

**БОУ г. Калачинска «Гимназия» им А. Г. Артемьевой**

**Рабочая программа**  
учебного предмета  
**«Английский язык»**  
для 5 - 9 классов

Составитель:

Аветисян П.Г., учитель английского языка

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. **Говорение**

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### ***Смысловое чтение***

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в

рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American)

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### ***Социокультурные знания и умения***

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### ***Компенсаторные умения***

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 класс**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## **Языковые знания и умения**

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного мини мума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 7 класс

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

#### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение; 6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; 6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

#### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

## **Языковые знания и умения**

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного мини мума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;  
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;  
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.  
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 класс**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Транс порт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых

ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-

следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных сло- 32 Примерная рабочая программа вах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting); б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ... .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых

слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 9 класс

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями:* выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи:* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  
— повествование/сообщение;  
— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

### ***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-

следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*; имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: *father-in-law*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*); в) конверсия: образование глагола от имени прилагательного (*cool — to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*.

Конструкция *I wish ...*.

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **Уроки контроля в 5-9-ых классах - 7**

Контрольные работы -4

Контроль чтения -1

Контроль говорения - 1

Контроль аудирования и письменной речи - 1

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; \

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

#### 5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;

**владеть пунктуационными навыками:** использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-; распознавать и употреблять устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### 6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц

- (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речизнать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; 6) кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

#### 7 класс

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 90 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### 8 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too — enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

- 8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

#### 9 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...; предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы  
5 класс**

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
<b>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (12 часов)</b>					
1	Моя семья. Члены моей семьи	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны	Презентация	1	
2	Представление членов моей семьи	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/faa0170e-3431-4be2-8518-1a2df89f1dc4?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/faa0170e-3431-4be2-8518-1a2df89f1dc4?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
3	Наши любимые занятия	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека Осознание ценности жизни	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8f9ce920-1543-4396-85d7-e78459e3e5b5?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/8f9ce920-1543-4396-85d7-e78459e3e5b5?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
4	Проводим время вместе	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека Осознание ценности жизни	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8f9ce920-1543-4396-85d7-e78459e3e5b5?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/8f9ce920-1543-4396-85d7-e78459e3e5b5?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
5	Семейные праздники и традиции (день рождения ,Новый год)	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека Осознание ценности жизни	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8f9ce920-1543-4396-85d7-e78459e3e5b5?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/8f9ce920-1543-4396-85d7-e78459e3e5b5?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
6	Семейные праздники в разных странах	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/conspect/292164/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/conspect/292164/</a>	1	
7-8	Мои друзья (мои вещи ,одежда)	Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели	Презентация	2	
9	Взаимоотношения с друзьями	Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/44414fa8-764c-48a7-bc4b-93aa322c0e5f?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/44414fa8-764c-48a7-bc4b-93aa322c0e5f?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
10	Мои друзья. На улице с друзьями	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Презентация	1	
11	Обобщение по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники :день рождения, Новый год»	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/44414fa8-764c-48a7-bc4b-93aa322c0e5f?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/44414fa8-764c-48a7-bc4b-93aa322c0e5f?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
12	<b>Контроль по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники : день рождения, Новый год»</b>	Развитие навыка самоконтроля		1	

<b>Внешность и характер человека (8 часов)</b>					
13-14	Внешность и характер человека. Описание характера	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания	Презентация	2	
15-16	Описание внешности человека	Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/808b5112-52d7-438e-9a48-c0ec90ed4777?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/808b5112-52d7-438e-9a48-c0ec90ed4777?backUrl=%2F09%2F05</a>	2	
17	Характер человека	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/808b5112-52d7-438e-9a48-c0ec90ed4777?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/808b5112-52d7-438e-9a48-c0ec90ed4777?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
18	Мои друзья. Внешность и характер друзей	Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a1b75d1c-fc9d-4440-b069-f766fee282a6?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/a1b75d1c-fc9d-4440-b069-f766fee282a6?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
19	Обобщение по теме «Внешность и характер человека»	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a1b75d1c-fc9d-4440-b069-f766fee282a6?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/a1b75d1c-fc9d-4440-b069-f766fee282a6?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
20	<b>Контроль по теме «Внешность и характер человека»</b>	Развитие навыка самоконтроля		1	
<b>Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, спорт) (6 часов)</b>					
21	Досуг и увлечения современного подростка	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	Презентация	1	
22	Досуг и увлечения. Свободное время. Чтение книг.	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека Осознание ценности жизни	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/bad17ec7-db42-4a97-a299-f1683572e75a?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/bad17ec7-db42-4a97-a299-f1683572e75a?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
23	Досуг и увлечения. Свободное время. Английский писатель	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/94188eb2-8409-4bae-92fe-3f36f522fcfb?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/94188eb2-8409-4bae-92fe-3f36f522fcfb?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
24	Свободное время. Любимая книга.	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/539be03f-ebec-4149-bd04-c200cec9a19f?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/539be03f-ebec-4149-bd04-c200cec9a19f?backUrl=%2F09%2F05</a>	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/539be03f-ebec-4149-bd04-c200cec9a19f?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/539be03f-ebec-4149-bd04-c200cec9a19f?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
25	Увлечения моих друзей.	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/48dcc646-bc27-49f6-a46e-4abf6844efec?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/48dcc646-bc27-49f6-a46e-4abf6844efec?backUrl=%2F09%2F05</a>	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/48dcc646-bc27-49f6-a46e-4abf6844efec?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/48dcc646-bc27-49f6-a46e-4abf6844efec?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	

26	Обобщение по теме «Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, спорт)»	Развитие навыка самоконтроля	Презентации, видео, аудиозаписи к УМК	1	
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (7 часов)</b>					
27	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача.	Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде	Презентация	1	
28	Здоровый образ жизни. Времена года	Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ef18f440-d324-4254-a210-21857de1c07e?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/ef18f440-d324-4254-a210-21857de1c07e?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
29	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3845bc7b-5876-466a-9776-2a8b2a91ff55?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/3845bc7b-5876-466a-9776-2a8b2a91ff55?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
30	У врача. Навестить больного друга	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека Осознание ценности жизни	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/396ba914-5bf4-473c-a76c-ae7cea40c1d0?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/396ba914-5bf4-473c-a76c-ae7cea40c1d0?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
31	Здоровый образ жизни. Погода	Осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/396ba914-5bf4-473c-a76c-ae7cea40c1d0?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/396ba914-5bf4-473c-a76c-ae7cea40c1d0?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
32	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание»	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435</a>	1	
33	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание»	Осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности	Презентация	1	
<b>Покупки: одежда, обувь, продукты питания (6 часов)</b>					
34	Магазины и покупки	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/conspect/309562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/conspect/309562/</a>	1	
35	Покупка одежды	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества,	Презентация	1	
36	Внешность и одежда	Умение принимать себя и других, не осуждая	Презентации, видео, аудиозаписи к УМК	1	
37	Заказ блюд в ресторане	Готовность действовать в отсутствие гарантий успеха	Презентация	1	
38	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь, продукты питания»	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества	Видео, аудиозаписи к УМК	1	
39	<b>Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь, продукты питания»</b>	Развитие навыка самоконтроля		1	

<b>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками (9 часов)</b>					
40	Школа, школьная жизнь. 1 сентября	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a>	1	
41	Школа. Расписание.	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c67d3f23-46c6-4326-b5fd-e0b701b3bc5c?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/c67d3f23-46c6-4326-b5fd-e0b701b3bc5c?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
42	Школьные предметы.	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/558a11ea-134d-4431-b831-6f9a4acec4d0?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/558a11ea-134d-4431-b831-6f9a4acec4d0?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
43	Распорядок школьного дня	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34e2f5b4-e2d1-4d9f-969d-3dabfda5fa8e?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/34e2f5b4-e2d1-4d9f-969d-3dabfda5fa8e?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
44	Мои одноклассники	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/34e2f5b4-e2d1-4d9f-969d-3dabfda5fa8e?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/34e2f5b4-e2d1-4d9f-969d-3dabfda5fa8e?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
45	Домашнее задание. Каникулы	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/25e5ad20-021c-4ae8-99e7-d08a2cc09c9e?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/25e5ad20-021c-4ae8-99e7-d08a2cc09c9e?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
46	Школьные правила. Школьная форма	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/916343f8-63f5-465a-a141-3569c5d9dde5?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/916343f8-63f5-465a-a141-3569c5d9dde5?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
47	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь»	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	<a href="http://spotlightinrussia.ru/">http://spotlightinrussia.ru/</a>	1	
48	<b>Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма»</b>	Развитие навыка самоконтроля		1	
<b>Каникулы в различное время года. Виды отдыха (9 часов)</b>					
49	Каникулы и отдых.	Готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/514/?ysclid=lhmk6ifalj751893824">https://resh.edu.ru/subject/lesson/514/?ysclid=lhmk6ifalj751893824</a>	1	
50	Летние каникулы	Осознание ценности жизни	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/514/?ysclid=lhmk6ifalj75189">https://resh.edu.ru/subject/lesson/514/?ysclid=lhmk6ifalj75189</a>	1	

			<a href="#">3824</a>		
51	Активные виды отдыха	Осознание ценности жизни	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/514/?ysclid=lhmk6ifalj751893824">https://resh.edu.ru/subject/lesson/514/?ysclid=lhmk6ifalj751893824</a>	1	
52-53	Место для проведения праздников и выходных.	Готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками	презентации, видео, аудиозаписи к УМК	2	
54	Как я провел свои выходные	Готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2e990ac7-0976-4213-8f70-a69c1fcd60dc?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/2e990ac7-0976-4213-8f70-a69c1fcd60dc?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
55	Планы на выходной	Осознание ценности жизни	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2e990ac7-0976-4213-8f70-a69c1fcd60dc?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/2e990ac7-0976-4213-8f70-a69c1fcd60dc?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
56	Обобщение по теме « Каникулы в различное время года. Виды отдыха»	Готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2e990ac7-0976-4213-8f70-a69c1fcd60dc?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/2e990ac7-0976-4213-8f70-a69c1fcd60dc?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
57	<b>Контроль по теме « Каникулы в различное время года. Виды отдыха»</b>	Развитие навыка самоконтроля		1	
<b>Природа: дикие и домашние животные. Погода (15 часов)</b>					
58-59	Природа. Окружающий мир.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/82ae0227-4d58-4c75-b4cf-31e4133f6754?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/82ae0227-4d58-4c75-b4cf-31e4133f6754?backUrl=%2F09%2F05</a>	2	
60	В зоопарке	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред	Презентация	1	
61	Погода. На море	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8ce1f75f-7679-4a0e-8d9f-d851a01e7c8a?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/8ce1f75f-7679-4a0e-8d9f-d851a01e7c8a?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
62	Погода в разные времена года	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8ce1f75f-7679-4a0e-8d9f-d851a01e7c8a?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/8ce1f75f-7679-4a0e-8d9f-d851a01e7c8a?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
63	Природа Великобритании	Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8ce1f75f-7679-4a0e-8d9f-d851a01e7c8a?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/8ce1f75f-7679-4a0e-8d9f-d851a01e7c8a?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	

64	Пушистые друзья.	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/1e77ebf2-ec06-4d60-9b04-7ac0fb253c61?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/1e77ebf2-ec06-4d60-9b04-7ac0fb253c61?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
65-66	Дикие животные в России	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="http://spotlightinrussia.ru/">http://spotlightinrussia.ru/</a>	2	
67-68	Домашние животные	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мир	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/1e77ebf2-ec06-4d60-9b04-7ac0fb253c61?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/1e77ebf2-ec06-4d60-9b04-7ac0fb253c61?backUrl=%2F09%2F05</a>	2	
69	Погода. Климат	Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9fb702bd-9633-4fa8-acb1-ae05c8597a4?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/9fb702bd-9633-4fa8-acb1-ae05c8597a4?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
70	Одеваемся по погоде	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мир	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9fb702bd-9633-4fa8-acb1-ae05c8597a4?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/9fb702bd-9633-4fa8-acb1-ae05c8597a4?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
71	Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода.	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9fb702bd-9633-4fa8-acb1-ae05c8597a4?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/9fb702bd-9633-4fa8-acb1-ae05c8597a4?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
72	<b>Контроль по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода.</b>	Развитие навыка самоконтроля		1	
<b>Родной город. Транспорт (8часов)</b>					
73	Путешествия. Почему и куда люди путешествуют?	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека Осознание ценности жизни	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8ce4d02b-012c-4b31-99b1-12206100b7fd?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/8ce4d02b-012c-4b31-99b1-12206100b7fd?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
74	Средства путешествия	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/main/308151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/main/308151/</a>	1	
75	Виды транспорта	Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/main/308151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/main/308151/</a>	1	
76	Описание городов	Осознание ценности жизни	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/main/308151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/main/308151/</a>	1	
77	Достопримечательности моего города	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/95990174-463f-4e02-8040-">https://lesson.edu.ru/lesson/95990174-463f-4e02-8040-</a>	1	

		знания	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/95990174-463f-4e02-8040-d2935457b806?backUrl=%2F09%2F05">d2935457b806?backUrl=%2F09%2F05</a>		
78	Жизнь в городе .Транспорт.	Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/95990174-463f-4e02-8040-d2935457b806?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/95990174-463f-4e02-8040-d2935457b806?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
79	Обобщение по теме «Родной город. Транспорт»	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435</a>	1	
80	<b>Контроль по теме «Родной город. Транспорт»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка (17 часов)</b>					
81-82	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка. Русские города	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/fc9f796a-f9f4-4f2a-b2d9-ee89bf7758e5?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/fc9f796a-f9f4-4f2a-b2d9-ee89bf7758e5?backUrl=%2F09%2F05</a>	2	
83	Страны изучаемого языка. Лондон	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/fc9f796a-f9f4-4f2a-b2d9-ee89bf7758e5?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/fc9f796a-f9f4-4f2a-b2d9-ee89bf7758e5?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
84	Тауэр	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/fc9f796a-f9f4-4f2a-b2d9-ee89bf7758e5?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/fc9f796a-f9f4-4f2a-b2d9-ee89bf7758e5?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
85	Биг Бэн	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/fc9f796a-f9f4-4f2a-b2d9-ee89bf7758e5?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/fc9f796a-f9f4-4f2a-b2d9-ee89bf7758e5?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
86	Букингемский дворец	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/fc9f796a-f9f4-4f2a-b2d9-ee89bf7758e5?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/fc9f796a-f9f4-4f2a-b2d9-ee89bf7758e5?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
87-88	Страны изучаемого языка. Как пройти...?	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/18bda47b-00a3-466a-abad-05185ac72e94?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/18bda47b-00a3-466a-abad-05185ac72e94?backUrl=%2F09%2F05</a>	2	
89	Лондонский зоопарк	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/18bda47b-00a3-466a-abad-05185ac72e94?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/18bda47b-00a3-466a-abad-05185ac72e94?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	

90	Музеи	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/18bda47b-00a3-466a-abad-05185ac72e94?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/18bda47b-00a3-466a-abad-05185ac72e94?backUrl=%2F09%2F05</a>	1	
91	Флора и фауна	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ffef884-01b9-41cf-85fb-ce26e3992061">https://lesson.edu.ru/lesson/ffef884-01b9-41cf-85fb-ce26e3992061</a>	1	
92	Страны изучаемого языка. Традиции	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	Презентация	1	
93	Сувениры	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/cf09b12f-c7c0-4ba4-9957-b92a7d79cf43">https://lesson.edu.ru/lesson/cf09b12f-c7c0-4ba4-9957-b92a7d79cf43</a>	1	
94	Национальные обычаи	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/cf09b12f-c7c0-4ba4-9957-b92a7d79cf43">https://lesson.edu.ru/lesson/cf09b12f-c7c0-4ba4-9957-b92a7d79cf43</a>	1	
95	Национальные праздники	Осознание ценности жизни	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/cf09b12f-c7c0-4ba4-9957-b92a7d79cf43">https://lesson.edu.ru/lesson/cf09b12f-c7c0-4ba4-9957-b92a7d79cf43</a>		
96	Обобщение по теме «Родная страна и страны»	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/cf09b12f-c7c0-4ba4-9957-b92a7d79cf43">https://lesson.edu.ru/lesson/cf09b12f-c7c0-4ba4-9957-b92a7d79cf43</a>	1	
97	<b>Контроль по теме «Родная страна и страны»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
<b>Выдающиеся люди родной страны (5 часов)</b>					
98	Выдающиеся люди прошлого.	Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a11fc5e3-7bba-43b3-9455-8e75a29b5969">https://lesson.edu.ru/lesson/a11fc5e3-7bba-43b3-9455-8e75a29b5969</a>	1	
99	Сказочные персонажи. Ученые, писатели, поэты	Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a11fc5e3-7bba-43b3-9455-8e75a29b5969">https://lesson.edu.ru/lesson/a11fc5e3-7bba-43b3-9455-8e75a29b5969</a>	1	
100	Спортсмены. Музыканты	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/1acfb2a1-1b45-44f4-98e4-25ef3b81e83f">https://lesson.edu.ru/lesson/1acfb2a1-1b45-44f4-98e4-25ef3b81e83f</a>	1	
101	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны»	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/1acfb2a1-1b45-44f4-98e4-25ef3b81e83f">https://lesson.edu.ru/lesson/1acfb2a1-1b45-44f4-98e4-25ef3b81e83f</a>	1	
102	<b>Контроль по теме «Выдающиеся люди родной страны»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
Всего часов:					102

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы  
6 класс**

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (15 часов)</b>					
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Семейные праздники	Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в обществе	Презентация	1	
2	Национальные праздники	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4e8fb1c6-f74b-44b7-8069-298a046da3b7">https://lesson.edu.ru/lesson/4e8fb1c6-f74b-44b7-8069-298a046da3b7</a>	1	
3	Английские праздники	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/fe7efb-eeb4-45b2-a5ea-f50a4d0927a1">https://lesson.edu.ru/lesson/fe7efb-eeb4-45b2-a5ea-f50a4d0927a1</a>	1	
4-5	Взаимоотношения в семье	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека. Осознание ценности жизни	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3cc69157-57e1-4c60-8a53-e5489521bc74">https://lesson.edu.ru/lesson/3cc69157-57e1-4c60-8a53-e5489521bc74</a>	2	
6	Обязанности по дому	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8284a96e-0fbd-4037-900c-44d78e6ed903">https://lesson.edu.ru/lesson/8284a96e-0fbd-4037-900c-44d78e6ed903</a>	1	
7	Правила поведения дома	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8284a96e-0fbd-4037-900c-44d78e6ed903">https://lesson.edu.ru/lesson/8284a96e-0fbd-4037-900c-44d78e6ed903</a>	1	
8	День рождения лучшего друга/подруги.	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/666855aa-26fd-4d47-8319-46aba22190d5">https://lesson.edu.ru/lesson/666855aa-26fd-4d47-8319-46aba22190d5</a>	1	
9	Межличностные отношения в школе	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека. Осознание ценности жизни	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d3fd3f29-88fc-4e45-884d-d3762e33d1ee">https://lesson.edu.ru/lesson/d3fd3f29-88fc-4e45-884d-d3762e33d1ee</a>	1	
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	Осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде	Презентация	1	
11	Празднуем Новый Год	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/666855aa-26fd-4d47-8319-46aba22190d5">https://lesson.edu.ru/lesson/666855aa-26fd-4d47-8319-46aba22190d5</a>	1	
12	Дорогие памяти игрушки	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека. Осознание ценности жизни	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/666855aa-26fd-4d47-8319-46aba22190d5">https://lesson.edu.ru/lesson/666855aa-26fd-4d47-8319-46aba22190d5</a>	1	

13	Покупаем подарок	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/main/</a>	1	
14	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	Осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде	Презентация	1	
15	<b>Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
<b>Внешность и характер человека(4 часов)</b>					
16	Внешность и характер человека.	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/42fec8f8-8d92-470a-8e44-f33fefafbb8e">https://lesson.edu.ru/lesson/42fec8f8-8d92-470a-8e44-f33fefafbb8e</a>	1	
17	Описание внешности человека	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/6fafb06b-52b5-474e-a011-3169ff1d2102">https://lesson.edu.ru/lesson/6fafb06b-52b5-474e-a011-3169ff1d2102</a>	1	
18	Обобщение по теме «Внешность и характер человека»	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	« <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/6fafb06b-52b5-474e-a011-3169ff1d2102">https://lesson.edu.ru/lesson/6fafb06b-52b5-474e-a011-3169ff1d2102</a> »	1	
19	<b>Контроль по теме «Внешность и характер человека»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
<b>Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, спорт) (14часов)</b>					
20	Досуг и увлечения. Хобби	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека. Осознание ценности жизни	Презентация	1	
21	Досуг и увлечения. Одежда	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Презентация	1	
22-23	Досуг и увлечения. Моя семья. Магазины	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/42fec8f8-8d92-470a-8e44-f33fefafbb8e">https://lesson.edu.ru/lesson/42fec8f8-8d92-470a-8e44-f33fefafbb8e</a>	1	
24	Необычное хобби.	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/7d7f0368-3abd-497b-a134-83ad7b2b003b">https://lesson.edu.ru/lesson/7d7f0368-3abd-497b-a134-83ad7b2b003b</a>	1	
25-26	Интернет и современный подросток	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435</a>	1	
27	Кружки по интересам	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/655e55b0-3f45-4117-a331-7ee490de618b">https://lesson.edu.ru/lesson/655e55b0-3f45-4117-a331-7ee490de618b</a>	1	
28	Интернет или чтение	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих	Презентация	1	

		в родной стране			
29-30	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены.	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435</a>	1	
31	Свободное время. Вечеринка. Кино.	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435</a>	1	
32	Обобщение по теме «Досуг и увлечения современного подростка»	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны	Презентация	1	
33	<b>Контроль по теме «Досуг и увлечения современного подростка»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
<b>Здоровый образ жизни (6 часов)</b>					
34	Здоровый образ жизни. Полезная еда	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d689cee2-822b-4343-93a5-93e31eeab90b">https://lesson.edu.ru/lesson/d689cee2-822b-4343-93a5-93e31eeab90b</a>	1	
35	Фастфуд	Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/91722c45-e7cf-43a9-bf6f-3e63248726e4">https://lesson.edu.ru/lesson/91722c45-e7cf-43a9-bf6f-3e63248726e4</a>	1	
36	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Диета	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/91722c45-e7cf-43a9-bf6f-3e63248726e4">https://lesson.edu.ru/lesson/91722c45-e7cf-43a9-bf6f-3e63248726e4</a>	1	
37	Национальная еда	Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием Умение принимать себя и других	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0cce9ec3-7364-4c66-b966-170aa444df28">https://lesson.edu.ru/lesson/0cce9ec3-7364-4c66-b966-170aa444df28</a>	1	
38	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни»	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0cce9ec3-7364-4c66-b966-170aa444df28">https://lesson.edu.ru/lesson/0cce9ec3-7364-4c66-b966-170aa444df28</a>	1	
39	<b>Контроль по теме «Здоровый образ жизни»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
<b>Покупки: одежда, обувь, и продукты питания (8 часов)</b>					
40	Магазины и покупки	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/</a>	1	
41	Покупка одежды	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/</a>	1	
42	Внешность и одежда	Умение принимать себя и других, не осуждая	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/</a>	1	
43	Заказ блюд в ресторане	Умение быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/</a>	1	

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/">on/1041/</a>		
44	Покупки: продукты и питания. Карманные деньги	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435</a>	1	
45	Полезные и вредные продукты питания	Уважение к труду и результатам трудовой деятельности	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e3911b17-ffdd-4b8b-94c6-3f1845926c3f">https://lesson.edu.ru/lesson/e3911b17-ffdd-4b8b-94c6-3f1845926c3f</a>	1	
46	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь, и продукты питания»	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e3911b17-ffdd-4b8b-94c6-3f1845926c3f">https://lesson.edu.ru/lesson/e3911b17-ffdd-4b8b-94c6-3f1845926c3f</a>	1	
47	<b>Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь, и продукты питания»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
<b>Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма (5 часов)</b>					
48	Школа. Школьная жизнь	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f0a0dc7b-79b4-43d4-bf5b-98686b0bb37d">https://lesson.edu.ru/lesson/f0a0dc7b-79b4-43d4-bf5b-98686b0bb37d</a>	1	
49	Правила поведения в школе	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f0a0dc7b-79b4-43d4-bf5b-98686b0bb37d">https://lesson.edu.ru/lesson/f0a0dc7b-79b4-43d4-bf5b-98686b0bb37d</a>	1	
50	Форма - за и против	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4c25795c-8313-4549-8e05-acaa6b7222be">https://lesson.edu.ru/lesson/4c25795c-8313-4549-8e05-acaa6b7222be</a>	1	
51	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, учебные предметы»	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435</a>	1	
52	<b>Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, учебные предметы»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
<b>Каникулы в различное время года. Виды отдыха (7 часов)</b>					
53	Каникулы в различное время года. Путешествия. Приключения	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e600b452-ef0a-4da6-9ddb-ca5dfb0ac1f0">https://lesson.edu.ru/lesson/e600b452-ef0a-4da6-9ddb-ca5dfb0ac1f0</a>	1	
54	Путешествия. Кемпинг	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	Презентация	1	
55	Знаменитые путешественники	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e600b452-ef0a-4da6-9ddb-ca5dfb0ac1f0">https://lesson.edu.ru/lesson/e600b452-ef0a-4da6-9ddb-ca5dfb0ac1f0</a>	1	

56	Путешествия по России и зарубежным странам	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435</a>	1	
57	Путешествия. Реклама туров	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e8f36c0f-f94f-4d45-9edc-03d280ef7a17">https://lesson.edu.ru/lesson/e8f36c0f-f94f-4d45-9edc-03d280ef7a17</a>	1	
58	Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e8f36c0f-f94f-4d45-9edc-03d280ef7a17">https://lesson.edu.ru/lesson/e8f36c0f-f94f-4d45-9edc-03d280ef7a17</a>	1	
59	<b>Контроль по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
<b>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (4 часов)</b>					
60	Природа. Погода. Окружающий мир.	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/15e3b999-fc26-47a5-967b-45eff2701c42">https://lesson.edu.ru/lesson/15e3b999-fc26-47a5-967b-45eff2701c42</a>	1	
61	Национальный парк. Исчезающие животные	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/">https://resh.edu.ru/subject/11/6/</a>	1	
62	Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные»	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	Презентация	1	
63	<b>Контроль по теме «Природа: дикие и домашние животные»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
<b>Жизнь в городе и сельской местности (19 часов)</b>					
64-65	Плюсы и минусы жизни в сельской местности.	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9613efc7-eff5-4be6-8c67-886fade39f34">https://lesson.edu.ru/lesson/9613efc7-eff5-4be6-8c67-886fade39f34</a>	2	
66-67	Жизнь в городе.	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9613efc7-eff5-4be6-8c67-886fade39f34">https://lesson.edu.ru/lesson/9613efc7-eff5-4be6-8c67-886fade39f34</a>	2	
68-69	Плюсы и минусы жизни в городе	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a87b2798-c978-4143-8cda-28f4a22ce5f5">https://lesson.edu.ru/lesson/a87b2798-c978-4143-8cda-28f4a22ce5f5</a>	2	
70-71	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. В деревне	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека. Осознание ценности жизни	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435</a>	2	
72	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Моя улица	Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f49b2a0c-5af2-4c0d-ac40-06098c0061ca">https://lesson.edu.ru/lesson/f49b2a0c-5af2-4c0d-ac40-06098c0061ca</a>	2	

73	Заказ по телефону, через интернет	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/79b036f5-bc0c-453e-a79c-d9738545fe6e">https://lesson.edu.ru/lesson/79b036f5-bc0c-453e-a79c-d9738545fe6e</a>	1	
74	Договариваемся о встрече	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/79b036f5-bc0c-453e-a79c-d9738545fe6e">https://lesson.edu.ru/lesson/79b036f5-bc0c-453e-a79c-d9738545fe6e</a>	1	
75	Описание родного города	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/</a>	1	
76	Ориентируемся по карте	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/</a>	1	
77	Моя дача. Дом в деревне.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/</a>	1	
78	Следим за чистотой и порядком	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/</a>	1	
79-80	На улицах города	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/</a>		
81	Обобщение по теме «Жизнь в городе и сельской местности»	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	Презентация	1	
82	<b>Контроль по теме «Жизнь в городе и сельской местности»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка (15 часов)</b>					
83-84	Страна изучаемого языка. Столица	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f1cc3aba-22f6-4c5e-a687-4f8a0468b2bd">https://lesson.edu.ru/lesson/f1cc3aba-22f6-4c5e-a687-4f8a0468b2bd</a>	2	
85-86	Национальный флаг	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России	Презентация	2	
87-88	Символы Великобритании	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ec0c5fc0-34c0-411f-973e-3f03d6fac1de">https://lesson.edu.ru/lesson/ec0c5fc0-34c0-411f-973e-3f03d6fac1de</a>	2	
89	Климат	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ec0c5fc0-34c0-411f-973e-3f03d6fac1de">https://lesson.edu.ru/lesson/ec0c5fc0-34c0-411f-973e-3f03d6fac1de</a>	1	
90-91	Страна изучаемого языка. Шотландия	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435</a>	1	
92	Страна изучаемого языка. Уэльс.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/86ee6a4e-3122-4008-a5cb-2a763a4982c9">https://lesson.edu.ru/lesson/86ee6a4e-3122-4008-a5cb-2a763a4982c9</a>	1	
93	Северная Ирландия.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>	1	

			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3473/start/291435">3473/start/291435</a>		
94-95	. Страна изучаемого языка. Англия	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/125e5ed6-34f2-47de-956f-6a2ec03b7e22">https://lesson.edu.ru/lesson/125e5ed6-34f2-47de-956f-6a2ec03b7e22</a>	1	
96	<b>Обобщение по теме «Родная страна и страны»</b>	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/125e5ed6-34f2-47de-956f-6a2ec03b7e22">https://lesson.edu.ru/lesson/125e5ed6-34f2-47de-956f-6a2ec03b7e22</a>	1	
97	<b>Контроль по теме «Родная страна и страны»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (5 часов)</b>					
98	Выдающиеся люди. Спортсмены	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0d6db991-17e0-4d28-af96-f989482bea5a">https://lesson.edu.ru/lesson/0d6db991-17e0-4d28-af96-f989482bea5a</a>	2	
99	Поэты	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b0e41613-1d7e-4f3b-8b55-afc8443f2c7c">https://lesson.edu.ru/lesson/b0e41613-1d7e-4f3b-8b55-afc8443f2c7c</a>	1	
100	Писатели	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b0e4161">https://lesson.edu.ru/lesson/b0e4161</a>	1	
101	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны»	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	Презентация	2	
102	<b>Контроль по теме «Выдающиеся люди родной страны»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
Всего часов:					102

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы  
7 класс**

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями( 7 часов)</b>					
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Отношения с родителями	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/55da0850-0bfd-4d04-8451-4392a1a9b884">https://lesson.edu.ru/lesson/55da0850-0bfd-4d04-8451-4392a1a9b884</a>	1	
2	Конфликтные ситуации в семье и их решение	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a3e568ed-5520-43f5-946b-cd2f9ee76beb">https://lesson.edu.ru/lesson/a3e568ed-5520-43f5-946b-cd2f9ee76beb</a>	1	

3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Конфликты с друзьями	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/074fd993-22d1-4947-9b2d-da0cb884ff20">https://lesson.edu.ru/lesson/074fd993-22d1-4947-9b2d-da0cb884ff20</a>	1	
4	Как сгладить любой конфликт	Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном обществе	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f841df62-4d21-4d3a-a18f-556f9263e0ca">https://lesson.edu.ru/lesson/f841df62-4d21-4d3a-a18f-556f9263e0ca</a>	1	
5	Проблема взрослых и подростков	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b594c769-0983-45b8-9f62-9485af62a8de">https://lesson.edu.ru/lesson/b594c769-0983-45b8-9f62-9485af62a8de</a>	1	
6	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном обществе	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b594c769-0983-45b8-9f62-9485af62a8de">https://lesson.edu.ru/lesson/b594c769-0983-45b8-9f62-9485af62a8de</a>	1	
7	<b>Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
<b>Внешность и характер человека (5 часов)</b>					
8	Внешность и характер человека	Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/21755bef-86bf-4f94-82ed-e54117dd4c2d">https://lesson.edu.ru/lesson/21755bef-86bf-4f94-82ed-e54117dd4c2d</a>	1	
9	Описание характера	Установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3e79a75d-4da1-4feb-9e69-8b4ed62c5bc0">https://lesson.edu.ru/lesson/3e79a75d-4da1-4feb-9e69-8b4ed62c5bc0</a>	1	
10	Отрицательные качества	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3e79a75d-4da1-4feb-9e69-8b4ed62c5bc0">https://lesson.edu.ru/lesson/3e79a75d-4da1-4feb-9e69-8b4ed62c5bc0</a>	1	
11	Обобщение по теме «Внешность и характер человека»	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Презентация	1	
12	<b>Контроль по теме «Внешность и характер человека»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
<b>Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, спорт) (16 часов)</b>					
13-14	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Чтение книг/журналов	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/981cc907-3cd6-46e4-bb26-8f2715cbc9d9">https://lesson.edu.ru/lesson/981cc907-3cd6-46e4-bb26-8f2715cbc9d9</a>	2	
15-16	Театр или кино	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b8b75a92-c29e-415e-b2bf-03c396727304">https://lesson.edu.ru/lesson/b8b75a92-c29e-415e-b2bf-03c396727304</a>	2	
17-18	Фанат спорта или лежебока	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b8b75a92-c29e-415e-b2bf-03c396727304">https://lesson.edu.ru/lesson/b8b75a92-c29e-415e-b2bf-03c396727304</a>	2	

19	Необычное хобби	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/6c31f5eb-26e7-4723-95d0-8bf0b8295182">https://lesson.edu.ru/lesson/6c31f5eb-26e7-4723-95d0-8bf0b8295182</a>	1	
20	Музыка	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/6c31f5eb-26e7-4723-95d0-8bf0b8295182">https://lesson.edu.ru/lesson/6c31f5eb-26e7-4723-95d0-8bf0b8295182</a>	1	
21	Поход в кино	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/6c31f5eb-26e7-4723-95d0-8bf0b8295182">https://lesson.edu.ru/lesson/6c31f5eb-26e7-4723-95d0-8bf0b8295182</a>	1	
22-23	Интернет и современный подросток	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Презентация	2	
24	Кружки по интересам	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435</a>	1	
25-26	Волонтерское движение и образование	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей		2	
27	Обобщение по теме «Досуг и увлечения современного подростка»	Установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	Презентация	1	
28	<b>Контроль по теме «Досуг и увлечения современного подростка»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха (7 часов)</b>					
29	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.	Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/29cc9047-0f6c-428e-8330-43fc1f02fa9b">https://lesson.edu.ru/lesson/29cc9047-0f6c-428e-8330-43fc1f02fa9b</a>	1	
30	Здоровый образ жизни и его составляющие	Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/29cc9047-0f6c-428e-8330-43fc1f02fa9b">https://lesson.edu.ru/lesson/29cc9047-0f6c-428e-8330-43fc1f02fa9b</a>	1	
31	Что едят люди в Лондоне и Москве?	Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человек	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/57101cac-bd09-4770-ae48-a88e9700e899">https://lesson.edu.ru/lesson/57101cac-bd09-4770-ae48-a88e9700e899</a>	1	
32	Ты в форме?	Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием Умение принимать себя и других, не осуждая	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/cb63466b-0744-492e-ae2b-861ff8a7584a">https://lesson.edu.ru/lesson/cb63466b-0744-492e-ae2b-861ff8a7584a</a>	1	
33	Отдых и спорт в туристическом лагере, кемпинге	Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/110b1521-422e-4d61-bc89-68a6e79e5dee">https://lesson.edu.ru/lesson/110b1521-422e-4d61-bc89-68a6e79e5dee</a>	1	

34	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха»	Осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/110b1521-422e-4d61-bc89-68a6e79e5dee">https://lesson.edu.ru/lesson/110b1521-422e-4d61-bc89-68a6e79e5dee</a>	1	
35	<b>Контроль по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
<b>Покупки: одежда, обувь, и продукты питания (7 часов)</b>					
36	Покупка одежды	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/control/2/#200400">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/control/2/#200400</a>	1	
37	Внешность и одежда	Умение принимать себя и других, не осуждая		1	
38	Заказ блюд в ресторане	быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/control/2/#200400">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/control/2/#200400</a>	1	
39	Покупки: продукты и питания. Карманные деньги	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/control/2/#200400">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/control/2/#200400</a>	1	
40	Полезные и вредные продукты питания	Уважение к труду и результатам трудовой деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/control/2/#200400">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/control/2/#200400</a>	1	
41	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь, и продукты питания»	Осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/control/2/#200400">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/control/2/#200400</a>	1	
42	<b>Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь, и продукты питания»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
<b>Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)</b>					
43	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Мероприятия в школе	Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном обществе	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/36a3caca-4f86-4ff4-928f-c8c1af9175d5">https://lesson.edu.ru/lesson/36a3caca-4f86-4ff4-928f-c8c1af9175d5</a>	1	
44	Дежурство в школе	Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/36a3caca-4f86-4ff4-928f-c8c1af9175d5">https://lesson.edu.ru/lesson/36a3caca-4f86-4ff4-928f-c8c1af9175d5</a>	1	
45	Классный час	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/304ee562-d37d-4c30-80e5-6b88a24d66b9">https://lesson.edu.ru/lesson/304ee562-d37d-4c30-80e5-6b88a24d66b9</a>	1	

46	Школа, как место коммуникации	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/304ee562-d37d-4c30-80e5-6b88a24d66b9">https://lesson.edu.ru/lesson/304ee562-d37d-4c30-80e5-6b88a24d66b9</a>	1	
47	Переписка школьников с зарубежным другом/подругой	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/77c1e028-37f8-4edb-bae2-9511dabcf4d">https://lesson.edu.ru/lesson/77c1e028-37f8-4edb-bae2-9511dabcf4d</a>	1	
48	Что мы делаем на уроках	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/77c1e028-37f8-4edb-bae2-9511dabcf4d">https://lesson.edu.ru/lesson/77c1e028-37f8-4edb-bae2-9511dabcf4d</a>	1	
49	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, учебные предметы»	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	Презентация	1	
50	<b>Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, учебные предметы»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
<b>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (10 часов)</b>					
51	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8eab936d-3429-4096-85a4-daf0f193d616">https://lesson.edu.ru/lesson/8eab936d-3429-4096-85a4-daf0f193d616</a>	1	
52	Путешествия. В аэропорту	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8eab936d-3429-4096-85a4-daf0f193d616">https://lesson.edu.ru/lesson/8eab936d-3429-4096-85a4-daf0f193d616</a>	1	
53	Виды путешествий	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/06ec2a00-2c16-4ce8-8c43-9a5d4216ab82">https://lesson.edu.ru/lesson/06ec2a00-2c16-4ce8-8c43-9a5d4216ab82</a>	1	
54	Экскурсии. Сувениры	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8b6d5700-8f96-4b2c-aecd-28bc32805576">https://lesson.edu.ru/lesson/8b6d5700-8f96-4b2c-aecd-28bc32805576</a>	2	
55	На каком виде транспорта ты предпочитаешь путешествовать?	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8b6d5700-8f96-4b2c-aecd-28bc32805576">https://lesson.edu.ru/lesson/8b6d5700-8f96-4b2c-aecd-28bc32805576</a>	1	
56	На железнодорожном вокзале	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8b6d5700-8f96-4b2c-aecd-28bc32805576">https://lesson.edu.ru/lesson/8b6d5700-8f96-4b2c-aecd-28bc32805576</a>	1	

57-58	Экстремальный туризм	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8b6d5700-8f96-4b2c-aecd-28bc32805576">https://lesson.edu.ru/lesson/8b6d5700-8f96-4b2c-aecd-28bc32805576</a>	1	
59	Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края ,народов России	Презентация	1	
60	<b>Контроль по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
<b>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (8часов)</b>					
61	Природа. Защита окружающей среды	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ace383e5-b619-4fb1-ac19-2269b0228a55">https://lesson.edu.ru/lesson/ace383e5-b619-4fb1-ac19-2269b0228a55</a>	1	
62	Человек и природа	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ace383e5-b619-4fb1-ac19-2269b0228a55">https://lesson.edu.ru/lesson/ace383e5-b619-4fb1-ac19-2269b0228a55</a>	1	
63-64	Как помочь природе?	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ace383e5-b619-4fb1-ac19-2269b0228a55">https://lesson.edu.ru/lesson/ace383e5-b619-4fb1-ac19-2269b0228a55</a>	2	
65	Что такое экология?	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ace383e5-b619-4fb1-ac19-2269b0228a55">https://lesson.edu.ru/lesson/ace383e5-b619-4fb1-ac19-2269b0228a55</a>	1	
66-67	Национальный парк. Исчезающие животные	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ace383e5-b619-4fb1-ac19-2269b0228a55">https://lesson.edu.ru/lesson/ace383e5-b619-4fb1-ac19-2269b0228a55</a>	2	
68	Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	Развитие навыков самоконтроля	Презентация	1	
<b>Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт (9часов)</b>					
69-70	В деревне	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ace383e5-b619-4fb1-ac19-2269b0228a55">https://lesson.edu.ru/lesson/ace383e5-b619-4fb1-ac19-2269b0228a55</a>	1	
71-72	Жизнь в городе и сельской местности. На ферме	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ace383e5-b619-4fb1-ac19-2269b0228a55">https://lesson.edu.ru/lesson/ace383e5-b619-4fb1-ac19-2269b0228a55</a>	2	
73	Ландшафт моего города	Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/43849452-44d0-44d3-af11-0381589ba06a">https://lesson.edu.ru/lesson/43849452-44d0-44d3-af11-0381589ba06a</a>	1	

74	Транспорт	Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e047e1f5-96d1-4456-ac10-48af4d24ae42">https://lesson.edu.ru/lesson/e047e1f5-96d1-4456-ac10-48af4d24ae42</a>	1	
75	Жизнь в городе и сельской местности	Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e047e1f5-96d1-4456-ac10-48af4d24ae42">https://lesson.edu.ru/lesson/e047e1f5-96d1-4456-ac10-48af4d24ae42</a>	1	
76	Обобщение по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт»	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e047e1f5-96d1-4456-ac10-48af4d24ae42">https://lesson.edu.ru/lesson/e047e1f5-96d1-4456-ac10-48af4d24ae42</a>		
77	<b>Контроль по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
<b>Современные средства коммуникации (8 часов)</b>					
78-79	Средства массовой информации. Безопасность в интернете для подростка	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b52306c4-15fd-4d5e-a18e-26b09c438b5d">https://lesson.edu.ru/lesson/b52306c4-15fd-4d5e-a18e-26b09c438b5d</a>	2	
80	Смартфоны	Осознание необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b52306c4-15fd-4d5e-a18e-26b09c438b5d">https://lesson.edu.ru/lesson/b52306c4-15fd-4d5e-a18e-26b09c438b5d</a>	1	
81-82	Современные технологии и подростки	Осознание необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c5ec722-812b-4b89-9ca1-58b15746884c">https://lesson.edu.ru/lesson/c5ec722-812b-4b89-9ca1-58b15746884c</a>	1	
83	Интернет на уроке	Осознание необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c5ec722-812b-4b89-9ca1-58b15746884c">https://lesson.edu.ru/lesson/c5ec722-812b-4b89-9ca1-58b15746884c</a>	1	
84	Обобщение по теме «Современные средства коммуникации»	Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	Презентация	1	
85	<b>Контроль по теме «Современные средства коммуникации»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка (8 часов)</b>					
86	Родная страна и страна/страны изучаемого языка	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ebfc0999-7c60-4b6a-bdda-af0329d75564">https://lesson.edu.ru/lesson/ebfc0999-7c60-4b6a-bdda-af0329d75564</a>	1	
87	Их Лондон – что посетить?	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ebfc0999-7c60-4b6a-bdda-af0329d75564">https://lesson.edu.ru/lesson/ebfc0999-7c60-4b6a-bdda-af0329d75564</a>	1	
88	Москва – что посетить?	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d7300410-0a97-47ff-990a-580921c2aa3d">https://lesson.edu.ru/lesson/d7300410-0a97-47ff-990a-580921c2aa3d</a>	1	

89	Музеи под открытым небом.	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d7300410-0a97-47ff-990a-580921c2aa3d">https://lesson.edu.ru/lesson/d7300410-0a97-47ff-990a-580921c2aa3d</a>	1	
90	Традиции королевского двора	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/71eab9ab-55cb-43d1-b8a0-752a2758c972">https://lesson.edu.ru/lesson/71eab9ab-55cb-43d1-b8a0-752a2758c972</a>	1	
91	Москва - столица нашей Родины	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/71eab9ab-55cb-43d1-b8a0-752a2758c972">https://lesson.edu.ru/lesson/71eab9ab-55cb-43d1-b8a0-752a2758c972</a>	1	
92	Исторические достопримечательности Лондона	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/71eab9ab-55cb-43d1-b8a0-752a2758c972">https://lesson.edu.ru/lesson/71eab9ab-55cb-43d1-b8a0-752a2758c972</a>	1	
93	Обобщение по теме «Родная страна и страны»	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	Презентация	1	
<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (9 часов)</b>					
94	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Из истории королевской семьи	Понимание ценности отечественного и мирового искусства,	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4c343835-a76b-4be8-88e4-6998b73acae6">https://lesson.edu.ru/lesson/4c343835-a76b-4be8-88e4-6998b73acae6</a>	1	
95	Великие поэты и писатели	Понимание ценности отечественного и мирового искусства,	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4c343835-a76b-4be8-88e4-6998b73acae6">https://lesson.edu.ru/lesson/4c343835-a76b-4be8-88e4-6998b73acae6</a>	2	
96	Спортсмены	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4c343835-a76b-4be8-88e4-6998b73acae6">https://lesson.edu.ru/lesson/4c343835-a76b-4be8-88e4-6998b73acae6</a>	1	
97	Ученые	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4c343835-a76b-4be8-88e4-6998b73acae6">https://lesson.edu.ru/lesson/4c343835-a76b-4be8-88e4-6998b73acae6</a>	1	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Великие футболисты	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c28db0f7-0a73-4881-97b4-a85da5e02766">https://lesson.edu.ru/lesson/c28db0f7-0a73-4881-97b4-a85da5e02766</a>	2	
99-100	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c28db0f7-0a73-4881-97b4-a85da5e02766">https://lesson.edu.ru/lesson/c28db0f7-0a73-4881-97b4-a85da5e02766</a>	2	
101	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны»	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c28db0f7-0a73-4881-97b4-a85da5e02766">https://lesson.edu.ru/lesson/c28db0f7-0a73-4881-97b4-a85da5e02766</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
102	<b>Контроль по теме «Выдающиеся люди родной страны»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
Всего часов:					102

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы  
8 класс**

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
<b>Взаимоотношения в семье, с друзьями (9 часов)</b>					
1	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения.	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e2ab7b04-631d-4081-8db8-a8876c5c4953">https://lesson.edu.ru/lesson/e2ab7b04-631d-4081-8db8-a8876c5c4953</a>	1	
2	Как сгладить любой конфликт	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека	Презентация	1	
3	Проблема взрослых и подростков	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e2ab7b04-631d-4081-8db8-a8876c5c4953">https://lesson.edu.ru/lesson/e2ab7b04-631d-4081-8db8-a8876c5c4953</a>	1	
4	Отношения с родителями	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5a96cd01-3081-4dc6-be82-546a4da9c4a3">https://lesson.edu.ru/lesson/5a96cd01-3081-4dc6-be82-546a4da9c4a3</a>	1	
5	Конфликтные ситуации в семье и их решение	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5a96cd01-3081-4dc6-be82-546a4da9c4a3">https://lesson.edu.ru/lesson/5a96cd01-3081-4dc6-be82-546a4da9c4a3</a>	1	
6	Каникулы с друзьями. Каникулы с родителями	Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Презентация	2	
7	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5a96cd01-3081-4dc6-be82-546a4da9c4a3">https://lesson.edu.ru/lesson/5a96cd01-3081-4dc6-be82-546a4da9c4a3</a>	1	
8	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями»	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека	Презентация	1	
9	<b>Контроль по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
<b>Внешность и характер человека (9 часов)</b>					
10-11	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения.	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/19684e69-63ed-4ee8-a080-e9659468ae32">https://lesson.edu.ru/lesson/19684e69-63ed-4ee8-a080-e9659468ae32</a>	1	
12-13	Положительные качества характера	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	Презентация	1	
14	Отрицательные качества характера	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/19684e69-63ed-4ee8-a080-">https://lesson.edu.ru/lesson/19684e69-63ed-4ee8-a080-</a>	1	

		людей	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/19684e69-63ed-4ee8-a080-e9659468ae32">e9659468ae32</a>		
15-16	Молодежная мода. Заказ одежды онлайн	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/19684e69-63ed-4ee8-a080-e9659468ae32">https://lesson.edu.ru/lesson/19684e69-63ed-4ee8-a080-e9659468ae32</a>	2	
17	Обобщение по теме «Внешность и характер человека»	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	Презентация	1	
18	<b>Контроль по теме «Внешность и характер человека»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
<b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, спорт) (бчасов)</b>					
19	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Хобби современного подростка	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Презентация	1	
20	Свободное время с друзьями.	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/90daf7fa-0c00-4766-816f-fbd05fcf486d">https://lesson.edu.ru/lesson/90daf7fa-0c00-4766-816f-fbd05fcf486d</a>	1	
21	Что нравится моим друзьям. А что нравится мне	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	Презентация	1	
22	Помощь друзьям в решении сложных ситуаций и наоборот	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/90daf7fa-0c00-4766-816f-fbd05fcf486d">https://lesson.edu.ru/lesson/90daf7fa-0c00-4766-816f-fbd05fcf486d</a>	1	
23	С друзьями на экскурсию. Активный образ жизни. Спорт	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/90daf7fa-0c00-4766-816f-fbd05fcf486d">https://lesson.edu.ru/lesson/90daf7fa-0c00-4766-816f-fbd05fcf486d</a>	1	
24	<b>Обобщение по теме «Досуг и увлечения»</b>	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		1	
<b>Здоровый образ жизни (10 часов)</b>					
25	Здоровый образ жизни. Гамбургер или яблоко	Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели	Презентация	1	
26	Полезный завтрак в школе или в контейнере с собой?	Умение принимать себя и других, не осуждая	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/90daf7fa-0c00-4766-816f-fbd05fcf486d">https://lesson.edu.ru/lesson/90daf7fa-0c00-4766-816f-fbd05fcf486d</a>	1	
27	Здоровое питание	Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде	Видеофильм	1	
28	Спорт. Чемпионат мира по футболу	Умение принимать себя и других, не осуждая	Презентация	1	

29	Предпочтения в еде: твои и твоей семьи	Умение принимать себя и других, не осуждая	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/90daf7fa-0c00-4766-816f-fbd05fcf486d">https://lesson.edu.ru/lesson/90daf7fa-0c00-4766-816f-fbd05fcf486d</a>	1	
30	Активно заниматься спортом или наблюдать с трибуны	Умение принимать себя и других, не осуждая	Презентация	1	
31	Спорт. Командные соревнования	Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/247ef520-c11f-4c55-bd34-74e02b51c3c0">https://lesson.edu.ru/lesson/247ef520-c11f-4c55-bd34-74e02b51c3c0</a>	1	
32	Правильный перекус	Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	Презентация	1	
33	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни»	Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	Презентация	1	
34	<b>Контроль по теме «Здоровый образ жизни»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
<b>Покупки: одежда, обувь, и продукты питания (8 часов)</b>					
35-36	Покупка одежды	Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/train/</a>	2	
37	Внешность и одежда	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/train/</a>	1	
38	Заказ блюд в ресторане	Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/train/</a>	1	
39	Покупки: продукты и питания. Карманные деньги	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/train/</a>	1	
40	Полезные и вредные продукты питания	Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/train/</a>	1	
41	Обобщение по теме « Покупки: одежда, обувь, и продукты питания»	Умение принимать себя и других, не осуждая	Презентация	1	
42	<b>Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь, и продукты питания»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
<b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе (10 часов)</b>					
43	Школа. Использование компьютера на уроке	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5e6391f3-7f76-46d7-991a-">https://lesson.edu.ru/lesson/5e6391f3-7f76-46d7-991a-</a>	1	

		предметного знания	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5e6391f3-7f76-46d7-991a-ce89e3442353">ce89e3442353</a>		
44	Моя будущая профессия	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	Презентация	1	
45	Моя школьная жизнь: достоинства и недостатки	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5e6391f3-7f76-46d7-991a-ce89e3442353">https://lesson.edu.ru/lesson/5e6391f3-7f76-46d7-991a-ce89e3442353</a>	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5e6391f3-7f76-46d7-991a-ce89e3442353">https://lesson.edu.ru/lesson/5e6391f3-7f76-46d7-991a-ce89e3442353</a>	1	
46	Школьные олимпиады как трамплин в будущее	Интерес к практическому применению изучаемого предметного знания	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/7ca938e8-5a87-426a-a171-c7972612d95a">https://lesson.edu.ru/lesson/7ca938e8-5a87-426a-a171-c7972612d95a</a>	1	
47	Зимняя эстафета	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	Презентация	1	
48	Чистота в школе/классе	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/7ca938e8-5a87-426a-a171-c7972612d95a">https://lesson.edu.ru/lesson/7ca938e8-5a87-426a-a171-c7972612d95a</a>	1	
49	Школа. Встреча поколений	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны	Презентация	1	
50	Молодежное движение в школе	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2e823da5-0a84-41df-ae8e-224e66aa8fce">https://lesson.edu.ru/lesson/2e823da5-0a84-41df-ae8e-224e66aa8fce</a>	1	
51	Обобщение по теме «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы»	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2e823da5-0a84-41df-ae8e-224e66aa8fce">https://lesson.edu.ru/lesson/2e823da5-0a84-41df-ae8e-224e66aa8fce</a>	1	
52	<b>Контроль по теме «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
<b>Виды отдыха в различное время года(6часов)</b>					
53	Путешествия как способ познания мира. Туристический слёт	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/59f1371f-a216-4ba7-bf7f-1c36511ec415">https://lesson.edu.ru/lesson/59f1371f-a216-4ba7-bf7f-1c36511ec415</a>	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/59f1371f-a216-4ba7-bf7f-1c36511ec415">https://lesson.edu.ru/lesson/59f1371f-a216-4ba7-bf7f-1c36511ec415</a>	1	
54	Реклама туров	Интерес к практическому применению изучаемого предметного знания	Презентация	1	
55	Исследования под водой	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/59f1371f-a216-4ba7-bf7f-1c36511ec415">https://lesson.edu.ru/lesson/59f1371f-a216-4ba7-bf7f-1c36511ec415</a>	1	

		индивидуального и коллективного благополучия			
56	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы.	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Презентация	1	
57	Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года»	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Презентация	1	
58	<b>Контроль по теме « Виды отдыха в различное время года»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
<b>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии(13часов)</b>					
59	Природа. Проблемы экологии. Погода. Окружающий мир. Мир вокруг меня	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды	Презентация	1	
60-61	Защита окружающей среды. Субботник в школе	Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/08b19aaa-3c14-4f36-b093-bb1bf2ad7ab0">https://lesson.edu.ru/lesson/08b19aaa-3c14-4f36-b093-bb1bf2ad7ab0</a>	2	
62-63	Формирование экологической культуры	Повышение уровня экологической культуры	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/08b19aaa-3c14-4f36-b093-bb1bf2ad7ab0">https://lesson.edu.ru/lesson/08b19aaa-3c14-4f36-b093-bb1bf2ad7ab0</a>	2	
64	Природа как ценность, объект красоты	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред	Презентация	1	
65	Формирование экологической культуры	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/08b19aaa-3c14-4f36-b093-bb1bf2ad7ab0">https://lesson.edu.ru/lesson/08b19aaa-3c14-4f36-b093-bb1bf2ad7ab0</a>	1	
66	Мир, который меня окружает	Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности		1	
67	Мировые проблемы экологии	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения	Презентация	1	
68-69	Окружающий мир. Экологические лагеря	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/08b19aaa-3c14-4f36-b093-bb1bf2ad7ab0">https://lesson.edu.ru/lesson/08b19aaa-3c14-4f36-b093-bb1bf2ad7ab0</a>	2	
70	Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии»	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Презентация	1	
71	<b>Контроль по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	

<b>Условия проживания в городской/сельской местности (6 часов)</b>					
72	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Плюсы и минусы жизни в сельской местности	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9b76a6bf-a30d-4249-871c-296fd41cd085">https://lesson.edu.ru/lesson/9b76a6bf-a30d-4249-871c-296fd41cd085</a>	1	
73	Ландшафт моего города	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9b76a6bf-a30d-4249-871c-296fd41cd085">https://lesson.edu.ru/lesson/9b76a6bf-a30d-4249-871c-296fd41cd085</a>	1	
74-75	Плюсы и минусы жизни в городе	Повышение уровня экологической культуры	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9b76a6bf-a30d-4249-871c-296fd41cd085">https://lesson.edu.ru/lesson/9b76a6bf-a30d-4249-871c-296fd41cd085</a>	2	
76	Обобщение по теме «Условия проживания в городской/сельской местности»	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды	Презентация	1	
77	<b>Контроль по теме «Условия проживания в городской/сельской местности»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
<b>Средства массовой информации (7 часов)</b>					
78	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Средства массовой информации. Интернет-безопасность	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d496885a-27bd-44a3-a364-c10b57545888">https://lesson.edu.ru/lesson/d496885a-27bd-44a3-a364-c10b57545888</a>	1	
79-80	Телевидение: за и против	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d496885a-27bd-44a3-a364-c10b57545888">https://lesson.edu.ru/lesson/d496885a-27bd-44a3-a364-c10b57545888</a>	2	
81	Мировая паутина или клубы по интересам?	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/08ff6e3b-9eb4-4be3-bd09-9a8c5e0f7184">https://lesson.edu.ru/lesson/08ff6e3b-9eb4-4be3-bd09-9a8c5e0f7184</a>	1	
82	Общение онлайн или офлайн?	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/08ff6e3b-9eb4-4be3-bd09-9a8c5e0f7184">https://lesson.edu.ru/lesson/08ff6e3b-9eb4-4be3-bd09-9a8c5e0f7184</a>	2	
83	Обобщение по теме «Средства массовой информации»	Повышение уровня экологической культуры	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/08ff6e3b-9eb4-4be3-bd09-9a8c5e0f7184">https://lesson.edu.ru/lesson/08ff6e3b-9eb4-4be3-bd09-9a8c5e0f7184</a>	1	
84	<b>Контроль по теме «Средства массовой информации»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
<b>Родная страна/страны изучаемого языка и родная страна(11 часов)</b>					
85	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. США Население, национальности. Язык	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/1ab603e8-e442-479c-aebf-047f29dc44f2">https://lesson.edu.ru/lesson/1ab603e8-e442-479c-aebf-047f29dc44f2</a>	1	

86	Австралия. Население, национальности. Язык	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	Презентация	1	
87	Политическая система Великобритании	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/1ab603e8-e442-479c-aebf-047f29dc44f2">https://lesson.edu.ru/lesson/1ab603e8-e442-479c-aebf-047f29dc44f2</a>	1	
88	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа США.	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/1ab603e8-e442-479c-aebf-047f29dc44f2">https://lesson.edu.ru/lesson/1ab603e8-e442-479c-aebf-047f29dc44f2</a>	1	
89	Природа Австралии	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a7c0a4b-1717-40d6-a8b9-e3eb4d12a4b5">https://lesson.edu.ru/lesson/a7c0a4b-1717-40d6-a8b9-e3eb4d12a4b5</a>	1	
90	Малые народы России	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	Презентация	1	
91	Озера России	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a7c0a4b-1717-40d6-a8b9-e3eb4d12a4b5">https://lesson.edu.ru/lesson/a7c0a4b-1717-40d6-a8b9-e3eb4d12a4b5</a>	1	
92	Природные зоны России	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	Презентация	1	
93-94	Животные Сибири	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a7c0a4b-1717-40d6-a8b9-e3eb4d12a4b5">https://lesson.edu.ru/lesson/a7c0a4b-1717-40d6-a8b9-e3eb4d12a4b5</a>	2	
95	Обобщение по теме «Родная страна/страны изучаемого языка и родная страна»	Развитие навыков самоконтроля	Видеофильм	1	
<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (7 часов)</b>					
96	Гонщики формулы 1	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/fac8e05b-0a3c-4a3f-8827-246ac90ac6dd">https://lesson.edu.ru/lesson/fac8e05b-0a3c-4a3f-8827-246ac90ac6dd</a>	1	
97	Художники и их вклад в мировую культуру	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/afc5e5c4-2f73-410f-8812-40f5d98f9bee">https://lesson.edu.ru/lesson/afc5e5c4-2f73-410f-8812-40f5d98f9bee</a>	1	
98	Государственные деятели России и их вклад в развитие страны	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/afc5e5c4-2f73-410f-8812-">https://lesson.edu.ru/lesson/afc5e5c4-2f73-410f-8812-</a>	1	

		стремление к самовыражению в разных видах искусства	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a/40f5d98f9bee">40f5d98f9bee</a>		
99	Государственные деятели Великобритании и их вклад в развитие страны	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a/2004828-542b-4df1-94e5-d318a12f199c">https://lesson.edu.ru/lesson/a/2004828-542b-4df1-94e5-d318a12f199c</a>	1	
100	Выдающиеся музыканты России и их вклад в развитие музыки	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	Презентация	1	
101	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка»	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a/2004828-542b-4df1-94e5-d318a12f199c">https://lesson.edu.ru/lesson/a/2004828-542b-4df1-94e5-d318a12f199c</a>	1	
102	<b>Контроль по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка»</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
				Всего часов:	102

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы  
9 класс**

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
<b>Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения (10 часов)</b>					
1	Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения.	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
2	Семейные истории	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a>	1	
3	Традиции в моей семье	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
4	Мои друзья по всему миру	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека Осознание ценности жизни	<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a>	1	
5	Семьи в России	Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
6	Любовь и дружба	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
7	Известные истории дружбы	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей		1	

8	Конфликт поколений	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
9	Мои друзья по всему миру.	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека Осознание ценности жизни		1	
10	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения.	Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
<b>Внешность и характер человека(7 часов)</b>					
11	Свободное время современного подростка. В торговом центре. Шоппинг	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	Презентация	1	
12	Внешность и характер человека.	Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
13	Мои друзья. Внешность друзей	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
14	Мода для современной молодежи	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	Презентация	1	
15	Характер и темперамент человека	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
16-17	Молодежная мода. Обобщение	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a>	2	
<b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка) (10 часов)</b>					
18	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Мое хобби - кулинария	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
19	Волонтерство	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
20	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
21	Работа над ошибками. Без смартфона как без рук	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
22	Социальные сети	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
23	Электронная книга или ...?	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия	Презентация	1	

		искусства			
24	Образовательные ресурсы	Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
25	Компьютерные игры	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
26	Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Карманные деньги.	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		1	
27	Кино и музыка	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
<b>Здоровый образ жизни (10 часов)</b>					
28	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Здоровье дороже денег	Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
29	Посещение спортивного центра	Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели	Презентация	1	
30	Мое отношение к спорту	Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
31	Отказ от вредных привычек. Перегрузки и стресс после занятий	Умение принимать себя и других, не осуждая	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
32	Важно ли для подростка заниматься спортом?	Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде	<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a>	1	
33	Экстремально опасные виды спорта	Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
34	Здоровый образ жизни. Плюсы и минусы жизни в деревне	Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	Презентация	1	
35	Активный образ жизни и правильное питание	Умение принимать себя и других, не осуждая	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	

36	Продукты питания и наше здоровье	Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
37	Сбалансированное питание	Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели	Презентация	1	
38-39	Покупка одежды	Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	2	
40	Внешность и одежда	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
41	Заказ блюд в ресторане	Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
42	Покупки: продукты и питания. Карманные деньги	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
43-44	Полезные и вредные продукты питания	Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	2	
<b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе (8 часов)</b>					
45	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
46	Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Удаленное обучение - за и против	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека	Презентация	1	
47	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
48	Работа над ошибками. Подготовка к экзаменам. Стресс и экзамены	Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Презентация	1	
49	Школьные традиции	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны	Презентация	1	

50-51	Образование после 9 класса	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	2	
52	Переписка с зарубежными сверстниками.	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека	Презентация	1	
<b>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (10 часов)</b>					
53-54	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Путешествуем по учебе	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	Презентация	2	
55	Путешествия по реке	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
56	<b>Контроль говорения</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
57-58	Виды отдыха. Морской круиз	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	2	
59	Реклама туров	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека	Презентация	1	
60-61	Исследования под водой	Овладение основными навыками исследовательской деятельности	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	2	
62	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы.	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
<b>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии (10 часов)</b>					
63-64	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Экологические проблемы России	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	2	
65-66	Экологические проблемы Великобритании	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	2	
67	<b>Контроль чтения</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
68	Красная книга	Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
69	Борьба с мусором в больших городах	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	Презентация	1	
70	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	

71-72	Формирование экологической культуры	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	2	
<b>Средства массовой информации (10 часов)</b>					
73-74	Средства массовой информации. Реклама - двигатель торговли	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	2	
75-76	Технический прогресс	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	2	
77-78	В мире информации и коммуникации	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	2	
79-80	Листая страницы журналов	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	2	
81-82	Влияние телевидения на молодежь	Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в медиа-среде	Презентация	2	
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (10 часов)</b>					
83	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Символика Великобритании.	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
84	<b>Контроль аудирования и письменной речи</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
85	Школьная система в Великобритании и России	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
86	Высшее образование в Великобритании и России	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
87	Символика России	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
88	Политическая система России	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	Презентация	1	
89	Россия и Великобритания - союзники во Второй мировой войне.	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
90	Каникулы в России	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	

91	Каникулы в Великобритании	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Презентация	1	
92	Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи; страницы истории.	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (10 часов)</b>					
93	Страницы российской истории	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	Презентация	1	
94	Великие поэты	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
95-96	Писатели	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	2	
97	<b>Итоговая работа</b>	Развитие навыков самоконтроля		1	
98	Великие футболисты	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
99	Государственные деятели	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
100-101	Нобелевская премия	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	Презентация	2	
102	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Обобщение	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	1	
Всего часов:					102