном мире	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>	1	
3	Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие	сопричастность к прошлому, настоящему своей страны	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	1	
4	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие)	сопричастность к прошлому своей страны	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	1	
5	Герб Москвы. Расположение Москвы на карте	становление ценностного отношения к своей Родине	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	1	
6	Города России	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>	1	
7	Свой регион и его столица на карте РФ	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны, своего региона	<a href="https://gorodarus.ru/omskaya-obast.html">https://gorodarus.ru/omskaya-obast.html</a>	1	
8-9	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/nasha-rodina-russia">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/nasha-rodina-russia</a>	2	
10	Родной край, его природные и культурные достопримечательности	первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	1	
11	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона	осознание своей принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности	<a href="http://akademkniga.ru">http://akademkniga.ru</a> <a href="http://simvolika.rsl.ru/index.php?doc=168">http://simvolika.rsl.ru/index.php?doc=168</a>	1	
12	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества	осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>	1	
13	Семья — коллектив. Семейное древо	использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>	1	
14	<b>Практическая работа №1 по теме «Составление схемы родословного древа семьи»</b>	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности	<a href="https://media.prosv.ru/content/">https://media.prosv.ru/content/</a>	1	
15	Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых	применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	1	
16	Правила культурного поведения в	принятие существующих в обществе нравственно-этических	<a href="http://akademkniga.ru">http://akademkniga.ru</a>	1	

	общественных местах	норм поведения и правил межличностных отношений			
17	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества	неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>	1	
18	<b>Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и общество»</b>	самопроверка и самоконтроль	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
<b>Раздел 2. Человек и природа (34ч + 2ч)</b>					
19	<i>Анализ проверочной работы.</i> Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	осознание ценности познания	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
20	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты	осознание роли человека в природе и обществе	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>	1	
21	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле	ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>	1	
22	Изображения Земли: глобус, карта, план	осознание ценности познания	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	1	
23	Изображения Земли: глобус, карта, план. <b>Практическая работа с глобусом №2</b>	ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>	1	
24	Карта мира. Материки, океаны	осознание ценности познания	<a href="https://media.prosv.ru/content/">https://media.prosv.ru/content/</a>	1	
25	Карта мира. Материки, океаны. <b>Практическая работа с картой «Как показывать объекты на настенной карте» №3</b>	принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	1	
26	Определение сторон горизонта при помощи компаса <b>Практическая работа по определению сторон горизонта при помощи компаса №4</b>	использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	1	
27	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу	проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний	<a href="http://akademkniga.ru">http://akademkniga.ru</a>	1	
28-29	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	осознание роли человека в природе и обществе	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>	2	
30	Дикорастущие и культурные растения	проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>	1	
31	Связи в природе	осознание роли человека в природе и обществе	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	1	
32	Годовой ход изменений в жизни растений	проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности	<a href="http://akademkniga.ru">http://akademkniga.ru</a>	1	
33	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. <b>Экскурсия в парк:</b> сравнение деревьев, кустарников, трав	принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>	1	
34	Мир животных (фауна) (экскурсия)	проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в	<a href="https://media.prosv.ru/content/">https://media.prosv.ru/content/</a>	1	

		обогащении своих знаний			
35	Насекомые: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения)	бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	1	
36-37	Рыбы: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения)	осознание роли человека в природе и обществе	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	2	
38-39	Птицы: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения)	проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний	<a href="http://akademkniga.ru">http://akademkniga.ru</a>	2	
40-41	Звери: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения)	принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>	2	
42	Земноводные: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения)	бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>	1	
43-44	Пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения)	осознание роли человека в природе и обществе	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	2	
45	Сезонная жизнь животных. <b>Практическая работа №5 «Правила ухода за животными живого уголка»</b>	принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	1	
46-47	Красная книга России, её значение	осознание роли человека в природе и обществе	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	2	
48-49	Отдельные представители растений и животных Красной книги	осознание роли человека в природе и обществе	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	2	
50	Заповедники	осознание роли человека в природе и обществе	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>	1	
51	Природные парки	бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>	1	
52	Охрана природы	осознание роли человека в природе и обществе	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	1	
53	Правила нравственного поведения на природе	принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>	1	
54	<b>Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и природа»</b>	самопроверка и самоконтроль	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни (12ч + 2ч)</b>					
55-56	<i>Анализ проверочной работы.</i> Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>	2	
57-58	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления	приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>	2	



	здоровья	психическому здоровью			
59-60	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории)	бережное отношение к физическому и психическому здоровью	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	2	
61	<b>Итоговая контрольная работа</b>	самопроверка и самоконтроль	<a href="http://akademkniga.ru">http://akademkniga.ru</a>	1	
62-63	<i>Анализ контрольной работы.</i> Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)	соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>	2	
64-65	Номера телефонов экстренной помощи. <b>Практическая работа №6 по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»</b>	соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни	<a href="https://media.prosv.ru/content/">https://media.prosv.ru/content/</a>	2	
66	Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной)	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	1	
67	<b>Тематическая проверочная работа по разделу «Правила безопасной жизни»</b>	самопроверка и самоконтроль	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
68	<i>Анализ проверочной работы.</i> Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» <b>Практическая работа №7 по теме: «Правила пользования компьютером»</b>	соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни	<a href="https://media.prosv.ru/content/">https://media.prosv.ru/content/</a>	1	
				<b>Всего часов:</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**3 класс**

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
<b>Раздел 1. Человек и общество (20 ч + 1ч)</b>					
1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели	первоначальные представления о человеке как члене общества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/conspect/154952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/conspect/154952/</a>	1	
2	Наша Родина — Российская Федерация	становление ценностного отношения к своей Родине - России	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/nasha-rodina-russia">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/nasha-rodina-russia</a>	1	
3	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ	проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/narody-rossii">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/narody-rossii</a>	1	
4-5	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края	проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства	<a href="https://therealtravellers.com/pamyatniki-prirody-rossii/">https://therealtravellers.com/pamyatniki-prirody-rossii/</a> <a href="https://otdyhpress.ru/pamjatniki/pamjatnik-prirody-v-omske.html">https://otdyhpress.ru/pamjatniki/pamjatnik-prirody-v-omske.html</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/primschool/okruzhayushchiy_mir_1_4_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/istoriya_i_kultura/4230.phd">https://urok.1c.ru/library/primschool/okruzhayushchiy_mir_1_4_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/istoriya_i_kultura/4230.phd</a>	2	
6	Города Золотого кольца России	проявление познавательного интереса, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	1	
7	Города Золотого кольца России	проявление познавательного интереса, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
8	Города Золотого кольца России	проявление познавательного интереса, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
9-10	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона	понимание особой роли многонациональной России в современном мире	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/conspect/160250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/conspect/160250/</a> <a href="http://simvolika.rsl.ru/index.php?doc=168">http://simvolika.rsl.ru/index.php?doc=168</a>	2	
11	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов	проявление уважительного отношения к традициям и творчеству своего и других народов	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
12	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как значимая ценность в культуре народов России	осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	1	
13	Особенности труда людей родного края, их профессии	осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	1	
14	Семья — коллектив близких, родных людей. Уважение к семейным ценностям	проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/sem-ya-kollektiv-blizkikh-lyudey-kto-zanimaetsya-domashnim-">https://rosuchebnik.ru/material/sem-ya-kollektiv-blizkikh-lyudey-kto-zanimaetsya-domashnim-</a>	1	

		индивидуальности	<a href="http://khozyaystvom-chem-sem-ya-zanimaetsya-v-sv/">khozyaystvom-chem-sem-ya-zanimaetsya-v-sv/</a>		
15	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/iz-chego-sostoit-semeinyi-biudzheta-430002">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/iz-chego-sostoit-semeinyi-biudzheta-430002</a>	1	
16	<b>Практическая работа №1 по теме «Моделирование семейного бюджета»</b>	ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/iz-chego-sostoit-semeinyi-biudzheta-430002">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/iz-chego-sostoit-semeinyi-biudzheta-430002</a>	1	
17-18	Страны и народы мира на карте	ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	2	
19-20	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся	проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/main/157675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/main/157675/</a>	2	
21	<b>Тематическая контрольная работа по разделу «Человек и общество»</b>	воспитывать самоорганизацию, самоконтроль своей деятельности	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchij-mir/nasha-rodina-russia">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchij-mir/nasha-rodina-russia</a>	1	
<b>Раздел 2. Человек и природа (35 ч + 3ч)</b>					
22	<i>Анализ контрольной работы.</i> Методы изучения природы. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.	осознание ценности познания, проявление познавательного интереса	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/conspect/155138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/conspect/155138/</a>	1	
23	Твёрдые тела, жидкости, газы. Свойства веществ	проявление любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/conspect/155138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/conspect/155138/</a>	1	
24	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни	осознание ценности познания, проявление познавательного интереса	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/conspect/270621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/conspect/270621/</a>	1	
25	Вода. Свойства и состояния воды, её распространение в природе и значение для жизни.	принятие экологических норм поведения	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/znachenie-i-svoystva-vody-324091/TeacherInfo">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/znachenie-i-svoystva-vody-324091/TeacherInfo</a>	1	
26	Свойства и состояния воды. <b>Практическая работа №2 по теме «Свойства воды»</b>	самостоятельность в расширении своих знаний	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	1	
27	Круговорот воды в природе	проявление любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний	<a href="https://obrazovaka.ru/okruzhayushchij-mir/krugovorot-vody-v-prirode-shema-prevrashcheniya.html">https://obrazovaka.ru/okruzhayushchij-mir/krugovorot-vody-v-prirode-shema-prevrashcheniya.html</a>	1	
28	Охрана воздуха и воды.	бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/conspect/156575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/conspect/156575/</a>	1	
29	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. <b>Практическая работа №3 «Исследуем полезные ископаемые»</b>	осознание роли человека в природе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/224546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/224546/</a>	1	
30	Полезные ископаемые родного края	проявление любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний	<a href="https://omskportal.ru/naturRes">https://omskportal.ru/naturRes</a>	1	
31	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	осознание роли человека в природе	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/pochvy-rossii-i-tvoego-kraia-757295">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/pochvy-rossii-i-tvoego-kraia-757295</a>	1	
32	<b>Экскурсия по теме:</b> «Почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной	осознание ценности познания, проявление познавательного интереса	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/znachenie-i-">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/znachenie-i-</a>	1	

	деятельности людей)»		<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/cto-sostavliaet-zhivuiu-prirodu-324130/re-43c3f569-5d2e-4c30-b960-a73688103120">sostav-pochvy-329401/re-916b8fe6-178c-4e77-b3a8-e7826662b73b</a>		
33	Первоначальные представления о бактериях	осознание ценности познания, проявление познавательного интереса	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/cto-sostavliaet-zhivuiu-prirodu-324130/re-43c3f569-5d2e-4c30-b960-a73688103120">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/cto-sostavliaet-zhivuiu-prirodu-324130/re-43c3f569-5d2e-4c30-b960-a73688103120</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/main/154895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/main/154895/</a>	1	
34	Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы	проявление любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-51462">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-51462</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/primschool/okruzhayushchij_mir_laboratorii_trenazhyery_praktikumy_priroda/6675.phd">https://urok.1c.ru/library/primschool/okruzhayushchij_mir_laboratorii_trenazhyery_praktikumy_priroda/6675.phd</a>	1	
35	Разнообразии растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	осознание ценности познания, проявление познавательного интереса	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/na-kakie-gruppy-deliatsia-rasteniia-329402">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/na-kakie-gruppy-deliatsia-rasteniia-329402</a>	1	
36	Размножение и развитие растений. <b>Практическая работа №4 «Размножение растений (побегом, листом, семенами)»</b>	проявление любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/conspect/155267/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/conspect/155267/</a>	1	
37-38	Особенности питания и дыхания растений	осознание ценности познания, проявление познавательного интереса	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/pitanie-rastenii-329403/re-3f45e8e5-4f75-4798-ae67-e170d504a906">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/pitanie-rastenii-329403/re-3f45e8e5-4f75-4798-ae67-e170d504a906</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchij-mir/pitanie-rasteny">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchij-mir/pitanie-rasteny</a>	2	
39	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchij-mir/chempoleznirastenia">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchij-mir/chempoleznirastenia</a>	1	
40	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	проявление любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/conspect/155267/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/conspect/155267/</a>	1	
41	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений	принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе	<a href="https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-omskoj-oblasti/">https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-omskoj-oblasti/</a>	1	
42	Разнообразии животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	осознание ценности познания, проявление познавательного интереса	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/raznoobrazie-rasteny-i-zhivotnyh-okruzhayushchij-mir-3-klass/">https://rosuchebnik.ru/material/raznoobrazie-rasteny-i-zhivotnyh-okruzhayushchij-mir-3-klass/</a>	1	
43-44	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные)	обогащение своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchij-mir/razmnozhenie-i-razvitie-zhivotnyh">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchij-mir/razmnozhenie-i-razvitie-zhivotnyh</a>	2	
45-46	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	осознание ценности познания, проявление познавательного интереса	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/pitanie-zhivotnykh-342191/re-3a2414aa-1a6f-4b2e-b8ee-b9a723ee1da1">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/pitanie-zhivotnykh-342191/re-3a2414aa-1a6f-4b2e-b8ee-b9a723ee1da1</a>	2	

47	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных	бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/kak-sokhranit-rasteniia-i-zhivotnykh-342251/re-39cbd55a-08fa-474f-95e6-27c671ef680b">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/kak-sokhranit-rasteniia-i-zhivotnykh-342251/re-39cbd55a-08fa-474f-95e6-27c671ef680b</a>	1	
48	Животные родного края, их названия	обогащение своих знаний, бережное отношение к природе	<a href="https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-omskoj-oblasti/">https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-omskoj-oblasti/</a>	1	
49	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе	воспитывать самоорганизацию, самоконтроль своей деятельности	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	1	
50	Влияние человека на природные сообщества	ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/chem-zanimaetsia-rasteniievodstvo-429997/re-73f473e5-c782-4b79-b08d-fee3de26127e">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/chem-zanimaetsia-rasteniievodstvo-429997/re-73f473e5-c782-4b79-b08d-fee3de26127e</a>	1	
51	Природные сообщества родного края	принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе	<a href="https://семейный-портал-55.рф/zhivotnyj-i-rastitelnyj-mir-omskoj-oblasti/">https://семейный-портал-55.рф/zhivotnyj-i-rastitelnyj-mir-omskoj-oblasti/</a>	1	
52	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека	осознание роли человека в природе и обществе	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchij-mir/chelovek-chast-zhivoi-priodi">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchij-mir/chelovek-chast-zhivoi-priodi</a>	1	
53-54	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная), их роль в жизнедеятельности организма	бережное отношение к физическому здоровью	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/main/155691/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/main/155691/</a>	2	
55	Системы органов (дыхательная, кровеносная, нервная), их роль в жизнедеятельности организма	бережное отношение к физическому здоровью	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/main/155691/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/main/155691/</a>	1	
56	Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма	бережное отношение к физическому здоровью	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/main/155691/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/main/155691/</a>	1	
57	Гигиена отдельных органов и систем органов человека	бережное отношение к физическому и психическому здоровью	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/conspect/224484/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/conspect/224484/</a>	1	
58	Измерение температуры тела человека, частоты пульса. <b>Практическая работа по измерению температуры тела человека, частоты пульса №5</b>	использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/conspect/224484/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/conspect/224484/</a>	1	
59	<b>Тематическая контрольная работа по разделу «Человек и природа»</b>	воспитывать самоорганизацию, самоконтроль своей деятельности	<a href="https://chudo-udo.info/testy-onlajn-po-okruzhayushchemu-miru-dlya-3-klassa/quiz/133">https://chudo-udo.info/testy-onlajn-po-okruzhayushchemu-miru-dlya-3-klassa/quiz/133</a>	1	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни (7ч + 2ч)</b>					
60	<i>Анализ контрольной работы.</i> Здоровый образ жизни: двигательная активность, закаливание и профилактика заболеваний	соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-43252">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-43252</a>	1	
61	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей	соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни	<a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-43252">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-43252</a>	1	
62	Безопасность во дворе жилого дома. <b>Практическая работа №6 «Рассматривание знаков безопасности»</b>	приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/gde-mozhet-byt-opasno-417041">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/gde-mozhet-byt-opasno-417041</a>	1	
63	Правила безопасного поведения пассажира	выполнение правил безопасного поведения в	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-</a>	1	

	железнодорожного и водного транспорта (правила безопасного поведения на вокзалах, в вагоне, на борту судна)	окружающей среде	<a href="http://klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge-386746/re-4b6f8b3b-0012-4372-ba97-54d1cfe922c2">klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge-386746/re-4b6f8b3b-0012-4372-ba97-54d1cfe922c2</a>		
63	<b>Итоговая контрольная работа</b>	самопроверка и самоконтроль	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
64	<i>Анализ контрольной работы.</i> Правила безопасного поведения пассажира авиатранспорта (правила безопасного поведения в аэропортах, на борту самолёта)	выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/</a>	1	
65	Знаки безопасности	выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	1	
66	Безопасность условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной)	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
67	Тематическая контрольная работа <b>по разделу «Правила безопасной жизни»</b>	применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/conspect/224515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/conspect/224515/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klassekchelovek-i-ego-zdorove-359994/preduprezhdenie-boleznei-i-vedenie-zdorovogo-obraza-zhizni-382425/re-ccc5f6d3-8bef-4e1a-bb1c-a2952cbfb75e">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klassekchelovek-i-ego-zdorove-359994/preduprezhdenie-boleznei-i-vedenie-zdorovogo-obraza-zhizni-382425/re-ccc5f6d3-8bef-4e1a-bb1c-a2952cbfb75e</a>	1	
68	<i>Анализ контрольной работы.</i> Проект <b>«Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»</b>	воспитывать самоорганизацию, самоконтроль своей деятельности	<a href="https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/3-klassek/itogoviyj-test-po-okruzhayushhemu-miru.html">https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/3-klassek/itogoviyj-test-po-okruzhayushhemu-miru.html</a>	1	
				<b>Всего часов</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**4 класс**

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
<b>Раздел 1. Человек и общество (33ч + 1ч)</b>					
1	Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России	ценностное отношение к своей Родине - России	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	1	
2	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/</a>	1	
3-4	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	уважение к своему и другим народам	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/</a>	2	
5-6	Города России. Святыни городов России	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности	<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	2	
7	Государственные праздники в жизни российского общества	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/</a>	1	
8	Государственные праздники в жизни российского общества	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/</a>	1	
9	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	любовь к родному краю	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/</a>	1	
10	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним <b>Экскурсия в краеведческий музей</b>	любовь к родному краю	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	1	
11-12	История Отечества Лента времени и историческая карта. <b>Практическая работа №1 по теме «Определение по ленте времени (века), в котором происходили исторические события»</b>	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны	<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	2	
13-14	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/</a>	2	
15-16	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>	2	
17-18	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны	<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	2	

19-20	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	2	
21	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны	<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	1	
22-23	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ollar6I8tYk">https://www.youtube.com/watch?v=ollar6I8tYk</a>	2	
24-25	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	уважение к своему и другим народам	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	2	
26-27	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/</a>	2	
28-29	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России. Охрана памятников истории и культуры	уважение к своему и другим народам	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	2	
30	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	1	
31	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена	ценностный аспект изучаемых на уроках явлений	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	1	
32	Культурные традиции людей в разные исторические времена	ценностный аспект изучаемых на уроках явлений	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	1	
33	Культурные традиции людей в разные исторические времена	ценностный аспект изучаемых на уроках явлений	<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	1	
34	<b>Тематическая контрольная работа по разделу «Человек и общество»</b>	самопроверка и самоконтроль	<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	1	
<b>Раздел 2. Человек и природа (24ч + 2ч)</b>					
35	<i>Анализ контрольной работы.</i> Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений	осознание ценности научного познания	<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	1	
36	Солнечная система. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	ценности научного познания, любознательность, познавательная активность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/</a>	1	
37	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет	ценности научного познания, любознательность, познавательная активность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/</a>	1	
38	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи	ценности научного познания, самостоятельность в познании, инициативность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FHX3IXFjKq">https://www.youtube.com/watch?v=FHX3IXFjKq</a>	1	
39	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	ценности научного познания, самостоятельность в познании, инициативность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/</a>	1	
40-	Формы земной поверхности: равнины, горы,	первоначальные представления о научной	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/15">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/15</a>	2	



41	холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России	картине мира	<a href="#">8268/</a>		
42	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	первоначальные представления о научной картине мира	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/</a>	1	
43-44	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток; использование человеком водоёмов и рек	познавательная активность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/</a>	2	
45-46	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.	бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/</a>	2	
47	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика	первоначальные представления о научной картине мира	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	1	
48	<b>Практическая работа №2 по теме «Работа с картой»</b>	познавательная активность,	<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	1	
49-50	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом	бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	2	
51	<b>Проект «Объекты списка Всемирного наследия в России и в мире»</b>	бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред	<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	1	
52	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	познавательная активность	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	1	
53	Международная Красная книга (3—4 примера)	бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ED83IDLMSFY">https://www.youtube.com/watch?v=ED83IDLMSFY</a>	1	
54	Правила нравственного поведения в природе	бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	1	
55	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России. Зона арктических пустынь	ценности научного познания, любознательность, познавательная активность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/</a>	1	
56	Тундра	ценности научного познания, любознательность, познавательная активность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/</a>	1	
57	Леса России	самостоятельность в познании, инициативность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/</a>	1	
58	Зона степей. Пустыни	ценности научного познания, любознательность, познавательная активность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/</a>	1	
59	У Черного моря	ценности научного познания, любознательность, познавательная активность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YQC4qE0v9WM">https://www.youtube.com/watch?v=YQC4qE0v9WM</a>	1	
60	<b>Тематическая контрольная работа по разделу «Человек и природа»</b>	самопроверка и самоконтроль	<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	1	
<b>Правила безопасной жизни (5ч + 3ч)</b>					
61	<i>Анализ контрольной работы.</i> Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	соблюдение правил здорового безопасного образа жизни	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	1	
62	Безопасность в городе. Планирование безопасных	безопасность в повседневной жизни ,бережное	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>		

	маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города	отношение к физическому здоровью			
63	Подготовка к итоговой контрольной работе	самостоятельность в познании, инициативность	<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>		
64	<b>Итоговая контрольная работа</b>	самопроверка и самоконтроль	<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	1	
65	<i>Анализ контрольной работы.</i> Правила безопасного поведения велосипедиста	соблюдение правил здорового безопасного образа жизни	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	1	
66	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	бережное отношение к психическому здоровью	<a href="https://educont.ru/https://inlnk.ru/n0PAXZ">https://educont.ru/https://inlnk.ru/n0PAXZ</a>	1	
67	<b>Тематическая контрольная работа по разделу «Правила безопасной жизни»</b>	самопроверка и самоконтроль	<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	1	
68	<i>Анализ контрольной работы.</i> Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	бережное отношение к психическому здоровью	<a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>	1	
				<b>Всего часов</b>	<b>68</b>