

Аналитическая справка по результатам
Всероссийских проверочных работ

Мониторинг качества подготовки обучающихся 4-8, 10 классов по результатам Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) проведен на основании следующих документов:

- постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2025 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2025 № 1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»;
- распоряжение Министерства образования Омской области от 22.08.2025 г. № Р-24-2074 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024/2025 учебном году»;
- приказ Комитета по образованию администрации Калачинского района от 11.02.2025г №71 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях в 2025 году»;
- регламент проведения Всероссийских проверочных работ в БОУ г.Калачинска «Гимназия» им. А.Г.Артемьевой

Цель мониторинга:

- выявление уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового);
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в гимназии;
- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2025/2026 учебный год.

Для проведения ВПР используются контрольные измерительные материалы по соответствующим учебным предметам, предоставленные Рособрнадзором.

Предметом мониторинга являются показатели:

- несформированность у большинства обучающихся умений по различным предметам;
- доля обучающихся 4-8 и 10 классов, достигших базового уровня предметной подготовки;
- доля обучающихся 4-8 и 10 классов, успешно справившихся с заданиями ВПР высокого уровня сложности по отдельным предметам;
- качество выполнения работ по параллелям, отдельным предметам (учителям);
- доля обучающихся, имеющих индекс низких результатов по различным предметам;
- определение предметов (учителей), с высоким процентом обучающихся, демонстрирующих индекс низких результатов;
- процент соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по отдельным предметам.

Сбор информации осуществлялся по показателям, с использованием материалов ФИС ОКО.

Сроки проведения:

в период с 11 апреля по 25 апреля 2025г.

Участники мониторинга: обучающиеся 4-8, 10 классов БОУ г.Калачинска «Гимназия»

Анализ результатов ВПР

Учителями, руководителями УМО проведен анализ работ по предметам, результаты обсуждались на УМО гимназии. Результаты работ учтены учителями при планировании работы по организации подготовки к ВПР в 2026 году, а также при планировании работы УМО на 2025-2026 учебный год..

Результаты ВПР в 4 классе

Сводная таблица результатов:

Предмет	Вы- пол- няли	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успе- вае- мость	Индекс низ- ких результа- тов	Соответствия отме- ток за выполненную работу и отметок по журналу
Русский язык	74	10	30	31	3	54% (↓13%)	96%	12% (↑8%)	70% (↓4)
Математика	74	19	36	19	0	74% (↑6%)	100%	9,5% (↓5%)	80% (↑21%)
Окружающий мир	50	8	33	9	0	82% (↑2%)	100%	0% (-)	66% (↓3%)
Английский язык	24	2	10	11	1	50%	96%	29%	67%

По русскому языку анализ результатов позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку. На низком уровне выполнены задания на развитие умений определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Не сформированы умения – овладение навыками смыслового чтения, а также выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

По математике учителям необходимо больше внимания уделять развитию логического и алгоритмического мышления учащихся. Типичными ошибками также являются задания по работе с текстом (анализ текста, сложные текстовые задачи), задания на анализ и построение геометрических фигур по условиям, работать с единицами счисления, решать задачи в 3–4 действия. Метапредметное умение - анализировать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей.

По окружающему миру на низком уровне сформировано умение проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе. Сформированность знаний обучающихся о родном крае: особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Это связано с низким уровнем сформированности умения выстраивать логическую последовательность рассуждений, формулировать письменно свою мысль.

По английскому языку у обучающихся не сформировано умение воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы во времени Past Simple. Это связано с тем, что ученики имеют недостаточный словарный запас, недостаточный уровень формирования и автоматизации навыка использования грамматических форм и лексических единиц в контексте.

Таким образом, учащиеся 4 классов демонстрируют достаточно высокие результаты качества знаний по математике и окружающему миру. При анализе работ на первый план выходят проблемы при работе с текстовым материалом, умением дать полный аргументированный ответ, выстроить логическое рассуждение, что связано с возрастными особенностями учеников.

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ВПР высокого уровня сложности, составляет 16%, примерно на уровне прошлого года. Наивысшие показатели выполнения работ демонстрируют учащиеся Глушакова Д, Дмитриева Я, Морозова Т, Пузанков Р, Спицына А.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок в журнале находится на достаточном уровне (в среднем 71%). Данный показатель выше прошлогодних показателей на 4%..

Результаты ВПР в 5 классе

Сводная таблица результатов:

Предмет	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Индекс низких результатов	Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу
Русский язык	60	7	27	23	3	57% (↓6)	95%	30% (↓21)	62% (↓25%)
Математика	61	16	31	13	1	77% (↑15)	98%	8% (↑8)	82% (↑8%)
История	40	3	19	15	3	55% (↑10)	92%	35% (↑5)	37% (↓7%)
Биология	39	1	25	13	0	67% (↑20)	100%	8% (↑18)	74% (↑31%)
География	23	2	15	6	0	74%	100%	0%	65%
Англ. язык	21	2	6	11	2	38%	90%	29%	38%

По русскому языку на низком уровне выполнены задания на умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка (орфографические и пунктуационные), в том числе во время списывания текста, проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов. Это связано с низким уровнем развития отдельных метапредметных умений: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, находить в тексте требуемую информацию.

По математике наиболее низкий результат выполнения заданий на умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, задачи на движение, выполнять расчет стоимости дешевой покупки, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Основной причиной низких результатов является слабые вычислительные навыки учащихся, перенос ответов с ошибками, умение оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям.

По биологии на низком уровне сформированы знания учащихся на строение растительной клетки, функции клеточных структур, процессы жизнедеятельности растений (фотосинтез, дыхание, испарение), факторы, влияющие на жизнедеятельность растений (биотические, антропогенные). Учащиеся затруднялись выделить компоненты растительной клетки и их функции, определять значение биологических процессов, выделять их существенные признаки, определять и формулировать влияние факторов природы на жизнедеятельность растений.

По истории учащиеся выполняли работу в компьютерном варианте. Остается проблемой умение работать с исторической картой, знание причин и следствий исторических событий, умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, знание истории России о Великой Отечественной войне.

По географии учащиеся допускали ошибки при определении расстояния по географическим картам, географические координаты по географическим картам, сложностью является применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев

По английскому языку учащимся сложно создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств. Причиной затруднений является низкий словарный запас, как следствием неумение строить тематическое монологическое высказывание.

Таким образом, средний процент выполнения работы составляет 96%, качество знаний в среднем составляет 61%, это на 8% выше прошлогодних показателей. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по биологии, географии и математике.

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ВПР высокого уровня сложности, составляет 11%.

Процент соответствия отметок за работу и отметок в журнале в параллели 5 классов составляет 60% (на уровне прошлого года). Наилучшие результаты по данному показателю по математике, биологии и географии. Значительно улучшились показатели по русскому языку и биологии. В этом

году низкие показатели соответствия отметок в данной параллели отмечаются по английскому языку и истории (на уровне 37%).

Результаты ВПР в 6 классе

Сводная таблица результатов:

Предмет	Вы- пол- няли	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успева- емость	Индекс низ- ких результа- тов	Соответствия отме- ток за выполненную работу и отметок по журналу
Русский язык	69	5	26	32	6	45% (↑12)	91%	32% (↓14)	57% (↓4%)
Математика	69	6	31	27	5	54% (↑4)	93%	23%(↓14)	80% (↓10%)
История	23	1	9	10	3	43% (↑27)	87%	35% (↓5)	52% (↑12%)
Биология	46	0	13	29	4	28% (↓30)	91%	19,5% (↑3)	35% (↓53%)
География	23	0	14	9	0	61% (↑9)	100%	9% (↑1)	52% (↓28%)
Обществознание	21	1	6	12	2	33% (↓8)	90%	52% (↑22)	43% (↓27%)
Англ.язык	25	0	6	12	7	24%	72%	72%	24%

По русскому языку на низком уровне выполнены задания на морфологический разбор самостоятельных частей речи, умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка (орфографические и пунктуационные). Необходима отработка метапредметных умений самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи, выбирать, анализировать, систематизировать информацию.

По математике на низком уровне выполнены задания на решение задач с помощью уравнений, задачи на проценты, задачи на нахождение длины окружности и площади круга, логической задачи. Причины низких результатов по отдельным заданиям: вычислительные ошибки, на недостаточном уровне развито умение применять изученные понятия, для решения задач практического характера, умение составлять математические модели к задаче при нахождении числа по проценту, умение интерпретировать условие задачи в виде буквенного выражения.

По биологии затруднения и сложности обучающиеся испытывали при выполнении заданий на строение растительной клетки, функции клеточных структур, строение растительных тканей, выполняемых ими функций, соответствие и описание органов растений. Ошибки связаны с не сформированными умениями классифицировать растительные ткани, выявлять их признаки, определять функции, определять и соответственно обозначать органы растений, тип транспорта веществ по растительному организму.

По географии низкие результаты обучающиеся показали в заданиях на проверку проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, климатические закономерности разных регионов мира и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме. Основной причиной низких результатов является неумение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи.

По истории низкий уровень выполнения заданий на знание исторической терминологии и исторических персоналий, а также умение объяснить значение термина (понятия), давать оценку событиям и личностям отечественной истории, использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; характеризовать итоги и историческое значение событий.

По обществознанию затруднения возникли при решении заданий на знание о государственной власти в Российской Федерации; характеристику устройства общества, Российского государства, на умение давать собственный ответ на поставленный вопрос, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

По английскому языку учащимся сложно создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств. Сложностью является написание электронного сообщения личного характера, структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета. Причиной затруднений является низкий словарный запас, как следствием неумение строить тематическое монологическое высказывание, владение орфографическими навыками.

Таким образом, средний процент качества знаний по предметам в 6 классе составляет всего 41%, это на уровне результатов прошлого года. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по географии и математике. В среднем 4% учащихся выполняют задания высокого уровня сложности. Наиболее существенное снижение качества наблюдается по биологии.

Успеваемость в среднем на уровне 89%, что ниже результатов прошлого года на 1%. Низкие показатели успеваемости наблюдаются по английскому языку.

Индекс низких результатов находится на уровне 35%, что выше прошлогодних показателей на 4%, это говорит о том, что третья часть учащихся находится в «зоне риска». Высокие показатели по данному критерию по английскому языку (72%), обществознанию (52%),

Анализ сравнения соответствия отметок показал серьезные расхождения в оценивании работ ВПР и поурочного оценивания по английскому языку, русскому языку, биологии и обществознанию, что говорит о преобладании в оценивании устных ответов учащихся и недостаточной отработке письменных заданий на уроках, отсутствие системы проверки знаний учащихся в различных формах письменного контроля.

Результаты ВПР в 7 классе

Сводная таблица результатов:

Предмет	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Индекс низких результатов	Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу
Русский язык	49	9	21	15	4	61% (↑24)	92%	26%(-)	63% (↓5%)
Математика	49	3	23	19	4	53% (↑11)	92%	45%(↑13)	92% (↑11%)
История	23	1	9	10	3	43% (↑15)	87%	52% (↓28%)	52% (↓8%)
География	26	0	17	9	0	65% (↑50)	100%	4%(↓70)	54% (↑32%)
Обществознание	26	0	7	16	3	27% (↓32)	88%	18% (↓24%)	35% (↓19%)
Физика	22	0	5	13	4	23% (↓29)	82%	73% (↑30)	14% (↓24%)

По русскому языку слабо сформированы умения соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка (орфографические и пунктуационные), в том числе во время списывания текста; распознавать омонимичные части речи, проводить морфологический разбор причастий или деепричастий. Причиной данных недостатков являются следующие факторы: невнимательность при выполнении работы, недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости, не все могут самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения.

По математике вызвали затруднения задания на проверку умения решать текстовые задачи на проценты, умение решать геометрическую задачу на нахождение стороны тупоугольного треугольника, упрощать и вычислять значения алгебраического выражения с применением формул сокращенного умножения, правил раскрытия скобок, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей. Причинами низких результатов является не сформированное на достаточном уровне умений аргументировать вариант решения задачи, строить логическое рассуждение, оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям.

По истории на низком уровне выполнены задания на знание исторической терминологии, объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций, строить логические высказывания и аргументировать точку зрения, характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.

По обществознанию вызвали затруднения задания на понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему, соотносить изображение объекта с его описанием.

По географии обучающиеся испытывали сложности в выполнении заданий на умения определять амплитуду воздуха атмосферферы, выявление географических зависимостей и закономерностей; объ-

яснение географических явлений и процессов, климатические закономерности разных регионов мира. Низкий уровень умения выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи.

По физике на низком уровне развито умение решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление), проводить расчеты. Причинами затруднения является то, что учащиеся не умеют объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на свойства физических явлений, физических закона или закономерности.

Таким образом, средний процент качества выполнения работ составляет 45%, что на 6% выше результатов прошлого года. Высокие результаты учащиеся демонстрируют по предметам: русский язык, математика, география. Наиболее существенно снизились результаты по обществознанию и физике. При этом необходимо отметить, что качество выполнения работ по географии повысилось на 50%, по русскому языку на 24%.

Остается низким процент выполнения заданий на высоком уровне (6,5%), что на уровне прошлого года.

Средняя успеваемость параллели составляет 90%, что выше прошлогодних результатов на 2%. Больше всего неудовлетворительных результатов по физике (успеваемость - 82%). При этом индекс низких результатов в параллели составляет 40%. Высокие показатели по данному критерию наблюдаются по физике, истории и обществознанию.

Наибольший процент несоответствия отметок за работу и отметок в журнале остается по физике (14%), географии (32%) и обществознанию (35%).

Результаты ВПР в 8 классе

Сводная таблица результатов:

Предмет	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Индекс низких результатов	Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу
Русский язык	61	11	16	27	7	44% (↑1)	88,5%	46%(↑3)	33% (↓22%)
Математика	61	0	26	31	4	43% (-)	93%	13%(↓1)	75% (↑5%)
Биология	20	2	14	4	0	80% (-)	100%	0%(↑10)	70% (↓5%)
История	19	1	7	11	0	42% (↓18)	100%	16% (↑11)	21% (↓19%)
География	24	0	6	18	0	25% (↓16)	100%	38%	46% (↑11%)
Обществознание	24	0	3	2	19	12% (↓30)	21%	83%	8% (↓3)
Физика	16	2	5	8	1	44% (↓35)	94%	19%	56% (↓2%)
Англ.язык	17	0	5	10	2	29%	88%	46%	24%

По русскому языку необходимо отработать умение проводить синтаксический анализ предложений, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения. Причинами низких результатов является: неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; неумение самостоятельно использовать изученные правила.

По математике наблюдается низкий уровень решения заданий на умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать планиметрические задачи, решать уравнения с применением формул сокращенного умножения, сводящихся квадратному. Причины допущенных ошибок: невнимательное чтение формулировок заданий, переписывание заданий с ошибками, вычислительные навыки, анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы.

По биологии учащиеся допустили ошибки на знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп, различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов.

Сложность выполнения задания вызвана неумением аргументировать предлагаемые варианты решений, выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.

По истории на низком уровне выполнены задания на знание хронологии истории России и истории зарубежных стран, умение проводить атрибуцию исторической карты. Учащимся сложно определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, а также недостаточное умений устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.

По географии недостаточно развиты умения находить количественные показатели, характеризующие географические объекты. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач.

По обществознанию учащиеся показали очень низкие результаты. Причины низких результатов заключаются в недостаточном умении приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, выстраивать речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос, анализировать визуальную информацию, владеть приемами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества.

По физике на низком уровне развито умение проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Слабое знание закономерностей расчета количества теплоты выделяющегося при сгорании топлива

По английскому языку учащиеся затрудняются осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств. Сложностью является структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, использовать правильно лексико-грамматическое оформление текста. Причиной затруднений является низкий словарный запас, умение правильно писать изученные слова, владеть орфографическими навыками.

Таким образом, средний процент качества выполненных работ в параллели 8 классов составил 40%, что на 16% ниже результатов прошлого года. На высоком уровне выполнены работы только по биологии. Резкое снижение результатов по физике, обществознанию. Среднем процент выполнения задний на высоком уровне составляет 6%..

Успеваемость снизилась на 12% и составляет 85,5%. Самый низкий результат успеваемости по обществознанию (21%), однако стоит отметить, что по биологии, истории и географии все ученики параллели справились с базовым уровнем заданий.

Достаточно низкий процент критерия Индекс низких результатов (33%), что говорит о достаточно хорошей подготовке учеников к ВПР.

Процент соответствия отметок за работу и отметок в журнале в среднем составляет 42%. Очень низкие результаты по данному показателю по обществознанию, английский язык и истории.

Результаты ВПР в 10 классе:

Сводная таблица результатов:

Предмет	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Индекс низких результатов	Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу
Русский язык	37	21	12	4	0	89%	100%	0%	49%
Математика	38	1	19	16	2	53%	95%	10%	53%
История	23	7	8	8	0	65%	100%	4%	35%
География	22	7	11	4	0	82%	100%	0%	41%
Физика	15	3	8	4	0	73%	100%	7%	67%
Англ.язык	15	8	4	3	0	80%	100%	7%	67%

По русскому языку работа выполнена на высоком, однако необходимо отработать умение самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, формулировать обобщения и выводы.

По математике наблюдается низкий уровень решения заданий на умение выполнять преобразования тригонометрических выражений и решение тригонометрических уравнений, решать дробные неравенства, строить и читать графики сложной функции, решать стереометрические задачи. Причины допущенных ошибок: недостаточно развитие метапредметные умения владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения задачи, оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям.

По истории затруднения и сложности обучающиеся испытывали при анализе исторических ситуаций, установлении причин и следствий, значения, итогов событий и процессов истории России, а также умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, указания итогов и значения исторических событий, процессов, знание исторических фактов истории России 1914–1945 гг. и владение умением аргументировать данную в задании точку зрения.

По географии западают знания о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описание географических аспектов проблем взаимодействия природы и общества: различий в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

По физике учащиеся испытывают затруднения при решении задач, допускают ошибки при расчете потребляемой электрической мощности, физических величин по формулам, затрудняются приводить примеры практического использования физических явлений и процессов, не всегда могут применить физические законы при решении задач, западает знание формул, а также применение формул для расчета физической величины и отмечены слабые вычислительные навыки. Основной проблемой является низкий уровень умения работать с тестом: выделять и понимать информацию, представленную в тексте в явном виде; применять информацию из текста и имеющийся запас знаний для решения задач.

По английскому языку учащиеся создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств, употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Причиной затруднений является неумение правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.

Таким образом, средний процент качества выполненных работ в параллели 10 классов составил 74%. Учащиеся демонстрируют высокие показатели качества по английскому языку, русскому языку, географии, при этом успеваемость составляет 99%.

Высокий уровень подготовки учеников старшей школы подтверждает показатель Индекс низких результатов, который составляет всего 3%. Процент работ, выполненных на высоком уровне, также высокий - 33%.

Процент соответствия отметок за работу и отметок в журнале на среднем уровне (52%).

Выводы: Всероссийские проверочные работы проведены в 4-8,10 классах в соответствии с графиком и регламентом проведения.

Таблица средних показателей результатов ВПР

	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	10 классы
% выполнения заданий высокого уровня	16%	11%	7%	6,5%	6%	33%
Качество знаний	65%	61%	42%	45%	40%	74%
% базового уровня предметной подготовки	98%	96%	90%	90%	85,5%	99%
Индекс низких результатов	13%	18%	31%	40%	33%	3%
% соответствия отметок	71%	60%	46%	48%	42%	52%

Исходя из данных таблицы, наиболее высокое качество подготовки в соответствии с требованиями ФГОС демонстрируют учащиеся 4 и 10 классов. Доля обучающихся, достигших 100% базового уровня предметной подготовки по предметам в этом году отсутствует, отмечается высокий показатель успеваемости в параллели 4 и 10 классов.

Наиболее низкие результаты демонстрируют обучающиеся 6 и 8 классов, при этом наблюдается снижение результатов по сравнению с прошлым годом как по показателю качества знаний, так и по успеваемости. В данных параллелях индекс низких результатов самый высокий по гимназии и составляет 40% и 33% соответственно.

Если сравнивать результаты ВПР с результатами промежуточной аттестации за год, то параллели 4, 5, 7, 10 классов в целом подтверждают свои результаты, что удовлетворяет критерию соответствия отметок за ВПР и отметок в журнале (более 50%). Однако, результаты выполнения работ в параллели 6 и 8 классов намного ниже результатов промежуточной аттестации (разница более 20%), это подтверждается и низким процентом соответствия выполнения работ и отметки в журнале, из чего можно сделать вывод о недостаточной подготовке учеников 6 и 8 классов к ВПР.

Доля обучающихся, выполняющих задания на высоком уровне, примерно на уровне 10-17%, исключение составляют работы учащихся 6 и 7 классов. В целом данный показатель стабилен.

В 2025 году в гимназии были проведены ВПР в 5-8 классах по отдельным предметам в компьютерной форме.

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
	История	Биология	География	Обществознание
% выполнения заданий высокого уровня	7,5%	0%	0%	0%
Качество знаний	55%	28%	65%	12%
% базового уровня предметной подготовки	92%	91%	100%	21%
Индекс низких результатов	35%	19,5%	4%	83%
% соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу	37%	35%	32%	8%

Качественные показатели выполнения работ в компьютерной форме находятся на низком уровне по биологии и обществознанию. Более успешно учащиеся справились с заданиями по истории и географии.

Успеваемость в целом высокая, исключение составляют также результаты по обществознанию, где справились с работой всего 21% учащихся.

У обучающихся на достаточно высоком уровне сформированы навыки компьютерной грамотности, однако на низком уровне находятся навыки читательской грамотности: учащиеся не дочитывают задания, не соотносят текст задания с графическим материалом или рисунками, не могут выстроить логические цепочки рассуждений, записать связный ответ. А также не все обучающиеся могут контролировать выполнение всех заданий, проводить контроль по результату (регулятивные УУД).

Сводные результаты выполнения ВПР по предметам

Предмет	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня	Качество знаний	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки	Доля обучающихся, имеющих индекс низких результатов	% соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу
Русский язык	24% (+15)	59% (+15)	93% (+3)	27% (-5)	49% (-19)
Математика	9% (-1)	56% (+7)	94% (-)	20% (-8)	76% (-)
Биология	4% (-6)	58% (+4)	97% (+3)	10% (+8)	60% (-14)
Физика	11% (-12)	47% (-14)	92% (-8)	33% (+14)	46% (+4)
География	8% (+5)	61% (+28)	100% (+24)	10% (-27)	47% (-)
История	10% (+4)	50% (+13)	93% (+1)	28% (+3)	37% (-7)
Обществознание	1% (-)	24% (-23)	68% (-29)	59% (+31)	29% (-16)
Английский язык	16%	43%	87%	39%	38%

Доля обучающихся 4-8,10 классов, успешно справляющихся с заданиями высокого уровня сложности, в среднем составляет 10,3%, что выше показателей прошлого года на 2,1%. Лучшие ре-

зультаты по русскому языку, физике и истории. Низкие результаты по биологии, географии, обществознанию.

Доля обучающихся 4-8,10 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, в среднем составляет 90,5%, что ниже показателей прошлого года на 2,25%. Доля обучающихся, достигших 100% уровня предметной подготовки, только по географии. Самые низкие показатели базового уровня предметной подготовки – по обществознанию и английскому языку.

Средний показатель качества знаний составляет 49,75%. Рассматривая результативность качества выполненных работ в разрезе предметной направленности, необходимо сказать о качественной подготовке учащихся по предметам: биология, география, русский язык. На низком уровне выполнены работы по обществознанию, английскому языку.

Доля обучающихся, имеющих индекс низких результатов, в этом году составляет в среднем 28%. Данный показатель увеличился в этом году на 4%. Наиболее высокий показатель индекса низких результатов наблюдается по обществознанию (6 класс – 52%, 8 класс – 83%), по физике (7 класс – 73%), истории (7 класс – 52%), по английскому языку (6 класс – 72%, 8 класс – 46%). Показатель индекса низких результатов позволяет выявить тех участников, которые не справились с работой и тех, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в усвоении учебного материала.

Средний показатель соответствия отметок за выполненную работу ВПР и отметок в журнале снизился в этом году на 11,5% и составляет 47,75%. Низким результат соответствия отметок по английскому языку, истории и обществознанию, что свидетельствует о необъективности оценивая учащихся по данным предметам, о преобладании устных форм работы на уроке, о недостаточной работе с заданиями в формате ВПР, о несформированности у обучающихся отдельных познавательных и регулятивных УУД.

Сводные результаты выполнения ВПР (результативность учителей)

ФИО учителя	Предмет	Классы	Качество знаний	Успеваемость	% соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу
Черноголовина В.П.	Нач.школа	4в	71%	98%	78%
Колокольцова Н.Н.		4б	71%	98%	81%
Квинт Г.А.		4а	61%	98%	62%
Степанова Т.А.	Русский язык	6а,8аб	50%	93%	35%
Волкова Д.О.		5бв, 6бв	39%	87%	41%
Филатова Ю.В.		5а,7аб	67%	94%	58%
Аветисян П.Г.	Английский язык	6б,8в	27%	80%	24%
Нечипоренко Д.А.		4б,5б	44%	80%	53%
Воронцова А.В.		10ен	80%	100%	67%
Бахарева Е.В.	Математика	8а, 10	57%	89%	65%
Воронова Н.В.		5абв, 8бв	57%	89%	78%
Ракитянская С.В.		6ав, 7а	56%	94%	88%
Сорокина Е.А.		6б, 7б,10	52%	92%	79%
Багринцева О.А.	Биология	5бв, 6бв	48%	96%	55%
Оленич Г.Г.		8а	80%	100%	70%
Королев В.В..	Физика	7а, 8в,10сэ	47%	92%	46%
Згержинская Е.А.	География	5,6,7,8,10	61%	100%	47%
Харитоновна А.А.	История	5аб, 6а, 7а	43%	89%	47%
	обществознание	6,7,8	24%	66%	29%
Якубенко С.И.	История	8а,10	53%	100%	32%

Эффективную работу демонстрируют педагоги по подготовке учащихся к ВПР: Филатова Ю.В., учитель русского языка, Ракитянская С.В., учителя математики, Оленич Г.Г., учитель биологии, Воронцова А.В., учитель иностранного языка, Згержинская Е.А, учитель географии, Черноголовина В.П., Колокольцова Н.Н., Квинт Г.А., учителя начальных классов. Данные педагоги смогли качественно подготовить учащихся к ВПР.

Улучшились результаты качества знаний по сравнению с прошлым годом по географии (учитель Згержинская Е.А.) на 28%, по математике (учитель Воронова Н.В.) на 30%.

Снижение результативности качества знаний наблюдается у Волковой Д.О, учителя русского языка на 14%. Очень низкие результаты качества подготовки учеников наблюдаются по русскому языку (учитель Волкова Д.О. – молодой педагог), по обществознанию (учитель Харитонова А.А.), по английскому языку (учитель Аветисян П.Г.).

При рассмотрении показателя соответствия отметок за выполненную работу ВПР и отметок в журнале в разрезе оценивания отдельными учителями, процент данного соотношения находится выше 55% у большинства педагогов гимназии. Низкие результаты объективности оценивания наблюдаются по географии, истории, обществознанию, физике, русскому языку и английскому языку, что свидетельствует о недостаточной отработке письменных заданий на уроках, отсутствии системы проверки знаний учащихся в различных формах письменного контроля.

Справку подготовила:

Золотарева И.В., заместитель директора по УР