

БОУ г. Калачинска «Гимназия» им. А.Г. Артемьевой

Рабочая программа

учебного предмета

«Обществознание»

для 6 - 9 классов

Составители:

Харитоновна А.Н., учитель обществознания

Якубенко С.И., учитель обществознания

Содержание учебного предмета

6 класс

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 Класс

Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений.

Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека.

Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права. Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 класс

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль.

Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе.

Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 класс

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества.

Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина.

Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли.

Ролевой набор подростка. Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство.

Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека

и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

Контрольные работы:

6 класс

- контрольная работа по разделу «Человек и его социальное окружение»;
- контрольная работа по разделу «Общество, в котором мы живем»;
- итоговая работа

7 класс

- контрольная работа по разделу «Социальные ценности и нормы»;
- контрольная работа по разделу «Основы российского права»;
- итоговая работа

8 класс

- контрольная работа по разделу «Человек в экономических отношениях»;
- контрольная работа по разделу «Человек в мире культуры»;
- итоговая работа

9 класс

- контрольная работа по разделу «Человек в политическом измерении»;
- контрольная работа по разделу «Гражданин и государство»;
- итоговая работа

Проекты:

6 класс

- защита индивидуальных проектов по разделу «Человек и его социальное окружение»;
- защита индивидуальных проектов по разделу «Общество, в котором мы живём»

8 класс

- защита индивидуальных проектов по разделу «Человек в экономических отношениях»
- защита индивидуальных проектов по разделу «Человек в мире культуры»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов,

возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества;

основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

- 8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- 12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- 13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- 14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- 15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
- 16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

6 класс

Человек и его социальное окружение

- **осваивать и применять знания** о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека,

показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

- **приводить примеры** деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- **классифицировать** по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- **сравнивать** понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- **устанавливать и объяснять взаимосвязи** людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- **использовать полученные знания** для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- **оценивать собственные поступки и поведение других людей** в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- **приобретать опыт** использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- **приобретать опыт совместной деятельности**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- **осваивать и применять знания** об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества,

глобальных проблемах;

- **характеризовать** устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- **приводить примеры** разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем; **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- **устанавливать взаимодействия** общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- **использовать полученные знания для объяснения** (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- **решать познавательные и практические задачи** (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- **извлекать информацию** из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- **оценивать собственные поступки и поведение других людей** с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- **использовать** полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 класс

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять знания** о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять знания** о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить примеры** и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия

гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

Федерации;

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержание и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершенно-летнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации**, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации);

Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 класс

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить примеры** способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать опыт** использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать опыт** составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми

разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить примеры** политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 класс

Человек в политическом измерении

- осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- характеризовать государство как социальный институт; принципы и

признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

- приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально- государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и **моделировать** ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- **использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в

стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства; **приводить примеры** различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;

- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить примеры** глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические

задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять поиск и извлечение** социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы 6 класс

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
Человек и его социальное окружение (20 часов)					
1	Социальное становление человека	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7111/ https://m.edsoo.ru/f5eb673c	1	
2	Биологическое и социальное в человеке	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/ https://m.edsoo.ru/f5eb68a4	1	
3	Потребности и способности человека	Осознание ценности жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/ https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a	1	
4	Индивид, индивидуальность, личность	Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/ https://m.edsoo.ru/f5eb6d90	1	
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/ https://m.edsoo.ru/f5eb6f34 https://m.edsoo.ru/f5eb70a6	1	
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/ https://m.edsoo.ru/f5eb74b6 https://m.edsoo.ru/f5eb763c	1	
7	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности.	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/ https://m.edsoo.ru/f5eb74b6	1	
8	Познание как вид деятельности	Осознание ценности жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/ https://m.edsoo.ru/f5eb763c	1	
9	Право человека на образование	Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/ https://m.edsoo.ru/f5eb78f8	1	
10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений	https://m.edsoo.ru/f5eb7a74	1	
11	Общение и его роль в жизни человека. Цели и средства общения.	Умение принимать себя и других, не осуждая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/ https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc	1	

12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	Умение принимать себя и других, не осуждая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/ https://m.edsoo.ru/f5eb7d58	1	
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	Умение принимать себя и других, не осуждая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/ https://m.edsoo.ru/f5eb81b8	1	
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	Умение принимать себя и других, не осуждая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/ https://m.edsoo.ru/f5eb835c	1	
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/ https://m.edsoo.ru/f5eb84ce	1	
16	Семейные традиции. Семейный досуг	Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм	https://m.edsoo.ru/f5eb8640	1	
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	Умение принимать себя и других, не осуждая	https://m.edsoo.ru/f5eb8640	1	
18	Конфликты в межличностных отношениях	Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/ https://m.edsoo.ru/f5eb87b2	1	
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	https://m.edsoo.ru/f5eb8a78	1	
20	Контрольная работа по разделу «Человек и его социальное окружение»	Сформированность навыков рефлексии	https://m.edsoo.ru/f5eb8d48	1	
Общество, в котором мы живём (10 часов)					
21	Анализ контрольной работы. Что такое общество. Связь общества и природы	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8	1	
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/ https://m.edsoo.ru/f5eb9054	1	
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека	https://m.edsoo.ru/f5eb91c6	1	
24	Что такое экономика? Основные участники экономики.	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/ https://m.edsoo.ru/f5eb932e	1	
25	Виды экономической деятельности.	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/ https://m.edsoo.ru/f5eb932e	1	
26	Политическая жизнь общества.	Уважение к символам России, государственным праздникам;	https://m.edsoo.ru/f5eb966c	1	

	Российская Федерация как государство. Государственная символика.	историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	https://m.edsoo.ru/f5eb966c		
27	Наша страна в начале XXI века. Место России среди современных государств.	Уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	https://m.edsoo.ru/f5eb97de	1	
28	Итоговая работа	Сформированность навыков рефлексии	https://m.edsoo.ru/f5eb97de	1	
29	Анализ итоговой работы. Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа. Развитие общества	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2923/ https://m.edsoo.ru/f5eb9964 https://m.edsoo.ru/f5eb9aea	1	
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	Установка на активное участие в решении практических задач	https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a	1	
Защита проектов, итоговое повторение (4 часа)					
31	Защита проектов по теме «Духовные ценности русского народа»	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук	https://m.edsoo.ru/f5eba300	1	
32	Защита проектов по теме «Глобальные проблемы современности»	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук	https://m.edsoo.ru/f5eba468	1	
33	Контрольная работа по разделу «Общество, в котором мы живем».	Сформированность навыков рефлексии	https://m.edsoo.ru/f5eba17a	1	
34	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук	https://m.edsoo.ru/f5ebab52	1	
Всего часов:					34

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы 7 класс

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
Социальные ценности и нормы (12 часов)					
1	Социальные ценности. Свобода и ответственность.	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2930/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2686/ https://m.edsoo.ru/f5ebad0a	1	
2	Социальные ценности. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации	https://m.edsoo.ru/f5ebae7c	1	
3	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм.	Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм	https://m.edsoo.ru/f5ebafee	1	
4	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Традиции и обычаи.	Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм	https://m.edsoo.ru/f5ebb160	1	
5	Нормы и принципы морали. Добро и зло.	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/ https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4	1	
6	Нормы и принципы морали	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	https://m.edsoo.ru/f5ebb57a	1	
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	https://m.edsoo.ru/f5ebb70a	1	
8	Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	https://m.edsoo.ru/f5ebb886	1	
9	Влияние моральных норм на общество и человека	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	https://m.edsoo.ru/f5ebbd40	1	
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм	https://m.edsoo.ru/f5ebbee4	1	
11	Обобщающий урок по теме «Социальные ценности и нормы»	Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм	https://m.edsoo.ru/f5ebc060	1	
12	Контрольная работа по разделу «Социальные ценности и нормы»	Сформированность навыков рефлексии	https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6	1	

Человек как участник правовых отношений (7 часов)					
13	Анализ контрольной работы. Правоотношения и их особенности. Правовые нормы	Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции правовых норм	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/ https://m.edsoo.ru/f5ebc358	1	
14	Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.	Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции правовых норм	https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0	1	
15	Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность.	Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции правовых норм	https://m.edsoo.ru/f5ebc970	1	
16	Правонарушение и юридическая ответственность	Активное неприятие асоциальных поступков	https://m.edsoo.ru/f5ebcae2	1	
17	Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.	Активное неприятие асоциальных поступков	https://m.edsoo.ru/f5ebcc54	1	
18	Гарантии и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2685/ https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc	1	
19	Права ребёнка и возможности их защиты	Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина	https://m.edsoo.ru/f5ebcf24	1	
Основы российского права (11 часов)					
20	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2921/ https://m.edsoo.ru/f5ebd08c	1	
21	Основы гражданского права	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/ https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4	1	
22	Основы гражданского права	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	https://m.edsoo.ru/f5ebd5be	1	
23	Основы семейного права	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	https://m.edsoo.ru/f5ebd74e	1	
24	Основы семейного права	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/ https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0	1	
25	Основы трудового права	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания	https://m.edsoo.ru/f5ebda32	1	

26	Основы трудового права	Уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8	1	
27	Итоговая работа	Сформированность навыков рефлексии	https://m.edsoo.ru/f5ebdbb9		
28	Анализ итоговой работы. Виды юридической ответственности	Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции правовых норм	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/ https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2	1	
29	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции правовых норм	https://m.edsoo.ru/f5ebe144	1	
30	Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции правовых норм	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/ https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac	1	
31	Контрольная работа по темам «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права. Основы российского права»	Сформированность навыков рефлексии	https://m.edsoo.ru/f5ebe414	1	
Защита проектов, итоговое повторение (4 часа)					
32	Анализ контрольной работы. Защита проектов по теме «Гражданин Российской Федерации»	Сформированность навыков рефлексии	https://m.edsoo.ru/f5ebe590	1	
33	Защита проектов по теме «Права и обязанности несовершеннолетних»	Сформированность навыков рефлексии	https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0	1	
34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"	Сформированность навыков рефлексии	https://m.edsoo.ru/f5ebfbac	1	
Всего часов:					34

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы 8 класс

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
Человек в экономических отношениях (20 часов)					
1	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/ https://m.edsoo.ru/f5ebfda0	1	
2	Экономическая система и ее функции. Собственность	Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/ https://m.edsoo.ru/f5ebff6c	1	
3	Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность.	Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности	https://m.edsoo.ru/f5ec0124	1	
4	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда	Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности	https://m.edsoo.ru/f5ec06f6	1	
5	Обмен. Деньги и их функции. Торговля и ее формы	Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности	https://m.edsoo.ru/f5ec091c	1	
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/ https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	1	
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3677/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4881/ https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4	1	
8	Предприятие в экономике	Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности	https://m.edsoo.ru/f5ec0e62	1	
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	Уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/ https://m.edsoo.ru/f5ec1132	1	
10	Финансовый рынок и посредники. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации	Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4882/ https://m.edsoo.ru/f5ec12ea	1	
11	Банковские услуги	Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2933/ https://m.edsoo.ru/f5ec14b6	1	
12	Страховые услуги	Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности	https://m.edsoo.ru/f5ec175e	1	
13	Защита прав потребителя финансовых	Готовность оценивать своё поведение и поступки,	https://m.edsoo.ru/f5ec1920	1	

	услуг	поведение и поступки других людей с позиции правовых норм			
14	Экономические функции домохозяйств	Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2937/ https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2	1	
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности	https://m.edsoo.ru/f5ec1e70	1	
16	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений	Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности	https://m.edsoo.ru/f5ec2046	1	
17	Экономические цели и функции государства	Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности	https://m.edsoo.ru/f5ec21ea	1	
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности	https://m.edsoo.ru/f5ec23a2	1	
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	Сформированность навыков рефлексии	https://m.edsoo.ru/f5ec255a	1	
20	Контрольная работа по разделу «Человек в экономических отношениях»	Сформированность навыков рефлексии	https://m.edsoo.ru/f5ec27f8	1	
Человек в мире культуры (10 часов)					
21	Анализ контрольной работы. Культура, ее многообразие и формы	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	https://m.edsoo.ru/f5ec29ce	1	
22	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2561/ https://m.edsoo.ru/f5ec2b86	1	
23	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности	https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a	1	
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности	https://m.edsoo.ru/f5ec305e	1	
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4066/ https://m.edsoo.ru/f5ec31da	1	
26	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания	Проявление интереса к историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948/ https://m.edsoo.ru/f5ec3356	1	
27	Национальные и мировые религии.	Проявление интереса к историческому, природному	https://m.edsoo.ru/f5ec363a	1	

	Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	https://m.edsoo.ru/f5ec363a		
28	Итоговая работа	Сформированность навыков рефлексии	https://m.edsoo.ru/f5ec378a		
29	Анализ итоговой работы. Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества	Восприимчивость к разным видам искусства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2947/ https://m.edsoo.ru/f5ec363a	1	
30	Роль информации и информационных технологий в современном мире	Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде	https://m.edsoo.ru/f5ec38c4	1	
31	Контрольная работа по разделу «Человек в мире культуры»	Сформированность навыков рефлексии	https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0	1	
Защита проектов, итоговое повторение (4 часа)					
32	Анализ контрольной работы. Защита проектов по теме «Финансовая грамотность»	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук	https://m.edsoo.ru/f5ec3d60	1	
33	Защита проектов по теме «Человек в экономике»	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук	https://m.edsoo.ru/f5ec3d60	1	
34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"		https://m.edsoo.ru/f5ec40e4	1	
Всего часов:					34

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы 9 класс

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
Человек в политическом измерении (6 часов)					
1	Политика и политическая власть	Готовность к выполнению обязанностей гражданина	https://m.edsoo.ru/f5ec4652	1	
2	Государство – политическая организация общества	Готовность к выполнению обязанностей гражданина	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2925/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/ https://m.edsoo.ru/f5ec4652	1	
3	Политические режимы	Готовность к выполнению обязанностей гражданина	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2959/ https://m.edsoo.ru/f5ec47ec	1	
4	Формы политического участия. Выборы, референдум	Активное участие в школьном самоуправлении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5643/ https://m.edsoo.ru/f5ec4aee	1	
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации	активное участие в школьном самоуправлении	https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c	1	
6	Контрольная работа по разделу «Человек в политическом измерении»	Сформированность навыков рефлексии	https://m.edsoo.ru/f5ec4e68	1	
Гражданин и государство (8 часов)					
7	Анализ контрольной работы. Основы конституционного строя Российской Федерации	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/ https://m.edsoo.ru/f5ec53c2	1	
8	Основы конституционного строя Российской Федерации	Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина	https://m.edsoo.ru/f5ec53c2	1	
9	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/ https://m.edsoo.ru/f5ec575a	1	
10	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	Представление о способах противодействия коррупции	https://m.edsoo.ru/f5ec591c	1	
11	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8	1	
12	Местное самоуправление	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc	1	
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a	1	

	Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации				
14	Контрольная работа по разделу «Гражданин и государство»	Сформированность навыков рефлексии	https://m.edsoo.ru/f5ec6150	1	
Человек в системе социальных отношений (11 часов)					
15	Анализ контрольной работы. Социальная структура общества	Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2946/ https://m.edsoo.ru/f5ec64de	1	
16	Социальная мобильность	Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/ https://m.edsoo.ru/f5ec66a0	1	
17	Социальный статус человека в обществе	Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c	1	
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	https://m.edsoo.ru/f5ec6c40	1	
19	Социализация личности	Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c	1	
20	Роль семьи в социализации личности Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи	Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	https://m.edsoo.ru/f5ec6fce	1	
21	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	https://m.edsoo.ru/f5ec7190	1	
22	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	Умение принимать себя и других, не осуждая	https://m.edsoo.ru/f5ec746a	1	
23	Социальная политика Российского государства	Осознание последствий и неприятие вредных привычек для физического и психического здоровья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/ https://m.edsoo.ru/f5ec55a2	1	
24	Отклоняющееся поведение	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни	https://m.edsoo.ru/f5ec765e	1	
25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	Сформированность навыков рефлексии	https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a	1	
Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)					
26	Информационное общество. Сущность, глобализации	Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде	https://m.edsoo.ru/f5ec96de	1	
27	Сущность глобализации	Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения	https://m.edsoo.ru/f5ec98b4	1	
28	Молодежь – активный участник общественной жизни. Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ	Готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). Интерес к практическому изучению профессий и труда	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/ https://m.edsoo.ru/f5ec9a58 https://m.edsoo.ru/f5ec9be8	1	

	жизни. Мода и спорт	различного рода			
29	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества	Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде	https://m.edsoo.ru/f5ec9e54	1	
30	Итоговая работа	Сформированность навыков рефлексии	https://m.edsoo.ru/f5ec9e54	1	
Защита проектов, итоговое повторение (4 часа)					
31	Анализ итоговой работы. Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в политическом измерении»	Сформированность навыков рефлексии	https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6	1	
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Гражданин и государство»	Сформированность навыков рефлексии	https://m.edsoo.ru/f5eca1ec	1	
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в системе социальных отношений»	Сформированность навыков рефлексии	https://m.edsoo.ru/f5eca3d6	1	
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в современном изменяющемся мире»	Сформированность навыков рефлексии	https://m.edsoo.ru/f5eca552	1	
Всего часов:					34