

**БОУ г. Калачинска «Гимназия» им. А.Г. Артемьевой**

**Рабочая программа**  
учебного предмета  
**«Обществознание»**  
**(углубленный уровень)**  
для 10-11 классов

Составитель:

Якубенко С.И., учитель обществознания

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

#### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины;

методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный,



институциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичекоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении,

структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

## **Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **Социальные науки и их особенности**

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи.

#### **Введение в философию**

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мироззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

### **Введение в социальную психологию**

Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые

движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

### **Введение в экономическую науку**

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационноправовые формы предприятий. Малый

бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

## **11 КЛАСС**

### **Введение в социологию**

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного

мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

### **Введение в политологию**

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственнотерриториальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

### **Введение в правоведение**

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений.

Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.



Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

### **Уроки контроля**

#### *10 класс-4*

- контрольная работа по разделу «Введение в философию»;
- контрольная работа по разделу «Введение в социальную психологию»;
- контрольная работа по разделу «Введение в экономическую науку»;
- итоговая работа

#### *11 класс-4*

- контрольная работа по разделу «Введение в социологию»;
- контрольная работа по разделу «Введение в политологию»;
- контрольная работа по разделу «Введение в правоведение»;
- итоговая работа

### **Проектная деятельность:**

*10 класс - 6 ч.*

*11 класс - 6 ч.*

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**10 класс**

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
<b>Социальные науки и их особенности (4 ч.)</b>					
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>	1	
2	Социальные науки в системе научного знания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecccc8a">https://m.edsoo.ru/f5ecccc8a</a>	1	
3	Изучение социальных явлений	Языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecccc8d">https://m.edsoo.ru/f5ecccc8d</a>	1	
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecccc5a">https://m.edsoo.ru/f5ecccc5a</a>	1	
<b>Введение в философию (39 ч.)</b>					
<b>Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества (4 ч.)</b>					
5	Социальная философия в системе наук об обществе	Осознание ценности научной деятельности	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecccc8e">https://m.edsoo.ru/f5ecccc8e</a>	1	
6	Взаимосвязь природы и общества	Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecccc4a">https://m.edsoo.ru/f5ecccc4a</a>	1	
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5843/</a>	1	
8	Типы социальной динамики	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5855/</a>	1	
<b>Общественный прогресс. Процессы глобализации (4 ч.)</b>					
9	Общественный прогресс	Готовность к активной социально направленной деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5489/</a>	1	
10	Критерии общественного прогресса	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5479/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5479/</a>	1	

11	Процессы глобализации	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5389/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5389/</a>	1	
12	Глобальные проблемы современности	Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/</a>	1	
<b>Сущность человека. Духовное и материальное в человеке (2 ч.)</b>					
13	Сущность человека как проблема философии	Готовность и способность овладевать новыми социальными практиками	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/</a>	1	
14	Становление человека	Готовность осваивать типичные социальные роли		1	
<b>Сознание. Массовое сознание и его особенности (3 ч.)</b>					
15	Сознание	Сформированность самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5854/</a>	1	
16	Общественное и индивидуальное сознание	Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a">https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a</a>	1	
17	Массовое сознание и его особенности	Сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5828/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5828/</a>	1	
<b>Деятельность как способ существования людей (2 ч.)</b>					
18	Деятельность как способ существования людей	Готовность к активной социально направленной деятельности	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb36c">https://m.edsoo.ru/f5ecb36c</a>	1	
19	Свобода и необходимость в деятельности	Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb88a">https://m.edsoo.ru/f5ecb88a</a>	1	
<b>Теория познания. Истина и её критерии (4 ч.)</b>					
20	Теория познания	Мотивация к познанию и творчеству	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecba38">https://m.edsoo.ru/f5ecba38</a>	1	
21	Истина и её критерии	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa">https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa</a>	1	
22	Формы познания	Совершенствование языковой и читательской культуры	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbbty">https://m.edsoo.ru/f5ecbbty</a>	1	
23	Мышление и язык	Языковое и речевое развитие человека	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbbvh">https://m.edsoo.ru/f5ecbbvh</a>	1	
<b>Научное знание и его характерные черты (2 ч.)</b>					
24	Научное знание и его характерные черты	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbd30">https://m.edsoo.ru/f5ecbd30</a>	1	
25	Способы и методы научного познания	Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbbxl">https://m.edsoo.ru/f5ecbbxl</a>	1	

<b>Духовная жизнь человека и общества (6 ч.)</b>					
26	Духовная жизнь человека и общества	Сформированность нравственного сознания, этического поведения	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a">https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a</a>	1	
27	Человек как творец культуры	Эстетическое отношение к миру	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecaa46">https://m.edsoo.ru/f5ecaa46</a>	1	
28	Мировоззрение	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecaa29">https://m.edsoo.ru/f5ecaa29</a>		
29	Культура. Институты культуры	Стремление проявлять качества творческой личности	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecaa52">https://m.edsoo.ru/f5ecaa52</a>	1	
30	Диалог культур	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecaa37">https://m.edsoo.ru/f5ecaa37</a>		
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	Осознание духовных ценностей российского народа	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecab9c">https://m.edsoo.ru/f5ecab9c</a>	1	
<b>Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры (4 ч.)</b>					
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	Уважение ценностей иных культур, конфессий	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb07e">https://m.edsoo.ru/f5ecb07e</a>	1	
33	Искусство, его виды и формы	Способность воспринимать различные виды искусства	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecae26">https://m.edsoo.ru/f5ecae26</a>	1	
34	Роль науки в современном обществе	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbd30">https://m.edsoo.ru/f5ecbd30</a>	1	
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac">https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac</a>	1	
<b>Этика и этические нормы (4 ч.)</b>					
36	Этика, мораль, нравственность	Сформированность нравственного сознания	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecacd2">https://m.edsoo.ru/f5ecacd2</a>	1	
37	Категории этики	Сформированность этического поведения	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc230">https://m.edsoo.ru/f5ecc230</a>	1	
38	Нравственность	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc259">https://m.edsoo.ru/f5ecc259</a>	1	
39	Этические нормы	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc219">https://m.edsoo.ru/f5ecc219</a>	1	
<b>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (2 ч.)</b>					
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ed1dca">https://m.edsoo.ru/f5ed1dca</a>	1	
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc278">https://m.edsoo.ru/f5ecc278</a>	1	
<b>Повторительно – обобщающие уроки по разделу «Введение в философию» (2 ч.)</b>					
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	Сформированность навыков рефлексии	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc97e">https://m.edsoo.ru/f5ecc97e</a>	1	

43	Контрольная работа №1 по разделу «Введение в философию»	Сформированность навыков рефлексии	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecceec">https://m.edsoo.ru/f5ecceec</a>	1	
<b>Введение в социальную психологию (26 ч.)</b>					
<b>Социальная психология как наука (2 ч.)</b>					
44	Анализ выполнения контрольной работы. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	Готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc279">https://m.edsoo.ru/f5ecc279</a>	1	
45	Этапы и основные направления развития социальной психологии	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc280">https://m.edsoo.ru/f5ecc280</a>		
<b>Общество и личность в социальной психологии (6 ч.)</b>					
46	Теории социальных отношений	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc216">https://m.edsoo.ru/f5ecc216</a>	1	
47	Типы социальных отношений	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc298">https://m.edsoo.ru/f5ecc298</a>	1	
48	Личность в социальной психологии	Сформированность самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eca7e6">https://m.edsoo.ru/f5eca7e6</a>	1	
49	Личность в группе	Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb204">https://m.edsoo.ru/f5ecb204</a>	1	
50	Социальная идентичность	Способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb203">https://m.edsoo.ru/f5ecb203</a>	1	
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	Способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb205">https://m.edsoo.ru/f5ecb205</a>	1	
<b>Социальная психология групп (6 ч.)</b>					
52	Группа - объект исследования социальной психологии	Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb207">https://m.edsoo.ru/f5ecb207</a>	1	
53	Большие социальные группы	Способность проявлять интерес и разрешать конфликты	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb202">https://m.edsoo.ru/f5ecb202</a>	1	
54	Социальная психология малых групп	Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb201">https://m.edsoo.ru/f5ecb201</a>	1	
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	Способность проявлять интерес и разрешать конфликты	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb208">https://m.edsoo.ru/f5ecb208</a>	1	
56	Межличностные отношения в группах	Способность выстраивать отношения с другими людьми	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb267">https://m.edsoo.ru/f5ecb267</a>	1	

57	Антисоциальные, криминальные группы	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb254">https://m.edsoo.ru/f5ecb254</a>	1	
<b>Общение и социальное взаимодействие (6 ч.)</b>					
58	Общение как объект социально-психологических исследований	Способность выстраивать отношения с другими людьми	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb324">https://m.edsoo.ru/f5ecb324</a>	1	
59	Функции общения	Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb236">https://m.edsoo.ru/f5ecb236</a>	1	
60	Общение как взаимодействие	Способность выстраивать отношения с другими людьми	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb456">https://m.edsoo.ru/f5ecb456</a>	1	
61	Особенности общения в информационном обществе	Готовность и способность овладевать новыми социальными практиками	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb240">https://m.edsoo.ru/f5ecb240</a>	1	
62	Институты коммуникации	Быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb249">https://m.edsoo.ru/f5ecb249</a>	1	
63	Конфликт	Способность проявлять интерес и разрешать конфликты	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/</a>	1	
<b>Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога (2 ч.)</b>					
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1g8">https://m.edsoo.ru/f5ecd1g8</a>	1	
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1w7">https://m.edsoo.ru/f5ecd1w7</a>	1	
<b>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (2 ч.)</b>					
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1b0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1b0</a>	1	
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1s8">https://m.edsoo.ru/f5ecd1s8</a>	1	
<b>Повторительно – обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию» (2 ч.)</b>					
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	Сформированность навыков рефлексии	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1b4">https://m.edsoo.ru/f5ecd1b4</a>	1	
69	<b>Контрольная работа №2 по разделу "Введение в социальную психологию"</b>	Сформированность навыков рефлексии	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d2">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d2</a>	1	
<b>Введение в экономическую науку (62 ч.)</b>					
<b>Экономика как наука и сфера деятельности человека (4 ч.)</b>					
70	Анализ выполнения контрольной работы. Экономика как наука	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a>	1	

71	Предмет и методы экономической науки	Осознание ценности научной деятельности	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d5">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d5</a>	1	
72	Экономические институты. Собственность	Мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4696/</a>	1	
73	Типы экономических систем	Мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d2">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d2</a>	1	
<b>Экономическая деятельность и её субъекты (5 ч.)</b>					
74	Экономическая деятельность и её субъекты	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf408">https://m.edsoo.ru/f5ecf408</a>	1	
75	Экономические отношения	Умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf409">https://m.edsoo.ru/f5ecf409</a>	1	
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	Умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf405">https://m.edsoo.ru/f5ecf405</a>	1	
77	Производство	Мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2928/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2928/</a>	1	
78	Факторы производства и факторные доходы	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a>	1	
<b>Институт рынка (6 ч.)</b>					
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3647/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3647/</a>	1	
80	Рыночный спрос	Мотивация к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3677/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3677/</a>	1	
81	Рыночное предложение	Языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической коммуникации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4881/</a>	1	
82	Рыночное равновесие	Языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической коммуникации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/</a>	1	
83	Конкуренция. Рыночные структуры	Языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической коммуникации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/</a>	1	
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4112/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4112/</a>	1	
<b>Рынки и ресурсы (6 ч.)</b>					
85	Рынок ресурсов	Языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической коммуникации	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6">https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6</a>	1	

86	Рынок земли	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/</a>	1	
87	Рынок капитала	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/</a>	1	
88	Рынок труда	Умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6147/</a>	1	
89	Информация как ресурс экономики	Языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической коммуникации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/</a>	1	
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	Мотивация к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6118/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6118/</a>	1	
<b>Институт предпринимательства (4 ч.)</b>					
91	Роль предпринимательства в экономике	Готовность к активной социально направленной деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/</a>	1	
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять активную социально направленную деятельность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4135/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4135/</a>	1	
93	Организационно-правовые формы предприятий	Мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4047/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4047/</a>	1	
94	Малое и среднее предпринимательство	Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять активную социально направленную деятельность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4168/</a>	1	
<b>Фирмы в экономике (4 ч.)</b>					
95	Экономические цели фирмы	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/</a>	1	
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	Мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/</a>	1	
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	Мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4883/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4883/</a>	1	
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	Умение совершать осознанный выбор будущей профессии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4125/</a>	1	
<b>Финансовые институты (8 ч.)</b>					
99	Банки. Банковская система	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2933/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2933/</a>	1	
100	Финансовые услуги	Готовность и способность овладевать новыми социальными практиками	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4156/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4156/</a>	1	
101	Денежная масса и денежная база	Языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической коммуникации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4119/</a>	1	
102	Финансовые рынки	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4126/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4126/</a>	1	



103	Современные финансовые технологии	Языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической коммуникации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4187/</a>	1	
104	Финансовая безопасность	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ece376">https://m.edsoo.ru/f5ece376</a>	1	
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ece390">https://m.edsoo.ru/f5ece390</a>	1	
106	Инфляция	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ece328">https://m.edsoo.ru/f5ece328</a>	1	
<b>Государство в экономике (9 ч.)</b>					
107	Роль государства в экономике	Сформированность гражданской позиции обучающегося	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecea80">https://m.edsoo.ru/f5ecea80</a>	1	
108	Экономические функции государства	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecea70">https://m.edsoo.ru/f5ecea70</a>	1	
109	Общественные блага	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecea60">https://m.edsoo.ru/f5ecea60</a>	1	
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять активную социально направленную деятельности	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecea50">https://m.edsoo.ru/f5ecea50</a>	1	
111	Государственное регулирование рынков	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecea30">https://m.edsoo.ru/f5ecea30</a>	1	
112	Государственный бюджет	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecea40">https://m.edsoo.ru/f5ecea40</a>	1	
113	Распределение доходов	Сформированность гражданской позиции обучающегося	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecea20">https://m.edsoo.ru/f5ecea20</a>	1	
114	Бюджетная политика государства	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecec2e">https://m.edsoo.ru/f5ecec2e</a>	1	
115	Налоговая политика государства	Сформированность гражданской позиции обучающегося	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/</a>	1	
<b>Основные макроэкономические показатели (6 ч.)</b>					
116	Экономический рост	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf598">https://m.edsoo.ru/f5ecf598</a>	1	
117	Основные макроэкономические показатели	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf408">https://m.edsoo.ru/f5ecf408</a>	1	
118	ВВП	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf407">https://m.edsoo.ru/f5ecf407</a>	1	
119	Факторы долгосрочного экономического роста	Готовность вести совместную деятельность в	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf409">https://m.edsoo.ru/f5ecf409</a>	1	

		интересах гражданского общества			
120	Экономические циклы	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf405">https://m.edsoo.ru/f5ecf405</a>	1	
121	Циклическое развитие экономики	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf404">https://m.edsoo.ru/f5ecf404</a>	1	
<b>Международная экономика (6 ч.)</b>					
122	Мировая экономика	Сформированность гражданской позиции обучающегося	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4697/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4697/</a>	1	
123	Международное разделение труда	Сформированность гражданской позиции обучающегося	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4699/</a>	1	
124	Международная торговля	Сформированность гражданской позиции обучающегося	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4698/</a>	1	
125	Государственное регулирование внешней торговли	Сформированность гражданской позиции обучающегося	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4693/</a>	1	
126	Международные расчеты	Сформированность гражданской позиции обучающегося	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4691/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4691/</a>	1	
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	Умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/</a>	1	
<b>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (2 ч.)</b>					
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ed23b0">https://m.edsoo.ru/f5ed23b0</a>	1	
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ed25d6">https://m.edsoo.ru/f5ed25d6</a>	1	
<b>Повторительно – обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку» (2 ч.)</b>					
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	Сформированность навыков рефлексии	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ed25t8">https://m.edsoo.ru/f5ed25t8</a>	1	
131	<b>Контрольная работа №3 по разделу «Введение в экономическую науку»</b>	Сформированность навыков рефлексии	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ed25v0">https://m.edsoo.ru/f5ed25v0</a>		
<b>Итоговое повторение (5 ч.)</b>					
132	Анализ выполнения контрольной работы. Итоговое повторение по разделу "Социальные науки"	Сформированность навыков рефлексии	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ed25c6">https://m.edsoo.ru/f5ed25c6</a>	1	
133	Итоговое повторение по разделу "Введение в философию"	Сформированность навыков рефлексии	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ed25b6">https://m.edsoo.ru/f5ed25b6</a>	1	
134	Итоговое повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	Сформированность навыков рефлексии	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ed25g5">https://m.edsoo.ru/f5ed25g5</a>	1	
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	Сформированность навыков рефлексии	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ed25n7">https://m.edsoo.ru/f5ed25n7</a>	1	
136	<b>Итоговая работа</b>	Сформированность навыков рефлексии	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ed25f5">https://m.edsoo.ru/f5ed25f5</a>	1	
Всего часов:					136

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**11 класс**

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
<b>Введение в социологию (32 ч.)</b>					
<b>Социология как наука (2 ч.)</b>					
1	Социология как наука, структура и функции	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5850">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5850</a>	1	
2	Этапы и основные направления развития социологии	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/58402/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/58402/</a>	1	
<b>Социальная структура и социальная стратификация (3 ч.)</b>					
3	Институты социальной стратификации	Сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/</a>	1	
4	Критерии социальной стратификации	Сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/</a>	1	
5	Стратификация в информационном обществе	Сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/</a>	1	
<b>Субъекты общественных отношений (6 ч.)</b>					
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5848/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5848/</a>	1	
7	Социальные общности и группы	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5849/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5849/</a>	1	
8	Этнические общности. Этнические отношения	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/</a>	1	
9	Этническое многообразие современного мира	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5858/</a>	1	
10	Молодежь как социальная группа	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5879/</a>	1	

		демократических ценностей			
11	Проблемы молодежи в современной России	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5861/</a>	1	
<b>Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ (6 ч.)</b>					
12	Институт семьи	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/</a>	1	
13	Демографическая и семейная политика государства	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5482/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5482/</a>	1	
14	Социальный институт образования	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5485/</a>	1	
15	Система образования в Российской Федерации	Осознание духовных ценностей российского народа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/</a>	1	
16	Религия как социальный институт	Осознание духовных ценностей российского народа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6782/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6782/</a>	1	
17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	Осознание духовных ценностей российского народа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5489/</a>	1	
<b>Положение личности в обществе (9 ч.)</b>					
18	Социализация личности	Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0416">https://m.edsoo.ru/f5ed0416</a>	1	
19	Социальное поведение	Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0415">https://m.edsoo.ru/f5ed0415</a>	1	
20	Социальный статус	Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0417">https://m.edsoo.ru/f5ed0417</a>	1	
21	Социальная роль	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0419">https://m.edsoo.ru/f5ed0419</a>	1	
22	Статусно-ролевые отношения	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0478">https://m.edsoo.ru/f5ed0478</a>	1	
23	Социальная мобильность	Готовность новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/</a>	1	
24	Социальные интересы	Готовность новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5480/</a>	1	
25	Социальный контроль	Сформированность социальных навыков,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>	1	

		включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5479/">sson/5479/</a>		
26	Отклоняющееся поведение	Сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/</a>	1	
<b>Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога (2 ч.)</b>					
27	Социологическое образование	Готовность новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5867/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5867/</a>		
28	Профессиональная деятельность социолога	Готовность новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/</a>		
<b>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (2 ч.)</b>					
29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5845/</a>	1	
30	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5874/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5874/</a>	1	
<b>Повторительно – обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию» (2 ч.)</b>					
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	Сформированность навыков рефлексии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/</a>	1	
32	<b>Контрольная работа №1 по разделу "Введение в социологию"</b>	Сформированность навыков рефлексии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/</a>	1	
<b>Введение в политологию (34 ч.)</b>					
<b>Политология как наука (2 ч.)</b>					
33	Анализ выполнения контрольной работы. Политология в системе общественных наук	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6140/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6140/</a>	1	
34	Структура, методы и функции политологии	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6141/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6141/</a>	1	
<b>Политика и общество (4 ч.)</b>					
35	Политика как общественное явление. Функции политики	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6144/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6144/</a>	1	
36	Политическая деятельность и политические отношения	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6145/</a>	1	
37	Политические институты современного общества	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6148/</a>	1	
38	Политическая система	Готовность вести совместную деятельность в	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6148/</a>	1	

		интересах гражданского общества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/">sson/5577/</a>		
<b>Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе (5 ч.)</b>					
39	Политические институты	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/</a>	1	
40	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/</a>	1	
41	Место государства в политической системе	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5573/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5573/</a>	1	
42	Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/</a>	1	
43	Институты государственной власти	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5579/</a>	1	
<b>Институты государственной власти в Российской Федерации (6 ч.)</b>					
44	Институт законодательной власти	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5587/</a>	1	
45	Парламентаризм	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5589/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5589/</a>	1	
46	Институт исполнительной власти	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/</a>	1	
47	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/</a>	1	
48	Институт государственного управления	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5567/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5567/</a>	1	
49	Институты представительства социальных интересов	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/</a>	1	
<b>Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации (4 ч.)</b>					
50	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6093/</a>	1	
51	Институт всеобщего избирательного права	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5643/</a>	1	

52	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4887/</a>	1	
53	Политическая элита. Политическое лидерство	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6141/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6141/</a>	1	
<b>Политическая культура и политическое сознание (3 ч.)</b>					
54	Политическая культура	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4858/</a>	1	
55	Политические идеологии	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4886/</a>	1	
56	Политическая социализация. Типы политического поведения. Политическое участие	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4173/</a>		
<b>Политический процесс (4 ч.)</b>					
57	Политический процесс	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4197/</a>	1	
58	Политический конфликт	Сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/</a>	1	
59	Место и роль СМИ в политическом процессе	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4196/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4196/</a>	1	
60	Современный этап политического развития России	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4192/</a>	1	
<b>Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога (2 ч.)</b>					
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	Готовность новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4178/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4178/</a>	1	
62	Профессиональная деятельность политолога	Готовность новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/</a>	1	
<b>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (2 ч.)</b>					
63	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4165/</a>	1	
64	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/</a>	1	

<b>Повторительно – обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию» (2 ч.)</b>					
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	Сформированность навыков рефлексии		1	
66	<b>Контрольная работа №2 по разделу "Введение в политологию"</b>	Сформированность навыков рефлексии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/</a>	1	
<b>Введение в правоведение (60 ч.)</b>					
<b>Юридическая наука: этапы и основные направления развития (2 ч.)</b>					
67	Анализ выполнения контрольной работы. Понятие правоведения. Юридические науки	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3778/</a>	1	
68	Этапы и основные направления развития юридической науки	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/</a>	1	
<b>Право как социальный институт. Система права (4 ч.)</b>					
69	Право как социальный институт	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4038/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4038/</a>	1	
70	Роль права в жизни общества	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4039/</a>	1	
71	Источники права	Готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/</a>	1	
72	Система права. Отрасли права	Готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5641/</a>	1	
<b>Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество (4 ч.)</b>					
73	Связь права и государства	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/</a>	1	
74	Правовое государство и гражданское общество	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4694/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4694/</a>	1	
75	Механизм современного государства	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4697/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4697/</a>	1	
76	Правотворчество и законотворчество	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4692/</a>	1	
<b>Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность (6 ч.)</b>					
77	Правосознание, правовая культура	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка		1	
78	Понятие и признаки правоотношений	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5843/</a>	1	
79	Субъекты правоотношений	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/</a>	1	



80	Реализация и применение права	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5845/</a>	1	
81	Правовое поведение и правонарушение	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5847/</a>	1	
82	Понятие и виды юридической ответственности	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5848/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5848/</a>	1	
<b>Основы конституционного права (2 ч.)</b>					
83	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://m.edsoo.ru/f84050c4">https://m.edsoo.ru/f84050c4</a>	1	
84	Основы конституционного строя Российской Федерации	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://m.edsoo.ru/f84050c7">https://m.edsoo.ru/f84050c7</a>	1	
<b>Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации (5 ч.)</b>					
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://m.edsoo.ru/f8405614">https://m.edsoo.ru/f8405614</a>	1	
86	Гражданство Российской Федерации	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://m.edsoo.ru/f8405616">https://m.edsoo.ru/f8405616</a>	1	
87	Гарантии и защита прав человека	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://m.edsoo.ru/f8405617">https://m.edsoo.ru/f8405617</a>	1	
88	Права ребенка	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://m.edsoo.ru/f8405619">https://m.edsoo.ru/f8405619</a>	1	
89	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://m.edsoo.ru/f8405611">https://m.edsoo.ru/f8405611</a>	1	
<b>Конституционно – правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации (4 ч.)</b>					
90	Россия - федеративное государство	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://m.edsoo.ru/f8405624">https://m.edsoo.ru/f8405624</a>	1	
91	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	<a href="https://m.edsoo.ru/f8405625">https://m.edsoo.ru/f8405625</a>	1	
92	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	<a href="https://m.edsoo.ru/f8405628">https://m.edsoo.ru/f8405628</a>	1	
93	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	<a href="https://m.edsoo.ru/f8405630">https://m.edsoo.ru/f8405630</a>	1	
<b>Основные отрасли частного права (10 ч.)</b>					
94	Гражданское право	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://m.edsoo.ru/f8407658">https://m.edsoo.ru/f8407658</a>	1	
95	Правоспособность и дееспособность	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4695/</a>	1	
96	Сделка. Гражданско-правовой договор	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://m.edsoo.ru/f840603c">https://m.edsoo.ru/f840603c</a>	1	
97	Наследование как социально-правовой институт	Осознание своих конституционных прав и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>	1	

		обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://m.edsoo.ru/f840609a">sson/6092/</a>		
98	Защита гражданских прав	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://m.edsoo.ru/f840609a">https://m.edsoo.ru/f840609a</a>	1	
99	Семейное право	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/f8407fe0">https://m.edsoo.ru/f8407fe0</a>	1	
100	Правовое регулирование семейных отношений	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	<a href="https://m.edsoo.ru/f8408382">https://m.edsoo.ru/f8408382</a>	1	
101	Трудовое право	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://m.edsoo.ru/f840876a">https://m.edsoo.ru/f840876a</a>	1	
102	Трудовой договор	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://m.edsoo.ru/f840608g">https://m.edsoo.ru/f840608g</a>	1	
103	Образовательное право	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://m.edsoo.ru/f84085e4">https://m.edsoo.ru/f84085e4</a>	1	
<b>Основные отрасли публичного права (8 ч.)</b>					
104	Административное право	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://m.edsoo.ru/f840608c">https://m.edsoo.ru/f840608c</a>	1	
105	Государственная служба и государственный служащий	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://m.edsoo.ru/f840609j">https://m.edsoo.ru/f840609j</a>	1	
106	Административное правонарушение и административная ответственность	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://m.edsoo.ru/f840606i">https://m.edsoo.ru/f840606i</a>	1	
107	Экологическое законодательство	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://m.edsoo.ru/f840603f">https://m.edsoo.ru/f840603f</a>	1	
108	Финансовое право	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://m.edsoo.ru/f840607h">https://m.edsoo.ru/f840607h</a>	1	
109	Налоговое право	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5813/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5813/</a>	1	
110	Уголовное право	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://m.edsoo.ru/f840603r">https://m.edsoo.ru/f840603r</a>	1	
111	Преступление. Уголовная ответственность	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://m.edsoo.ru/f840601v">https://m.edsoo.ru/f840601v</a>	1	
<b>Основные отрасли процессуального права (7 ч.)</b>					
112	Гражданское процессуальное право	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/</a>	1	
113	Гражданский процесс	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/</a>	1	
114	Арбитражный процесс	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4067/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4067/</a>	1	
115	Административный процесс	Осознание своих конституционных прав и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>	1	

		обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4079/">sson/4079/</a>		
116	Уголовное процессуальное право	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4023/</a>	1	
117	Стадии уголовного процесса	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5642/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5642/</a>	1	
118	Суд присяжных заседателей	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4879/</a>	1	
<b>Международное право (2 ч.)</b>					
119	Международное право	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4880/</a>	1	
120	Международная защита прав человека	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4880/</a>	1	
<b>Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста (2 ч.)</b>					
121	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	Готовность новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4867/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4867/</a>	1	
122	Основные виды юридических профессий	Готовность новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4889/</a>	1	
<b>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (2 ч.)</b>					
123	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4879/</a>	1	
124	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/</a>	1	
<b>Повторительно – обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию» (2 ч.)</b>					
125	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	Сформированность навыков рефлексии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4858/</a>	1	
126	<b>Контрольная работа №3 по разделу "Введение в правоведение"</b>	Сформированность навыков рефлексии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4823/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4823/</a>	1	
<b>Итоговое повторение (10 ч.)</b>					
127	Анализ выполнения контрольной работы. Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	Сформированность навыков рефлексии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4898/</a>	1	
128	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	Сформированность навыков рефлексии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/</a>	1	
129	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	Сформированность навыков рефлексии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4893/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4893/</a>	1	
130	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	Сформированность навыков рефлексии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/</a>	1	
131	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	Сформированность навыков рефлексии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/</a>	1	

132	Итоговое повторение разделу "Введение в политологию"	Сформированность навыков рефлексии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/</a>	1	
133	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	Сформированность навыков рефлексии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4852/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4852/</a>	1	
134	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	Сформированность навыков рефлексии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4893/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4893/</a>	1	
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	Сформированность навыков рефлексии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4855/</a>	1	
136	<b>Итоговая работа</b>	Сформированность навыков рефлексии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4889/</a>	1	
Всего часов:					136