

**БОУ г. Калачинска «Гимназия» им. А.Г. Артемьевой**

**Рабочая программа**  
учебного предмета  
**«История»**  
для 5 - 9 классов

Составитель:

Якубенко С.И., учитель истории

# Содержание учебного предмета

## 5 класс

### История Древнего мира

#### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### Первобытность

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### Древний мир

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

#### Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания.

Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

## **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **6 класс**

## **Всеобщая история. История Средних веков**

### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

### **Византийская империя в VI—XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

### **Арабы в VI—XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

### **Государства Европы в XII—XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **История России. От Руси к Российскому государству**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

## **Русь в IX — начале XII в.**

**Образование государства Русь.** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

## **Русь в конце X — начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластные отношения. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегими, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

## **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

## **Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

#### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Наши край** с древнейших времён до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

#### **Обобщение**

. 7 класс

### **Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.**

#### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да

Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Гасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

### **Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

### **Государства Европы в XVI—XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

### **Международные отношения в XVI—XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Востока в XVI—XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.



## **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

### **История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI в.**

*Завершение объединения русских земель.* Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

*Царствование Ивана IV.* Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

*Россия в конце XVI в.* Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

*Накануне Смуты.* Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

*Смутное время начала XVII в.* Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому

океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### **Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

*Наши край* в XVI – XVII вв.

### **Обобщение**

## **8 класс**

### **Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.**

#### **Введение**

#### **Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

#### **Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймэ. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение** Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи**

### **Введение**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути

преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760—1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о

престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Наш край в XVIII в.**

#### **Обобщение**

## **9 класс**

### **Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.**

#### **Введение**

#### **Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

#### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-

утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

### **Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарibaldi. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.**

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

### **Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

### **Страны Азии в XIX — начале XX в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

### **Народы Африки в XIX — начале XX в.**



Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX — начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX — начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие XIX в.

## **История России. Российская империя в XIX — начале XX в.**

### **Введение**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880—1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.

Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические

партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Наш край в XIX – начале XX в.**

**Обобщение**

**Содержание учебного модуля**

**«Введение в новейшую историю России»**

**Введение**

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г по настоящее время) Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в

**Российская революция 1917—1922 гг.**

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В И Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с

СССР Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Всё для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны

Блокада Ленинграда. Дорога жизни Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии 3 сентября 1945 г — окончание Второй мировой войны

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Город воинской славы», «Город трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

### **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999)**

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI в: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление

единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом.

Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX в. Крым в 1991—2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019— 2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

### **Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.

Наш регион в конце XX — начале XXI в.

Трудовые достижения родного края.

### **Проверочные работы:**

*5 класс*

- проверочная работа №1 по теме «Первобытность»;
- проверочная работа №2 по теме Проверочная работа №2 по теме «Древний Египет»;
- проверочная работа №3 по теме «Древняя Греция»;
- проверочная работа №4 по теме «Поздняя римская республика. Гражданские войны»;
- проверочная работа №5 по теме «Древний Рим».

*6 класс*

- проверочная работа №1 по теме «Народы Европы в раннее Средневековье»;
- проверочная работа №2 по теме «Средневековое европейское общество»;
- проверочная работа №3 по теме «Государства Европы в XII – XV вв.»;
- - проверочная работа №4 по теме «Русь в IX – начале XII в.»;
- проверочная работа №5 по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»;
- проверочная работа №6 по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.»;

*7 класс*

- проверочная работа №1 по теме «Реформация и контрреформация в Европе»;

- проверочная работа №2 по теме «Государства Европы в XVI— XVII вв.»;
- проверочная работа №3 по теме «Россия в XVI в.»;
- проверочная работа №4 по теме «Смута в России»;
- проверочная работа №5 по теме «Россия в XVII в.»;
- проверочная работа №6 по теме «Культурное пространство XVI— XVII вв.».

8 класс

- проверочная работа №1 по теме «Государства Европы в XVIII в.»;
- проверочная работа №2 по теме «Французская революция конца XVIII в.»;
- проверочная работа №3 по теме «Итоги и значение петровских преобразований»;
- проверочная работа №4 по теме «Дворцовые перевороты»;
- проверочная работа №5 по теме «Правление Екатерины II»;
- проверочная работа №6 по теме «Правление Павла I»;

9 класс

- проверочная работа №1 по теме «Политическое развитие европейских стран в 1815— 1840-х гг.»;
- проверочная работа №2 по теме «Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.»;
- проверочная работа №3 по теме «Российская империя в первой половине XIX в.»;
- проверочная работа №4 по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»;
- проверочная работа №5 по теме «Россия в 1880— 1890-х гг.»;
- проверочная работа №6 по теме «Российская империя во второй половине XIX в.»;

#### **Контрольные работы:**

5 класс

- итоговая работа.

6 класс

- итоговая работа.

7 класс

- итоговая работа.

8 класс

- итоговая работа

9 класс

- итоговая работа.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

В сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в *понимании ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в *сфере эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в *формировании ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в *сфере трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в *сфере экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в *сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## Метапредметные результаты

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников



исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **Предметные результаты**

### **5 класс**

#### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

—объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

—называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

—определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

#### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### *3. Работа с исторической картой:*

—находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

—устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### *4. Работа с историческими источниками:*

—называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

—различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

—извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

—характеризовать условия жизни людей в древности;

—рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

—рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

—давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

—сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

—иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

—объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

—высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### 8. Применение исторических знаний:

—раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

### **6 класс**

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

—устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

#### 3. Работа с исторической картой:

—находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

—извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

#### 4. Работа с историческими источниками:

—различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

—характеризовать авторство, время, место создания источника;

—выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);  
—находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;  
—характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;  
—составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);  
—рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;  
—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;  
—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;  
—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;  
—проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;  
—высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

#### 8. Применение исторических знаний:

—объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;  
—выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

### 7 класс

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;  
—локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);  
—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;  
—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

#### 3. Работа с исторической картой:

—использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

#### 4. Работа с историческими источниками:

—различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

—характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

—проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

—сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

—составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

—выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 8. Применение исторических знаний:

—раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

—объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

—называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. *Работа с исторической картой:*

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. *Работа с историческими источниками:*

—различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

—объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

—составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. На основе информации учебника и дополнительных материалов;

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

—анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### 8. *Применение исторических знаний:*

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;  
—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

### 9 класс

#### 1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

—называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;  
—выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;  
—определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

#### 2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;  
—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);  
—составлять систематические таблицы.

#### 3. *Работа с исторической картой:*

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;  
—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

#### 4. *Работа с историческими источниками:*

—представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;  
—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;  
—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;  
—различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### 5. *Историческое описание (реконструкция):*

—представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);  
—составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);  
—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;  
—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

—объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

*8. Применение исторических знаний:*

—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; —выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
<b>История Древнего мира (68 ч)</b>					
<b>Введение (2 ч)</b>					
1	Что изучает история	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863f8d54">https://m.edsoo.ru/863f8d54</a>	1	
2	Историческая хронология. Историческая карта	Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863f8f2a">https://m.edsoo.ru/863f8f2a</a>	1	
<b>Первобытность (4 ч)</b>					
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863f9380">https://m.edsoo.ru/863f9380</a>	1	
4	Появление человека разумного	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	<a href="https://m.edsoo.ru/863f9740">https://m.edsoo.ru/863f9740</a>	1	
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой. представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863f9c68">https://m.edsoo.ru/863f9c68</a>	1	
6	От первобытности к цивилизации. Проверочная работа №1 по теме «Первобытность»	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	<a href="https://m.edsoo.ru/863fa050">https://m.edsoo.ru/863fa050</a>	1	
<b>Древний Восток (20 ч)</b>					
<b>Древний Египет (7 ч)</b>					
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863fa244">https://m.edsoo.ru/863fa244</a>	1	



8	Возникновение государственной власти	Неприятие любых форм дискриминации	<a href="https://m.edsoo.ru/863fa6ea">https://m.edsoo.ru/863fa6ea</a>	1	
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863faa50">https://m.edsoo.ru/863faa50</a>	1	
10	Условия жизни, положение и повинности населения	Неприятие любых форм дискриминации	<a href="https://m.edsoo.ru/863fa6ea">https://m.edsoo.ru/863fa6ea</a>	1	
11	Отношения Египта с соседними народами	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863fadc">https://m.edsoo.ru/863fadc</a>	1	
12	Религиозные верования египтян. Познания древних египтян	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863fb130">https://m.edsoo.ru/863fb130</a>	1	
13	Проверочная работа №2 по теме «Древний Египет»	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		1	
<b>Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)</b>					
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества.	<a href="https://m.edsoo.ru/863fb540">https://m.edsoo.ru/863fb540</a>	1	
15	Древний Вавилон	Формирование миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863fb748">https://m.edsoo.ru/863fb748</a>	1	
16	Ассирия.	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/</a>	1	
17	Нововавилонское царство	Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://m.edsoo.ru/863fbac2">https://m.edsoo.ru/863fbac2</a>	1	
<b>Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)</b>					
18	Финикия	Представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863fbfcc">https://m.edsoo.ru/863fbfcc</a>	1	
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства	Представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863fb26a">https://m.edsoo.ru/863fb26a</a>	1	

<b>Персидская держава (2 ч)</b>					
20	Завоевания персов	Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://m.edsoo.ru/863fc4c2">https://m.edsoo.ru/863fc4c2</a>	1	
21	Государственное устройство Персидской державы.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863fc6ca">https://m.edsoo.ru/863fc6ca</a>	1	
<b>Древняя Индия (2 ч)</b>					
22	Древняя Индия	Представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863fc8dc">https://m.edsoo.ru/863fc8dc</a>	1	
23	Религиозные верования и культура древних индийцев	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	<a href="https://m.edsoo.ru/863fcaf8">https://m.edsoo.ru/863fcaf8</a>	1	
<b>Древний Китай (3 ч)</b>					
24	Древний Китай	Представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863fce2c">https://m.edsoo.ru/863fce2c</a>	1	
25	Правление династии Хань.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	<a href="https://m.edsoo.ru/863fd07a">https://m.edsoo.ru/863fd07a</a>	1	
26	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев	Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863fd336">https://m.edsoo.ru/863fd336</a>	1	
<b>Древнейшая Греция (4 ч)</b>					
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения	Представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863fd5c0">https://m.edsoo.ru/863fd5c0</a>	1	
28	Древнейшие государства Греции	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества	<a href="https://m.edsoo.ru/863fd836">https://m.edsoo.ru/863fd836</a>	1	
29	Троянская война	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8640a31a">https://m.edsoo.ru/8640a31a</a>	1	

30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8640a770">https://m.edsoo.ru/8640a770</a>	1	
<b>Греческие полисы (10 ч)</b>					
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека	<a href="https://m.edsoo.ru/8640a91e">https://m.edsoo.ru/8640a91e</a>	1	
32	Образование городов-государств	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8640aae0">https://m.edsoo.ru/8640aae0</a>	1	
33	Великая греческая колонизация	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8640ac84">https://m.edsoo.ru/8640ac84</a>	1	
34	Афины: утверждение демократии	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://m.edsoo.ru/8640ae32">https://m.edsoo.ru/8640ae32</a>	1	
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8640afcc">https://m.edsoo.ru/8640afcc</a>	1	
36	Греко-персидские войны	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8640b1ca">https://m.edsoo.ru/8640b1ca</a>	1	
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://m.edsoo.ru/8640b382">https://m.edsoo.ru/8640b382</a>	1	
38	Расцвет Афинского государства	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	<a href="https://m.edsoo.ru/8640b508">https://m.edsoo.ru/8640b508</a>	1	
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://m.edsoo.ru/8640b67a">https://m.edsoo.ru/8640b67a</a>	1	
40	Пелопоннесская война	Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://m.edsoo.ru/8640b7f6">https://m.edsoo.ru/8640b7f6</a>	1	
<b>Культура Древней Греции (3 ч)</b>					
41	Религия древних греков	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8640b990">https://m.edsoo.ru/8640b990</a>	1	

42	Образование и наука в Древней Греции	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8640bb16">https://m.edsoo.ru/8640bb16</a>	1	
43	Искусство и досуг в Древней Греции	Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8640bcf6">https://m.edsoo.ru/8640bcf6</a>	1	
<b>Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)</b>					
44	Возвышение Македонии.	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	<a href="https://m.edsoo.ru/8640be72">https://m.edsoo.ru/8640be72</a>	1	
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8640c002">https://m.edsoo.ru/8640c002</a>	1	
46	Эллинистические государства Востока. Проверочная работа №3 по теме «Древняя Греция»	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8640c1c4">https://m.edsoo.ru/8640c1c4</a>	1	
<b>Древний Рим (20 ч)</b>					
<b>Возникновение Римского государства (3 ч)</b>					
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	Представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы	<a href="https://m.edsoo.ru/886460aa">https://m.edsoo.ru/886460aa</a>	1	
48	Республика римских граждан	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/886465e6">https://m.edsoo.ru/886465e6</a>	1	
49	Верования древних римлян	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/886469b0">https://m.edsoo.ru/886469b0</a>	1	
<b>Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)</b>					
50	Войны Рима с Карфагеном	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	<a href="https://m.edsoo.ru/88646848">https://m.edsoo.ru/88646848</a>	1	
51	Ганнибал; битва при Каннах	Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88646adc">https://m.edsoo.ru/88646adc</a>	1	
52	Установление господства Рима в	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://m.edsoo.ru/88646">https://m.edsoo.ru/88646</a>	1	

	Средиземноморье. Римские провинции		<a href="#">c1c</a>		
<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)</b>					
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88646d5c">https://m.edsoo.ru/88646d5c</a>	1	
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	<a href="https://m.edsoo.ru/88646e7e">https://m.edsoo.ru/88646e7e</a>	1	
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88646faa">https://m.edsoo.ru/88646faa</a>	1	
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/886470f4">https://m.edsoo.ru/886470f4</a>	1	
57	Борьба между наследниками Цезаря. Проверочная работа №4 по теме «Поздняя римская республика. Гражданские войны»	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/886472a2">https://m.edsoo.ru/886472a2</a>	1	
<b>Расцвет и падение Римской империи (6 ч)</b>					
58	Установление императорской власти	Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://m.edsoo.ru/886473ba">https://m.edsoo.ru/886473ba</a>	1	
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития общества	<a href="https://m.edsoo.ru/886474dc">https://m.edsoo.ru/886474dc</a>	1	
60	Римская империя: территория, управление	Понимание ценности роли этнических культурных традиций стремление к	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88647608">https://m.edsoo.ru/88647608</a>	1	
61	Римская империя: территория, управление	Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88647716">https://m.edsoo.ru/88647716</a>	1	
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88647838">https://m.edsoo.ru/88647838</a>	1	

63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары Проверочная работа №5 по теме «Древний Рим»	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека и общества	<a href="https://m.edsoo.ru/8864795a">https://m.edsoo.ru/8864795a</a>	1	
<b>Культура Древнего Рима (3 ч)</b>					
64	Римская литература, золотой век поэзии	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/https://m.edsoo.ru/88647a86">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/ https://m.edsoo.ru/88647a86</a>	1	
65	Развитие наук в Древнем Риме	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	<a href="https://m.edsoo.ru/88647c2a">https://m.edsoo.ru/88647c2a</a>	1	
66	Искусство Древнего Рима	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://m.edsoo.ru/88647d4c">https://m.edsoo.ru/88647d4c</a>	1	
<b>Обобщение (2 ч)</b>					
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества	<a href="https://m.edsoo.ru/88647e78">https://m.edsoo.ru/88647e78</a>	1	
68	Итоговая работа	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества	<a href="https://m.edsoo.ru/88647e89">https://m.edsoo.ru/88647e89</a>	1	
Всего часов:					68

## Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы 6 класс

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
<b>Всеобщая история. История Средних веков (23 ч)</b>					
<b>Введение (1 ч)</b>					
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7893/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7893/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88649f52">https://m.edsoo.ru/88649f52</a>	1	
<b>Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)</b>					
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	<a href="https://resh.edu.ru/subhttp://m.edsoo.ru/88647fa4ject/lesson/7898/">https://resh.edu.ru/subhttp://m.edsoo.ru/88647fa4ject/lesson/7898/</a>	1	
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a>	1	
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7896/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a>	1	
5	Ранние славянские государства. Проверочная работа №1 по теме «Народы Европы в раннее Средневековье»	Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864840e">https://m.edsoo.ru/8864840e</a>	1	
<b>Византийская империя в VI – XI вв. (2 ч)</b>					
6	Византия в VI-XI вв.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/886485bc">https://m.edsoo.ru/886485bc</a>	1	
7	Культура Византии	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	<a href="https://m.edsoo.ru/886486e8">https://m.edsoo.ru/886486e8</a>	1	
<b>Арабы в VI—XI вв. (2 ч)</b>					
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой. представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864880a">https://m.edsoo.ru/8864880a</a>	1	

9	Культура исламского мира	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	<a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a>	1	
<b>Средневековое европейское общество (3 ч)</b>					
10	Феодалы и крестьянство в средние века	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a>	1	
11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a>	1	
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе Проверочная работа №2 по теме «Средневековое европейское общество»	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a>	1	
<b>Государства Европы в XII – XV вв. (4 ч)</b>					
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a>	1	
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88648f62">https://m.edsoo.ru/88648f62</a>	1	
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества	<a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a>	1	
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Проверочная работа №3 по теме «Государства Европы в XII – XV вв.»	Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a>	1	
<b>Культура Средневековой Европы (2 ч)</b>					
17	Религия и культура средневековой Европы	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/886492be">https://m.edsoo.ru/886492be</a>	1	
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	<a href="https://m.edsoo.ru/886493d6">https://m.edsoo.ru/886493d6</a>	1	
<b>Страны Востока в Средние века (3 ч)</b>					



19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a>	1	
20	Китай и Япония в Средние века	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88649872">https://m.edsoo.ru/88649872</a>	1	
21	Индия в Средние века	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88649a5c">https://m.edsoo.ru/88649a5c</a>	1	
<b>Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)</b>					
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	<a href="https://m.edsoo.ru/88649b92">https://m.edsoo.ru/88649b92</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a>	1	
<b>Обобщение (1 ч)</b>					
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Средних веков	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://m.edsoo.ru/8a17fa2">https://m.edsoo.ru/8a17fa2</a>	1	
<b>История России. От Руси к Российскому государству (45 ч)</b>					
<b>Введение (1 ч)</b>					
24	Роль и место России в мировой истории	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a17fa2">https://m.edsoo.ru/8a17fa2</a>	1	
<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч)</b>					
25	Заселение территории нашей страны человеком	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f31c">https://m.edsoo.ru/8a17f31c</a>	1	
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f448">https://m.edsoo.ru/8a17f448</a>	1	
27	Великое переселение народов	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	<a href="https://m.edsoo.ru/8a17f560">https://m.edsoo.ru/8a17f560</a>	1	
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества	<a href="https://m.edsoo.ru/8a17f66e">https://m.edsoo.ru/8a17f66e</a>	1	
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/</a>	1	

	Востока		<a href="https://m.edsoo.ru/8a17f790">https://m.edsoo.ru/8a17f790</a>		
<b>Русь в IX — начале XII в. (13 ч)</b>					
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f916">https://m.edsoo.ru/8a17f916</a>	1	
31	Формирование государства Русь	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a17fad8">https://m.edsoo.ru/8a17fad8</a>	1	
32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ff2e">https://m.edsoo.ru/8a17ff2e</a>	1	
33	Принятие христианства и его значение	Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a180140">https://m.edsoo.ru/8a180140</a>	1	
34	Русь в конце X — начале XII в.	Усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/</a>	1	
35	Территориально-политическая структура Руси	Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1804f6">https://m.edsoo.ru/8a1804f6</a>	1	
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1806a4">https://m.edsoo.ru/8a1806a4</a>	1	
37	Русская церковь в X- начале XII в.	Уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://m.edsoo.ru/8a180848">https://m.edsoo.ru/8a180848</a>	1	
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a180c26">https://m.edsoo.ru/8a180c26</a>	1	
39	Внешняя политика и международные связи	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://m.edsoo.ru/8a180e06">https://m.edsoo.ru/8a180e06</a>	1	
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества	<a href="https://m.edsoo.ru/8a180fd2">https://m.edsoo.ru/8a180fd2</a>	1	

41	Формирование единого культурного пространства	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	<a href="https://m.edsoo.ru/8a181194">https://m.edsoo.ru/8a181194</a>	1	
42	Художественная культура и ремесло Руси. Проверочная работа №5 по теме «Русь в IX – начале XII в.»	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	<a href="https://m.edsoo.ru/8a18134c">https://m.edsoo.ru/8a18134c</a>	1	
<b>Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)</b>					
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств.	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a181518">https://m.edsoo.ru/8a181518</a>	1	
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1816e4">https://m.edsoo.ru/8a1816e4</a>	1	
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">https://m.edsoo.ru/8a181d1a</a>	1	
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1821b6">https://m.edsoo.ru/8a1821b6</a>	1	
47	Формирование региональных центров культуры	Представление о культурном многообразии своей страны и мира	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18230a">https://m.edsoo.ru/8a18230a</a>	1	
48	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси. Проверочная работа №6 по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов	<a href="https://m.edsoo.ru/8a182436">https://m.edsoo.ru/8a182436</a>	1	
<b>Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)</b>					
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a182562">https://m.edsoo.ru/8a182562</a>	1	
50	Борьба Руси против монгольского нашествия	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a182954">https://m.edsoo.ru/8a182954</a>	1	
51	Южные и западные русские земли	Осознание российской гражданской идентичности	<a href="https://m.edsoo.ru/8a182">https://m.edsoo.ru/8a182</a>	1	

			<a href="#">c92</a>		
52	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	Осознание российской гражданской идентичности	<a href="https://m.edsoo.ru/8a182e5e">https://m.edsoo.ru/8a182e5e</a>	1	
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	<a href="https://m.edsoo.ru/8a183002">https://m.edsoo.ru/8a183002</a>	1	
54	Княжества Северо-Восточной Руси.	Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1831d8">https://m.edsoo.ru/8a1831d8</a>	1	
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1835b6">https://m.edsoo.ru/8a1835b6</a>	1	
56	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	Осознание российской гражданской идентичности в многоконфессиональном обществе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1837d2">https://m.edsoo.ru/8a1837d2</a>	1	
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	Уважение историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/</a>	1	
58	Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв. Проверочная работа №7 по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.»	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1837d2">https://m.edsoo.ru/8a1837d2</a>	1	
<b>Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)</b>					
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a183994">https://m.edsoo.ru/8a183994</a>	1	
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7924/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a183e76">https://m.edsoo.ru/8a183e76</a>	1	
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7924/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18402e">https://m.edsoo.ru/8a18402e</a>	1	
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1841c8">https://m.edsoo.ru/8a1841c8</a>	1	

	от Орды				
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	Уважение к историческому и природному наследию	<a href="https://m.edsoo.ru/8a184358">https://m.edsoo.ru/8a184358</a>	1	
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1844de">https://m.edsoo.ru/8a1844de</a>	1	
65	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18466e">https://m.edsoo.ru/8a18466e</a>	1	
66	Искусство и повседневная жизнь населения Руси. Наш край с древнейших времен до конца XV в.	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	<a href="https://m.edsoo.ru/8a184dda">https://m.edsoo.ru/8a184dda</a>	1	
<b>Обобщение (2ч)</b>					
67	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a185154">https://m.edsoo.ru/8a185154</a>	1	
68	Итоговая работа	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://m.edsoo.ru/8a185178">https://m.edsoo.ru/8a185178</a>	1	
Всего часов:					68

## Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы 7 класс

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
<b>Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. (23 ч)</b>					
<b>Введение (1 ч)</b>					
1	Понятие «Новое время»	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88649f52">https://m.edsoo.ru/88649f52</a>	1	
<b>Великие географические открытия (2 ч)</b>					
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864a1a0">https://m.edsoo.ru/8864a1a0</a>	1	
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	<a href="https://m.edsoo.ru/8864a36c">https://m.edsoo.ru/8864a36c</a>	1	
<b>Изменения в европейском обществе в XVI— XVII вв. (2 ч)</b>					
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества	<a href="https://m.edsoo.ru/8864a4ca">https://m.edsoo.ru/8864a4ca</a>	1	
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://m.edsoo.ru/8864a5e2">https://m.edsoo.ru/8864a5e2</a>	1	
<b>Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)</b>					
6	Причины и начало Реформации	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания основе изучения исторического опыта России и человечества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864a786">https://m.edsoo.ru/8864a786</a>	1	
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация. Проверочная работа №1 по теме «Реформация и контрреформация в Европе»	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864a8da">https://m.edsoo.ru/8864a8da</a>	1	
<b>Государства Европы в XVI— XVII вв. (7 ч)</b>					
8	Абсолютизм и сословное	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1	

	представительство	наносащих ущерб социальной и природной среде	<a href="https://m.edsoo.ru/8864aa24">ct/lesson/2518/ https://m.edsoo.ru/8864aa24</a>		
9	Испания под властью потомков католических королей	Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://m.edsoo.ru/8864ab78">https://m.edsoo.ru/8864ab78</a>	1	
10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносащих ущерб социальной и природной среде	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864acea">https://m.edsoo.ru/8864acea</a>	1	
11	Франция: путь к абсолютизму	Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864ae16">https://m.edsoo.ru/8864ae16</a>	1	
12	Англия в XVI-XVII вв.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864af38">https://m.edsoo.ru/8864af38</a>	1	
13	Английская революция середины XVII в.	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносащих ущерб социальной и природной среде	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864b050">https://m.edsoo.ru/8864b050</a>	1	
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Проверочная работа №2 по теме «Государства Европы в XVI— XVII вв.»	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	<a href="https://m.edsoo.ru/8864b37a">https://m.edsoo.ru/8864b37a</a>	1	
<b>Международные отношения в XVI— XVII вв. (2 ч)</b>					
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносащих ущерб социальной и природной среде	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864b4c4">https://m.edsoo.ru/8864b4c4</a>	1	
16	Тридцатилетняя война	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносащих ущерб социальной и природной среде		1	
<b>Европейская культура в раннее Новое время (3 ч)</b>					
17	Высокое Возрождение в Италии	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864b5e6">https://m.edsoo.ru/8864b5e6</a>	1	
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/</a>	1	

			<a href="https://m.edsoo.ru/8864b802">https://m.edsoo.ru/8864b802</a>		
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	<a href="https://m.edsoo.ru/8864b924">https://m.edsoo.ru/8864b924</a>	1	
<b>Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)</b>					
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864ba46">https://m.edsoo.ru/8864ba46</a>	1	
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://m.edsoo.ru/8864bb86">https://m.edsoo.ru/8864bb86</a>	1	
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864bd8e">https://m.edsoo.ru/8864bd8e</a>	1	
<b>Обобщение (1 ч)</b>					
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие раннего Нового времени	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2520/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864bf32">https://m.edsoo.ru/8864bf32</a>	1	
<b>История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству (45 ч)</b>					
<b>Россия в XVI в. (13 ч)</b>					
24	Завершение объединения русских земель	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1852e4">https://m.edsoo.ru/8a1852e4</a>	1	
25	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1611/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1611/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18546a">https://m.edsoo.ru/8a18546a</a>	1	
26	Органы государственной власти	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1855e6">https://m.edsoo.ru/8a1855e6</a>	1	
27	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a185780">https://m.edsoo.ru/8a185780</a>	1	
28	Принятие Иваном IV царского	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/</a>	1	



	титула. Реформы середины XVI в.		<a href="https://m.edsoo.ru/8a185906">https://m.edsoo.ru/8a185906</a>		
29	Внешняя политика России в XVI в.	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a185d34">https://m.edsoo.ru/8a185d34</a>	1	
30	Ливонская война: причины и характер	Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2280/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a185eba">https://m.edsoo.ru/8a185eba</a>	1	
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18602c">https://m.edsoo.ru/8a18602c</a>	1	
32	Социальная структура российского общества	Неприятие любых форм дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1861b2">https://m.edsoo.ru/8a1861b2</a>	1	
33	Многонациональный состав населения Русского государства	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a186356">https://m.edsoo.ru/8a186356</a>	1	
34	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1864dc">https://m.edsoo.ru/8a1864dc</a>	1	
35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a186856">https://m.edsoo.ru/8a186856</a>	1	
36	Россия в конце XVI в. Проверочная работа №4 по теме «Россия в XVI в.»	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1869dc">https://m.edsoo.ru/8a1869dc</a>	1	
<b>Смута в России (9 ч)</b>					
37	Накануне Смуты	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2045/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a186b6c">https://m.edsoo.ru/8a186b6c</a>	1	
38	Смутное время начала XVII в.	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://m.edsoo.ru/8a186d1a">https://m.edsoo.ru/8a186d1a</a>	1	
39	Царь Василий Шуйский	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a186eb4">https://m.edsoo.ru/8a186eb4</a>	1	
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://m.edsoo.ru/8a187076">https://m.edsoo.ru/8a187076</a>	1	

41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a187242">https://m.edsoo.ru/8a187242</a>	1	
42	Подъем национально-освободительного движения	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1873fa">https://m.edsoo.ru/8a1873fa</a>	1	
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a187878">https://m.edsoo.ru/8a187878</a>	1	
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://m.edsoo.ru/8a187e90">https://m.edsoo.ru/8a187e90</a>	1	
45	Итоги и последствия Смутного времени. Проверочная работа №5 по теме «Смута в России»	Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a188070">https://m.edsoo.ru/8a188070</a>	1	
<b>Россия в XVII в. (16 ч)</b>					
46	Царствование Михаила Федоровича	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18821e">https://m.edsoo.ru/8a18821e</a>	1	
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1883ea">https://m.edsoo.ru/8a1883ea</a>	1	
48	Царствование Алексея Михайловича	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1885b6">https://m.edsoo.ru/8a1885b6</a>	1	
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	<a href="https://m.edsoo.ru/8a188a70">https://m.edsoo.ru/8a188a70</a>	1	
50	Царь Федор Алексеевич	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a188c50">https://m.edsoo.ru/8a188c50</a>	2	
51	Экономическое развитие России в XVII в.	Уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека	<a href="https://m.edsoo.ru/8a188e08">https://m.edsoo.ru/8a188e08</a>	1	
52	Социальная структура российского общества в XVII	Неприятие любых форм дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/</a>	1	

	в.		<a href="https://m.edsoo.ru/8a188f7a">https://m.edsoo.ru/8a188f7a</a>		
53	Городские восстания середины XVII в.	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a189132">https://m.edsoo.ru/8a189132</a>	1	
54	Соборное уложение 1649 г.	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a189308">https://m.edsoo.ru/8a189308</a>	1	
55	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1896f0">https://m.edsoo.ru/8a1896f0</a>	1	
56	Восстание Степана Разина	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1898d0">https://m.edsoo.ru/8a1898d0</a>	1	
57	Внешняя политика России в XVII в.	Неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде	<a href="https://m.edsoo.ru/8a189a88">https://m.edsoo.ru/8a189a88</a>	1	
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	Неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a189dda">https://m.edsoo.ru/8a189dda</a>	1	
59	Укрепление южных рубежей	Уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://m.edsoo.ru/8a189c2c">https://m.edsoo.ru/8a189c2c</a>	1	
60	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	Уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://m.edsoo.ru/8a189f92">https://m.edsoo.ru/8a189f92</a>		
61	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Проверочная работа №6 по теме «Россия в XVII в.»	Уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://m.edsoo.ru/8a18a41a">https://m.edsoo.ru/8a18a41a</a>	1	
<b>Культурное пространство XVI— XVII вв. (5 ч)</b>					
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a604">https://m.edsoo.ru/8a18a604</a>	1	
63	Архитектура.	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/</a>	1	

			<a href="https://m.edsoo.ru/8a18a7b2">https://m.edsoo.ru/8a18a7b2</a>		
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	<a href="https://m.edsoo.ru/8a18a99c">https://m.edsoo.ru/8a18a99c</a>		
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	<a href="https://m.edsoo.ru/8a18ab68">https://m.edsoo.ru/8a18ab68</a>	1	
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв. Наш край в XVI – XVII вв.	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. Уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2528/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18afd5">https://m.edsoo.ru/8a18afd5</a>	1	
<b>Обобщение (2ч)</b>					
67	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству". Проверочная работа №7 по теме «Культурное пространство XVI— XVII вв.»	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	<a href="https://m.edsoo.ru/8a18b1d0">https://m.edsoo.ru/8a18b1d0</a>	1	
68	Итоговая работа	Формирование навыков рефлексии	<a href="https://m.edsoo.ru/8a18b1d5">https://m.edsoo.ru/8a18b1d5</a>	1	
Всего часов:					68

## Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы 8 класс

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
<b>Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (23 ч)</b>					
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	<a href="https://m.edsoo.ru/8864c086">https://m.edsoo.ru/8864c086</a>	1	
<b>Век Просвещения (2 ч)</b>					
2	Истоки европейского Просвещения	Осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864c1a8">https://m.edsoo.ru/8864c1a8</a>	1	
3	Франция — центр Просвещения	Осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2089/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2089/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864c2c0">https://m.edsoo.ru/8864c2c0</a>	1	
<b>Государства Европы в XVIII в. (6 ч)</b>					
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://m.edsoo.ru/8864c3f6">https://m.edsoo.ru/8864c3f6</a>	1	
5	Великобритания в XVIII в.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864c536">https://m.edsoo.ru/8864c536</a>	1	
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864c6d0">https://m.edsoo.ru/8864c6d0</a>	1	
7	Франция в XVIII в.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества	<a href="https://m.edsoo.ru/8864c892">https://m.edsoo.ru/8864c892</a>	1	
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества	<a href="https://m.edsoo.ru/8864c9c8">https://m.edsoo.ru/8864c9c8</a>	1	
9	Государства Пиренейского полуострова. Проверочная работа №1 по теме «Государства Европы в XVIII в.»	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества	<a href="https://m.edsoo.ru/8864cae0">https://m.edsoo.ru/8864cae0</a>	1	

**Британские колонии в Северной Америке (2 ч)**

10	Создание английских колоний на американской земле	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864cc0c">https://m.edsoo.ru/8864cc0c</a>	1	
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде	<a href="https://m.edsoo.ru/8864cd24">https://m.edsoo.ru/8864cd24</a>	1	

**Французская революция конца XVIII в. (3 ч)**

12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864ce3c">https://m.edsoo.ru/8864ce3c</a>	1	
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	Неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде	<a href="https://m.edsoo.ru/8864cf5e">https://m.edsoo.ru/8864cf5e</a>	1	
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства. Проверочная работа №2 по теме «Французская революция конца XVIII в.»	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества	<a href="https://m.edsoo.ru/8864d080">https://m.edsoo.ru/8864d080</a>	1	

**Европейская культура в XVIII в. (3 ч)**

15	Развитие науки в XVIII в.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864d418">https://m.edsoo.ru/8864d418</a>	1	
16	Образование и культура России XVIII в.	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	<a href="https://m.edsoo.ru/8864d562">https://m.edsoo.ru/8864d562</a>	1	
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864d6ac">https://m.edsoo.ru/8864d6ac</a>	1	

**Международные отношения в XVIII в. (2 ч)**

18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864d7c4">https://m.edsoo.ru/8864d7c4</a>	1	
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://m.edsoo.ru/8864d8dc">https://m.edsoo.ru/8864d8dc</a>	1	

<b>Страны Востока в XVIII в. (3 ч)</b>				
20	Османская империя в XVIII в.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864d9f4">/https://m.edsoo.ru/8864d9f4</a>	1
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества	<a href="https://m.edsoo.ru/8864db0c">https://m.edsoo.ru/8864db0c</a>	1
22	Культура стран Востока в XVIII в.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества	<a href="https://m.edsoo.ru/8864dc56">https://m.edsoo.ru/8864dc56</a>	1
<b>Обобщение (1 ч)</b>				
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2093/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864dea4">https://m.edsoo.ru/8864dea4</a>	1
<b>История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи (45 ч)</b>				
<b>Введение (1ч)</b>				
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b720">https://m.edsoo.ru/8a18b720</a>	1
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)</b>				
25	Причины и предпосылки преобразований	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ba40">https://m.edsoo.ru/8a18ba40</a>	1
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bbe">https://m.edsoo.ru/8a18bbe</a>	1
27	Экономическая политика в XVIII в.	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a18bd74">https://m.edsoo.ru/8a18bd74</a>	1
28	Социальная политика XVIII в.	Уважение к символам России, государственным праздникам		1
29	Реформы управления	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bef0">https://m.edsoo.ru/8a18bef0</a>	1

30	Создание регулярной армии, военного флота	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c094">https://m.edsoo.ru/8a18c094</a>	1	
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a18c620">https://m.edsoo.ru/8a18c620</a>	1	
32	Оппозиция реформам Петра I	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a18c7ec">https://m.edsoo.ru/8a18c7ec</a>	1	
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c97c">https://m.edsoo.ru/8a18c97c</a>	1	
34	Доминирование светского начала в культурной политике	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a18cb0c">https://m.edsoo.ru/8a18cb0c</a>		
35	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Проверочная работа №3 по теме «Итоги и значение петровских преобразований»	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2532/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cc88">https://m.edsoo.ru/8a18cc88</a>	1	
<b>Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)</b>					
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ce0e">https://m.edsoo.ru/8a18ce0e</a>	1	
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a18cfa8">https://m.edsoo.ru/8a18cfa8</a>	1	
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d1d8">https://m.edsoo.ru/8a18d1d8</a>	1	
39	Россия при Елизавете Петровне	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d368">https://m.edsoo.ru/8a18d368</a>	1	
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	<a href="https://m.edsoo.ru/8a18d516">https://m.edsoo.ru/8a18d516</a>	1	
41	Царствование Петра III.	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего	<a href="https://m.edsoo.ru/8a18d">https://m.edsoo.ru/8a18d</a>	1	



	Проверочная работа №4 по теме «Дворцовые перевороты»	края, народов России	<a href="#">6а6</a>		
<b>Россия в 1760— 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)</b>					
42	Переворот 28 июня 1762 г.	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка	<a href="https://m.edsoo.ru/8a18d840">https://m.edsoo.ru/8a18d840</a>	1	
43	Внутренняя политика Екатерины II	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a18d9e4">https://m.edsoo.ru/8a18d9e4</a>	1	
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2082/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2082/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18dc14">https://m.edsoo.ru/8a18dc14</a>	1	
45	Экономическая и финансовая политика правительства	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18dc2">https://m.edsoo.ru/8a18dc2</a>	1	
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a18dfb6">https://m.edsoo.ru/8a18dfb6</a>	1	
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	Неприятие любых форм дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде	<a href="https://m.edsoo.ru/8a18e16e">https://m.edsoo.ru/8a18e16e</a>	1	
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	Неприятие любых форм дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде	<a href="https://m.edsoo.ru/8a18e59c">https://m.edsoo.ru/8a18e59c</a>	1	
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://m.edsoo.ru/8a18e722">https://m.edsoo.ru/8a18e722</a>	1	
50	Развитие промышленности в XVIII в.	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a18e858">https://m.edsoo.ru/8a18e858</a>	1	
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a18e9d4">https://m.edsoo.ru/8a18e9d4</a>		
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ebc8">https://m.edsoo.ru/8a18ebc8</a>	1	
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a18ed6c">https://m.edsoo.ru/8a18ed6c</a>	1	
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/</a>	1	

			<a href="https://m.edsoo.ru/8a18ef42">https://m.edsoo.ru/8a18ef42</a>		
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	<a href="https://m.edsoo.ru/8a18f118">https://m.edsoo.ru/8a18f118</a>	1	
56	Участие России в разделах Речи Посполитой. Проверочная работа №5 по теме «Правление Екатерины II»	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде	<a href="https://m.edsoo.ru/8a18f302">https://m.edsoo.ru/8a18f302</a>	1	
57	Россия при Павле I	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f4b0">https://m.edsoo.ru/8a18f4b0</a>	1	
58	Укрепление абсолютизма при Павле I	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a18f668">https://m.edsoo.ru/8a18f668</a>		
59	Политика Павла I в области внешней политики	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав		1	
60	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Проверочная работа №6 по теме «Правление Павла I»	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a18f8ca">https://m.edsoo.ru/8a18f8ca</a>	1	
<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)</b>					
61	Идеи Просвещения в русской общественной мысли, публицистике и литературе	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fa6e">https://m.edsoo.ru/8a18fa6e</a>	1	
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fbb8">https://m.edsoo.ru/8a18fbb8</a>	1	
63	Культура и быт российских сословий	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	<a href="https://m.edsoo.ru/8a18fcf8">https://m.edsoo.ru/8a18fcf8</a>	1	
64	Российская наука в XVIII в.	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fe6a">https://m.edsoo.ru/8a18fe6a</a>	1	
65	Образование в России в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Наш край в XVIII в.	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a190022">https://m.edsoo.ru/8a190022</a>	1	

66	Русская архитектура XVIII в.	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству		1	
<b>Обобщение (2 ч)</b>					
67	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	Уважение к традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2085/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/</a>	1	
68	Итоговая работа	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1907f2">https://m.edsoo.ru/8a1907f2</a>	1	
Всего часов:					68

## Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы 9 класс

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
<b>Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. (23 ч)</b>					
<b>Введение (1ч)</b>					
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a>	1	
<b>Европа в начале XIX века (2ч)</b>					
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://m.edsoo.ru/8864e17e">https://m.edsoo.ru/8864e17e</a>	1	
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://m.edsoo.ru/8864e2dc">https://m.edsoo.ru/8864e2dc</a>	1	
<b>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2ч)</b>					
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества	<a href="https://m.edsoo.ru/8864e44e">https://m.edsoo.ru/8864e44e</a>	1	
5	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864e584">https://m.edsoo.ru/8864e584</a>	1	
<b>Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-х гг. (2ч)</b>					
6	Франция, Великобритания в XIX в. Проверочная работа №1 по теме «Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-х гг.»	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2545/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2545/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864e6b0">https://m.edsoo.ru/8864e6b0</a>	1	
7	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1614/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2100/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2099/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2099/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864e912">https://m.edsoo.ru/8864e912</a>	1	
<b>Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч)</b>					
8	Великобритания в	Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	1	

	Викторианскую эпоху	совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://m.edsoo.ru/8864eb56">ct/lesson/3259/ https://m.edsoo.ru/8864eb56</a>		
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://m.edsoo.ru/8864ece6">https://m.edsoo.ru/8864ece6</a>	1	
10	Италия в середине XIX - начале XX в. Германия в середине XIX - начале XX в.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://m.edsoo.ru/8864f0a6">https://m.edsoo.ru/8864f0a6</a>	1	
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>	1	
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2547/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864f2fe">https://m.edsoo.ru/8864f2fe</a>	1	
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. Проверочная работа №2 по теме «Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.»	Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864f5d8">https://m.edsoo.ru/8864f5d8</a>	1	
<b>Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)</b>					
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864f6f0">https://m.edsoo.ru/8864f6f0</a>	1	
15	Влияние США на страны Латинской Америки	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества	<a href="https://m.edsoo.ru/8864f83a">https://m.edsoo.ru/8864f83a</a>	1	
<b>Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)</b>					
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8864f9b6">https://m.edsoo.ru/8864f9b6</a>	1	
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://m.edsoo.ru/8864fb6e">https://m.edsoo.ru/8864fb6e</a>	1	
18	Индия в XIX - начале XX в.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://m.edsoo.ru/8864fcea">https://m.edsoo.ru/8864fcea</a>	1	
<b>Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)</b>					
19	Завершение колониального	Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление	<a href="https://m.edsoo.ru/8864f">https://m.edsoo.ru/8864f</a>	1	

	раздела мира	совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<a href="#">e16</a>		
<b>Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)</b>					
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	<a href="https://m.edsoo.ru/8864ff2e">https://m.edsoo.ru/8864ff2e</a>	1	
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1512/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a190996">https://m.edsoo.ru/8a190996</a>	1	
<b>Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)</b>					
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, общества, взаимосвязях человека с социальной средой	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a190b80">https://m.edsoo.ru/8a190b80</a>	1	
<b>Обобщение (1 ч)</b>					
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://m.edsoo.ru/8a190d10">https://m.edsoo.ru/8a190d10</a>	1	
<b>История России. Российская империя в XIX — начале XX в. (45 ч)</b>					
<b>Введение (1ч)</b>					
24	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a190ebe">https://m.edsoo.ru/8a190ebe</a>	1	
<b>Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)</b>					
25	Проекты либеральных реформ Александра I	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a19109e">https://m.edsoo.ru/8a19109e</a>	1	
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1912ce">https://m.edsoo.ru/8a1912ce</a>	1	
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	<a href="https://m.edsoo.ru/8a191490">https://m.edsoo.ru/8a191490</a>	1	
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	<a href="https://m.edsoo.ru/8a191648">https://m.edsoo.ru/8a191648</a>	1	
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a191cec">https://m.edsoo.ru/8a191cec</a>	1	
30	Дворянская оппозиция самодержавию	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	<a href="https://m.edsoo.ru/8a19223c">https://m.edsoo.ru/8a19223c</a>	1	

31	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1923b8">https://m.edsoo.ru/8a1923b8</a>	1	
<b>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)</b>					
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a191f12">https://m.edsoo.ru/8a191f12</a>	1	
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1920c0">https://m.edsoo.ru/8a1920c0</a>	1	
34	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	Уважение к символам России; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a19261a">https://m.edsoo.ru/8a19261a</a>	1	
35	Сословная структура российского общества	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://m.edsoo.ru/8a192912">https://m.edsoo.ru/8a192912</a>	1	
36	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://m.edsoo.ru/8a19278c">https://m.edsoo.ru/8a19278c</a>	1	
<b>Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)</b>					
37	Государственная политика в области культуры	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения. \	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a192ad4">https://m.edsoo.ru/8a192ad4</a>	1	
38	Развитие науки и техники	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a192e5a">https://m.edsoo.ru/8a192e5a</a>	1	
39	Народная культура. Культура повседневности. Проверочная работа №3 по теме «Российская империя в первой половине XIX в.»	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a192da4">https://m.edsoo.ru/8a192da4</a>	1	
<b>Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)</b>					
40	Многообразие культур и религий Российской империи	Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a19316e">https://m.edsoo.ru/8a19316e</a>	1	
41	Конфликты и сотрудничество между народами	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1933da">https://m.edsoo.ru/8a1933da</a>	1	
<b>Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)</b>					
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; осознание российской гражданской идентичности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a193542">https://m.edsoo.ru/8a193542</a>	1	
43	Земская и городская реформы	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	<a href="https://m.edsoo.ru/8a193">https://m.edsoo.ru/8a193</a>	1	

			<a href="#">6a0</a>		
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; осознание российской гражданской идентичности	<a href="https://m.edsoo.ru/8a193862">https://m.edsoo.ru/8a193862</a>	1	
45	Военные реформы	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; осознание российской гражданской идентичности	<a href="https://m.edsoo.ru/8a193a06">/https://m.edsoo.ru/8a193a06</a>	1	
46	Многовекторность внешней политики империи.	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a193b82">https://m.edsoo.ru/8a193b82</a>		
47	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Проверочная работа №4 по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	Уважение к символам России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a193cae">https://m.edsoo.ru/8a193cae</a>	1	
<b>Россия в 1880— 1890-х гг. (4 ч)</b>					
48	«Народное самодержавие» Александра III	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a193e5c">https://m.edsoo.ru/8a193e5c</a>	1	
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a193f88">https://m.edsoo.ru/8a193f88</a>	1	
50	Сельское хозяйство и промышленность Проверочная работа №5 по теме «Россия в 1880— 1890-х гг.»	Уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1940b4">https://m.edsoo.ru/8a1940b4</a>	1	
51	Индустриализация и урбанизация	Уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1941cc">https://m.edsoo.ru/8a1941cc</a>	1	
<b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)</b>					
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1942e4">https://m.edsoo.ru/8a1942e4</a>	1	
53	Наука и образование	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1943f2">https://m.edsoo.ru/8a1943f2</a>	1	
54	Художественная культура второй половины XIX в.	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества	<a href="https://m.edsoo.ru/8a194500">https://m.edsoo.ru/8a194500</a>	1	
<b>Этнокультурный облик империи (2 ч)</b>					
55	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны	Уважение к символам России, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1946ae">https://m.edsoo.ru/8a1946ae</a>	1	



56	Национальная политика самодержавия	Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1947d0">https://m.edsoo.ru/8a1947d0</a>	1	
<b>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч)</b>					
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1948de">https://m.edsoo.ru/8a1948de</a>	1	
58	Идейные течения и общественное движение . второй половины XIX в. Проверочная работа №6 по теме «Российская империя во второй половине XIXв.»	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://m.edsoo.ru/8a194a00">https://m.edsoo.ru/8a194a00</a>	1	
<b>Россия на пороге XX в. (9 ч)</b>					
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>	1	
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>	1	
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	<a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>	1	
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	Уважение к символам России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a>	1	
63	Первая российская революция 1905—1907 гг.	Неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/</a>	1	
64	Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	Неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде	<a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>	1	
65	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1954e8">https://m.edsoo.ru/8a1954e8</a>	1	
66	Общество и власть после революции. Серебряный век российской культуры. Наш	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1954e6">https://m.edsoo.ru/8a1954e6</a>	1	

	край в XIX – начале XX в.				
<b>Обобщение (1ч)</b>					
67	Обобщение по теме «Россия на пороге XX в.».	Уважение к традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>	1	
68	Итоговая работа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://m.edsoo.ru/8a195609">https://m.edsoo.ru/8a195609</a>	1	
<b>Модуль «Введение в Новейшую историю России» (17 ч.)</b>					
<b>Введение (1ч)</b>					
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/8a195784">https://m.edsoo.ru/8a195784</a>	1	
<b>Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (4 ч.)</b>					
70	Российская империя накануне революции	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/</a>	1	
71	Февральская революция 1917 года	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6393/</a>	1	
72	Октябрь 1917 года и его последствия	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/</a>		
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/</a>	1	
<b>Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) (5 ч.)</b>					
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/</a>	1	
75	Крупнейшие битвы в ходе	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>		

	войны	природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6398/">ct/lesson/6398/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/</a>		
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/</a>	1	
77	СССР и союзники	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/</a>	1	
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/</a>	1	
<b>Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) (2 ч.)</b>					
79	Распад СССР	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		1	
80	Становление демократической России	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/</a>	1	
<b>Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией (5 ч.)</b>					
81	Россия в начале XXI в.	Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/</a>	1	
82	Восстановление единого правового пространства страны	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/</a>	1	
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	Уважение к традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4856/</a>	1	
84	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/</a>	1	
85	История родного края в годы революции, Гражданской войны и Великой Отечественной войны. Наш регион в конце XX-начале XXIв.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4879/</a>	1	