

БОУ г. Калачинска «Гимназия» им. А.Г. Артемьевой

Рабочая программа
учебного предмета
« Русский язык»
для 1 - 4 классов

Составитель:

Коновалова Т.В.,

учитель начальных классов

Содержание учебного предмета

1 класс

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; сочетания **чк, чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

· раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам; определять признак, по которому проведена классификация

звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
строить устное диалогическое высказывание;
строить устное монологическое высказывание на определённую тему на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя); совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание

как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена

существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
классифицировать предложенные языковые единицы;
устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования); выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Уроки контроля и развития речи

1 класс

Уроки развития речи- 12 ч.

2 класс

Уроки развития речи- 30 ч.

Уроки контроля – 13 ч.

Изложения – 2

Диктанты – 6

Контрольные работы – 2

Контрольное списывание – 3

3 класс

Уроки развития речи - 30 ч.

Уроки контроля – 14 ч.

Изложения - 4

Диктанты – 8

Контрольные работы – 2

4 класс

Уроки развития речи - 30 ч.

Уроки контроля – 17 ч.

Сочинения – 6

Изложения - 5

Диктанты – 4

Контрольные работы – 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете

(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно- нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа, уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы
1 класс

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Слово и предложение (5 ч + 8ч)					
1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	воспитание познавательного интереса к изучению русского языка	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
2	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Ориентировка на странице прописей	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
3	Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Проведение параллельных линий	бережное отношение к природе	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
4	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Наклонные и прямые линии	воспитание активности, инициативности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
5	Наклонные и волнистые линии. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	воспитание любознательности, самостоятельности в познании	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
6	Письмо полуovalов. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	осознание ценности труда в жизни человека и общества	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
7	Письмо ovalов. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
8	Понимание текста при его прослушивании и при	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	

	самостоятельном чтении вслух.				
9	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	воспитание познавательного интереса к изучению русского языка	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote	1	
10	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
11	Различение слова и обозначаемого им предмета Письмо строчной и заглавной букв А, а	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
12	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	соблюдение норм речевого этикета и правил общения	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
13	Единство звукового состава слова и его значения.	уважение к своему и другим народам	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
Фонетика (23+4 ч)					
14	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Письмо строчной и заглавной букв О, о	воспитание активности, инициативности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
15	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	воспитание любознательности, самостоятельности в познании	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote	1	
16	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Письмо строчной и заглавной букв И, и	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
17	Звуковой анализ слова. Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
18	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями. Письмо строчной буквы ы	осознание ценности труда в жизни человека и общества	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
19	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями. Дифференциация зрительного образа букв ы-и	воспитание познавательного интереса к изучению русского языка	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
20	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями. Письмо слов с изученными буквами	уважение к своему и другим народам	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
21	Звуки гласные и согласные.	воспитание активности, инициативности	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote	1	

	Ударение. Письмо строчной и заглавной букв У, у				
22	Особенность гласных звуков. Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	воспитание любознательности, самостоятельности в познании	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote	1	
23	Особенность согласных звуков. Письмо строчной и заглавной букв Н, н	уважение к своему и другим народам	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote	1	
24	Различение гласных и согласных звуков. Письмо слов и предложений с буквами Н, н	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
25	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Письмо строчной и заглавной букв С, с	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
26	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Письмо слов и предложений с буквами С, с	воспитание познавательного интереса к изучению русского языка	https://uchi.ru/teachers/groups/16253359/subjects/2/course_programs/1	1	
27	Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Письмо строчной и заглавной букв К, к	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	https://uchi.ru/teachers/groups/16253359/subjects/2/course_programs/1	1	
28	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Письмо слов и предложений с буквами К, к	осознание ценности труда в жизни человека и общества	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
29	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Письмо строчной и заглавной букв Т, т	соблюдение норм речевого этикета и правил общения	https://uchi.ru/teachers/groups/16253359/subjects/2/course_programs/1	1	
30	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Письмо слов и предложений с буквами Т, т	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
31	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков	воспитание активности, инициативности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
32	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	воспитание любознательности, самостоятельности в познании	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
33	Слог как минимальная произносительная единица. Письмо строчной и заглавной	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	

	букв Р, р				
34	Слогообразующая функция гласных звуков. Письмо слов и предложений с буквами Р, р	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote	1	
35	Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Письмо строчной и заглавной букв В, в	осознание ценности труда в жизни человека и общества	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
36	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Письмо слов и предложений с буквами В, в	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
37	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Письмо строчной и заглавной букв Е, е	мотивация к познанию и обучению	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
38	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Письмо слов и предложений с буквами Е, е	воспитание умения сотрудничать с одноклассниками	https://uchi.ru/teachers/groups/16253359/subjects/2/course_programs/1	1	
39	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Письмо строчной и заглавной букв П, п	воспитание умения сотрудничать с одноклассниками	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
40	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) Письмо слов и предложений с буквами П, п	воспитание умения сотрудничать с одноклассниками	https://uchi.ru/teachers/groups/16253359/subjects/2/course_programs/1	1	
Орфография и пунктуация. Письмо. (70 ч + р/р 2 ч)					
41	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Письмо строчной и заглавной букв М, м	воспитание аккуратности	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/	1	
42	Письмо слов и предложений с буквами М, м	воспитание аккуратности	https://uchi.ru/teachers/groups/16253359/subjects/2/course_programs/1	1	
43	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Письмо строчной и заглавной букв З, з	соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
44	Письмо слов и предложений с буквами З, з	осознание ценности труда в жизни человека и общества	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
45	Письмо слов и предложений с	уважение к своему и другим народам	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	

	буквами С, с - З, з				
46	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	воспитание активности, инициативности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
47	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	воспитание любознательности, самостоятельности в познании	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/	1	
48	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности		1	
49	Списывание слов, предложений с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
50	Письмо слов и предложений с буквами Д, д . Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	мотивация к познанию и обучению	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
51	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Письмо строчной буквы я	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
52	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Письмо заглавной буквы Я	осознание ценности труда в жизни человека и общества	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
53	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Дифференциация букв а - я на письме	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/	1	
54	Письмо строчной и заглавной букв Г, г. Письмо слов и предложений с буквами Г, г	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
55	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	мотивация к познанию и обучению	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	1	
56	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
57	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	воспитание аккуратности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
58	Правописание сочетаний ча-чу	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
59	Письмо буквы ь	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
60	Письмо слов и предложений с буквой ь	осознание ценности труда в жизни человека и общества		1	
61	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
62	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш Правописание сочетания ши	воспитание активности, инициативности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
63	Письмо прописных и строчных	воспитание любознательности, самостоятельности в	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	

	букв.	познании			
64	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	воспитание аккуратности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
65	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
66	Правописание сочетания жи	уважение и интерес к различным профессиям	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
67	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	уважение к своему и другим народам	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
68	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	воспитание познавательного интереса к изучению русского языка	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
69	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши.	становление чувства личной ответственности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
70	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
71	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Письмо букв Й, й	воспитание активности, инициативности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
72	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	воспитание любознательности, самостоятельности в познании	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
73	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://urok.1c.ru/	1	
74	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
75	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
76	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений	мотивация к познанию и обучению	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
77	Письмо строчной буквы ю	осознание ценности труда в жизни человека и общества	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
78	Письмо заглавной буквы Ю	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
79	Письмо под диктовку слов и предложений. Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	становление чувства личной ответственности	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
80	Дифференциация букв у - ю на письме.	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
81	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	

82	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	воспитание активности, инициативности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
83	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	воспитание любознательности, самостоятельности в познании	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
84	Функция небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса. Письмо слов и предложений с буквами Э, э	воспитание аккуратности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
85	Раздельное написание слов. Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	воспитание аккуратности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
86	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://obr.nd.ru/	1	
87	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	уважение и интерес к различным профессиям	https://obr.nd.ru/	1	
88	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме.	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://urok.1c.ru/	1	
89	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	соблюдении норм речевого этикета и правил общения	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
90	Правописание сочетаний ча - ща, чу-шу	воспитание активности, инициативности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
91	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу – шу.	воспитание любознательности, самостоятельности в познании	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
92	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	уважение к своему и другим народам	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
93	Дифференциация букв в - ф на письме	воспитание аккуратности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
94	Письмо буквы ь. Дифференциация букв ь - ъ на письме	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	https://urok.1c.ru/	1	
95	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
96	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	воспитание активности, инициативности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
97	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).	воспитание любознательности, самостоятельности в познании	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	

98	Перенос слов по слогам без стечения согласных.	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://uchi.ru/teachers/groups/16253359/subjects/2/course_programs/1	1	
99	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	воспитание творческой инициативы	https://uchi.ru/teachers/groups/16253359/subjects/2/course_programs/1	1	
100	Перенос слов по слогам без стечения согласных.	мотивация к познанию и обучению	https://obr.nd.ru/	1	
101	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	осознание ценности труда в жизни человека и общества	https://uchi.ru/teachers/groups/16253359/subjects/2/course_programs/1	1	
102	Перенос слов по слогам без стечения согласных	становление чувства личной ответственности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
103	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	воспитание аккуратности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
104	Перенос слов по слогам без стечения согласных	воспитание аккуратности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
105-106	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	2	
107	Работа с деформированным предложением	воспитание любознательности, самостоятельности в познании	https://obr.nd.ru/	1	
108-109	Развитие речи. Работа с текстом. Знаки препинания в конце предложения	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://uchi.ru/teachers/lk/main	2	
110-111	Знаки препинания в конце предложения	уважение и интерес к различным профессиям	https://m.edsoo.ru/f84321b4	2	
112-113	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	бережное отношение к природе	https://uchi.ru/teachers/lk/main	2	
114	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
				Всего часов:	114
Систематический курс (50 ч + 1 ч)					
Сведения о языке (1 ч)					
115	Язык как основное средство человеческого общения.	воспитание любознательности, самостоятельности в познании	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
Фонетика (4 ч)					
116	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.	воспитание познавательного интереса к изучению русского языка	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik	1	
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове.	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik ЯКласс	1	

118	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	мотивация к познанию и обучению	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
Графика (4 ч)					
120	Звук и буква. Различение звуков и букв. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
121	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	воспитание творческой инициативы	https://obr.nd.ru/	1	
122	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	мотивация к познанию и обучению	https://urok.1c.ru/	1	
123	Русский алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
Лексика и морфология (12 ч)					
124	Слово как единица языка	воспитание познавательного интереса к изучению русского языка	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
125	Слово как единица языка	уважение и интерес к различным профессиям	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
126	Слово как название предмета. Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	уважение и интерес к различным профессиям	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
127	Слово как название предмета. Роль слова в речи. Определение значения слова	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://urok.1c.ru/	1	
128	Слово как название предмета. Работа со словарём.	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
129	Слово как название предмета. Речевая ситуация: использование интонации при общении	становление чувства личной ответственности при общении	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
130	Слово как название признака предмета. Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	воспитание творческой инициативы	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
131	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление	воспитывать уважение к мнению другого человека	https://uchi.ru/teachers/groups/16253359/subjects/2/course_programs/1	1	

	конфликтов.				
132	Слово как название признака предмета.	мотивация к познанию и обучению		1	
133	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	соблюдение норм речевого этикета и правил общения	https://uchi.ru/teachers/groups/16253359/subjects/2/course_programs/1	1	
134-135	Слово как название действия предмета. Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	осознание ценности труда в жизни человека и общества	https://uchi.ru/teachers/lk/main	2	
Синтаксис (5 ч)					
136	Предложение как единица языка. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	воспитание активности, инициативности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
137	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	воспитание любознательности, самостоятельности в познании	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
138	Восстановление деформированных предложений	бережное отношение к природе	https://uchi.ru/teachers/groups/16253359/subjects/2/course_programs/1	1	
139	Составление предложений из набора форм слов	бережное отношение к природе	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	1	
140	Составление предложений из набора форм слов	бережное отношение к природе	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
Орфография и пунктуация (14 ч)					
142	Раздельное написание слов в предложении. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
143	Раздельное написание слов в предложении. Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах.	воспитание аккуратности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
144	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных	бережное отношение к природе	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
145-146	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных	бережное отношение к природе	https://uchi.ru/teachers/lk/main	2	
147	Перенос слов	воспитание активности, инициативности	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	1	
148	Гласные после шипящих в	воспитание любознательности, самостоятельности в	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik	1	

	сочетаниях жи, ши ча, ща, чу, шу	познании			
149	Сочетания чк, чн	становление чувства личной ответственности	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik	1	
150	Слова с непроверяемыми гласными и согласными	воспитание творческой инициативы	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik	1	
151	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik	1	
152	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik	1	
153	Усвоение алгоритма списывания текста	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
154-155	Усвоение алгоритма списывания текста	воспитание аккуратности	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku	2	
Развитие речи (10 ч)					
156	Развитие речи. Речь как основная форма общения между людьми. Повторение знаний о тексте и предложении	воспитание познавательного интереса к изучению русского языка	https://obr.nd.ru/	1	
157	Развитие речи. Текст как единица речи. Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	бережное отношение к природе	https://urok.1c.ru/	1	
158	Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	соблюдение норм речевого этикета и правил общения	https://uchi.ru/teachers/groups/16253359/subjects/2/course_programs/1	1	
159	Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	соблюдение норм речевого этикета и правил общения	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
160	Развитие речи. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание	соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	

	аудиозаписи). Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"				
161	Развитие речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Приветствие.	соблюдение норм речевого этикета и правил общения	https://uchi.ru/teachers/groups/16253359/subjects/2/course_programs/1	1	
162	Развитие речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Прощание.	соблюдение норм речевого этикета и правил общения	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
163	Развитие речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Извинение, благодарность	соблюдение норм речевого этикета и правил общения	https://uchi.ru/teachers/groups/16253359/subjects/2/course_programs/1	1	
164	Развитие речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Обращение с просьбой.	соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
165	Развитие речи. Составление небольших рассказов на основе наблюдений.	соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	https://uchi.ru/teachers/groups/16253359/subjects/2/course_programs/1	1	
				Всего часов:	165

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы
2 класс

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
Общие сведения о языке (1ч + 2ч) + р/р 3 ч					
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности	http://resh.edu.ru	1	
2	Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края	https://media.prosv.ru/content/	1	
3	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности	http://www.edu.ru	1	
4	Развитие речи Практическое овладение диалогической формой речи	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://media.prosv.ru/content/	1	
5	Развитие речи Составление диалога	воспитание познавательного интереса к изучению русского языка	https://interneturok.ru/	1	
6	Развитие речи Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	соблюдение норм речевого этикета и правил общения	https://interneturok.ru/	1	
Фонетика и графика (6ч + 14ч) + р/р 5 ч					
7	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв.	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	http://gramota.ru/	1	
8	Различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности	http://gramota.ru/	1	
9	Развитие речи Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	познавательный интерес к изучению русского языка	https://interneturok.ru/	1	
10	Развитие речи Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность	уважительное отношение и интерес к художественной культуре	http://resh.edu.ru	1	

	предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли				
11	Гласные и согласные звуки	самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.	http://resh.edu.ru	1	
12	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'];	понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации.	http://resh.edu.ru	1	
13	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я.	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности	http://resh.edu.ru	1	
14	Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации	http://resh.edu.ru	1	
15	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности	https://znaika.ru/ - Знайка.ru	1	
16	Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации	https://znaika.ru/ - Знайка.ru	1	
17	Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://znaika.ru/ - Знайка.ru	1	
18	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	http://resh.edu.ru	1	
19	Разделительный ь знак показатель мягкости предшествующего согласного в предложенных словах	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность	http://resh.edu.ru	1	
20	Использование на письме разделительных ь и Ъ.	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.	http://resh.edu.ru	1	
21	Развитие речи Нормы этикета. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	соблюдение норм речевого этикета и правил общения	http://gramota.ru/	1	
22	Развитие речи Учимся сочинять текст-повествование	воспитание познавательного интереса к изучению русского языка	http://gramota.ru/	1	

23	Использование на письме разделительных ъ и ь .	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.	https://interneturok.ru/	1	
24	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я	инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://interneturok.ru/	1	
25	Деление слов на слоги.	активность и самостоятельность в его познании.	https://interneturok.ru/	1	
26	Использование знания алфавита при работе со словарями.	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации	https://interneturok.ru/	1	
27	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки) пунктуационных знаков.	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности	https://interneturok.ru/	1	
28	Стартовая контрольная работа	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.	http://resh.edu.ru	1	
29	Работа над ошибками				
30	Постановка ударения в словах	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	http://resh.edu.ru	1	
31	Развитие речи Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова "Золотая осень"	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://znaika.ru/ - Знайка.ru	1	
Лексика (10 ч)+ р/р 7 ч					
32	Понимание слова как единства звучания и значения.	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности	https://interneturok.ru/	1	
33	Лексическое значение слова (общее представление).	понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	https://interneturok.ru/	1	
34	Развитие речи Составление текста - повествования на предложенную тему	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://interneturok.ru/	1	
35	Развитие речи Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности	http://resh.edu.ru –	1	
36	Развитие речи	любопытность и самостоятельность в		1	

	Подбор заголовков к предложенным текстам	познании			
37	Развитие речи Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста	любопытность и самостоятельность в познании	http://gramota.ru/	1	
38	Развитие речи Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка	http://gramota.ru/	1	
39	Развитие речи Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка	http://resh.edu.ru	1	
40	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России	https://interneturok.ru/	1	
41	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России	https://interneturok.ru/	1	
42	Развитие речи Составление рассказа по серии сюжетных рисунков	познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	https://znaika.ru/ - Знайка.ru	1	
43	Однозначные и многозначные слова	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://znaika.ru/ - Знайка.ru	1	
44	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://znaika.ru/ - Знайка.ru	1	
45	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	-познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://interneturok.ru/	1	
46	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://interneturok.ru/	1	
47	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://interneturok.ru/	1	
48	Работа с тестом. Запись ответов на вопросы к тексту.	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://interneturok.ru/	1	
Состав слова (морфемика) (14 ч) + р/р 2 ч					

49	Корень как обязательная часть слова.	первоначальные представления о научной картине мира начальные	http://resh.edu.ru	1	
50	Однокоренные (родственные) слова.	первоначальные представления о научной картине мира	http://resh.edu.ru	1	
51-52	Развитие речи Составление рассказа по личным наблюдениям	первоначальные представления о человеке как члене общества, о --правах и ответственности, уважении и достоинстве человека	https://www.yaklass.ru/	2	
53	Признаки однокоренных (родственных) слов.	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	http://resh.edu.ru	1	
54	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://interneturok.ru/	1	
55	Выделение в словах корня.	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://interneturok.ru/	1	
56	Контрольное списывание	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	http://resh.edu.ru	1	
57-58	Окончание как изменяемая часть слова.	первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения	http://gramota.ru/	2	
59	Изменение формы слова с помощью окончания.	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	http://gramota.ru/	1	
60	Различение изменяемых и неизменяемых слов	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	http://resh.edu.ru	1	
61	Суффикс как часть слова (наблюдение).	первоначальные представления о научной картине мира	http://gramota.ru/	1	
62	Приставка как часть слова (наблюдение)	первоначальные представления о научной картине мира	https://interneturok.ru/	1	
63	Диктант с грамматическим заданием	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	http://resh.edu.ru	1	
64	Работа над ошибками.	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	http://resh.edu.ru	1	

Морфология (19 ч) + р/р 6 ч

65	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	первоначальные представления о научной картине	https://interneturok.ru/	1	
66	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	первоначальные представления о научной картине мира	https://interneturok.ru/	1	
67	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
68	Развитие речи Типы текстов: повествование, их особенность	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка	http://resh.edu.ru	1	
69	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://interneturok.ru/	1	
70	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://interneturok.ru/	1	
71	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://interneturok.ru/	1	
72	Развитие речи Типы текстов: описание, их особенность	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка	http://resh.edu.ru	1	
73	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://interneturok.ru/	1	
74	Развитие речи Типы текстов: рассуждение, их особенности	первоначальные представления уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	http://gramota.ru/	1	
75	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://interneturok.ru/	1	
76	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://interneturok.ru/	1	
77	Диктант с грамматическим заданием за 1	познавательный интерес к изучению	https://urok.1c.ru/	1	

	полугодие	русского языка			
78	Работа над ошибками	самостоятельность в познании		1	
79	Развитие речи Составление рассказа по репродукции картины	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	http://resh.edu.ru	1	
80	Контрольное списывание	активность и самостоятельность в его познании	http://resh.edu.ru	1	
81	Предлог.	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://rosuchebnik.ru	1	
82	Отличие предлогов от приставок.	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://rosuchebnik.ru	1	
83	Отличие предлогов от приставок.	активность и самостоятельность в его познании	https://rosuchebnik.ru	1	
84	Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://rosuchebnik.ru	1	
85	Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://rosuchebnik.ru	1	
86	Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://rosuchebnik.ru	1	
87	Отличие предлогов от приставок.	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://rosuchebnik.ru	1	
88	Развитие речи Типы текстов: рассуждение, их особенности	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка	http://resh.edu.ru	1	
89	Развитие речи Составление рассказа по репродукции картины	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности	https://znaika.ru/ - Знайка.ru	1	
Синтаксис (8ч) + р/р 2ч					
90	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	http://resh.edu.ru	1	
91	Предложение как единица языка	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности	https://znaika.ru/ - Знайка.ru	1	
92	Развитие речи Знакомство с жанром поздравления Составление поздравления	представления о правилах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных	http://gramota.ru/	1	

		произведениях.			
93	Предложение и слово	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	http://resh.edu.ru	1	
94	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	http://resh.edu.ru	1	
95	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	http://resh.edu.ru	1	
96	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	http://resh.edu.ru	1	
97	Контрольное списывание	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	http://resh.edu.ru	1	
98	Виды предложений по цели высказывания: восклицательные и невосклицательные предложения	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	http://resh.edu.ru	1	
99	Развитие речи Составляем план текста	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	http://gramota.ru/	1	
Орфография и пунктуация (50 ч + 16 ч) + р/р 5 ч					
100-101	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных	понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации	http://resh.edu.ru	2	
102-103	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности	http://resh.edu.ru	2	
104	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка	https://interneturok.ru/	1	
105-106	Знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности	http://resh.edu.ru	2	
107	Развитие речи Подробное изложение повествовательного текста	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	http://gramota.ru/	1	
108	Знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку	понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации.	http://resh.edu.ru	1	

109-110	Деление слов для переноса	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности	http://resh.edu.ru	2	
111	Диктант с грамматическим заданием	понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации	http://resh.edu.ru	1	
112	Работа над ошибками	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка	https://www.yaklass.ru/	1	
113	Развитие речи Пишем текст по предложенному плану	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	http://resh.edu.ru	1	
114-115	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу .	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации	https://interneturok.ru/	2	
116-117	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности	https://interneturok.ru/	2	
118	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности	https://interneturok.ru/	1	
119	Гласные после шипящих в сочетаниях сочетания чк, чн	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	http://resh.edu.ru	1	
120	Развитие речи Изложение текста - рассуждения по статье журнала "Мурзилка"	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	http://gramota.ru/	1	
121-122	Гласные после шипящих в сочетаниях сочетания чк, чн	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	http://resh.edu.ru	2	
123	Диктант с грамматическим заданием	понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации	http://resh.edu.ru	1	
124	Работа над ошибками	познавательный интерес, активность и самостоятельность	http://resh.edu.ru	1	
125-126	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://interneturok.ru/	2	

127	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации	https://interneturok.ru/	1	
128-129	Понятие орфограммы	понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации	https://interneturok.ru/	2	
130	Понятие орфограммы	понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации	https://interneturok.ru/	1	
131	Развитие речи Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	http://gramota.ru/	1	
132-133	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://interneturok.ru/	2	
134	Диктант с грамматическим заданием	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	http://gramota.ru/	1	
135	Работа над ошибками	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	http://gramota.ru/	1	
136	Ознакомление с правилами правописания и их применение сочетания чт, щн, нч .	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка	https://www.yaklass.ru/	1	
137	Развитие речи Различение текстов-описаний и текстов-повествований	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://www.yaklass.ru/	1	
138	Разделительный мягкий знак	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://interneturok.ru/	1	
139	Разделительный мягкий знак	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	http://gramota.ru/	1	
140	Разделительный мягкий знак	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://www.yaklass.ru/	1	
141	Диктант с грамматическим заданием	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://www.yaklass.ru/	1	
142	Работа над ошибками	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://www.yaklass.ru/	1	

143	Проверяемые безударные гласные в корне слова	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://www.yaklass.ru/	1	
144	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://www.yaklass.ru/	1	
145	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	http://gramota.ru/	1	
146	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://www.yaklass.ru/	1	
147	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://www.yaklass.ru/	1	
148 - 149	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://www.yaklass.ru/	2	
150-151	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://www.yaklass.ru/	2	
152-153	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://www.yaklass.ru/	2	
154	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://www.yaklass.ru/	1	
155-156	Непроверяемые гласные и согласные.	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://www.yaklass.ru/	2	
157	Прописная буква в именах собственных	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности	http://gramota.ru/	1	
158 - 159	Раздельное написание предлогов с именами существительными	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	http://gramota.ru/	2	
160	Раздельное написание предлогов с именами существительными	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	http://gramota.ru/	1	

161	Итоговая контрольная работа	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка	https://interneturok.ru/	1	
162	Работа над ошибками	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	https://interneturok.ru/	1	
163 - 164	Обобщение знаний об изученных правилах орфографии	становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	https://media.prosv.ru/content/	2	
165- 166	Обобщение знаний об изученных правилах орфографии	становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	https://media.prosv.ru/content/	2	
167- 168	Обобщение знаний об изученных правилах орфографии	становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	https://media.prosv.ru/content/	2	
169- 170	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании	http://gramota.ru	2	
				Всего часов:	170

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы
3 класс

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
---	------------	--------------------------	-----	------------------	------

Сведение о русском языке (1ч)					
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения народов России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/	1	
Фонетика и графика (2ч)					
2	Повторение: звуки русского языка; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков	первоначальные представления о научной картине мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/	1	
3	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/conspect/201921/	1	
Лексика (5ч+1)					
4	Повторение: лексическое значение слова.	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/	1	
5	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	познавательные интересы, любознательность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/	1	
6	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	познавательные интересы, любознательность в познании	https://lib.myschool.edu.ru/content/14368	1	
7	Устаревшие слова (ознакомление)	уважительное отношение и интерес к традициям и творчеству своего народа	https://lib.myschool.edu.ru/content/16201	1	
8	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик.	первоначальные представления о научной картине мира	https://lib.myschool.edu.ru/content/16243	1	
9	Стартовая контрольная работа	интерес к изучению русского языка и самостоятельность в его познании	https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
Состав слова (8ч + 2) Р.Р. 7ч					
10	Анализ контрольной работы. Повторение: корень как обязательная часть слова.	познавательные интересы, любознательность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/conspect/271943/	1	
11	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов	первоначальные представления о научной картине мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/conspect/185529/	1	
12	Развитие речи. Повторение. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок	любопытность и самостоятельность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/	1	
13	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	первоначальные представления о научной картине мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/	1	
14	Выделение в словах корня (простые случаи)	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/main/185907/	1	
15	Окончание как изменяемая часть слова	познавательный интерес к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/main/185907/	1	

		изучению русского языка			
16	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	познавательные интересы, любознательность в познании	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/nulevoe-okonchanie-slova-bez-okonchani-algoritm-vydeleniia-okonchaniia-322861	1	
17	Развитие речи. Создание собственных текстов- повествований	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/conspect/269271/	1	
18	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/127128/	1	
19	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания корня, приставки, суффикса	познавательный интерес к изучению русского языка	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo_-373433	1	
20	Диктант с грамматическим заданием	познавательные интересы, любознательность в познании	https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
21	Работа над ошибками	познавательный интерес к изучению русского языка	https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
22	Развитие речи Повторение. Признаки текста	познавательные интересы, активность, инициативность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/conspect/221204/	1	
23	Развитие речи Повторение. Признаки текста	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/conspect/269271/	1	
24	Развитие речи Повторение. Заголовок и тема текста.	любопытность и самостоятельность в познании	https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/3-klass/tekst-12672/tema-osnovnaia-mysl-zaglavie-teksta-12673/re-e9577f6f-b4f4-4d15-97fd-b0a66dca38c4	1	
25	Развитие речи Повторение. План текста	любопытность и самостоятельность в познании	https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/3-klass/tekst-12672/plan-teksta-12675/re-8131e446-b46f-4270-ab11-1b1de594db3f	1	
26	Развитие речи Составление плана повествовательного текста	уважительное отношение и интерес к художественной культуре	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/	1	

Морфология (43ч + 8) + Р.Р. - 17ч

Орфография и пунктуация (50 ч)

27	Части речи	первоначальные представления о научной картине мира	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/povtorenie-i-utochnenie-predstavlenii-ob-izuchennykh-chastiakh-rechi-407571/chasti-rechi-407573	1	
28	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/conspect/125996/	1	
29	Имена существительные единственного и множественного числа	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/	1	
30	Развитие речи Определение типов текстов	стремление к самовыражению в разных видах художественной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/conspect/269271/	1	

		деятельности			
31	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/conspect/200050/	1	
32	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	познавательные интересы, любознательность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/	1	
33	Изменение имен существительных по указанному признаку (род и число).	познавательные интересы, любознательность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/	1	
34	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
35	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/	1	
36	Развитие речи Повторение. Основная мысль текста	уважительное отношение и интерес к художественной культуре	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/tekst-i-ego-kharakteristiki-18849/tema-i-glavnaia-mysl-teksta-chasti-teksta-razbienie-teksta-na-abzaty-16104/re-1c096cde-f339-4ee2-86ac-a2e3ecf442b2	1	
37	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/	1	
38	Диктант с грамматическим заданием	активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravopisanie-slov-s-razdelitelnyimi-tverdym-i-miagkim-znakami-407391/re-a0d8b5c6-9c13-40a0-9df0-0af90935ea13	1	
39	Падеж имён существительных.	первоначальные представления о научной картине мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/conspect/144827/	1	
40	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	познавательные интересы, любознательность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4505/conspect/271356/	1	
41	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	познавательные интересы, любознательность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/conspect/129193/	1	
42	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/conspect/186118/	1	
43	Родительный падеж имён существительных	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/conspect/271325/	1	
44	Родительный падеж имён существительных	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/conspect/271325/	1	

45	Формирование орфографической зоркости. Правило написания суффикса -ок- в именах существительных	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://lib.myschool.edu.ru/content/957	1	
46	Формирование орфографической зоркости. Правило написания суффикса -ик-/-ек- в именах существительных	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6971/conspect/295595/	1	
47	Дательный падеж имён существительных	интерес к изучению русского языка, любознательность, активность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/conspect/200202/	1	
48	Составление собственного словарика трудных в написании слов	бережное отношение к результатам труда	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/	1	
49	Творительный падеж имён существительных	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/conspect/200264/	1	
50	Предложный падеж имён существительных	познавательные интересы, любознательность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/conspect/200295/	1	
51	Предложный падеж имён существительных	познавательные интересы, любознательность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/conspect/200295/	1	
52	Развитие речи Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
53	Определение падежа в котором употреблено имя существительное	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/	1	
54	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	интерес к изучению русского языка, любознательность, активность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/conspect/121740/	1	
55	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/conspect/312584/	1	
56	Учимся определять склонение имён существительных	интерес к изучению русского языка и самостоятельность в его познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/	1	
57	Учимся определять склонение имён существительных	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/	1	
58	Повторение правил изученных в 1 и 2 классах. Безударные гласные в корне имен существительных	интерес к изучению русского языка и самостоятельность в его познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/conspect/271263/	1	

59	Диктант с грамматическим заданием	познавательный интерес к изучению русского языка	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
60	Формирование орфографической зоркости. Правописание безударных гласных в корне слова	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/	1	
61	Повторение правил изученных в 1 и 2 классах. Правописание слов с глухими звонкими согласными в корне	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/conspect/185963/	1	
62	Формирование орфографической зоркости. Правописание слов с глухими звонкими согласными в корне	интерес к изучению русского языка и самостоятельность в его познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/	1	
63	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения (на уровне наблюдения)	познавательный интерес к изучению русского языка	https://lib.myschool.edu.ru/content/957	1	
64	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	интерес к изучению русского языка и самостоятельность в его познании	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	1	
65	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/conspect/186273/	1	
66	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения (на уровне наблюдения)	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	1	
67	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	интерес к изучению русского языка и самостоятельность в его познании	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
68	Развитие речи Изложение текста по коллективно составленному плану	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	1	
69	Способы образования имён существительных	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/start/201512/	1	
70	Способы образования имён существительных	интерес к изучению русского языка и самостоятельность в его познании	https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/3-klass/sostav-slova-12692/slova-s-dvumia-korniami-12698/re-1167bce5-9722-4608-af6f-59b81174079f	1	
71	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения (на уровне наблюдения)	активность, инициативность, любознательность в познании	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	1	
72	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	интерес к изучению русского языка и самостоятельность в его познании	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
73	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го	интерес к изучению русского языка и самостоятельность в его	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	1	

	склонения	познании			
74	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/conspect/185994/	1	
75	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/conspect/185994/	1	
76	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	1	
77	Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	интерес к изучению русского языка и самостоятельность в его познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/conspect/128974/	1	
78	Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	интерес к изучению русского языка и самостоятельность в его познании	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
79	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	1	
80	Развитие речи Создание собственных текстов-описаний	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/	1	
81	Обобщение знаний об имени существительном	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://uchi.ru/teachers/groups/9661684/subjects/2/course_programs/3/cards/44738	1	
82	Диктант с грамматическими заданиями	интерес к изучению русского языка и самостоятельность в его познании	https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
83	Работа над ошибками	интерес к изучению русского языка и самостоятельность в его познании	https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
84	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	первоначальные представления о научной картине мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/	1	
85	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/conspect/200732/	1	
86	Изменение прилагательного по родам	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/	1	
87	Изменение прилагательного по родам	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/	1	

		самостоятельность в познании			
88	Диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие	познавательные интересы, любознательность в познании	https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
89	Работа над ошибками	познавательный интерес к изучению русского языка	https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
90	Согласование имен существительных и имен прилагательных	познавательные интересы, любознательность в познании	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
91	Изменение прилагательного числам	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/	1	
92	Изменение прилагательного числам	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/	1	
93	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	познавательный интерес к изучению русского языка	https://uchi.ru/teachers/groups/9661684/subjects/2/course_programs/3/cards/47973	1	
94	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	интерес к изучению русского языка, любознательность, активность в познании	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	1	
95	Правописание имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	познавательные интересы, любознательность в познании	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	1	
96	Изменение имён прилагательных по падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин)	интерес к изучению русского языка, любознательность, активность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/conspect/200732/	1	
97	Склонение имён прилагательных	первоначальные представления о научной картине мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/conspect/200732/	1	
98	Склонение имён прилагательных	познавательный интерес к изучению русского языка	https://uchi.ru/teachers/groups/9661684/subjects/2/course_programs/3/cards/162867	1	
99	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	1	
100	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	интерес к изучению русского языка, любознательность, активность в познании	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
101	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	1	
102	Развитие речи Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в	https://lib.myschool.edu.ru/content/927	1	

		искусстве слова			
103	Правописание окончаний имён прилагательных	интерес к изучению русского языка, любознательность, активность в познании	https://lib.myschool.edu.ru/content/14546	1	
104	Учимся писать окончания имён прилагательных	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/	1	
105	Создание собственных текстов с максимальным количеством включенных в них слов с определенной орфограммой	бережное отношение к результатам труда	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
106	Обобщение знаний об имени прилагательном	интерес к изучению русского языка, любознательность, активность в познании	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	1	
107	Диктант с грамматическими заданиями	познавательные интересы, любознательность в познании	https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
108	Работа над ошибками. Развитие речи Знакомство с жанром поздравительной открытки	признание индивидуальности каждого человека	https://lib.myschool.edu.ru/content/15477	1	
109	Развитие речи Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям	https://lib.myschool.edu.ru/content/15742	1	
110	Развитие речи Знакомство с жанром объявления	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова	https://lib.myschool.edu.ru/content/15477	1	
111	Создание собственных текстов с максимальным количеством включенных в них словарных слов	бережное отношение к результатам труда	https://lib.myschool.edu.ru/content/14322	1	
112	Местоимение (общее представление)	первоначальные представления о научной картине мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/	1	
113	Личные местоимения, их употребление в речи	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/	1	
114	Личные местоимения, их употребление в речи	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://lib.myschool.edu.ru/content/15406	1	
115	Развитие речи. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	познавательный интерес к изучению русского языка	https://lib.myschool.edu.ru/content/663	1	
116	Использование личных местоимений для	интерес к изучению русского	https://uchi.ru/teachers/groups/9661684/subjects/2/course_pr	1	

	устранения неоправданных повторов в тексте	языка и самостоятельность в его познании	ograms/3/cards/183311		
117	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	познавательный интерес к изучению русского языка	https://lib.myschool.edu.ru/content/15598	1	
118	Корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями	познавательные интересы, любознательность в познании	https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
119	Развитие речи Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям	https://lib.myschool.edu.ru/content/848	1	
120	Развитие речи Жанр письма. Учимся писать письма.	использование адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-pisat-pis-ma-po-planu-8162/	1	
121	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	первоначальные представления о научной картине мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/	1	
122	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	интерес к изучению русского языка и самостоятельность в его познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/	1	
123	Развитие речи Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	уважительное отношение и интерес к художественной культуре	https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
124	Учимся подбирать синонимы и антонимы	интерес к изучению русского языка и самостоятельность в его познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/	1	
125	Неопределённая форма глагола	первоначальные представления о научной картине мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/	1	
126	Изменение глаголов по временам и числам	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/conspect/130168/	1	
127	Времена глаголов. Настоящее время глагола	первоначальные представления о научной картине мира	https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
128	Прошедшее время глагола	интерес к изучению русского языка и самостоятельность в его познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/conspect/128746/	1	
129	Будущее время глагола	познавательный интерес к изучению русского языка	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
130	Анализ текста на наличие в нем глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных)	познавательные интересы, любознательность в познании	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	1	

131	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://lib.myschool.edu.ru/content/957	1	
132	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов	интерес к изучению русского языка и самостоятельность в его познании	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	1	
133	Развитие речи Создание собственных текстов заданного типа (рассуждение)	выбор приемлемых способов речевого самовыражения	https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
134	Изменение глаголов по временам и числам	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/conspect/130168/	1	
135	Развитие речи. Изложение текста по самостоятельно составленному плану	уважительное отношение и интерес к художественной культуре	https://lib.myschool.edu.ru/content/927	1	
136	Род глаголов в прошедшем времени	познавательные интересы, любознательность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/conspect/121821/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-glagol-298116/izmenenie-glagolov-po-rodam-306296/re-ecbcde40-701e-463b-a776-0512fe79ffa2	1	
137	Время и число глаголов	интерес к изучению русского языка, любознательность, активность в познании	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	1	
138	Частица не , её значение.	любопытность и самостоятельность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/conspect/93297/	1	
139	Частица не , её значение.	любопытность и самостоятельность в познании	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-glagol-298116/ne-s-glagolami-zvukosochetanie-tca-307581/re-763950df-9f69-4044-98db-	1	
140	Проверочная работа по теме: «Определение изученных признаков глагола»	активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
141	Развитие речи. Создание собственных текстов заданного типа (повествование)	использование адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
142	Развитие речи Ознакомительное чтение. Работа с текстами.	неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
143	Диктант с грамматическим заданием	интерес к изучению русского языка и самостоятельность в его	https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

		познании			
144	Работа над ошибками.	познавательные интересы, любознательность в познании	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	1	
Синтаксис (13ч + 7) + Р.Р. – 6ч					
145	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	первоначальные представления о научной картине мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/conspect/201448/	1	
146	Виды предложений по цели высказывания и интонации	любопытность и самостоятельность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/main/123885/	1	
147	Виды предложений по цели высказывания и интонации	любопытность и самостоятельность в познании	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	1	
148	Развитие речи. Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений	уважительное отношение и интерес к художественной культуре	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	1	
149	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	первоначальные представления о научной картине мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/conspect/271912/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/additional/271941/	1	
150	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	первоначальные представления о научной картине мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3635/main/284776/	1	
151	Второстепенные члены предложения	интерес к изучению русского языка и самостоятельность в его познании	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	1	
152	Развитие речи Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	уважительное отношение и интерес к художественной культуре	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
153	Предложения распространённые и нераспространённые	интерес к изучению русского языка и самостоятельность в его познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3635/conspect/284770/	1	
154	Наблюдение за однородными членами предложения	первоначальные представления о научной картине мира	https://lib.myschool.edu.ru/content/919	1	
155	Наблюдение за однородными членами предложения	познавательные интересы, активность, инициативность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/conspect/312150/	1	
156	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	уважительное отношение и интерес к художественной культуре	https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
157	Предложения с союзами и, а, но и без союзов	познавательные интересы, любознательность в познании	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/predlozhenie-i-slovosochetanie-321391/predlozhenie-prostoe-i-slozhnoe-soiuzu-a-i-no-v-slozhnom-predlozhenii-320114	1	
158	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/	1	
159	Учимся ставить знаки препинания с	познавательные интересы,	https://lib.myschool.edu.ru/content/989	1	

	однородными членами, не соединёнными союзами	любопытность в познании			
160	Развитие речи. Работа с текстом. Ключевые слова в тексте.	уважительное отношение и интерес к художественной культуре	https://lib.myschool.edu.ru/content/663	1	
161	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	познавательные интересы, любопытность в познании	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	1	
162	Диктант с грамматическим заданием	интерес к изучению русского языка и самостоятельность в его познании	https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
163	Работа над ошибками	познавательные интересы, активность, инициативность	https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
164	Развитие речи. Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	использование адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/conspect/221204/	1	
165	Развитие речи Создание собственного текста с использованием норм речевого этикета	первоначальные представления о нравственно - этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	https://lib.myschool.edu.ru/content/739	1	
166	Итоговая контрольная работа	интерес к изучению русского языка и самостоятельность в его познании	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
167	Работа над ошибками	познавательные интересы, активность, инициативность	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	1	
168	Повторение изученных орфограмм в 3 классе	активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	https://lib.myschool.edu.ru/content/443	1	
169	Повторение изученных орфограмм в 3 классе	познавательный интерес к изучению русского языка	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%223%22	1	
170	Повторение изученных орфограмм в 3 классе	познавательные интересы, любопытность в познании	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2295%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%223%22	1	
				Всего часов:	170

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы
4 класс

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
Общие сведения о языке (1 час + 1) + p/p 1					
1	Русский язык как язык межнационального общения	становление ценностного отношения к своей Родине – России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/	1	
2	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/	1	
3	Развитие речи Речь: диалогическая и монологическая	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/	1	
Фонетика и графика (2 часа) + p/p 1					
4	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	1	
5	Звуко - буквенный разбор слова	активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
6	Развитие речи Речевая культура диалога	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	1	
Лексика (5 час + 1ч) + p/p 2					
7	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов.	познавательные интересы, любознательность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/	1	
8	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи антонимов	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/	1	
9	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи)	познавательные интересы, любознательность в познании	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/leksicheskoe-znachenie-slov-sostav-slova-323361/zaimstvovannye-slova-slovari-323362	1	
10	Развитие речи Составление текста по рисунку и	уважительное отношение и интерес к традициям и	https://m.edsoo.ru/f84453f4	1	

	фразеологизму	творчеству своего народа			
11-12	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	познавательные интересы, любознательность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/	2	
13	Развитие речи Наблюдение за изобразительно – выразительными средствами языка	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/	1	
14	Стартовая контрольная работа	активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://m.edsoo.ru/f84453f4	1	
Состав слова (5 ч + 1ч) + p/p 2					
15	Работа над ошибками. Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/	1	
16	Основа слова	мотивация к познанию и обучению	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/osnova-slova-i-okonchanie	1	
17	Развитие речи Повторение: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	1	
18	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	мотивация к познанию и обучению	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	1	
19-20	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/	2	
21	Развитие речи Создание текста – описания по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	уважительное отношение и интерес к традициям и творчеству своего народа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/start/203791/	1	
22	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
Морфология (43 ч + 6ч) + p/p 9					
23	Части речи самостоятельные и служебные	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/	1	
24	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью	познавательные интересы, любознательность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/	1	
25	Имя существительное. Определение грамматических признаков	активность, инициативность, любознательность и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/	1	

	имён существительных.	самостоятельность в познании			
26	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных	мотивация к познанию и обучению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/	1	
27	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	мотивация к познанию и обучению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/	1	
28	Развитие речи Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	уважительное отношение и интерес к традициям и творчеству своего народа	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	1	
29	Начальная форма имени существительного	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	1	
30	Имена существительные 1-го склонения. Падежные окончания существительных 1-го склонения	мотивация к познанию и обучению	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
31	Имена существительные 2-го склонения. Падежные окончания существительных 2-го склонения	соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
32	Имена существительные 3-го склонения. Падежные окончания существительных 3-го склонения	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1	
33	Развитие речи Выборочное изложение	познавательные интересы, любознательность в познании	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	1	
34	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	мотивация к познанию и обучению	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
35	Морфологический разбор имени существительного	соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни	https://m.edsoo.ru/7f411da6	1	
36	Диктант с грамматическим заданием	активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
37	Работа над ошибками	уважительное отношение и интерес к традициям и творчеству своего народа	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	1	
38	Имя прилагательное. Определение грамматических признаков имён прилагательных	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/	1	
39	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	мотивация к познанию и обучению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/	1	
40	Развитие речи Составление объявления	познавательные интересы, любознательность в познании	https://m.edsoo.ru/7f411da6	1	
41-42	Склонение имён прилагательных в единственном числе	мотивация к познанию и обучению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/	2	

43-44	Склонение имён прилагательных во множественном числе	соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/	2	
45	Развитие речи Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван - царевич на Сером волке»	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
46	Работа над ошибками.	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/	1	
47	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных	уважительное отношение и интерес к традициям и творчеству своего народа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/start/204637/	1	
48	Местоимение. Личные местоимения	познавательные интересы, любознательность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/	1	
49	Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	мотивация к познанию и обучению	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/mestoimenie-kak-chast-rechi-248924/mestoimeniia-pervogo-i-vtorogo-litca-edinstvennogo-i-mnozhestvennogo-chi_-248926	1	
50	Склонение личных местоимений	соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/	1	
51	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/mestoimenie/sklonenie-lichnyh-mestoimeniy	1	
52	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах	познавательный интерес к изучению русского языка	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/mestoimenie-kak-chast-rechi-248924/mestoimeniia-tretego-litca-edinstvennogo-i-mnozhestvennogo-chisla-248928	1	
53	Развитие речи Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
54	Морфологический разбор личных местоимений	познавательные интересы, любознательность в познании	https://m.edsoo.ru/7f411da6	1	
55	Морфологический разбор личных местоимений	активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://m.edsoo.ru/7f411da6	1	
56	Глагол. Определение грамматических признаков глаголов	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/	1	
57-58	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	познавательные интересы, любознательность в познании	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-264053/izmenenie-glagolov-spriazhenie-v-nastoiaishchem-i-budushchem-vremeni-po-l_-260604	2	

59-60	I и II спряжение глаголов	мотивация к познанию и обучению	https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-17435	2	
61	Развитие речи Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	уважительное отношение и интерес к традициям и творчеству своего народа	https://m.edsoo.ru/7f411da6	1	
62-63	Способы определения I и II спряжения глаголов	познавательные интересы, любознательность в познании	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-264053/pravopisanie-glagolov-s-bezudarnymi-lichnymi-okonchaniiami-261081	2	
64-65	Личные окончания глаголов I и II спряжения	соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-264053/lichnye-okonchaniia-glagolov-pervogo-i-vtorogo-spriazhenii-262820	2	
66	Глаголы исключение	познавательный интерес к изучению русского языка	https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-22133	1	
67	Диктант с грамматическим заданием	активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://m.edsoo.ru/7f411da6	1	
68	Работа над ошибками. Развитие речи Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	уважительное отношение и интерес к традициям и творчеству своего народа	https://m.edsoo.ru/7f411da6	1	
69	Наречие (общее представление)	познавательный интерес к изучению русского языка	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/narechie-kak-chast-rechi-obshchee-predstavlenie-327257	1	
70	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	первоначальные представления о научной картине мира	https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-17442	1	
71	Правописание наречий	первоначальные представления о научной картине мира	https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-17442	1	
72	Развитие речи Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
73-74	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	познавательный интерес к изучению русского языка	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/predlog-otlichie-predlogov-ot-pristavok-6893187	2	
75-76	Союз. Союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях	познавательные интересы, любознательность в познании	https://uchi.ru/teachers/lk/main	2	
77-78	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)	мотивация к познанию и обучению	https://m.edsoo.ru/7f411da6	2	
79	Диктант с грамматическим заданием за 1	активность, инициативность,	https://m.edsoo.ru/f84453f4	1	

	полугодие	любопытность и самостоятельность в познании			
80	Работа над ошибками. Развитие речи Сочинение по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
Синтаксис (16 ч + 1ч) + p/p 4					
81	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/start/	1	
82	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	мотивация к познанию и обучению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/main/	1	
83	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/	1	
84-85	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/	2	
86	Развитие речи Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	уважительное отношение и интерес к традициям и творчеству своего народа	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
87	Распространённые и нераспространённые предложения	познавательный интерес к изучению русского языка	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/chleny-predlozheniia-glavnye-i-vtorostepennye-323330	1	
88	Главные и второстепенные члены предложения	мотивация к познанию и обучению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/	1	
89	Развитие речи Создание текста – описания «Моя любимая игрушка»	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова	https://m.edsoo.ru/7f411da6	1	
90-91	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i>	познавательные интересы, любопытность в познании	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/odnorodnye-chleny-predlozheniia-znaki-prepinaniia-pri-nikh-323339	2	
92	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	мотивация к познанию и обучению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3682/start/203884/	1	
93	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни	https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/predlozhenie/odnorodnye-chleny-predlozheniya-znaki-	1	

			prepiniya-pri-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya		
94	Развитие речи Редактирование предложенного текста	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова	https://m.edsoo.ru/7f411da6	1	
95	Простое и сложное предложение (ознакомление)	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/	1	
96	Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения	познавательные интересы, любознательность в познании	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/otliche-prostogo-predlozheniia-s-odnorodnymi-chlenami-ot-slozhnogo-pred_-323351	1	
97-98	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения	соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/soiuz-soiuzy-i-a-no-v-prostykh-i-slozhnykh-predlozheniakh-6898650	2	
99	Развитие речи Корректирование текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова	https://m.edsoo.ru/7f411da6	1	
100	Обобщение знаний о предложении	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/	1	
101	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения	активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://m.edsoo.ru/7f411da6	1	
Орфография и пунктуация (50 ч + 8ч) + р/р 11					
102-103	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Орфограммы корня	мотивация к познанию и обучению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/	2	
104	Развитие речи Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/205072/	1	
105	Формирование орфографической зоркости: использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	познавательные интересы, любознательность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/	1	
106	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	первоначальные представления о научной картине мира	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
107	Развитие речи Текст. Образные языковые средства	познавательный интерес к изучению русского языка	https://m.edsoo.ru/f843966c	1	
108	Правописание безударных падежных	познавательные интересы,	https://m.edsoo.ru/7f411da6	1	

	окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	любопытность в познании			
109	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	мотивация к познанию и обучению	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-336548/bezudarnye-padezhnye-okonchaniia-imen-sushchestvitelnykh-v-edinstvennom- -334412	1	
110	Развитие речи Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова	https://m.edsoo.ru/7f411da6	1	
111	Именительный и винительный падежи имен существительных в единственном числе	соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/start/271295/	1	
112-113	Родительный падеж имен существительных в единственном числе	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/	2	
114	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4505/start/271357/	1	
115	Развитие речи Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
116-117	Дательный падеж имен существительных в единственном числе	соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/204360/	2	
118-119	Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/start/204390/	2	
120-121	Предложный падеж имен существительных в единственном числе	мотивация к познанию и обучению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/start/204421/	2	
122	Развитие речи Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова	https://m.edsoo.ru/f84401e2	1	
123-124	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	познавательные интересы, любопытность в познании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/	2	
125	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	познавательный интерес к изучению русского языка	https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-padezhnyh-okonchaniy-imyon-suschestvitelnyh	1	
126	Развитие речи	стремление к самовыражению в	https://m.edsoo.ru/7f411da6	1	

	Создание собственного текста по предложенному заголовку	разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова			
127	Именительный падеж имен существительных во множественном числе	мотивация к познанию и обучению	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-336548/pravopisanie-padezhnykh-okonchani-imen-sushchestvitelnykh-mnozhestvenno_-353251	1	
128	Родительный падеж имен существительных во множественном числе	соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-336548/padezhnye-okonchaniia-imen-sushchestvitelnykh-mnozhestvennogo-chisla-v-r_-353617	1	
129	Развитие речи Изложение по самостоятельно составленному плану	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://m.edsoo.ru/7f411da6	1	
130	Винительный падеж одушевлённых имён существительных имен существительных во множественном числе	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-336548/padezhnye-okonchaniia-imen-sushchestvitelnykh-mnozhestvennogo-chisla-v-d_-353664	1	
131	Дательный, творительный, предложный падеж имен существительных во множественном числе	познавательные интересы, любознательность в познании	https://m.edsoo.ru/7f411da6	1	
132	Диктант с грамматическим заданием	активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://m.edsoo.ru/7f411da6	1	
133	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/	1	
134	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственного числа. Именительный падеж	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова	https://m.edsoo.ru/f8441f4c	1	
135	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственного числа. Родительный падеж	мотивация к познанию и обучению	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-202451/imia-prilagatelnoe-muzhskogo-i-srednego-roda-sklonenie-i-pravopisanie-pa_-212644	1	
136	Развитие речи Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-202451/imia-prilagatelnoe-muzhskogo-i-srednego-roda-sklonenie-i-pravopisanie-pa_-212644	1	
137	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственного числа. Дательный падеж	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-202451/imia-prilagatelnoe-muzhskogo-i-srednego-roda-sklonenie-i-pravopisanie-pa_-	1	

			212644		
138	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственного числа. Именительный, винительный, родительный падежи	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://m.edsoo.ru/7f411da6	1	
139	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственного числа. Творительный и предложный падежи	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	1	
140-141	Развитие речи Работа с текстом. Восстановление деформированного повествовательного текста	уважительное отношение и интерес к традициям и творчеству своего народа	https://m.edsoo.ru/7f411da6	2	
142-143	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода	соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-202451/imia-prilagatelnoe-zhenskogo-roda-edinstvennogo-chisla-sklonenie-i-padez - 219967	2	
144	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
145	Именительный и винительные падежи	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	1	
146	Родительный, дательный, творительный падежи	проявление организованности, аккуратности, трудолюбия	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
147	Предложный падеж	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	1	
148	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных множественного числа	познавательный интерес к изучению русского языка	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-202451/napisanie-bezudarnogo-padezhnogo-okonchaniia-imen-prilagatelnykh-mnozhes - 221829	1	
149	Именительный и винительный падежи	мотивация к познанию и обучению	https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-padezhnyh-okonchaniy-imyon-prilagatelnyh	1	
150	Родительный и предложный падежи	соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни	https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/sklonenie-imyon-suschestvitelnyh-i-prilagatelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle-pravopisanie-padezhnyh-okonchaniy	1	
111	Дательный и творительный падежи	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	1	
152	Дательный и творительный падежи	активность, инициативность,	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	

		любопытность и самостоятельность в познании			
153-154	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	мотивация к познанию и обучению	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	2	
155	Возвратные глаголы (общее представление)	первоначальные представления о научной картине мира	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	1	
156-157	Правописание мягкого знака в глаголах на -ться и -тся	мотивация к познанию и обучению	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-264053/vozvratnye-glagoly-pravopisanie-tsia-i-tsia-267120	2	
158-159	Правописание безударных личных окончаний глаголов	соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	2	
160	Правописание глаголов исключений	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
161	Развитие речи Корректирование текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова	https://m.edsoo.ru/f84401e2	1	
162 - 163	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов	активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	https://m.edsoo.ru/7f411da6	2	
164	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	познавательный интерес к изучению русского языка	https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/predlozhenie/znakomstvo-so-slozhnosochinyonnymi-i-slozhnopodchinyonnymi-predlozheniyami	1	
165	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора	первоначальные представления о научной картине мира		1	
166	Итоговая контрольная работа	активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	https://m.edsoo.ru/7f411da6	1	
167	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение. Правописание орфограмм, изученных в 4 классе	познавательный интерес к изучению русского языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/start/205102/	1	
168	Повторение. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	мотивация к познанию и обучению	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
169	Повторение. Правописание безударных окончаний имён прилагательных во всех падежах	соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни	https://m.edsoo.ru/f84321b4	1	
170	Повторение. Морфологический разбор частей речи	осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	1	
				Всего часов:	170