

БОУ г. Калачинска «Гимназия» им. А.Г. Артемьевой

Рабочая программа
учебного курса
«Глобальные компетенции»
для 10-11 класса

Составитель:

Якубенко С.И. учитель обществознания

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Предметные результаты

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры.

2) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности.

3) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

4) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

5) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

6) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Содержание учебного курса

10 класс

Глобальные компетенции

Что такое глобальные компетенции. Важность глобальных компетенций. Пути развития глобальных компетенций. Проектная работа по теме «Глобальные компетенции».

Изучение вопросов местного, глобального и культурного значения

Виды глобальных проблем. Социальные проблемы. Социальное неравенство как глобальная проблема. Социальное неравенство: причины. Пути преодоления социального неравенства. Конфликты: понятие, типы. Пути решения конфликтов. Экологические проблемы.

Изменение климата. Загрязнение воздуха. Загрязнение воды. Загрязнение земли. Проектная работа по теме «Изучение вопросов местного, глобального и культурного значения».

Семинар по теме «Пути решения глобальных проблем»

11 класс

Понимание и уважение различных мировоззрений и точек зрения

Понимание мировоззрения. Способность принимать точку зрения другого человека. Уважение к людям, представляющим иные культуры. Толерантность: учимся понимать друг друга. Проектная работа по теме «Понимание и уважение различных мировоззрений и точек зрения».

Участие в открытом и эффективном взаимодействии между культурами

Формирование культурной идентичности. Познание и принятие себя, своей культуры и других культур. Системы ценностей разных культур. Межкультурная коммуникация. Стереотипы в межкультурной коммуникации. Проектная работа по теме «Участие в открытом и эффективном взаимодействии между культурами».

Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию

Важность коллективного благополучия и устойчивого развития. Активное участие в местных, национальных и глобальных инициативах. Глобальная гражданственность. Проектная работа по теме «Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию».

Семинар по теме «Глобальные компетенции как важная составляющая коллективного благополучия и устойчивого развития»

Контрольные работы:

Формой итогового контроля в рамках реализации программы учебного курса является семинар

Проектная деятельность:

- 10 класс- 2 ч.

- 11 класс- 3 ч.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
10 класс

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
Глобальные компетенции (8 ч.)					
1-2	Что такое глобальные компетенции	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/	2	
3-4	Важность глобальных компетенций	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/	2	
5-6	Пути развития глобальных компетенций	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/	2	
7-8	Проектная работа по теме «Глобальные компетенции»	Сформированность навыков рефлексии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/	2	
Изучение вопросов местного, глобального и культурного значения (26 ч)					
9-10	Виды глобальных проблем	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/	2	
11-12	Социальные проблемы	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5479/	2	
13-14	Социальное неравенство как глобальная проблема	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5478/	2	
15-16	Социальное неравенство: причины	Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/	2	
17-18	Пути преодоления социального неравенства	Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5474/	2	
19-20	Конфликты: понятие, типы	Сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/	2	

21-22	Пути решения конфликтов	Сформированность социальных навыков, включающих способность проявлять интерес и разрешать конфликты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/	2	
23-24	Экологические проблемы	Осознание глобального характера экологических проблем	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/	2	
25-26	Изменение климата	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5843/	2	
27-28	Загрязнение воздуха	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/	2	
29-30	Загрязнение воды . Загрязнение земли	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5845/	2	
31-32	Проектная работа по теме «Изучение вопросов местного, глобального и культурного значения»	Расширение опыта деятельности экологической направленности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5846/	2	
33-34	Семинар по теме «Пути решения глобальных проблем»	Сформированность навыков рефлексии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/	2	
Всего часов:					34

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

11 класс

№	Тема урока	Воспитательный потенциал	ЭОР	Количество часов	Дата
Понимание и уважение различных мировоззрений и точек зрения (10 ч.)					
1-2	Понимание мировоззрения	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий	https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a	2	
3-4	Способность принимать точку зрения другого человека	Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации	https://m.edsoo.ru/f5ecaa52	2	
5-6	Уважение к людям, представляющим иные культуры	Уважение ценностей иных культур, конфессий	https://m.edsoo.ru/f5ecab9c	2	
7-8	Толерантность: учимся понимать друг друга	Способность к сочувствию и сопереживанию	https://m.edsoo.ru/f5ecacd2	2	
9-10	Проектная работа по теме «Понимание и уважение различных мировоззрений и точек зрения»	Сформированность навыков рефлексии	https://m.edsoo.ru/f5ecacd3	2	
Участие в открытом и эффективном взаимодействии между культурами (14 ч.)					
11-12	Формирование культурной идентичности	Сформированность нравственного сознания, этического поведения	https://m.edsoo.ru/f5ecc230	2	
13-14	Познание и принятие себя, своей культуры и других культур	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной	https://m.edsoo.ru/f5ecc096	2	
15-16	Системы ценностей разных культур	Уважение ценностей иных культур, конфессий	https://m.edsoo.ru/f5ecbd30	2	
17-18	Межкультурная коммуникация	Уважение ценностей иных культур, конфессий	https://m.edsoo.ru/f5ecbd30	2	
19-20	Стереотипы в межкультурной коммуникации	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac	2	
21-22	Формирование культурной идентичности	Сформированность российской гражданской идентичности	https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac	2	
23-24	Проектная работа по теме «Участие в открытом и эффективном взаимодействии между культурами»	Сформированность навыков рефлексии	https://m.edsoo.ru/f5ecc4ac	2	
Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию (10 ч.)					

25-26	Важность коллективного благополучия и устойчивого развития	Уважение ценностей иных культур, конфессий	https://m.edsoo.ru/f5ecb07e	2	
27-28	Активное участие в местных, национальных и глобальных инициативах	Уважение ценностей иных культур, конфессий	https://m.edsoo.ru/f5ecb08e	2	
29-30	Глобальная гражданственность	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	https://m.edsoo.ru/f5ecae26	2	
31-32	Проектная работа по теме «Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию»	Сформированность навыков рефлексии	https://m.edsoo.ru/f5ecc8023	2	
33-34	Семинар по теме «Глобальные компетенции как важная составляющая коллективного благополучия и устойчивого развития»	Сформированность навыков рефлексии	https://m.edsoo.ru/f5ecc802	2	
Всего часов:					34