

БОУ г. Калачинска «Гимназия» им. А.Г. Артемьевой

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

для 5 - 9 классов

Составитель:

Степанова Т.А., учитель русского языка

Содержание учебного предмета

5 класс

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения - миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания, прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и ы.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё — о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы — и после приставок.

Правописание ы — и после ц.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием, а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скач-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного

падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.

Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении, но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного).

6 класс

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья.

Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием, а // о, гласных в приставках пре- и при-

Орфографический анализ слов (в рамках изученного)

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имен существительных.

Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного)

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание н и nn в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного)

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имен числительных (в рамках изученного)

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 класс

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий.

Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий).

Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и – наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из — с, в — на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи.

Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 класс

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).

Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения.

Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо - личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально - смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи.

Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Уроки контроля

Класс	Контрольная работа	Диктант	Сочинение	Изложение	Всего
5	5	3	2	2	12
6	7	2	2	3	14
7	3	1	3	3	10
8	3	3	2	1	9
9	6	-	1	2	9

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуации нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательным действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений),

основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и **целями** общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм

взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге /полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и Ъ).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием, а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скач- — -скоч-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые);

определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог- рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием, а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания поли полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных;

написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры)

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно - популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог- повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения- миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированные тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно устанавливать согласование словосочетаниях типа прич. + сущ.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -nn- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую форму глагола. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *инн* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог – описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным —научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно - учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов,

пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы
5 класс**

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
Раздел 1. Повторение пройденного материала (5 ч.)					
1	Орфография. Повторение изученных орфограмм	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f7166e0e-20b1-4802-af66-263605078939?backUrl=%2F01%2F05	1 ч.	
2	Орфография. Повторение изученных орфограмм	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f7166e0e-20b1-4802-af66-263605078939?backUrl=%2F01%2F05	1 ч.	
3	Состав слова	Воспитания понимания роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f7166e0e-20b1-4802-af66-263605078939?backUrl=%2F01%2F05	1 ч.	
4	Морфология. Синтаксис и пунктуация	Воспитывать уважение к символам России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f7166e0e-20b1-4802-af66-263605078939?backUrl=%2F01%2F05	1 ч.	
5	Стартовая контрольная работа	Прививать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода			
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч.)					
6	Работа над ошибками. Лингвистика как наука о языке	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0e3682c7-f360-4803-a5e9-f941fb56267b?backUrl=%2F01%2F05	1 ч.	
7	Богатство и выразительность русского языка	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, к боевым	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d078b365-8081-4278-83ff-	1 ч.	

		подвигам и трудовым достижениям народа	9c1f976e4f50?backUrl=%2F01%2F05		
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ (7 ч.)					
8	Язык и речь. Речь устная и письменная	Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/93ae42ec-5357-4143-af45-564f8131c537?backUrl=%2F01%2F05	1 ч.	
9-10	Монолог. Диалог. Полилог.	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/93ae42ec-5357-4143-af45-564f8131c537?backUrl=%2F01%2F05	2 ч.	
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/93ae42ec-5357-4143-af45-564f8131c537?backUrl=%2F01%2F05	1 ч.	
12	Виды чтения	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ca5ac6c8-3b12-495c-8cf1-3713b95d21db?backUrl=%2F01%2F05	1ч.	
13	Виды аудирования	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ca5ac6c8-3b12-495c-8cf1-3713b95d21db?backUrl=%2F01%2F05	1ч.	
14	Речевой этикет	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ca5ac6c8-3b12-495c-8cf1-3713b95d21db?backUrl=%2F01%2F05	1ч.	
Раздел 4. ТЕКСТ (11ч.+1ч.)					

15-16	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/20c03874-a6c3-4355-b84c-f77c8039f79e?backUrl=%2F01%2F05	2 ч.	
17-18	Функционально - смысловые типы речи	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/20c03874-a6c3-4355-b84c-f77c8039f79e?backUrl=%2F01%2F05	2 ч.	
19-20	Повествование как тип речи. Рассказ	Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/20c03874-a6c3-4355-b84c-f77c8039f79e?backUrl=%2F01%2F05	2 ч.	
21	Рассказ на основе услышанного	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		1 ч.	
22-24	Анализ сочинения. Смысловой анализ текста	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/20c03874-a6c3-4355-b84c-f77c8039f79e?backUrl=%2F01%2F05	3 ч.	
25-27	Информационная переработка текста. Редактирование текста	Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d5855592-e023-486b-83d9-368fa4376046?backUrl=%2F01%2F05	3 ч.	
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (4 ч. +1ч.)					
28-29	Функциональные разновидности языка	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d5855592-e023-486b-83d9-368fa4376046?backUrl=%2F01%2F05	2 ч.	
30-31	Сферы речевого общения и их соотносительность с функциональными разновидностями языка	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d5855592-e023-486b-83d9-368fa4376046?backUrl=%2F01%2F05	2 ч.	
32	Изложение	Овладение языковой и читательской		1 ч.	

		культурой как средством познания мира			
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА (37 ч.)					
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография (13 ч.)					
33	Работа над ошибками. Фонетика и графика как разделы лингвистики.	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8d59089c-c34a-40a1-be41-7be02104daab?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2584%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0	1 ч.	
34	Система гласных звуков	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8d59089c-c34a-40a1-be41-7be02104daab?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2584%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0	1 ч.	
35	Система согласных звуков.	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8d59089c-c34a-40a1-be41-7be02104daab?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2584%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0	1 ч.	
36	Изменение звуков в речевом потоке.	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc632?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2584%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0	1 ч.	
37	Элементы фонетической транскрипции	Воспитание способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4df	1 ч.	

		различные роды деятельности	7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc632?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2584%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0		
38	Фонетический анализ слов.	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc632?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2584%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0	1 ч.	
39-40	Основные выразительные средства фонетики. Проверочная работа по теме урока	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc632?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2584%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0	2 ч.	
41	Прописные и строчные буквы	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ec1e46f9-da1f-4f44-a918-80b150d2b364?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520	1 ч.	
42	Орфоэпия как раздел лингвистики.	Ориентировать на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9172fedf-9594-4def-9459-d4f715ac0f99?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2584%25D0	1 ч.	

			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9172fedf-9594-4def-9459-d4f715ac0f99?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2584%25D0%25BE%25D1%258D%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%258F		
43	Основные орфоэпические нормы. Интонация	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c9c26350-7d22-4706-b24a-cdcf57bf7a6b?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2584%25D0%25BE%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25BC%25D0%25B0	1 ч.	
44	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.	Ориентировать на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/839e40da-e510-4f39-9276-46d8fb67972a?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%258C	1 ч.	
45	Правописание разделительных ь и ы	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку		1 ч.	
Морфемика. Орфография (13ч. +1ч.)					
46-47	Морфема как минимальная значимая единица языка.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/820b2902-9ab5-4957-bb80-fa59ab35cd7d?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2584%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B0	2 ч.	
48-49	Основа слова. Виды морфем	Воспитания понимания роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/820b2902-9ab5-4957-bb80-fa59ab35cd7d?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%258C	2ч.	

			F05%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2584%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B0		
50	Чередование звуков в морфемах	Воспитывать уважение к символам России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/820b2902-9ab5-4957-bb80-fa59ab35cd7d?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2584%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B0	1 ч.	
51	Морфемный анализ слов	Прививать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/820b2902-9ab5-4957-bb80-fa59ab35cd7d?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2584%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B0	1 ч.	
52	Использование слов с суффиксами оценки в собственной речи	Ориентировать на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9bb73a92-cea1-4ff0-9b46-0fff17edfc8b?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2584%25D1%2584%25D0%25B8%25D0%25BA%25D1%2581%25D1%258B	1 ч.	
53	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/de75af4f-55a9-418d-9f2a-b8b847838db2?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D	1 ч.	

			0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BA%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25B9		
54-55	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/de75af4f-55a9-418d-9f2a-b8b847838db2?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BA%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25B9	2 ч.	
56	Правописание ё — о после шипящих в корне слова.	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ac24133e-d142-4fac-a5aa-77cf092163c8?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BA%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25B9	1 ч.	
57	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с)	Воспитание способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять различные роды деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/de75af4f-55a9-418d-9f2a-b8b847838db2?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BA%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25B9	1 ч.	

			0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BA%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25B9		
58	Правописание Ы – И после приставок. Правописание ы — и после ц	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/de75af4f-55a9-418d-9f2a-b8b847838db2?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BA%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25B9	1 ч.	
59	Диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика»	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку		1 ч.	
Лексикология (11ч. +1 ч.)					
60	Работа над ошибками. Лексикология как раздел лингвистики.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/691b72bb-7d7e-40ed-ab51-beef226673db?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F	1ч.	
61	Основные способы толкования лексического значения слова	Основные способы толкования лексического значения слова	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/691b72bb-7d7e-40ed-ab51-beef226673db?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB	1ч.	

			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6a3c62ec-4992-49b7-9b50-b8494c837c4e?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B7%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520		
62	Слова однозначные и многозначные	Воспитания понимания роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6a3c62ec-4992-49b7-9b50-b8494c837c4e?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B7%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520	1 ч.	
63	Прямое и переносное значения слова.	Воспитывать уважение к символам России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6a3c62ec-4992-49b7-9b50-b8494c837c4e?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B7%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520	1 ч.	
64	Тематические группы слов.	Прививать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e83e64e7-074f-46a9-abf1-fa95b6bbff38?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25BF%25D0%25BF%25D1%258B%2520%25D1%2581%25D0%25B%25D0%25BE%25D0%25B2	1 ч.	
65	Обозначение родовых и видовых понятий.	Прививать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e83e64e7-074f-46a9-abf1-fa95b6bbff38?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B3%2	1 ч.	

			5D1%2580%25D1%2583%25D0%25BF%25D0%25BF%25D1%258B%2520%25D1%2581%25D0%25B%25D0%25BE%25D0%25B2		
66-67	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Ориентировать на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/30056575-50bc-4203-8097-fa62b2c5e7ef?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258B	2 ч.	
68-69	Паронимы	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e6b8de4f-f8ca-4751-af4a-4b0f10515102?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258B	2 ч.	
70	Разные виды лексических словарей	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/199b1154-f1bb-4585-8222-c4d7e9f729f1?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B9	1 ч.	
71	Контрольная работа по лексикологии и орфографии	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку		1 ч.	
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (28ч. +1ч.)					
72	Работа над ошибками. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b23e4bc2-de02-4c4d-9f3b-1b803db8dc3f?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BD%25D	1 ч.	

			1%2582%25D0%25B0%25D0%25BA%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%2581		
73	Словосочетание	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b23e4bc2-de02-4c4d-9f3b-1b803db8dc3f?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BA%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%2581	1 ч.	
74	Сжатое изложение	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого		1 ч.	
Простое двусоставное предложение (9ч.)					
75-76	Работа над ошибками. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2d29bba5-555d-4334-9d2d-3774c95b7cf9?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	2 ч.	
77-78	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Их морфологические средства его выражения	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fcf12416-be4a-4650-9884-3400d07eaab1?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	2 ч.	
79-80	Тире между подлежащим и сказуемым.	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fcf12416-be4a-4650-9884-	2 ч.	

			3400d07eaab1?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520		
81	Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fcf12416-be4a-4650-9884-3400d07eaab1?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	1 ч.	
82-83	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fcf12416-be4a-4650-9884-3400d07eaab1?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	2 ч.	
Простое осложнённое предложение (6ч. +1ч.)					
84	Понятие о простом осложнённом предложении	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9a83f24f-a525-4340-af43-314ecd96e9a7?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	1 ч.	
85	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9a83f24f-a525-4340-af43-	1 ч.	

	однородными членами		314ecd96e9a7?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520		
86	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9a83f24f-a525-4340-af43-314ecd96e9a7?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	1 ч.	
87	Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d13327b-1582-45fd-bff5-c6cb18762041?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	1 ч.	
88	Предложения с обращением. Его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d13327b-1582-45fd-bff5-c6cb18762041?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	1 ч.	
89	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	Ориентировать на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d13327b-1582-45fd-bff5-c6cb18762041?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	1 ч.	

			5%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520		
90	Диктант с грамматическим заданием «Простое осложнённое предложение»	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны		1 ч.	
Сложное предложение (7 ч.)					
91	Работа над ошибками. Предложения простые и сложные	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d13327b-1582-45fd-bff5-c6cb18762041?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	1 ч.	
92-93	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d13327b-1582-45fd-bff5-c6cb18762041?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	2 ч.	
94-95	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые	Ориентировать на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d13327b-1582-45fd-bff5-c6cb18762041?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD	2 ч.	

			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d13327b-1582-45fd-bff5-c6cb18762041?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520		
96-97	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	Ориентировать на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d13327b-1582-45fd-bff5-c6cb18762041?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	2 ч.	
Предложения с прямой речью (2ч +1ч.)					
98	Работа над ошибками. Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3bd82098-a22f-4850-8c62-0caa3a66b69a?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	1 ч.	
99	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	Ориентировать на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3bd82098-a22f-4850-8c62-0caa3a66b69a?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	1 ч.	
100	Контрольная работа по разделу «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация»	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны		1 ч.	
Диалог (2 ч.)					
101	Работа над ошибками. Понятие о диалоге	Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7a5e771e-722f-40fd-9d13-	1 ч.	

		школьном самоуправлении	c057cc4f5d13?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B4%25D0%25B8%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3		
102	Пунктуационное оформление диалога на письме	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7a5e771e-722f-40fd-9d13-c057cc4f5d13?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B4%25D0%25B8%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3	1 ч.	
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (60 ч.)					
103-104	Морфология как раздел лингвистики. Система частей речи в русском языке.	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ee956bca-8aa7-4101-ab0f-66d796505e65?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2584%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F	2 ч.	
Имя существительное (22 ч.+1)					
105	Имя существительное как часть речи.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e8474f52-f040-4983-919c-e8ddaead0dbc?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1 ч.	
106	Морфологические признаки имени существительного	Владение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e8474f52-f040-4983-919c-e8ddaead0dbc?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1 ч.	

			e8ddaead0dbc?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5		
107	Синтаксические функции имени существительного	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5a3040a7-8992-474b-a488-8d79e4dede5f?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1 ч.	
108	Роль в речи имени существительного	Воспитание способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять различные роды деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5a3040a7-8992-474b-a488-8d79e4dede5f?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1 ч.	
109	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5a3040a7-8992-474b-a488-8d79e4dede5f?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1 ч.	

			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5a3040a7-8992-474b-a488-8d79e4dede5f?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5		
110	Имена существительные собственные и нарицательные	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5a3040a7-8992-474b-a488-8d79e4dede5f?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1 ч.	
111	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3dead5f0-df91-4642-b0ff-1f8fb60ad480?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1 ч.	
112	Правописание собственных имён существительных	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3dead5f0-df91-4642-b0ff-1f8fb60ad480?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1 ч.	

			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4a679345-cee2-44e1-8af0-3a30af2fb43b?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5		
113	Род, число, падеж имени существительного	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4a679345-cee2-44e1-8af0-3a30af2fb43b?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1 ч.	
114	Имена существительные общего рода	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4a679345-cee2-44e1-8af0-3a30af2fb43b?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1 ч.	
115	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3da456f6-9c1c-494b-b4c1-851d24f2bfb5?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB	1 ч.	

			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3da456f6-9c1c-494b-b4c1-851d24f2bfb5?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5		
116	Типы склонения имён существительных	Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3da456f6-9c1c-494b-b4c1-851d24f2bfb5?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1 ч.	
117	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	Понимание ценности отечественного и мирового искусства	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3da456f6-9c1c-494b-b4c1-851d24f2bfb5?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1ч.	
118	Правописание безударных окончаний имён существительных	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5825429a-3d3a-4bcb-9cb0-4777d1997e1b?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1ч.	
119	Разносклоняемые существительные. имена Имена	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/58254	1ч.	

	существительные склоняемые и несклоняемые		29a-3d3a-4cb-9cb0-4777d1997e1b?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25B%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5		
120	Морфологический анализ имён существительных	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f5ea3fd4-792a-4b18-b806-843896a0ab41?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25B%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1ч.	
121	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения существительных имён	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/029a18ef-8335-43bc-ad8b-492916fc2dc9?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1ч.	
122	Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f68b5eb9-89db-4a28-996f-d01799c77b69?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0	1ч.	

			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9bb73a92-cea1-4ff0-9b46-0fff17edfc8b?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5		
123	Правописание суффиксов –чик - щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/891f9317-3afa-41ea-b794-0dc5dbe8f5aa?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BD%25D0%25B5%2520%25D1%2581%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25B%25D1%258B%25D0%25BC%2520	1ч.	
124	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/33b8a6c4-013b-4ddc-bcae-337281128eb6?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0	1ч.	
125	Правописание корней с чередованием, а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/33b8a6c4-013b-4ddc-bcae-337281128eb6?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0	1ч.	

			%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BA%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BD%25D0%25B5		
126	Диктант с грамматическим заданием	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны		1ч.	
127	Работа над ошибками. Орфографический анализ имени существительного	Ориентировать на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/891f9317-3afa-41ea-b794-0dc5dbe8f5aa?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BD%25D0%25B5%2520%25D1%2581%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25BC%2520	1ч.	
Имя прилагательное (12 ч. +2ч.)					
128	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение	Владение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b5acff80-3500-44a1-8cce-eabfd7a6a651?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520	1 ч.	
129	Морфологические признаки имени прилагательного. Синтаксические функции имени прилагательного	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b5acff80-3500-44a1-8cce-eabfd7a6a651?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25	1 ч.	

			D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520		
130	Роль имени прилагательного в речи	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b5acff80-3500-44a1-8cce-eabfd7a6a651?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520	1 ч.	
131	Склонение имён прилагательных (повторение)	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dced750e-782f-4884-9fc2-5b22f8ef9188?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520	1 ч.	
132	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c4841c06-3dca-489e-86e6-c08c6d934ee0?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8	1 ч.	

			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a9c68fd9-da51-4253-9acb-7ebcd2dcb946?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520		
133	Имена прилагательные полные и краткие. Их синтаксические функции.	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a9c68fd9-da51-4253-9acb-7ebcd2dcb946?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520	1 ч.	
134	Сочинение-описание «Наши меньшие друзья» (упр.653 с.88)	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны		1 ч.	
135	Работа над ошибками. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a9c68fd9-da51-4253-9acb-7ebcd2dcb946?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520	1 ч.	
136	Морфологический анализ имён прилагательных	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1b796543-7c1a-45e1-9d6e-85aea6f78440?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520	1 ч.	

			25BC%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520		
137	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3d43f273-5aff-4210-a763-e2b9ed047584?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520%25D0%25BD%25D0%25B5%2520%25D1%2581%2520%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25BC	1 ч.	
138	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	Понимание ценности отечественного и мирового искусства	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3d43f273-5aff-4210-a763-e2b9ed047584?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520%25D0%25BD%25D0%25B5%2520%25D1%2581%2520%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25BC	1 ч.	
139	Правописание о — е после	Воспитывать уважение к труду и результатам	https://lesson.academy-	1 ч.	

	шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	трудовой деятельности	content.myschool.edu.ru/lesson/87666dc8-97a8-40c5-9a67-56152b93cfd9?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520		
140	Орфографический анализ имени прилагательного	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/87666dc8-97a8-40c5-9a67-56152b93cfd9?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520	1 ч.	
141	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		1 ч.	
Глагол (24ч.)					
142-143	Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические признаки глагола	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4f381a15-e821-4b6d-9c31-4078c513d4ae?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	2 ч.	
144-145	Роль глагола в словосочетании и предложении. Роль глагола в речи	Владение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4f381a15-e821-4b6d-9c31-4078c513d4ae?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	2 ч.	

			5%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB		
146-147	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива. Использование Ь как показателя грамматической формы инфинитива	Воспитание способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять различные роды деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/01a117ac-4587-4b48-bc24-5845e23cac07?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	2 ч.	
148	Основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/904e33e6-af6b-4b15-9516-064eecd307f1?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	1 ч.	
149-150	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Возвратные и невозвратные глаголы	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/904e33e6-af6b-4b15-9516-064eecd307f1?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	2ч.	
151	Правописание -тся и -ться в глаголах	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0bc21438-0a35-4e6d-a9f6-4352184a99f5?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	1ч.	
152-153	Правописание суффиксов -ова- -ева-, -ыва- -ива-	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d62aa80d-4490-41e6-80a4-1447dc5fbeb2?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	2ч.	

154-155	Изменение глаголов по временам, лицам и числам	Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d62aa80d-4490-41e6-80a4-1447dc5fbeb2?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	2ч.	
156-157	Типы спряжения глагола	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2c272f6f-8463-4d3a-afc4-d2c7114cbbb9?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	2ч.	
158	Морфологический анализ глаголов	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2c272f6f-8463-4d3a-afc4-d2c7114cbbb9?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	1ч.	
159	Использование в после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d89d13f3-a9b1-4a91-9ebe-b0fee000d854?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	1ч.	
160	Итоговая контрольная работа			1 ч.	
161	Анализ итоговой работы. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d89d13f3-a9b1-4a91-9ebe-b0fee000d854?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	1 ч.	
162-163	Слитное и раздельное написание не с глаголами. Нормы	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cd811	2ч.	

	словоизменения глаголов. Постановки ударения в глагольных формах		ec1-eb9c-434a-8ec1-d0b5592be254?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520%25D0%25BD%25D0%25B5%2520%25D1%2581%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25B8		
164-165	Правописание корней с чередованием е // и	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cd811ec1-eb9c-434a-8ec1-d0b5592be254?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520%25D0%25BD%25D0%25B5%2520%25D1%2581%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25B8	2 ч.	
166	Орфографический анализ глагола		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cd811ec1-eb9c-434a-8ec1-d0b5592be254?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520%25D0%25BD%25D0%25B5%2520%25D1%2581%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25B8	1 ч	
Раздел 7. Повторение пройденного материала (4 ч.)					
167	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/12497a58-334f-4c47-8cc8-c76a9cbc3984?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%25	1 ч.	

			80%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520		
168	Повторение темы «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия»	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/12497a58-334f-4c47-8cc8-c76a9cbc3984?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	1ч.	
169	Повторение темы «Лексикология»	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/12497a58-334f-4c47-8cc8-c76a9cbc3984?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	1ч.	
170	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/12497a58-334f-4c47-8cc8-c76a9cbc3984?backUrl=%2F01%2F05%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	1 ч.	
Всего часов:					170

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы 6 класс

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
Раздел 1. Повторение пройденного материала (6ч. +1ч.)					
1	Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/737678b8-7c7e-4f05-a6a0-94306aeb9976?backUrl=%2F01%2F06	1 ч.	
2	Употребление Ъ и Ь. Правописание корней	Воспитания понимания роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d2082ba2-8f51-4eab-bc90-f2443507adf7?backUrl=%2F01%2F06	1 ч.	
3	Правописание приставок	Воспитывать уважение к символам России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9a01d04f-208d-45f8-828d-ec2dd860abfb?backUrl=%2F01%2F06	1 ч.	
4	Правописание суффиксов	Прививать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9a01d04f-208d-45f8-828d-ec2dd860abfb?backUrl=%2F01%2F06	1 ч.	
5	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	Ориентировать на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/05534023-5e37-431e-b95d-e6c122437113?backUrl=%2F01%2F06	1 ч.	
6	Синтаксис и пунктуация	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/05534023-5e37-431e-b95d-e6c122437113?backUrl=%2F01%2F06	1 ч.	
7	Стартовая контрольная работа	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни		1 ч.	
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3ч. +1ч.)					
8	Работа над ошибками. Основные функции русского языка	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/255f694d-9fa1-4d0c-8be7-	1 ч.	

			2e56f45b0a88?backUrl=%2F01%2F06		
9-10	Литературный язык	Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0b5d084d-b2f1-41ab-b0e6-dc93b2e0a26b?backUrl=%2F01%2F06	2ч.	
11	Сочинение-описание (стр.79, №144)	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого		1 ч.	
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ (6ч. +1ч.)					
12-13	Анализ сочинения. Виды речи	Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1ba7a38d-b300-4a34-b14b-cf9aeaac158c?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25B2%25D0%25B8%25D0%25B4%25D1%258B%2520%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2587%25D0%25B8%2520	2 ч.	
14-15	Монолог и диалог. Их разновидности	Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1ba7a38d-b300-4a34-b14b-cf9aeaac158c?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25B2%25D0%25B8%25D0%25B4%25D1%258B%2520%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2587%25D0%25B8%2520	2 ч.	
16-17	Полилог. Речь как деятельность	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1ba7a38d-b300-4a34-b14b-cf9aeaac158c?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25B2%25D0%25B8%25D0%25B4%25D1%258B%2520%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2587%25D0%25B8%2520	2 ч.	
18	Изложение (стр.90, упр. №169)	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности		1 ч.	
Раздел 4.ТЕКСТ (13ч +2ч)					
19	Работа над ошибками.	Владение основными навыками	https://lesson.academy-	1 ч.	

	Информационная переработка текста	исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков	content.myschool.edu.ru/lesson/cc32af00-1d53-4350-9be5-bc836f21e8e8?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0%2520		
20-22	Функционально-смысловые типы речи	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cc32af00-1d53-4350-9be5-bc836f21e8e8?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0%2520	3 ч.	
23	Контрольная работа по теме «Функционально-смысловые типы речи»	Воспитание способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять различные роды деятельности		1 ч.	
24-25	Работа над ошибками Описание как тип речи. Виды описания	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8e70ad3b-cde0-4332-b2df-d6cf9f8da466?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	2 ч.	
26-27	Описание внешности человека	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8c559390-8d1e-43da-83c6-8e51eddd5f2e?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	2 ч.	
28	Описание помещения	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8c224068-6be0-45c2-a6a4-bf25fb2a1998?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	2 ч.	

			0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520		
29	Описание природы	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7360b611-1e0f-4007-acc2-82bc21b42745?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	1 ч.	
30	Описание местности	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3ecbc0a6-ae3f-41ca-b84a-77b52a84bd7c?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	1 ч.	
31	Описание действий	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/78ea7631-ba2f-4309-a656-8e63fb68ca12?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	1 ч.	
32	Смысловой анализ текста	Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/78ea7631-ba2f-4309-a656-8e63fb68ca12?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520	1 ч.	
33	Сочинение по картине	Понимание ценности отечественного и мирового искусства		1ч.	

Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (11 ч.)

34-35	Работа над ошибками официально - деловой стиль. Жанры	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8fcf4867-d7d9-4c82-89bf-f837bcb4c5ef?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BB%25D1%258C	2 ч.	
36-37	Жанры. Заявление	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5b5b760a-7241-4075-b26b-6fd55b908784?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BB%25D1%258C	2 ч.	
38	Жанры. Расписка	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5b5b760a-7241-4075-b26b-6fd55b908784?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BB%25D1%258C	1 ч.	
39-40	Научный стиль	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5b5b760a-7241-4075-b26b-6fd55b908784?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BB%25D1%258C	2 ч.	
41-42	Жанры. Словарная статья	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5b5b760a-7241-4075-b26b-6fd55b908784?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BB%25D1%258C	2 ч.	
43-44	Жанры. Научное сообщение	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5b5b760a-7241-4075-b26b-6fd55b908784?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BB%25D1%258C	2 ч.	

			0%25B8%25D0%25BB%25D1%258C		
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА (133 ч.)					
ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (22ч +1ч)					
45-47	Исконно русские и заимствованные слова	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/46a00c77-788a-46a5-929c-225ef3f352c4?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25B7%25D0%25B0%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0	3 ч.	
48-49	Активный и пассивный запас лексики	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/46a00c77-788a-46a5-929c-225ef3f352c4?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25B7%25D0%25B0%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0	2ч.	
50-52	Лексика с точки зрения сферы употребления	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c746c66c-5078-41cd-97b7-f16834b89ae5?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0	3 ч.	
53-55	Стилистическая окраска слова	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c746c66c-5078-41cd-97b7-f16834b89ae5?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0	3 ч.	

56-58	Лексический анализ слов	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c746c66c-5078-41cd-97b7-f16834b89ae5?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0	3 ч.	
59-61	Фразеологизмы. Их признаки и значение	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f77915a7-e5ff-43ce-9136-a3cf5c66daa7?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2584%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25B5%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BC%25D1%258B%2520	3 ч.	
62-64	Лексические средства выразительности	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f77915a7-e5ff-43ce-9136-a3cf5c66daa7?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2584%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25B5%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BC%25D1%258B%2520	3 ч.	
65-66	Лексические словари	Воспитание способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять различные роды деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f77915a7-e5ff-43ce-9136-a3cf5c66daa7?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2584%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25B5%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BC%25D1%258B%2520	2ч.	
67	Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи».	Воспитание способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять различные роды деятельности		1 ч.	

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (14ч. +1ч.)

68-69	Работа над ошибками. Виды морфем	Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/701d8d54-be76-4037-935b-8b671b063538?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2584%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B0	2 ч.	
70-71	Производящая основа	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/701d8d54-be76-4037-935b-8b671b063538?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2584%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B0	2 ч.	
72-73	Основные способы образования слов в русском языке	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f5be86b2-c147-430e-9a53-f3d0332d9264?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2	2 ч.	
74-76	Морфемный и словообразовательный анализ слов	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f5be86b2-c147-430e-9a53-f3d0332d9264?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2	3 ч	
77-79	Правописание сложных и сложносокращённых слов	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/82b8daf4-c8e0-463d-b0ab-5c0273ee34df?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2	3 ч.	

			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/304fc012-8a0d-4292-b2ac-7d2a7d6fe188?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%2581		
80-82	Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/304fc012-8a0d-4292-b2ac-7d2a7d6fe188?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%2581	3 ч.	
83	Диктант с грамматическим заданием	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		1 ч.	
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (106ч.) Имя существительное (11ч. +1ч.)					
84-85	Работа над ошибками. Особенности словообразования имён существительных	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5797c978-d4ca-4e91-b21a-69ba7b909c05?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F	2 ч.	
86-87	Нормы произношение имён существительных	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2529e4fe-dbfd-4a00-8071-2b33c36c4bd1?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BC%25D1%258B	2 ч.	
88-89	Нормы постановки ударения	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2529e4fe-dbfd-4a00-8071-2b33c36c4bd1?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BC%25D1%258B	2 ч.	

90-91	Нормы словоизменения имён существительных.	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2529e4fe-dbfd-4a00-8071-2b33c36c4bd1?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BC%25D1%258B	2 ч.	
92-93	Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/14c7abca-3c40-43c3-9649-661b9d86f0af?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%259D%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BC%25D1%258B%2520%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%2520%25D0%25B8%2520%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%2584%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%2520%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BB-%2520%25D0%25B8%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%2583-%2520%25D1%2581%25D0%25BE%2520%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25B8%2520	2 ч.	
94	Орфографический анализ имени существительного	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/14c7abca-3c40-43c3-9649-661b9d86f0af?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%259D%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BC%25D1%258B%2520%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%2520%25D0%25B8%2520%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%2584%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%2520%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BB-%2520%25D0%25B8%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%2583-%2520%25D1%2581%25D0%25BE%2520%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25B8%2520	1ч.	

95	Изложение	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны		1 ч.	
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (99 ч.)					
Имя прилагательное (18ч. +1ч.)					
96-97	Работа над ошибками. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e00e149a-33fa-46e8-b096-762084e4e36d?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520	2 ч.	
98-99	Степени сравнения качественных имён прилагательных	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8a757fe5-066a-4c25-9341-fc4f6a81b767?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520	2 ч.	
100-101	Словообразование имён прилагательных	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/aeafad55-0d45-44f9-821c-109f03b78d26?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D1%2585	2 ч.	
102	Морфологический анализ имён прилагательных	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/aeafad55-0d45-44f9-821c-109f03b78d26?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D1%2585	1ч.	

			D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D1%2585		
103-105	Правописание н и nn в именах прилагательных.	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6049bf45-4591-4e79-9aa8-d0506163b8b1?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BD%2520%25D0%25B8%2520%25D0%25BD%25D0%25BD	3 ч.	
106-107	Правописание суффиксов -к- и -ск имён прилагательных	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/75996e63-8a09-4b40-934d-f069200a025e?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2584%25D1%2584%25D0%25B8%25D0%25BA%25D1%2581%2520%25D0%25BA%2520%25D0%25B8%2520%25D1%2581%25D0%25BA	2 ч.	
108-109	Правописание сложных имён прилагательных	Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b9307a9b-40ed-435b-904a-882d2b11b39c?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5	2 ч.	
110-111	Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения	Понимание ценности отечественного и мирового искусства	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b9307a9b-40ed-435b-904a-882d2b11b39c?backUrl=%2F01%2F06%3F	2 ч.	

			erm%3D%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5		
112-113	Орфографический анализ имени прилагательного	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b9307a9b-40ed-435b-904a-882d2b11b39c?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5	2ч	
114	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Воспитание способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять различные роды деятельности		1ч.	
Имя числительное (21ч. +1ч)					
115	Работа над ошибками. Общее грамматическое значение имени числительного	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a86f9de2-752f-44bf-b1ab-2906545b6bf5?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1 ч.	
116-117	Синтаксические функции имён числительных	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a383d848-9d88-42ee-848c-592422359fc4?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	2 ч.	

			1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5		
118	Разряды имён числительных по значению	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8aad96cb-a101-4322-9537-8201fdf41172?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1 ч.	
119	Разряды имён числительных по строению	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8aad96cb-a101-4322-9537-8201fdf41172?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1 ч.	
120-121	Словообразование имён числительных	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a28343ef-a118-4f80-9f0a-b40aaf534633?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	2 ч.	
122-124	Склонение количественных и порядковых имён числительных	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1235c502-5501-43a3-84d2-dfd54ff41b83?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1	3 ч.	

			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1235c502-5501-43a3-84d2-dfd54ff41b83?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5		
125-126	Правильное образование форм имён числительных	Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1235c502-5501-43a3-84d2-dfd54ff41b83?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	2 ч.	
127-128	Правильное употребление собирательных числительных имён	Понимание ценности отечественного и мирового искусства	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1235c502-5501-43a3-84d2-dfd54ff41b83?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	2 ч.	
129-130	Употребление числительных в научных текстах, деловой речи имён	Понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6228579b-bc25-43ab-a0da-0a4b1193b281?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	2 ч.	
131-132	Морфологический анализ числительных имён	Воспитывать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6228579b-bc25-43ab-a0da-0a4b1193b281?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	2 ч.	

			D0%25B5		
133-134	Нормы правописания имён числительных	Сформировывать навыки рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/02d1036c-0d6d-4a17-9197-53500827b919?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	2ч.	
135	Орфографический анализ имени числительного	Воспитание способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять различные роды деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/02d1036c-0d6d-4a17-9197-53500827b919?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1ч	
136	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку		1ч.	
Местоимение (20ч. +1ч.)					
137	Работа над ошибками Общеграмматическое значение местоимения	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/012d0c07-9595-4e68-9d12-0695f1d527fe?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5	1 ч.	
138	Синтаксические функции местоимений	Осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a1dd9ba6-ae9b-4804-8a5c-da180a535d63?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5	1ч.	

			D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5		
139-140	Разряды местоимений	Готовность оценить свое поведение, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/736e020d-e8e2-4b23-99d9-37f65be9955c?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5	2 ч.	
141-143	Склонение местоимений	Активное неприятие асоциальных поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e9b5382f-8ec5-494e-bef1-79e02b2bc8aa?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5	3 ч.	
144-145	Словообразование местоимений	Активное неприятие асоциальных поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e9b5382f-8ec5-494e-bef1-79e02b2bc8aa?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5	2 ч.	
146-147	Роль местоимений в речи	Воспитывать восприимчивость к различным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5735f10e-a5c5-428b-8fe7-6d4abdaf253b?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5	2 ч.	
148-149	Употребление местоимений в речи	Воспитание готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5735f10e-a5c5-428b-8fe7-6d4abdaf253b?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5	2 ч.	

			1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5		
150-151	Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5735f10e-a5c5-428b-8fe7-6d4abdaf253b?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5	2 ч.	
152-153	Морфологический анализ местоимений	Осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ff1f997e-1ccc-4c88-acc8-136ca49d28a7?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2584%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9%2520%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25B7%2520%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5	2 ч.	
154-155	Нормы правописания местоимений	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5264510b-e57d-457e-865c-ff90a082ad2d?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BC%25D1%258B%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B9%2520%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5	2 ч.	
156	Орфографический анализ местоимений	Осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5264510b-e57d-457e-865c-ff90a082ad2d?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BC%25D1%258B%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B9%2520%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5	1 ч.	

			0%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B9%2520%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5		
157	Контрольная работа по теме «Местоимение»	Готовность оценить свое поведение, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		1 ч.	
Глагол (34ч.)					
158-160	Работа над ошибками Переходные и непереходные глаголы	Активное неприятие асоциальных поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cbf6927a-8832-4afd-9058-4d4dbb0db422?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	3 ч.	
161-162	Разноспрягаемые глаголы	Воспитывать восприимчивость к различным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/547857a2-db91-42e4-98c5-a786619636e1?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	2ч.	
163-165	Безличные глаголы	Воспитание готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03ddf53c-80a6-4ca8-8fef-fd4fc43c3560?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	3 ч.	
169-171	Использование личных глаголов в безличном значении.	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03ddf53c-80a6-4ca8-8fef-	3 ч.	

			fd4fc43c3560?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB		
172-173	Наклонения глагола.	Осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d3f14ed-0981-4094-899b-91b39837e3cb?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	3 ч.	
175-177	Нормы ударения в глагольных формах	Умение точно и логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ebfad131-560a-4f6d-9194-ce015fe47af5?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	3 ч.	
178-180	Нормы словоизменения глаголов	Осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ebfad131-560a-4f6d-9194-ce015fe47af5?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	3 ч.	
181	Изложение	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны		1 ч.	
182-184	Работа над ошибками Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ebfad131-560a-4f6d-9194-ce015fe47af5?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	3 ч.	
185-187	Морфологический анализ глаголов	Ориентировать в деятельности на современную систему научных представлений об основных	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b541ea25-4fe0-4e11-94af-	3ч.	

		закономерностях развития человека, природы и общества	71237bdc473?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2584%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9%2520%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25B7%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B0		
188	Итоговая работа			1 ч.	
189-190	Работа над ошибками Орфографический анализ глаголов	Учить умению принимать себя и других, не осуждая	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b541ea25-4fe0-4e11-94af-71237bdc473?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2584%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9%2520%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25B7%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B0	2 ч.	
191-192	Использование Ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	Умение рассказать о своих планах на будущее	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4ffee5a4-187b-4253-a2f6-55b1af9481d2?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%2598%25D1%2581%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25AC%2520%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25BA%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258F%2520%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%2581	2 ч.	

			5D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B9%2520%25D1%2584%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BC%25D1%258B%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%2520%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25BA%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B0%2520		
193-195	Обобщение и повторение материала по теме «Глагол»	Учить умению осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0c72737c-0f9b-411d-9a94-d8fd56528686?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	3 ч.	
196	Диктант с грамматическим заданием и его анализ	Умение точно и логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы		1 ч.	
Раздел 7. Повторение пройденного материала (8 ч.)					
197	Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0c72737c-0f9b-411d-9a94-d8fd56528686?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	1ч.	
198	Повторение материала по теме «Лексикология»	Воспитывать понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9e11e51b-1501-45c1-9a3d-2c8fafc80098?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB	1ч.	

			1%2580%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25B%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F%2520		
199	Повторение материала по теме «Словообразование»	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ab041392-dbac-4fda-bf30-aea0d8c91bb5?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%2520%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5	1 ч.	
200	Повторение материала по теме «Имя существительное. Имя прилагательное»	Воспитывать уважение к символам России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03af06d9-e330-47f5-bc1f-8005dd374a13?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%2520%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520	1ч.	
201	Повторение материала по теме «Имя числительное. Местоимение»	Прививать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0c72737c-0f9b-411d-9a94-d8fd56528686?backUrl=%2F01%2F06%3Ft	1 ч.	

			erm%3D%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%2520%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5		
202	Повторение материала по теме «Глагол»	Ориентировать на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0c72737c-0f9b-411d-9a94-d8fd56528686?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%2520%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	1 ч.	
203-204	Повторение по теме «Орфография. Пунктуация»	Ориентировать на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0c72737c-0f9b-411d-9a94-d8fd56528686?backUrl=%2F01%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%2520%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5	2 ч.	
Всего часов:					204

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы
7 класс**

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ (4ч.)					
1	Что мы знаем о стилях и типах речи	Воспитания понимания роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
2	Фонетика и орфоэпия	Воспитывать уважение к символам России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/07b57429-9a3e-4044-846e-8969acf5aa12?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
3	Морфология и орфография	Прививать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c619f02b-0d8d-4f8e-b18a-6d2be221947c?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
4	Синтаксис и пунктуация	Ориентировать на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dab1f4f7-0d69-4b45-868b-1b6327fb4d25?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1ч.)					
5	Язык как развивающееся явление	Воспитание ценностного отношения к русскому языку		1 ч.	
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ (2ч.)					
6	Монолог и его виды	Воспитывать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/dialog-i-monolog	1 ч.	
7	Диалог и его виды	Воспитывать уважение к традициям разных народов, проживающих в родной стране	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9c92b5fd-8d43-419b-a793-28f2fc4eb1bb?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
Раздел 4. ТЕКСТ(8ч.+1)					

8-9	Основные признаки текста	Ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2a17c6fe-1eb2-45ef-881d-234d2dc74164?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
10-11	Рассуждение как функционально смысловой тип речи	Воспитывать понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/345acd3f-6334-4544-8440-f24e6aa253e6?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
12-13	Информационная переработка текста	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2a17c6fe-1eb2-45ef-881d-234d2dc74164?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
14-15	Смысловой анализ текста	Воспитывать уважение к символам России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2a17c6fe-1eb2-45ef-881d-234d2dc74164?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
16	Стартовая контрольная работа	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны		1 ч.	
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА(6ч.+1)					
17-19	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Публицистический стиль.	Воспитывать уважение к правам, свободам и законным интересам других людей	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6424f245-4bab-4e3f-9930-330805d07b42?backUrl=%2F01%2F07	3 ч.	
20-22	Официально деловой стиль	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/20bdb763-557b-4647-a65e-b78d7b8c829e?backUrl=%2F01%2F07	3 ч.	
23	Изложение по рассказу Ю.	Воспитание доброго отношения к		1 ч.	

	Казакова «Арктур – гончий пес»	животным			
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (101 ч.)					
24	Анализ изложения. Морфология как раздел науки о языке	Повышать уровень экологической культуры	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c38b4256-b8b3-414e-a78a-904b2a5a4410?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
Причастие как особая форма глагола (20 ч.+1)					
25-27	Что такое причастие	Ориентировать в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3e2d422c-0d12-4bc2-9101-5202ef6b4da7?backUrl=%2F01%2F07	3 ч.	
28-30	Причастный оборот	Учить умению принимать себя и других, не осуждая	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2d312048-2084-4ef5-893c-fa47b1915a40?backUrl=%2F01%2F07	3 ч.	
31-32	Образование причастий	Учить умению осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3e2d422c-0d12-4bc2-9101-5202ef6b4da7?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
33-34	Действительные и страдательные причастия.	Учить умению осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e5b704ba-7c75-4f1d-8447-c5f77520d1d9?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
35-36	Полные и краткие причастия	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1c915b8c-6096-4060-b5c1-ed50cd0388a9?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
37	Морфологический анализ причастий	Умение рассказать о своих планах на будущее	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ec0db643-d32e-4769-a679-29adf290ff6e?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
38-	Буквы Н и НН в причастиях	Умение точно и логично	https://lesson.academy-	3 ч.	

40		выражать свою точку зрения на экологические проблемы	content.myschool.edu.ru/lesson/234a2874-e430-4bb3-9f45-4d1a1fbc7d9b?backUrl=%2F01%2F07		
41-43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/820db800-aea2-43aa-934c-fe805894d934?backUrl=%2F01%2F07	3 ч.	
44	Орфографический анализ причастия	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a35b8cf1-5507-4b3f-8fbd-f40a7552cdca?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
45	Контрольная работа по теме «Причастие как особая форма глагола»	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны		1 ч.	
Деепричастие как особая форма глагола (14 ч.+1)					
46-47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что такое деепричастие	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a0c648e9-0bda-4f38-908a-0f5354c04926?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
48-50	Деепричастный оборот	Осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c71c6020-7365-4fc4-9c1e-ae0405c4e0b4?backUrl=%2F01%2F07	3 ч.	
51	Правописание НЕ с деепричастиями	Готовность оценить свое поведение, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b3f17d02-a56c-471b-843d-dc6f25c578a9?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
52-53	Образование деепричастий	Активное неприятие асоциальных поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a0c648e9-0bda-4f38-908a-0f5354c04926?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
54	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Активное неприятие асоциальных поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a0c648e9-0bda-	1 ч.	

			4f38-908a-0f5354c04926?backUrl=%2F01%2F07		
55-56	Употребление причастий и деепричастий в речи.	Воспитывать восприимчивость к различным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8c3696a8-8d3b-421a-a3cf-a807b03f70b1?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
57-58	Произношение причастий и деепричастий	Воспитание готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8c3696a8-8d3b-421a-a3cf-a807b03f70b1?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
59	Орфографический анализ деепричастий	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4dd025a5-2140-491b-b1ec-e1be6d85ae05?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
60	Сочинение. Заметка в газету	Осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья		1 ч.	
Наречие как часть речи (21 ч.+1)					
61-62	Анализ сочинения. Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм речи	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/41328f10-0b3c-4a9d-84df-ddf4b5851685?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
63-64	Разряды наречий по значению	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/41328f10-0b3c-4a9d-84df-ddf4b5851685?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
65-66	Степени сравнения наречий	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7a4c88a-36f4-4cdf-8ebb-193855eb23b2?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
67-68	Словообразование наречий.	Воспитывать уважение к историческому наследию своей	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4a7de4ca-7dd5-	2 ч.	

		страны	4aac-84dc-cdf6ee69a055?backUrl=%2F01%2F07		
69	Морфологический анализ наречий.	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/41328f10-0b3c-4a9d-84df-ddf4b5851685?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
70-71	Правописание наречий на о(е)	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cfc3faa1-d730-4a75-a184-7452925f700b?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
72	Буквы О и А на конце наречий	Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cfc3faa1-d730-4a75-a184-7452925f700b?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
73-74	Дефис в наречиях.	Понимание ценности отечественного и мирового искусства	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cfc3faa1-d730-4a75-a184-7452925f700b?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
75	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	Понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cfc3faa1-d730-4a75-a184-7452925f700b?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
76	Буквы ь на конце наречий после шипящих	Воспитывать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям , в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cfc3faa1-d730-4a75-a184-7452925f700b?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
77-78	Не с наречиями	Сформировывать навыки рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/136c144f-96ff-49ab-b0f7-0ec86ecf6c69?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
79	Употребление наречий в речи	Воспитание способности	https://lesson.academy-	1 ч.	

		иницировать, планировать и самостоятельно выполнять различные роды деятельности	content.myschool.edu.ru/lesson/0a747777-ce39-432d-9390-8048b6902357?backUrl=%2F01%2F07		
80	Произношение наречий	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8504a852-5267-441d-9f8f-a95cc4b1fff9?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
81	Орфографический анализ наречий	Осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7732aea0-c1e1-405d-9888-33757d847143?backUrl=%2F01%2F07	1ч	
Слова категории состояния (2 ч.+1)					
82-83	Слова категории состояния	Свобода и ответственность в условиях индивидуального и общественного пространства	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6096b29d-e859-4abe-949b-171787a280e1?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
84	Диктант с грамматическим заданием по темам «Наречие и слова категории состояния»	Осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья		1 ч.	
Служебные части речи (37ч. +3)					
85-86	Работа над ошибками. Служебные части речи	Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c66541ba-2195-4268-b4f4-8118c7d8ce05?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	
87	Сочинение воспоминание «Как я однажды»	Осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья		1 ч.	
88-89	Предлог как часть речи	Ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/99858303-6d5c-49be-bd1f-6d118af47d9a?backUrl=%2F01%2F07	2 ч.	

90-92	Разряды предлогов	Ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/99858303-6d5c-49be-bd1f-6d118af47d9a?backUrl=%2F01%2F07	3 ч.	
93-95	Правописание предлогов	Воспитывать готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2d7065d5-202e-4374-abd1-7b8bdb44c625?backUrl=%2F01%2F07	3 ч.	
96-98	Употребление предлогов в речи	Повышать уровень экологической культуры	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2d7065d5-202e-4374-abd1-7b8bdb44c625?backUrl=%2F01%2F07	3 ч.	
99-100	Изложение текста «Поговорим о бабушках». Анализ изложения	Воспитание уважения к людям старшего поколения		2 ч.	
101-102	Союз как часть речи	Воспитание осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/06367684-0c2b-4166-b09a-0819047790d1?backUrl=%2F01%2F07%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BE%25D1%258E%25D0%25B7	2 ч.	
103-105	Разряды союзов	Воспитывать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/64908571-c6f0-4ce8-b34b-6fc750d63b6f?backUrl=%2F01%2F07%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BE%25D1%258E%25D0%25B7	3 ч.	
106-108	Правописание союзов	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c3ad7bb4-3c33-4e64-b334-6872d70eed4f?backUrl=%2F01%2F07%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D1%2581%25D0%25BE%25D1%258E%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2	3 ч.	
109-110	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	Воспитывать готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dc4fa764-d01c-4840-8419-36ae4d145a6f?backUrl=%2F01%2F07%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25BE%25D1%258E%25D0%25B7	2 ч.	
111	Употребление знаков препинания перед союзами в простых и сложных предложениях	Осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0929fa9d-cca0-4e71-818f-742d97bbe543?backUrl=%2F01%2F07%3Fterm%3D%25D0%25B7%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25BA%25D0	1 ч.	

		физического и психического здоровья	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/89344446-49be-44f3-8973-3ac65b2d4070?backUrl=%2F01%2F07%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2586%25D0%25B0%2520%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25BA%2520%25D1%2587%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C%2520%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2587%25D0%25B8		
112-113	Частица как часть речи	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/89344446-49be-44f3-8973-3ac65b2d4070?backUrl=%2F01%2F07%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2586%25D0%25B0%2520%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25BA%2520%25D1%2587%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C%2520%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2587%25D0%25B8	2 ч.	
114-116	Разряды частиц	Воспитывать осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/89344446-49be-44f3-8973-3ac65b2d4070?backUrl=%2F01%2F07%3Fterm%3D%25D1%2587%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2586%25D0%25B0%2520%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25BA%2520%25D1%2587%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C%2520%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2587%25D0%25B8	3 ч.	
117-119	Правописание частиц	Воспитывать готовность к разнообразной совместной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d3cdd38c-1b8a-4531-bd15-bf929f245a73?backUrl=%2F01%2F07	3 ч.	
120-122	Произношение предлогов, союзов, частиц	Воспитывать готовность к разнообразной совместной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d3cdd38c-1b8a-4531-bd15-bf929f245a73?backUrl=%2F01%2F07	3 ч.	
123-124	Сжатое изложение по тексту К. И. Чуковского «О Чехове». Анализ изложения	Воспитание ценностного отношения к русскому языку		2 ч.	
Междометия и звукоподражательные слова (4 ч.+1)					
125-126	Междометия	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5a825735-8469-433a-8a36-ac0bdd10b0dd?backUrl=%2F01%2F07%3Fterm%3D%25D0%259C%25D0%25B5%25D0%25B6%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2582%25D0	2 ч.	

			%25B8%25D1%258F		
127-128	Звукоподражательные слова	Активное участие в школьном самоуправлении	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/394d91ed-2ece-4031-8a1e-4b1363d60bda?backUrl=%2F01%2F07%3Fterm%3D%25D0%2597%25D0%25B2%25D1%2583%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B4%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B6%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0	2 ч.	
129	Сочинение о человеке	Установка на активное участие в решении практических задач в рамках семьи, школы, города, края		1 ч.	
Омонимия слов разных частей речи (2 ч. +1)					
130-132	Работа над ошибками. Омонимия слов разных частей речи	Воспитание Ценностного отношения к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/50d82944-7540-4c62-8356-4d14d1b23dac?backUrl=%2F01%2F07	3 ч.	
133	Итоговая работа	Воспитание ценностного отношения к русскому языку		1 ч.	
Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ (3ч.)					
134	Работа над ошибками Повторение изученного «Причастие и деепричастие»	Повышать уровень экологической культуры	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6b095511-c22d-4b06-8781-c5c12b482d86?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
135	Повторение изученного. «Наречие. Слова категории состояния»	Овладевать языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6b095511-c22d-4b06-8781-c5c12b482d86?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
136	Повторение изученного. «Служебные части речи»	Воспитание ценностного отношения к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8d4c7b9f-d8e4-4b00-9115-11c5d8158089?backUrl=%2F01%2F07	1 ч.	
Всего часов:					136

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы
8 класс

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ (4ч.)					
1	Буквы Н и НН в суффиксах разных частях речи	Овладевать языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/980e4ed5-96ad-43f5-979c-01c40917d1a9?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
2	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Воспитание ценностного отношения к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cacce6f2-a410-4a1e-94da-0d6548de9d8b?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
3	Правописание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cacce6f2-a410-4a1e-94da-0d6548de9d8b?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
4	Употребление дефиса	Активное участие в школьном самоуправлении	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ad2537fe-3d0c-4f4e-9268-7e307219d77f?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1ч. +1)					
5	Русский язык в кругу других славянских языков	Воспитание ценностного отношения к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/66b99b1d-9bb7-4738-8296-c4a82d2bd3a9?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
6	Стартовая контрольная работа	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи		1 ч.	
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ (4 ч.)					
7	Работа над ошибками. Виды речи.	Воспитывать готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав		1 ч.	

8	Монолог и его разновидности	Повышать уровень экологической культуры	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/df4e3824-ab77-4cf2-beaa-dda01f6eba46?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
9	Диалог и его разновидности	Воспитание уважения к людям старшего поколения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/df4e3824-ab77-4cf2-beaa-dda01f6eba46?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
10	Выступление с научным сообщением	Воспитание осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/448d1573-8dba-4cfd-ac4b-1832e935068c?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
Раздел 4. ТЕКСТ (5ч. +1)					
11	Основные признаки текста	Воспитания понимания роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dedbea8d-aff5-49de-8b1f-c7a507a8e30b?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
12	Функционально-смысловые типы речи	Прививать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4cf99899-1647-4a3e-a2e5-2b3f6d537e14?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
13	Информационная переработка текста	Ориентировать на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8de9d058-87e0-4d51-bc35-5e9f55349760?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
14	Смысловой анализ текста	Воспитывать готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8de9d058-87e0-4d51-bc35-5e9f55349760?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	

15	Смысловой анализ текста	Повышать уровень экологической культуры	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8de9d058-87e0-4d51-bc35-5e9f55349760?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
16	Изложение текста на морально-этическую тему	Воспитание уважения к людям старшего поколения		1 ч.	
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (5ч.+1)					
17	Анализ изложения Официально-деловой стиль.	Воспитывать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям , в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1bbe37cf-ed3c-4d3a-a00c-00f5938d31c3?backUrl=%2F01%2F08	1	
18	Жанры официально-делового стиля	Сформировывать навыки рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f7a93cd1-476e-4590-a42b-f38c6b8cb28d?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
19	Научный стиль	Воспитание способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять различные роды деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bec314e6-402b-4d27-9cad-a92c63e81bb7?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
20 - 21	Жанры научного стиля	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5808fe0a-da50-40e7-a047-ecb79a1882f4?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	
22	Сочинение на нравственную тему	Свобода и ответственность в условиях индивидуального и общественного пространства		1 ч.	
СИСТЕМА ЯЗЫКА. Раздел 6. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (2 ч)					
23	Анализ сочинения. Синтаксис как раздел лингви	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/efc779ac-946e-4216-	1 ч.	

	стики	деятельности	aadc-ef9d1b7a2a2c?backUrl=%2F01%2F08		
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/lesson/0877c50f-60de-4a30- bd10-96302c074071?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
Раздел 7. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (5 ч)					
25- 26	Словосочетание и его призна- ки	Воспитывать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям , в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/lesson/7e9daf60-96d4-4a28- bf56-351c9bdb398?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	
27	Виды словосочетаний по мор- фологическим свойствам гла- вного слова	Сформировывать навыки рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/lesson/308fdb60-a821-4671- b151-a19e7c2e81a1?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
28- 29	Типы подчинительной связи в словосочетании	Воспитание способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять различные роды деятельности	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/lesson/c37afc43-e568-46a6- 88bb-6be6dec8c5de?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	
Раздел 8. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (63ч.+6)					
30	Предложение и его основные признаки.	Свобода и ответственность в условиях индивидуального и общественного пространства	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/lesson/aa22b699-458a-4d2f- aa93-a16dcf201245?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
31	Виды предложений по цели высказывания	Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/lesson/66fc966e-4ed5-4d4d- ab58-8f5a0d10de2f?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
32	Интонация простого предложения	Воспитывать готовность к участию в гуманитарной деятельности	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/lesson/66fc966e-4ed5-4d4d- ab58-8f5a0d10de2f?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	

33	Порядок слов в предложении	Воспитывать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/66fc966e-4ed5-4d4d-ab58-8f5a0d10de2f?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
34	Двусоставное предложение. Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения	Воспитывать уважение к историческому наследию своей страны	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/051c6fdf-1d14-465b-bf7b-e0d475247b89?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
35	Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/effecf0d-4a05-4597-a55a-ece21dd73917?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
36	Составное именное сказуемое	Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/96e2d1f3-c31f-4c60-82e0-b9a1fd0b7b34?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
37-38	Тире между подлежащим и сказуемым	Понимание ценности отечественного и мирового искусства	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3926bc5c-23c3-4f3b-bd3a-5055b02aebdd?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	
39	Правила согласования главных членов предложения	Понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bd831bd7-6268-4aa5-9257-616932b289b0?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
40	Второстепенные члены предложения и их функции.	Воспитывать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1e3df01e-fd1b-4b50-87b3-8ee6d5325409?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
41	Определение как второстепенный член предложения	Овладевать языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/785eb597-f431-4ec3-aea1-56c103bf5320?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	

42-43	Определения согласованные и несогласованные	Воспитание ценностного отношения к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a41607d5-c09e-4c7d-888b-8f7e1bbbef3?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	
44-45	Приложение как особый вид определения	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6474f781-7ec1-4ed1-accf-20e44cb691af?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	
46	Дополнение как второстепенный член предложения	Активное участие в школьном самоуправлении	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/eaac1d31-6667-4736-a918-99086a599012?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
47	Прямые и косвенные дополнения	Воспитывать готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3300d71b-cc5c-4582-b8a2-33aa5e3c6993?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения	Повышать уровень экологической культуры	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3300d71b-cc5c-4582-b8a2-33aa5e3c6993?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
49-50	Виды обстоятельств	Воспитание уважения к людям старшего поколения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3300d71b-cc5c-4582-b8a2-33aa5e3c6993?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	
51	Диктант с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»	Воспитание осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения		1 ч.	
52	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	Воспитывать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6c975468-2bee-4372-8453-bbfe7928e95f?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
53-54	Определенно-личное предложение	Воспитывать интерес к практическому изучению	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08	2 ч.	

		профессий			
55-56	Неопределенно-личное предложение	Воспитывать готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/81972d5e-8265-47d4-bbe9-6f32432d4166?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	
57 - 58	Обобщенно-личное предложение	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08	2 ч.	
59-60	Безличное предложение	Воспитывать осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08	2 ч.	
61	Назывное предложение	Воспитывать готовность к разнообразной совместной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/548e431a-d6e5-473f-b678-2fc7a5d749fe?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
62	Сочинение по картине К.Брюллова «Всадница»	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи		1 ч.	
63	Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи		1 ч.	
64	Понятие однородности членов предложения	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/685e26a7-a7bb-4189-81ad-4acda0711e1c?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
65-66	Средства связи между однородными членами предложения	Активное участие в школьном самоуправлении	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/685e26a7-a7bb-4189-81ad-4acda0711e1c?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	
67-68	Знаки препинания в предложениях однородными членами	Воспитание ценностного отношения к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/685e26a7-a7bb-4189-81ad-4acda0711e1c?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	

69-70	Однородные и неоднородные определения	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0ba7655b-ca16-44a6-bbb5-d7aed21af131?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	
71-72	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/76325d87-9e00-48eb-b0cb-2b70e6514f87?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	
73	Диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	Понимание ценности отечественного и мирового искусства		1 ч.	
74	Анализ диктанта и сочинения. Работа над ошибками. Обособление второстепенных членов предложения	Воспитывать готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1aea8d32-16b0-4746-8810-ec70b8d2a0ad?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
75-76	Обособленные определения и приложения	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/93132f3c-d5a7-41a1-adcc-1c8f0f74c96d?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	
77-78	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/93132f3c-d5a7-41a1-adcc-1c8f0f74c96d?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	
79	Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения»	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи		1 ч.	
80-81	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обособленные обстоятельства	Овладевать языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e2964a86-b1f1-4423-8a69-4aefc23904eb?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	
82-83	Знаки препинания в предложениях с	Воспитывать стремление к взаимопониманию и	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e2964a86-b1f1-4423-	2 ч.	

	обособленными обстоятельствами	взаимопомощи	8a69-4aefc23904eb?backUrl=%2F01%2F08		
84-86	Обособление уточняющих членов предложения	Воспитание ценностного отношения к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4c7e1b98-2bb8-457d-8195-c5a85e456baf?backUrl=%2F01%2F08	3 ч.	
87	Итоговая работа	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи		1 ч.	
88-90	Анализ итоговой работы. Работа над ошибками. Предложения с обращениями	Воспитывать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cd759391-ecb5-4282-a58c-1223a238889d?backUrl=%2F01%2F08	3 ч.	
91	Предложения с вводными конструкциями	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a7c111f6-4851-48d8-b32e-1d26b508b263?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
92-93	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a7c111f6-4851-48d8-b32e-1d26b508b263?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	
94-95	Предложения с вставными конструкциями	деятельности Воспитывать готовность к участию в практической экологической направленности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1c731e05-278a-4da1-8c7b-9e634740a23a?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	
96-97	Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1c731e05-278a-4da1-8c7b-9e634740a23a?backUrl=%2F01%2F08	2 ч.	
98	Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с обращением, вводными и вставными конструкциями»	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи		1 ч.	
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ (4 ч.)					

99	Повторение пройденного материала. Двусоставное и односоставное предложения	Овладевать языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/051c6fdf-1d14-465b-bf7b-e0d475247b89?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
100	Повторение пройденного материала. Однородные члены предложения	Воспитание уважительного отношения к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/685e26a7-a7bb-4189-81ad-4acda0711e1c?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
101	. Обособленные определения и приложения Повторение пройденного материала	Овладевать языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/93132f3c-d5a7-41a1-adcc-1c8f0f74c96d?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
102	Повторение пройденного материала. Обособленные обстоятельства	Воспитание уважительного отношения к русскому языку	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e2964a86-b1f1-4423-8a69-4aefc23904eb?backUrl=%2F01%2F08	1 ч.	
Всего часов:				102	

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы
9 класс**

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
Раздел 1. Повторение пройденного материала (4ч. +1)					
1	Повторение. Правописание корней	развивать культуру использования русского литературного языка	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f2eadfd5-a64a-4e60-a6d6-ace62686968d?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
2	Повторение. Правописание приставок	развивать культуру использования русского литературного языка	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f2eadfd5-a64a-4e60-a6d6-ace62686968d?backUrl=%2F01%2F09	1ч	
3	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	развивать культуру использования русского литературного языка	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f2eadfd5-a64a-4e60-a6d6-ace62686968d?backUrl=%2F01%2F09		
4	Повторение. Пунктуация в простом осложнённом предложении	стремление расширить свою речевую практику	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/753d11b6-3ae2-45ab-b304-558f7096d0e3?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
5	Стартовая контрольная работа	оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие		1 ч.	
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (4 ч.)					
6 - 7	Работа над ошибками. Роль русского языка в Российской	сознание российской гражданской идентичности в поликультурном и	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3c43f	2 ч.	

	Федерации	многоконфессиональном обществе	f98-7f22-49c4-b3a7-61c3f2034274?backUrl=%2F01%2F09		
8-9	Русский язык в современном мире	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа		2 ч.	
Раздел 3.ЯЗЫК И РЕЧЬ (4 ч.)					
10-11	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cb6ee0f8-b84d-4e16-acd1-150506529a6b?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
12-13	Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/70654dd2-5a07-41a6-856a-ae32190e11ce?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
Раздел 4.ТЕКСТ (3ч.+1)					
14	Текст и его признаки. Функционально- смысловые типы речи (обобщение)	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dfa68e30-db90-41b5-877d-a9d84cb0db96?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
15	Смысловой анализ текста (обобщение)	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dfa68e30-db90-41b5-877d-a9d84cb0db96?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	

16	Информационная переработка текста.	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2cc48b0e-72c6-498c-a1b5-046605d37550?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
17	Сжатое изложение	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		1ч	
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (5ч.+1)					
18-19	Анализ. Работа над ошибками Функциональные разновидности языка	Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/13a927f8-7e15-45b2-b6b1-c8b81f34227f?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
20-21	Язык художественной литературы	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7ac77666-9236-43f1-b3f7-74a0239a2266?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
22	Научный стиль	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7c35bb76-a829-4b1e-954d-474e9b063ffd?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
23	Сочинение по картине	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого		1 ч.	
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (69 ч.)					

24	Анализ. Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении	Воспитание уважения к людям старшего поколения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c7841ca2-ce18-4bd1-89c8-530aa3b09525?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
Сложносочинённое предложение (12ч. +2)					
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	Воспитывать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c7841ca2-ce18-4bd1-89c8-530aa3b09525?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
26-27	Виды сложносочинённых предложений	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d4ef3217-f494-4f69-8f2a-cb93f145a0a3?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
28-29	Средства связи частей сложносочинённого предложения	Воспитывать готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6108f724-3241-45e4-bf80-ff559085edbd?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
30	Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3b823236-91c2-493e-a066-e53861829034?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
31	Употребление сложносочинённых предложений в речи	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3b823236-91c2-493e-a066-e53861829034?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	

			09		
32-33	Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)	Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09	2 ч.	
34	Изложение	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого		1 ч.	
35-37	Анализ. Работа над ошибками. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4cbfea9-34e2-4cd7-aff2-2855a35eb1b5?backUrl=%2F01%2F09	3 ч.	
38-39	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение». Анализ. Работа над ошибками	Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других		2 ч.	
Сложноподчинённое предложение (27ч.+1)					
40	Понятие о сложноподчинённом предложении	Воспитание уважения к людям старшего поколения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b3bba302-cfc6-459b-b49f-25f28ed51ec4?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
41-42	Союзы и союзные слова	Воспитание осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1950818b-e46b-4b02-b5d4-6ab49256b9ae?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
43-44	Виды сложноподчинённых	Воспитывать активное неприятие	https://lesson.academy-	2 ч.	

	предложений	действий, приносящих вред окружающей среде	content.myschool.edu.ru/lesson/6a23470d-f170-4b1f-add7-488026f7c0bc?backUrl=%2F01%2F09		
45-46	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/476cdeb29-6d66-44f2-aae9-ff731ce6efc0?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
47-48	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Воспитывать готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7c953a04-65d3-4e14-a4db-09acf8bff38c?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
49-51	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c57ba67c-2fe1-41c0-9735-c125fbe2d376?backUrl=%2F01%2F09	3 ч.	
52-53	Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени	Воспитание уважения к людям старшего поколения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4f0c1758-9d25-4fe5-abd5-6b6c98c58da4?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
54-55	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.	Воспитание осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9949f6dc-a23b-4bdd-9b6f-70b80aabedc6?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
56-57	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки	Воспитывать активное неприятие действий, приносящих вред	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2f427	2 ч.	

		окружающей среде	2ce-9756-449d-990e-354a7b2a4cef?backUrl=%2F01%2F09		
58-59	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bf184169-6d15-418a-80bc-399c8f0d85a0?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
60	Нормы построения сложноподчинённого предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений	Воспитывать готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/20951762-2834-4e20-9f99-9ca659b0aa48?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
61-62	Анализ. Работа над ошибками. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9c57b7d7-3ccf-4411-bed8-148aa0005cae?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
63-64	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/62e05035-1817-47e3-a4fb-abd88b5b29ae?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
65-66	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cf38d28f-4b8c-479a-922a-fa8afbfbfd0?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
67	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания		1 ч.	

	предложение»	мира			
Бессоюзное сложное предложение (16ч. +1)					
68	Анализ. Работа над ошибками. Понятие о бессоюзном сложном предложении	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48e520db-825f-4d38-bef9-71f7a1ca2e7d?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
69-70	Виды бессоюзных сложных предложений	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6053c5df-1cb5-4cc8-a249-89650734710d?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
71	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6053c5df-1cb5-4cc8-a249-89650734710d?backUrl=%2F01%2F09	1ч.	
72-74	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	Воспитывать осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2c4ac7cc-1a90-4c42-ba01-f531e7510972?backUrl=%2F01%2F09	3 ч.	
75-76	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнение	Воспитывать готовность к разнообразной совместной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a4b77351-1962-45f7-9478-7a47564f42a7?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
77-78	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия,	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a2bea5a3-bde8-46ba-9205-	2 ч.	

	сравнения.		323207a99241?backUrl=%2F01%2F09		
79-81	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7b4823fb-cca4-4ac9-a632-4055a797c960?backUrl=%2F01%2F09	3 ч.	
82	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи		1 ч.	
83	Работа над ошибками	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		1 ч.	
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (9ч.+2)					
84-86	Типы сложных предложений с разными видами связи	Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8db28a57-8e1f-4d50-9c0d-3bd2970699b5?backUrl=%2F01%2F09	3 ч.	
87-88	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b2639634-dffd-4313-9fdc-92285b981f4a?backUrl=%2F01%2F09	2 ч.	
89	Итоговая контрольная работа	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи		1ч	
90	Работа над ошибками	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		1ч	
91-92	Обобщение и систематизация материала по теме «Сложное	Овладение основными навыками исследовательской деятельности,	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c7841	2 ч.	

	предложение»	установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков	ca2-ce18-4bd1-89c8-530aa3b09525?backUrl=%2F01%2F09		
93	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков		1 ч.	
94	Работа над ошибками			1 ч.	
Прямая и косвенная речь. Цитирование (4 ч.)					
95	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	Воспитывать осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/88555c53-37cf-4184-9193-d5e538c7afc6?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
96	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание	Воспитывать готовность к разнообразной совместной деятельности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/43c51718-3be3-40ac-bd8c-040ea5afed3f?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
97	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/43c51718-3be3-40ac-bd8c-040ea5afed3f?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
98	Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	Воспитывать стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/43c51718-3be3-40ac-bd8c-040ea5afed3f?backUrl=%2F01%2F09	1 ч.	
Раздел 7. Повторение пройденного материала (4 ч.)					

99	Повторение по теме «Сложносочиненное предложение»	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c7841ca2-ce18-4bd1-89c8-530aa3b09525?backUrl=%2F01%2F09	1ч.	
100	Повторение по теме: «Сложноподчиненное предложение»	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b3bba302-cfc6-459b-b49f-25f28ed51ec4?backUrl=%2F01%2F09	1ч.	
101	Повторение по теме: «Бессоюзное сложное предложение»	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48e520db-825f-4d38-bef9-71f7a1ca2e7d?backUrl=%2F01%2F09	1ч.	
102	Повторение по теме «Сложное предложение с разными видами связи»	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8db28a57-8e1f-4d50-9c0d-3bd2970699b5?backUrl=%2F01%2F09	1ч.	
Всего часов:				102	