

Рассмотрено  
Педагогический совет № 1  
от 30.08.2024г.

Утверждаю  
Директор  
БОУ г.Калачинска  
«Гимназия» им.А.Г.Артемьевой  
Юрисарова Ю.Г.

---

Приказ № \_\_\_\_

от \_\_\_\_ .2024г.

# **Рабочая программа ВОСПИТАНИЯ**

бюджетного общеобразовательного учреждения  
г. Калачинска  
«Гимназия» им. А.Г.Артемьевой

2024 год



Много школ отличных на планете,  
И в Калачинске такая есть.  
Знают точно взрослые и дети,  
Что учиться в ней – большая честь.

Знают все гимназию прекрасно,  
Путь туда покажет вам любой.  
Дверь открой, войди, и станет ясно –  
Целый мир открыт перед тобой.

По дороге знаний в храм науки  
Мы идем вперёд к мечте своей.  
Нас ведут заботливые руки  
Лучших на Земле учителей.

Обойдите Европу и Азию  
Можно даже весь мир обойти,  
Только лучше, чем наша гимназия,  
Школы вам никогда не найти.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Страница</i>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4-6</b>
1.1.	Цель и задачи воспитания	4
1.2.	Направления воспитания	4-5
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	5-6
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>6-29</b>
2.1.	Уклад образовательной организации	6-10
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10-29
	Модуль «Урочная деятельность»	10-11
	Модуль «Внеурочная деятельность»	11-13
	Модуль «Классное руководство»	13-15
	Модуль «Основные школьные дела»	15-16
	Модуль «Внешкольные мероприятия»	16-17
	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	17-18
	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	19-20
	Модуль «Самоуправление»	21
	Модуль «Профилактика и безопасность»	22
	Модуль «Социальное партнерство»	22-23
	Модуль «Профорientация»	23-24
	Модуль «Школьные медиа»	24-25
	Модуль «Дополнительное образование»	25-26
	Модуль «Школьный спортивный клуб»	26
	Модуль «Школьный театр»	26-27
	Модуль «Наставничество»	27-29
	Модуль «Детские общественные объединения»	29
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>29-38</b>
3.1.	Кадровое обеспечение	29-30
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	30
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	31-32
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	32-34
3.5.	Анализ воспитательного процесса в гимназии	34-38
	Приложения: календарные планы воспитательной работы	

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

**Цель воспитания** обучающихся в гимназии – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в гимназии:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений у этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### 1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свобода и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результата труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО установлены ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**1.3. Целевые ориентиры** на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальное представление о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, гимназии, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Калачинска Омской области «Гимназия» имени заслуженного учителя РСФСР Антонины Григорьевны Артемьевой – гуманитарно-ориентированное образовательное учреждение, главная цель которого – формирование всесторонне развитой личности, способной к социальной адаптации в современных условиях.

Системообразующими задачами педагогического коллектива гимназии являются:

- развитие поликультурной образовательной среды гимназии как обязательного условия формирования успешной личности гимназиста;
- обновление инфраструктуры гимназии в целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса;
- совершенствование системы взаимодействия гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс.

Гимназия представляет собой самостоятельный хозяйственный объект, имеющий все необходимое для нормальной жизнедеятельности: своя электростанция, газовая котельная, станция водоочистки.

Здание гимназии было построено 1 сентября 2005 года, а свой статус гимназия приобрела 01.09.2006 года. Это замечательное, современное здание, в котором 33 оборудованных уютных учебных кабинета, из них 14 имеют специальное техническое оборудование. У гимназии есть лингафонные кабинеты, 4 мастерских, 2 компьютерных класса, большой и малый спортивные залы, тренажерный зал, тир, комната для психологических тренингов, оборудованный лекционный зал, центр детских инициатив, радиорубка, актовый зал, оснащенный специализированными звуковой и осветительной системами, специально оборудованное спортивное ядро на улице (игровая волейбольная площадка, стадион, лыжная база). Гордостью нашей гимназии является бассейн с 2 чашами.

Это современное образовательное учреждение, в котором созданы все условия для развития, обучения и воспитания каждого ученика.

Воспитательная система гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование учащихся, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии, влияние социальной и предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Основной идеей, которая легла в основу концепции воспитательной системы гимназии, является идея развития демократического уклада гимназической жизни. Под демократическим укладом мы понимаем не только создание некоей особой атмосферы гимназии, ее правил и порядка, взаимоотношений администрации, учителя, ученика и родителя на основе сотрудничества, как равных партнеров, но и становление, и укрепление традиций гимназии. Жизнь нашей гимназии насыщена интересными праздниками и мероприятиями, среди которых большинство стало традиционными.

Получение образовательной организацией нового статуса повлекло создание своей атрибутики: эмблемы, гимна, значка. Все торжественные события проходят с гимназической символикой. Честью выносить штандарт с эмблемой гимназии на торжественных линейках, открытиях фестивалей и конкурсов, муниципальных и региональных спортивных соревнованиях удостоены только лучшие ученики гимназии – отличники учебы, призеры и победители предметных олимпиад и лауреаты научно-практических конференций школьников.

Советом Калачинского муниципального района Омской области от 30 июня 2023 года № 27 принято решение о присвоении бюджетному общеобразовательному учреждению г.Калачинска Омской области «Гимназия» имени Антонины Григорьевны Артемьевой. Изменение наименования гимназии внесло изменения в символику учреждения.

Гимн гимназии - это визитная карточка образовательного учреждения. Он звучит на праздничных мероприятиях, его знают и поют и взрослые, и дети. Слова гимна воспевают лучших учителей гимназии и юных гимназистов. Введение гимназической формы также внесло свои позитивные коррективы в воспитывающую среду.

Большим воспитательным потенциалом обладают торжественные чествования гимназистов, призеров и победителей различных конкурсов, состязаний, олимпиад, спортивных соревнований и фестивалей. На протяжении нескольких лет в гимназии существует традиция присвоения звания «Гимназист года». Это звание присваивается самым достойным ученикам, которые внесли вклад в развитие образовательного учреждения. Номинанты звания удостоиваются стипендии образовательной организации, а фотография номинанта имеет честь находиться на главной странице гимназического сайта в течение учебного года.

Гимназия призвана способствовать становлению гражданской позиции ученика. Включенность каждого гимназиста в практико-ориентированную деятельность осуществляется через организацию самоуправления. В гимназии сформировано детское объединение «РОСТОК». Особенностью нашего гимназического самоуправления является проведение ежегодных конференций, на которых ребята, лидеры детских сообществ, отчитываются о проделанной работе за год, представляют свои идеи и кандидатов на пост лидера самоуправления гимназии, который, в свою очередь, презентует программу своей деятельности. В связи с пандемией конференции не утратили своей актуальности, а лишь поменяли формат. Такая своеобразная игра в «выборы» дает подросткам возможность не только проявлять инициативу, но и приобретать опыт, как в роли кандидата, так и в роли избирателя.

Большим воспитательным потенциалом обладает традиционный детско-взрослый проект «День самоуправления». Отличием нашего дня самоуправления является педсовет, на котором 11-классниками, учителями-дублёрами, подводят итоги дня, рефлексиируют проведенные уроки, подготовку к ним, анализируют общение с учениками разного возраста. Эта добрая традиция призвана формировать в учениках уважительное отношение к профессии учителя, воспитывать в детях активность и ответственность за порученное дело, развивать коммуникативные умения и навыки, а также популяризировать профессию учителя.

О любви к гимназии и её учителям свидетельствует закрепившаяся традиция проведения Вечера встречи выпускников. Мы очень любим это событие, т.к. многие из нас, учителей, закончили «прародительницу гимназии» - СОШ №1. Большая поисковая работа при подготовке к вечеру формирует у детей чувство гордости и сопричастности к истории школы и её добрым традициям. Ученики вместе с учителями занимаются не только поисковой работой по истории школы, но и принимают непосредственное участие в проведении мероприятия, в подготовке поздравительных номеров, в интервью с выпускниками и учителями. Ребята бережно хранят папки юбилейных выпусков в музейной комнате и библиотеке гимназии. Благодаря огромной работе нам удалось перенести дух старой «родной первой школы» в современное здание гимназии.

Одним из системообразующих традиционных форм воспитания, способствующим формированию уважения к своему классному сообществу и сообществу гимназии, относится праздник «Посвящение в гимназисты». Это вхождение ученика на более высокую ступень его нравственных поступков, это процесс осознания того, что каждый ученик гимназии – член большой гимназической семьи, с определенными обязанностями и ответственностью за свои дела и помыслы.

Одной из любимых детьми традиций является проведение ежегодного Дня здоровья. Изменяется место проведения этого дня, но не изменяется отношение к нему. Он проходит как в городском парке им.Гагарина, так и на городском стадионе «Юбилейный», на спортивном стадионе гимназии либо в спортивных залах на спортивных снарядах учреждения. В этом дне активными участниками становятся не



только ученики и учителя, но и родители гимназистов. Это максимально сплачивает детско-взрослые коллективы и отлично пропагандирует ЗОЖ.

Значительной частью внеурочной деятельности гимназии является дополнительное образование детей. И здесь основным звеном в большой работе по воспитанию гимназистов является гимназический театр, который живет в гимназии 16-й год. За это длительное время было сформировано 5 составов театральных трупп. Ежегодно театр представляет зрителям по 3 театральных постановки. На сегодняшний день в «Театральном вернисаже» работает 2 труппы – младшая и старшая. Ребята становились неоднократными победителями межрегионального фестиваля детских театральных коллективов, регионального конкурса «Весь мир – театр», муниципального конкурса школьных театров. Состав театра пополняется, неизменным остается его руководитель – Коновалова Т.В. Руководитель театра проводит театральные уроки по окончании просмотра спектаклей, что в свою очередь влияет на формирование личности каждого ребёнка.

Формат проведения «единых классных часов» живет в гимназии на протяжении многих лет. Одним из основных моментов в проведении этих мероприятий стали радиопередачи гимназической радиостудии «School-FM», подготовленные самими ребятами, которые являются отправной точкой мероприятия. Единые классные часы приурочены к важным памятным датам и историческим событиям нашей страны. Кроме того на уровне начального общего образования на протяжении многих лет существует радиопередача «АБВГ Дейка». Рассказывая о детских писателях и поэтах, ученики начальных классов развивают мотивацию к публичным выступлениям, интерес к чтению, приобретают опыт выступления в эфире, развивают коммуникативные навыки и укрепляют традиции гимназии.

Формирование активной жизненной позиции, потребности в со-управлении гимназией выражается через социальные практики, которые осуществляются учениками старших и средних классов. Социальные практики находят свое отражение в организации и проведение коллективных творческих дел, акций, проектов, профилактических игр, квестов и других форм взаимодействия.

Концепция воспитательной системы гимназии выстраивается с ориентацией на модель выпускника как социально-адаптированного, образованного человека, личность, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет внедрять проектные методики в педагогический процесс гимназии. За последнее время в гимназии реализованы патриотические проекты «Парта героя» и «Зал памяти», в котором размещены калачинцы – Герои Советского Союза, чьи имена носят улицы нашего города, а также имена прадедов учеников гимназии, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, которыми гордятся гимназисты.

Работа над проектами развивают у гимназистов ответственность к порученному делу, активизируют их деятельность, дает возможность отвлечения их от негативного воздействия уличной среды и привлечению к общественно-полезной деятельности.

Учениками гимназии были предложены проведения тематических дней, которые прочно закрепились в перечне традиций. Это день русского языка, день литературы и день таблицы умножения. Ребята под руководством учителей русского языка и литературы готовят и проводят радиопередачи, игры, конкурсы, викторины и диктанты по русскому языку. Во время дня литературы гимназисты декламируют наизусть произведения русских и советских детских писателей и поэтов. Проверка владения навыками использования быстрого счета в повседневной жизни, организованная в День таблицы умножения, выявляет сильнейших учеников в счете, а также выявляет проблемные места, над которыми предстоит работать.

Демонстрацией личных результатов учеников служит давно закрепившийся в гимназии «Фестиваль портфолио». Это яркое событие, на котором в разных формах ребята представляют свои достижения за пройденный учебный год.

Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. В любом государстве есть свои традиции, которые складывались веками и тысячелетиями. Гимназия - это тоже государство, тот маленький мир, в котором наши ученики проживают целых 11 лет, и традиции гимназии для них - это когда каждый нашёл себе дело по душе, испытал ответственность за его результаты, чувство успеха и уверенность в себе, реализовал себя как индивидуальность. Их благотворное влияние мы чувствуем и в праздники и в повседневной жизни. Традиции гимназии – залог успеха в воспитании гимназистов.

С сентября 2023 года значимыми для воспитания гимназистов стали: всероссийские проекты «Разговоры о важном», «Киноуроки в школах России и мира», программы «Орлята России» и «Я-ты-он-она», в реализации которых гимназия уже активно участвует. Они включены в систему воспитательной деятельности гимназии.

В течение пяти последних лет на базе гимназии работает стажировочная площадка РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей». Отличительными чертами стиля работы коллектива гимназии является устремленность в будущее, умение прогнозировать изменения в социокультурном и образовательном пространстве района, способность принимать смелые решения, находить новые пути для воплощения идей.

Гимназия является участником реализации Целевой модели наставничества обучающихся Омской области. Основными формами наставничества стали такие формы, как «учитель – ученик» и «ученик – ученик». Результатом такой работы стало успешное участие школьников в муниципальных конкурсах профессиональной направленности по профессии «Учитель» - 1 место в номинации «Учитель начальных классов» и 2 место в номинации «Учитель физической культуры». Основной задачей взаимодействия наставника с наставляемым формы «ученик – ученик» стала помощь в реализации лидерского потенциала, улучшение образовательных, творческих и спортивных результатов, а также формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Высокий процент занятости детей гимназии курсами внеурочной деятельности и дополнительным образованием позволяет нам констатировать тот факт, что учащихся гимназии, стоящих на учете в ПДН и КДН, наименьшее количество, а именно не превышает 1-2 человек. Однако проблемы девиантного поведения подростков остаются актуальными и для гимназии. И если количество детей, стоящих на учете в ПДН стабильно низкое (1-2 чел.), то список детей «группы риска» варьируется от 12 до 15 человек ежегодно. В гимназии работает Совет по профилактике, который незамедлительно рассматривает проблемные вопросы. Однако отсутствие психолога существенно влияет на поведение подростков и их родителей (законных представителей).

Вопрос состояния здоровья обучающихся остается одним из важных, т.к. проблемы здоровья детей отражаются на учебном и воспитательном процессе. Динамики в сторону улучшения здоровья школьников не наблюдается. Стабильно происходит увеличение детей, у которых снижается зрение, имеются проблемы с зубами и с нарушением осанки.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности учащихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий (на уровне ООО и СОО), которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- организация личностно-ориентированного обучения, что позволяет учителю создать условия для проявления познавательной активности учащихся, снятия уровня тревожности и напряженности в обучении;

- использование в образовательном процессе технологий, позволяющих учителям гимназии реализовывать воспитательный потенциал урока:

- Технология обучения в сотрудничестве
- Технология проблемного обучения
- Технология проектного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Игровые технологии
- ТРИЗ
- ТОГИС
- Технология «Дебаты»
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)
- Технологии развития смыслового чтения
- Технология «Перевернутый класс»
- Технологии формирующего оценивания образовательных результатов учащихся
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология «Портфолио»

Именно эти технологии способны обеспечить:

- личностное развитие ребенка;

- сотрудничество в обучении;

- эффективное использование учебного времени;

- связь обучения с жизнью;

- формирование ответственности за собственный выбор и результаты своей деятельности;

- формирование информационной и коммуникативной культуры ученика.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Планирование внеурочной деятельности (далее ВУД) на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования БОУ г. Калачинска «Гимназия №1» (далее - гимназия) составлено в соответствии с ООП гимназии с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Порядок организации ВУД определяет Положение о внеурочной деятельности БОУ г. Калачинска «Гимназия №1».

Общее количество часов на курсы внеурочной деятельности в 1 – 4 классах составляет до 1350 часов за четыре года обучения, на уровне ООО - до 1750 часов за пять лет обучения, на уровне СОО до 350 часов с учетом занятости детей в учреждениях дополнительного образования, воспитательных мероприятий и ученических сообществ в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Часы внеурочной деятельности будут реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул. Курсы внеурочной деятельности являются краткосрочными (по 8 часов), среднесрочными (по 17 часов) и долгосрочными (34 часа в год).

Внеурочная деятельность на уровне НОО организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное направление, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальный марафон и учение с увлечением.

Внеурочная деятельность на уровне основного и среднего общего образования реализуется по таким направлениям, как «Учебные курсы, учебные модули», «Учебные курсы учебные модули по формированию функциональной грамотности», «Социальные практики, профессиональные пробы», «Воспитательные мероприятия», «Ученические сообщества».

В соответствии с направлениями реализации ВУД все курсы вместе с пояснительными записками представлены в Планах внеурочной деятельности на предстоящий учебный год. Основной упор в реализации курсов сделан на развитие функционально грамотности учащихся, на подготовку их к ВПР, а также на подготовку к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Кроме этого, на каждом уровне обучения разработаны учебные курсы в поддержку отдельных учебных предметов для ликвидации учебных затруднений учащихся.

Проектно-исследовательская деятельность включает в себя реализацию факультативных курсов «Достопримечательности родного края», «Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края» и «История родного края». Со второго класса ведется работа по подготовке, реализации и защите группового проекта.

Коммуникативная деятельность выстраивается через еженедельные занятия в рамках Федерального проекта «Разговоры о важном», реализацию деятельности ученических сообществ НОУ «Эврика», Д/о РОСТОК, волонтерский отряд «Ростки доброты», Юнармию, а также через проект «Орлята России» и учебный курс внеурочной деятельности «Информационное бюро».

Воспитательные мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО, в том числе ПроеКтория, Уроки финансовой грамотности, Урок цифры, профориентационные экскурсии и др. станут неотъемлемой частью направления «Интеллектуальный марафон». Курсы по функциональной грамотности дополняют данное направление внеурочной деятельности.

Для детей с ОВЗ разработаны и реализуются специальные учебные курсы.

План ВУД 10-11 классов модифицируется в каждой параллели в соответствии с профилями: 10 класс состоит из двух профильных классов – естественнонаучного и социально-экономического, 11 класс делится на две профильные группы – естественнонаучную и социально-экономическую. Инвариантный компонент ВУД (вне зависимости от профиля) включает в себя клубные встречи, групповые и индивидуальные консультации, каникулярные поездки в ВУЗы г. Омска, образовательные организации СПО. В рамках реализации профиля ВУД включает в себя проектную деятельность в 10 классе, в рамках сетевого взаимодействия экскурсии и социальные практики в 10-11 классах, а также реализацию Федерального проекта «Билет в будущее» через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Курс проводится еженедельно в течение всего учебного года и предполагает диагностическую, консультационную помощь и поддержку, участие в профессиональных пробах и практиках.

Организационное обеспечение учебной деятельности состоит из сопровождения исследовательской, проектной деятельности учащихся, ведения документации, организационных собраний и взаимодействия с родителями (законными представителями).

План педагогической поддержки обучающихся включает в себя работу с особой категорией учащихся, а также составление индивидуального образовательного маршрута учащихся.

План по обеспечению благополучия учащихся в пространстве гимназии предполагает осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении, а также проведение психолого-педагогического просвещения родителей с целью создания оптимальных условий взаимопонимания в семье.

Обязанности по организации внеурочной деятельности учащихся распределены следующим образом: учебные курсы ведут учителя начальных классов и учителя-предметники, жизнедеятельностью ученических сообществ руководит педагог-организатор, старшая вожатая и заместитель директора по ВР, воспитательные мероприятия организуют педагог-организатор, учителя-предметники и классные руководители. Интеллектуальные соревнования проводит классный руководитель. Учебный курс «Моя информационная культура», «Групповой проект. Подготовка к конференции «Защита проекта» проводят библиотекарь, классные руководители и педагог-организатор в рамках должностных обязанностей.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых традиционных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- в соответствии с программой развития классного коллектива организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, вовлекающих для их проведения обучающихся с самыми разными потребностями и возможностями для самореализации;
- проведение тематических классных часов, часов общения как часов плодотворной и доверительной коммуникации педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; образовательные экскурсии по городам России; выпуск классной газеты с информацией про последние события, произошедшие в классе; празднования в классе дней рождения обучающихся и тематических праздников, включающих в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравлений, сюрпризов, творческих подарков и розыгрышей; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии; организация дежурства по классу и рекреаций гимназии.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития каждого обучающегося класса через наблюдение за поведением ребенка в его повседневной жизни, через анкетирование, опрос, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; вовлечение обучающегося в жизнедеятельность классного сообщества путем определения ему посильной задачи;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, совместно заполняют рейтинговую таблицу класса;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, индивидуальную работу, собеседования; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов, консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей об учебных и воспитательных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через образовательную платформу «Дневник.ру», печатные дневники, индивидуальные встречи и беседы;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками через беседы, индивидуальные консультации, посещение родителями (законными представителями) уроков и внеурочных мероприятий;

- организация родительских собраний в соответствии с планом гимназии и календарем родительских собраний, утвержденным Министром образования Омской области, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, созданию особой атмосферы в классном кабинете, уюта и комфорта;
- организация на базе класса семейных праздников, тематических уроков и профориентационных часов, конкурсов, выставок, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

#### **на внегимназическом уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учениками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, творческой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума, проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивные соревнования «Всей семьей на старт!», «Папа, мама, я – спортивная семья!», спектакли для родителей, для социальных партнеров – детского сада, детского отделения Калачинской ЦРБ, открытки-поздравления ветеранам педагогического труда, поздравления шефам гимназии – Калачинскому мехзаводу, уборка памятников воинов Вов и проведение митингов, праздники для мам и пап обучающихся); весенняя неделя добра; литературно-музыкальные композиции;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям.

#### **на гимназическом уровне:**

- ежегодные общегимназические акции: по пропаганде ЗОЖ (День здоровья, праздник ГТО, товарищеские встречи по волейболу между классами);
- общегимназические праздники (Новый год стучится в двери, День 8 марта, день самоуправления, встреча с выпускниками, «Никто не забыт, ничто не забыто», выпускные вечера);
- ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в гимназисты, Посвящение в первоклассники); ритуал передачи символа знаний на празднике Последнего звонка; торжественная церемония выноса штандарта гимназии на линейках лучшими учениками гимназии;
- церемонии награждения (по итогам года) гимназистов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения;

- выявление номинанта на звание «Гимназист года» с правом размещения его портрета на главной странице сайта гимназии.

**на уровне классов:**

- выбор и делегирование лидеров классов в общегимназический совет лидеров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. Лидер класса доводит информацию до класса, ребята определяют актив по проведению дела, распределяют обязанности и устанавливают сроки. В каждом классе при подготовке задания КТД создается творческая группа. Количество её участников определяется в зависимости от важности КТД. Творческая группа вместе с классным руководителем планирует подготовку КТД, изучает вопрос об условиях проведения КТД, об оформлении КТД, о приглашении гостей. Творческая группа заботится о том, чтобы вовлечь в работу наибольшее количество учащихся. Учащиеся учатся таким образом участвовать в КТД и руководить его подготовкой в дальнейшем.

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета лидеров. Заполняются рейтинговые карты в классах, проводятся классные часы с рефлексией участия в мероприятиях. С целью поддержка творческой инициативы учащихся и учителей в гимназии выпускается сборник «ЛИК гимназии», в котором публикуются достижения ее лучших учителей и учеников.

**на индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, художников-декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Системообразующую функцию выполняют **традиции** гимназии:

- День здоровья
- Праздники: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в гимназисты»
- День самоуправления
- Гимназические научные чтения
- Проект «Школьная летопись»
- День Чтения
- День Таблицы умножения
- Неделя ГТО
- Неделя талантов
- Весенняя неделя добра
- Конкурс «Гимназист года»

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в



экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, тематические экскурсии, музейные уроки, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся Калачинским краеведческим музеем;
- выходы на мастер-классы в Калачинский театр кукол «Сказка» им.Г.А.Пономарёва;
- выезды в технопарк г.Омска, в Омский краеведческий музей, музей им. Врубеля, Омский ТЮЗ, музыкальный театр и другие учреждения культуры на экскурсии, спектакли, исторические презентации;
- организованные выходы на природу (лыжные прогулки, катание на катке);
- образовательные литературные, исторические экспедиции, экскурсии и поездки, организуемые учителями, классными руководителями и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий российских исторических личностей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- тематические экскурсии на предприятия и в учреждения города Калачинска в рамках профессиональных проб.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда гимназии способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) – галерея фотографий классных сообществ и сообществ родителей гимназистов на 1 этаже гимназии; портретная галерея лучших учеников гимназии и лучших спортсменов гимназии, педагогического коллектива. Ежегодная сменяемость фотографий служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- информационные стенды 1 этажа гимназии, ориентированные на новостную информацию, профориентацию обучающихся, организацию и психологическую подготовку к сдаче государственной итоговой аттестации;
- баннеры гимназии, отражающие основную миссию образовательного учреждения, направления деятельности РДДМ, цель деятельности службы школьной медиации;
- рекреация учеников начальной школы называется «Город творчества». Дважды в месяц в Городе творчества выставляются творческие работы учащихся по заданным темам в разных техниках исполнения. У каждого ученика имеется возможность в течение всего учебного года продемонстрировать неоднократно свой талант в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- рекреация 2 этажа начальной школы полностью оформлена для изучения правил дорожного движения. На стенах рекреации размещены мобильные тестовые доски, с помощью которых ученики решают задачи по ПДД. Там же на отдельном стенде расположены правила БДД для школьников. Кроме настенных обучающих магнитных досок в рекреации прикреплен большой действующий макет уличного светофора и дорожные знаки, которые используются классными руководителями при проведении классных часов по БДД;

- в рекреации кабинетов истории на 2 этаже находится «Зал памяти», в котором размещены портреты Героев Советского Союза, воевавших в годы Великой Отечественной войны 1941-1956 г.г. – калачинцы, большой баннер о Петре Осминине, Герое Советского Союза, ученике СОШ № 1, а также стенд «Дорога памяти», на котором расположены портреты родственников учеников гимназии, прошедших героический путь во время войны. Информация, размещенная в Зале памяти, используется во время проведения классных часов и уроков истории;
- на 3 этаже рекреация кабинетов математики заполнена двумя настенными шахматными досками и информацией о великих гроссмейстерах России;
- огромный баннер с фотографиями и достижениями выпускников гимназии – лучших ее спортсменах располагается возле спортивных раздевалок спортивного зала;
- стены большого спортивного зала гимназии оформлены нарисованными фигурами юношей и девушек, занимающихся игровыми видами спорта и спортивной гимнастикой;
- ежегодные выставки новогодних творческих работ учащихся «Символ года», лучшие работы учеников в разных техниках по итогам курсов внеурочной деятельности и уроков предмета «Технология» выставляются на стеллажи первого этажа;
- реализация ежегодных проектов гимназии по оформлению окон «Скоро, скоро Новый год!» и «Окна Победы» позволяют привлечь к участию в работе всех учеников с 1 по 11 класс;
- событийным дизайном являются традиционные оформления к большим праздникам «День учителя», новый год, вечер встречи выпускников, День литературы, праздник 8 марта, торжественные линейки 1 сентября и Последний звонок, выпускные вечера в 9 и 11 классах;
- использование и популяризация разработанной особой символики гимназии (гимн, герб, штандарт гимназии, значок гимназии, гимназическая форма) используется как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест, построение снежного городка в зимнее время, высадка деревьев на «Аллею выпускников» на территории гимназии, создание игровых зон для детей в летнее время);
- с 2022 года в гимназии начала реализацию Федеральная программа естественнонаучной направленности «Точки роста». Для того, чтобы детям и взрослым было понятно, где находятся кабинеты Точек роста, возле кабинета на стенах гимназии наклеены красивые деревья, символизирующие рост не только растений, но и интеллектуальный рост учащихся и всех, кто так или иначе соприкасается с этим проектом. Данное оформление вносит определенную атмосферу восприятия кабинетов, в которых проводятся открытия по биологии, химии и физике;
- с сентября 2022 года в гимназии начал свою деятельность центр детских инициатив (ЦДИ). Это большое зонированное пространство для детей и взрослых. В нем собираются и проводят заседания совет лидеров, инициативные группы, участники конкурсов и проектов. Это место не только для идей, рабочих сборов, летучек, но и проведения занятий внеурочной деятельности, мастер-классов, родительских собраний, а также для отдыха, релаксации, настольных игр;
- благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, творческих углов, выставочных экспозиций, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- взаимодействие в управлении образовательным процессом в гимназии,
- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Успех ученика во многом зависит от того, насколько грамотно семья и школа выстраивают общую стратегию воспитания ребенка. В связи с этим, задача педагогов заключается в том, чтобы обеспечить все необходимые предпосылки для расширения участия семьи в развитии системы образования гимназии, формирования общественного запроса на условия реализации образовательных прав, осуществления контроля исполнения законодательства об образовании, распределения ответственности за деятельность всех участников образовательных отношений. Система взаимодействия семьи и гимназии в рамках воспитания ребенка представлена моделью:



## Модуль «Самоуправление»

Поддержка и развитие детской управленческой инициативы является одной из приоритетных задач воспитания.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется при поддержке взрослых наставников, ими являются не только классные руководители, но и другие значимые взрослые (представители администрации, учителя-предметники, школьный библиотекарь, педагог-психолог и др). Детское объединение гимназии имеет свое название, которое сложено в аббревиатуру «РОСТОК» – Развитие Обучение Самостоятельность Творчество Ответственность Качество.

Объединение включает 3 ступени:

- 1 – 4 классы – «Содействие»
- 5 – 8 классы – «Содружество»
- 9 – 11 классы – «Самостоятельность».

Детское самоуправление в гимназии осуществляется через деятельность на трёх уровнях.

1 уровень (индивидуальный) – ученик.

Каждый ученик имеет право стать членом любого детского объединения.

Членство и прием в детское объединение (д\о):

- членами д\о становятся по желанию обучающиеся, пожелавшие вступить в объединение, признающие его устав, желающие быть полезными обществу и гимназии;
- членство в д\о прекращается по желанию гимназиста, если он об этом заявит.

Члены детского объединения обязаны выполнять устав, активно работать в объединении.

2 уровень: первичный коллектив – класс.

Руководит классом лидер, избираемый классом на определенный срок (1 – 4 классы – 1 месяц, четверть, 5 – 11 класс – 1 год)

Каждый член д\о самостоятельно выбирает направление, дающее возможность для самореализации. Система работы д\о подвижна, динамична: все участники имеют право на общих собраниях переизбираться, заслушивать отчеты одноклассников, вносить свои предложения в организацию коллективных творческих дел.

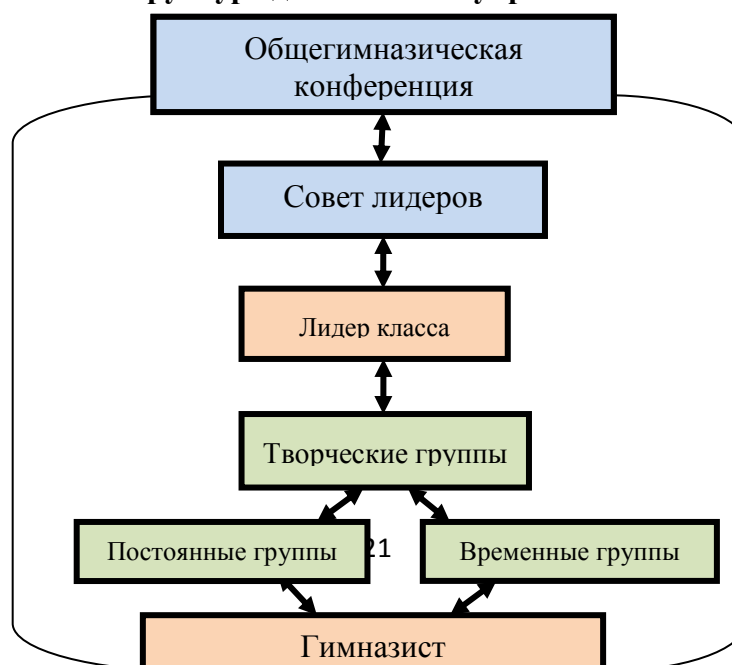
3 уровень: коллектив образовательного учреждения

Руководит деятельностью всего детского сообщества гимназии Совет лидеров.

Основные направления жизнедеятельности учащихся реализуют творческие группы – временные и постоянные.

Детское объединение имеет свою символику: гимн, герб, элементы которого заимствованные с герба г. Калачинска и символизируют связь с малой Родиной.

### Структура детского самоуправления



### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает конкретные мероприятия, проводимые для всех участников образовательного процесса - организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

В гимназии проводятся исследования по определению рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделяются групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое); для данных категорий обучающихся разрабатываются специальные программы психолого-педагогического сопровождения, проводится коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (специалистов ПМПК, психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других).

Для данной категории учащихся разрабатываются и реализуются профилактические программы, направленные на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организовано межведомственное взаимодействие.

С целью профилактической работы в гимназии приглашаются инспекторы ОМВД по Калачинскому району, которые проводят беседы, читают лекции, организуют демонстрации видеofilьмов с дальнейшими комментариями по уголовной и административной ответственности за содеянные правонарушения, девиации поведения и другое.

Одним из самых эффективных способов профилактики любых правонарушений считаем организованный досуг подростков, а именно участие их во внеурочной деятельности: интеллектуальных играх и квестах, тематических КВНах, спортивных соревнованиях и товарищеских встречах, социальных практиках, где в формате «равный обучает равного» старшеклассники организуют и проводят для учеников средних и младших классов воспитательные события.

Для детей, требующих особого внимания (ОВЗ), для слабоуспевающих учащихся проводятся специальные курсы внеурочной деятельности и дополнительные занятия по ликвидации учебной неуспешности. Родителям таких учеников оказывается постоянная консультативная помощь.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Современные социальные вызовы требуют расширения социально-культурных контактов, в связи с чем гимназия выступает в качестве партнера учреждений, предприятий и организаций не только города Калачинска, но и Омской области. На протяжении многих лет развиваются партнерские отношения с ОАО «Механический завод «Калачинский», районной детской библиотекой, Центром детского творчества, кукольным театром, краеведческим музеем и другими профессиональными сообществами нашего города. Гимназия активно сотрудничает с БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», ГОУ ВПО «Омский педагогический университет», БОУ «Лицей №92» г. Омска, МБУ «Центр развития образования» г. Калачинска и др.

Представители организаций-партнеров часто являются участниками воспитательных событий гимназии, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Уроки наставничества, акции «Поделись своим знанием», дни открытых дверей, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие). На базе организаций-партнеров проводятся тематические классные часы, профориентационные встречи,

мастер-классы (БУЗООО «Калачинская ЦРБ», Пожарная часть, налоговая полиция, детская библиотека и др).

### **Модуль «Профориентация»**

**Цель** профориентационной работы в гимназии - подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Данное направление работы организуется разными специалистами от классного руководителя до профориентатора.

Главные задачи деятельности вышеуказанных участников образовательных отношений по профориентации учащихся:

1. сформировать положительное отношение к труду;
2. научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
3. научить соотносить требования, предъявляемые профессией и современным рынком труда Омской области, с индивидуальными качествами;
4. научить анализировать свои возможности и способности, соотносить их с желаниями (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Совместная деятельность учителей и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, учитель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд

в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа в гимназии осуществляется через реализацию модулей, расписанных по уровням образования. Основными формами работы по данному направлению являются:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии в учебные заведения, предприятия, учреждения и организации города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования в очном и дистанционном режиме;
- участие в отборочных этапах открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Омской области в возрастной категории «Юниоры» по предлагаемым компетенциям;
- участие в отборочном этапе IV открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Омской области в возрастной категории «Юниоры» по компетенции «Преподавание в младших классах» в рамках регионального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего»;
- участие в проведении мастер-классов и профпроб в Калачинском аграрно-техническом техникуме, детских садах города, Центре детского творчества, театре кукол «Сказка», налоговой инспекции, органах системы надзора и судебной практики (прокуратура и суд);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, направленных на выбор профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-уроков финансовой грамотности по интересующим профессиям;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Проектория», онлайн-уроки финансовой грамотности; использование электронного ресурса «Атлас новых профессий», «Профнавигатор-55»;
- участие в ежегодном профориентационном мероприятии «Электропоезд Знания»;
- организация встреч со специалистами «Омского областного профцентра», проведение тестирования по выявлению профнаправленности учащихся в очном и онлайн-режиме, заполнение профориентационной карты учащихся, индивидуальное консультирование психолога и специалиста профцентра по результатам диагностики;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, а также в рамках программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности «Профессия твоего будущего», «Правовой час», «Мои первые модели», «Финансовая грамотность», «Мой выбор - медицина», «10 шагов к профессии», «Мир педагога»; курсы внеурочной деятельности «10 шагов к профориентации» и «Мир педагога» ориентированы на педагогические профессии;
- оформление информационного стенда по профориентации «Твой выбор – твой успех» с целью ознакомления школьников с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования Омской области и других регионов России, с проведением дней открытых дверей;
- совместная работа с родителями (законными представителями) учащихся: родительский лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», родительские собрания «Как помочь ребенку сдать итоговую аттестацию и правильно определиться в будущем», совместные с родителями классные часы «Профессия моей мамы», «Профессия моего отца».

### **Модуль «Школьные медиа»**

**Цель** школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Пресс-центр гимназии является одним из важных средств информатизации всех сторон жизни гимназии. Пресс-центр гимназии создан в 2007 году и состоит из гимназической газеты «ДОММ» (Добровольно Объединившись Можем Многое), радиостудии «School-FM» и телестудии «Галактика».

За долгие годы работы гимназической пресс-центр, объединивший в себе все медийные объединения, выпустил не один десяток своих творческих продуктов. Это тематические радиопередачи, посвященные юбилейным датам знаменитых людей и великих событий. Газета «ДОММ» ежеквартально освещает все значимые и традиционные события, происходящие в гимназии. Телестудия «Галактика» работает в разных кино и видео жанрах.

**Гимназическая газета «ДОММ».** Газета «ДОММ» осуществляет свою деятельность через реализацию программы дополнительного образования, рассчитанную на 3 года обучения. Сегодня – это ученическое сообщество, состоящее из учеников разных классов. Благодаря обучению по программе, учащиеся имеют возможность учиться брать интервью, фотографировать, заниматься макетированием страницы путем освоения электронных ресурсов, овладевать навыками редакторской правки и верстки газеты. Статьи на определенные школьные темы пишутся юными журналистами для районной газеты «Сибиряк» на страничку «Сибирячок».

**Радиостудия «School-FM».** Благодаря наличию радиотехнических возможностей гимназии, в учреждении создана гимназическая радиостудия. Целью радиостудии



является освещение главных событий гимназии, проведение тематических радиопередач, приуроченных к календарным праздникам нашей страны и юбилейным датам советских и российских писателей, поэтов ученых и известных личностей. Учащиеся готовят материалы и проводят радиопередачи. Это позволяет им вырабатывать навык работы с текстом и отрабатывать навык публичных выступлений. Для учеников начальных классов с 2016 года создан иной формат – радиопередача «АБВГДейка». Текст выступления для студийцев готовит классный руководитель. Далее в ходе совместной работы ученики вместе с учителем отрабатывают публичное выступления путем многократного прочтения. Ежемесячно радиостудия готовит к выпуску от 2 до 8 радиопередач.

**Телестудия «Галактика».** С 2007 года в гимназии ведет работу детская телестудия, у истоков которой стояли родители гимназии – работники Калачинской телестудии «Омь». Работа телестудии осуществляется путем реализации трехгодичной программы дополнительного образования. Сегодня в телестудии обучаются ученики с 4 по 11 класс. Занятия в объединении позволяют сформировать у каждого обучающегося как технические навыки работы с видеокамерой и программами видеомонтажа, так и способствовать развитию интеллектуально-творческих способностей в процессе работы над созданием текстового сценария видеосюжета или видеофильма. В итоге работы в студии учащиеся учатся грамотно строить композицию кадра, овладевают навыками работы с компьютерной программой видеомонтажа, овладевают навыком построения видеоряда. Количество видеосюжетов варьируется от 2-х до 6 за учебный год. Тематика фильмов разнообразна: от коротких видеозарисовок о красивых местах родного города до полнометражных документальных фильмах об учителях гимназии, ее достижениях, решениях проблемных вопросов и деятельности детских объединений гимназии. Жанры видеосюжетов многоплановы: детский юмористический журнал, спектакль, фильмы о лучших учителях и учениках гимназии, документальные фильмы об истории гимназии и другое. Результатами работы телестудии стали победные и призовые места региональных и всероссийских конкурсов и проектов.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Обязательным компонентом гимназического образования является дополнительное образование детей.

**Основными факторами, которые способствуют развитию дополнительного образования в гимназии являются:**

- территориальное расположение гимназии;
- уровень развития дополнительного образования в гимназии;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, советника директора по воспитанию, учителей, прошедших курсовую подготовку по программам дополнительного образования детей);
- материально-техническое обеспечение.

Дополнительное образование основывается на предоставлении широкого выбора программ для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению дополнительного образования квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

Дополнительное образование ежегодно представлено пятью направленностями: физкультурно-спортивной, художественной, научно-технической, естественнонаучной и социально-гуманитарной.

На договорной основе на протяжении многих лет с гимназией эффективно взаимодействует Обломова Л.А., педагог дополнительного образования «ЦДТ».

С целью стимулирования социальной и творческой активности детей и молодежи, для совместной работы и общения, повышения медиа-компетенций учащихся реализуются программы «Акулы пера» и «Газета ДОММ». Занятия в театральной студии способствуют открытию и развитию творческого потенциала школьников. Реализация программы по плаванию способствует развитию навыков здорового образа жизни. Программы социально-гуманитарной направленности направлены на развитие функциональной грамотности обучающихся.

В 2021-2022 учебном году в гимназии был открыт центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Цель создания центра - внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей. Центр «Точка роста» кроме осуществления образовательной деятельности играет особую социальную роль, аккумулируя внутри себя ресурсы общественного пространства для развития проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей, педагогов и родителей.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

В гимназии с ноября 2020 года создан школьный спортивный клуб «Стимул» (далее ШСК), цель которого – организация и проведение спортивно-массовой работы в гимназии во внеурочное время. Руководит клубом учитель физической культуры Емельянова Ольга Бахтияровна. Членом спортивного клуба может быть любой желающий ученик гимназии, имеющий медицинский допуск к занятиям физкультурой и спортом. У ШСК есть своя символика, девиз, традиции и правила. ШСК разработаны локальные документы, регламентирующие работу клуба. На сайте образовательной организации имеется вкладка, на которой отражается вся деятельность клуба и участие ее членов в мероприятиях различного уровня. Здесь можно найти разделы «Достижения в спорте», «Конкурсы, олимпиады», «Печатные издания, статьи», видеозаписи, программы и другое.  
<http://ou1.kalach.obr55.ru/%d1%81%d0%bf%d0%be%d1%80%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d1%8b%d0%b9-%d0%ba%d0%bb%d1%83%d0%b1-%d1%81%d1%82%d0%b8%d0%bc%d1%83%d0%bb/>

### **Модуль «Школьный театр»**

С сентября 2006 г. в гимназии создана и действует театральная студия «Театральный вернисаж». Руководителем студии на протяжении многих лет является Коновалова Т.В., учитель начальных классов. Детский школьный театр создан на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей). Исследования, проведенные учащимися гимназии, наглядно показали, что создание детского театра просто необходимо. Театральная студия на протяжении многих лет способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее. За 18 лет работы театральной студии было представлено 25 театральных постановок, выпущено 5 составов театральных групп младшего школьного возраста, 3 состава среднего школьного возраста и один состав старшего школьного возраста. Результатом работы театральной студии

гимназии стали многочисленные призовые и победные места коллектива в театральных фестивалях и конкурсах муниципального и регионального уровней, а также в номинациях за лучшие роли первого и второго плана, за лучшее режиссерское решение, за лучшую сценарную постановку и музыкальное оформление.

По итогам работы театральной студии Министерство образования приняло решение о том, что в рамках реализации федерального и регионального проектов «Успех каждого ребенка» на базе гимназии в 2023 году должны быть открыты дополнительные места по художественной направленности. Это не только большая честь для гимназии, но и большая ответственность.

На сайте гимназии создана вкладка «Театральный вернисаж», в которой отражена вся жизнь театральной студии.

<http://ou1.kalach.obr55.ru/%d0%b2%d0%bd%d0%b5%d1%83%d1%80%d0%be%d1%87%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%b4%d0%b5%d1%8f%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%8c/%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5-%d1%81%d0%be%d0%be%d0%b1%d1%89%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b0/%d1%82%d0%b5%d0%b0%d1%82%d1%80%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b9-%d0%b2%d0%b5%d1%80%d0%bd%d0%b8%d1%81%d0%b0%d0%b6/>

### **Модуль «Наставничество»**

В соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») внедрения целевой программы наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в гимназии с 2022-2023 учебного года реализуются программы наставничества. Гимназией были выбраны две программы наставничества для обучающихся.

Программой наставничества социокультурного направления в форме «ученик – ученик» является программа «Дружба без границ». Ролевой моделью данной программы является модель «лидер – последователь». Реализация данной программы позволяет совершенствовать работу детского школьного самоуправления. Форма наставничества «ученик – ученик» позволяет привлекать в работу ученического самоуправления гимназии обучающихся, способных проявить себя в различных видах деятельности. Формат «равный обучает равного» давно прижился в гимназии. Так, в рамках социальных практик старшие школьники проводят для учеников средних и младших классов праздники, квесты, игры, спортивные мероприятия, КВН и другие воспитательные события, тем самым давая пример и обучая инициативе, эффективной коммуникации и сотрудничеству.

В рамках реализации данной программы были проведены квест-игры для учащихся начальной школы «Движение – здоровье!» Учащиеся старших классов разрабатывали, готовили и проводили квест – игру. Участниками мероприятия стали ученики 6-х и 4-х классов. Суть наставничества заключалась в том, что старшеклассники обучали 6-классников алгоритму работы над созданием квеста, дальнейшей подготовки и проведения мероприятий с учениками младших классов. Ежегодно старшеклассники проводят Новогодние праздники для детей начального, основного и среднего общего образования. Новой традицией стало проведение тематических КВНов. Благодаря такому наставничеству раскрывается потенциал обучающихся, имеется возможность привлечь их к активной деятельности внутри школьного коллектива, осуществляется комплексная поддержка обучающихся разных ступеней и форм обучения.

Программой компетентностно-ориентированного наставничества стала программа «Это интересно». При сохранении ролевой модели «лидер – последователь» изменилась форма наставничества – «учитель – ученик». Данная модель была реализована через участие гимназистов в муниципальном чемпионате «Юные профессионалы» по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Учитель физической культуры». Данная модель реализуется на протяжении пяти лет. Ученики гимназии становились призерами и победителями чемпионата. Под руководством опытных педагогов учащиеся разрабатывали, готовили и проводили фрагменты урока «Окружающий мир», показывали мастер-класс на занятии внеурочной деятельности и презентовали самостоятельный реализованный проект по воспитанию.

Учебный год	ФИ обучающегося	ФИО наставника	Результат участия
2018-2019	Польских Никита, ученик 10 класса	Квинт Галина Анатольевна, учитель начальных классов	Участник I межмуниципального Чемпионата «Юные профессионалы» по компетенции «Учитель начальных классов»
2019-2020	Юркова Софья, ученица 10 класса	Чернявская Маргарита Петровна, учитель начальных классов	Призер II муниципального Чемпионата «Юные профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах» (2 место)
2020-2021	Сорокина Илона, ученица 10 класса	Коновалова Тамара Владимировна, учитель начальных классов	Участница III муниципального Чемпионата «Юные профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах»
2021-2022	Кестер Вероника, ученица 8 класса	Коновалова Тамара Владимировна, учитель начальных классов	Победитель IV муниципального Чемпионата «Юные профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах»
2022-2023	Фёдорова Юлия, ученица 9 класса	Квинт Галина Анатольевна, учитель начальных классов	Победитель V муниципального Чемпионата «Юные профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах»
	Зуев Михаил, ученик 10 класса	Емельянова Ольга Бахтияровна, учитель физической культуры	Призер V муниципального Чемпионата «Юные профессионалы» по компетенции

			«Учитель физической культуры» (II место)
2023-2024	Кныш Ангелина, ученица 9 класса	Балацун Оксана Игоревна, учитель начальных классов	Призер (II место) VI муниципального Чемпионата «Юные профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах»
	Фомовский Илья, ученик 11 класса	Емельянова Ольга Бахтияровна, учитель физической культуры	Победитель VI муниципального Чемпионата «Юные профессионалы» по компетенции «Учитель физической культуры»

Результаты реализации наставничества ролевой модели «учитель – ученик» подтверждают, что наставляемым необходима технология тьюторского сопровождения, которая заключается в сопровождении как в образовательном, так и в воспитательном пространстве для становления у него устойчивых познавательных мотивов, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет. В нашей гимназии такими объединениями являются отряд «Юнармия», волонтерский отряд «Ростки доброты», спортивный клуб «Стимул», детское объединение «РОСТОК». Деятельность этих детских объединений как составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединена одной целью - накопление социального опыта, формирование ценностных ориентаций и самореализация.

Деятельность детских объединений спортивный клуб «Стимул» и детское объединение «РОСТОК» прописана в отдельных модулях рабочей программы воспитания.

Цель деятельности отряда «Юнармия» реализуется в соответствии с целью Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Отличием отряда «Юнармия» гимназии является тот факт, что в отряде занимаются обучающихся с 4 по 6 классы. Отряд немногочисленный, но активный. Ребята результативно принимают участие в муниципальных конкурсах «Смотр строя и песни», «Юнармейская краса» в соответствии со своей возрастной категорией. В 2022 году отряд гимназии занял 1 место в смотре-конкурсе строя и песни. В 2023 году ребята стали участниками конкурса, а член отряда Балашенко Полина стала лауреатом в конкурсе «Юнармейская краса» и победила в одной из номинаций конкурса. В 2024 году призером конкурса стала Мостовая София.

Ребята из волонтерского отряда «Ростки доброты» главным в своей работе считают не только добрые дела, но и помогать братьям нашим меньшим. Целью волонтерского отряда гимназии является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества. Реализации поставленной цели способствуют такие дела, как социально-значимые акции «Весенняя неделя добра», экологическая акция «Моя гимназия – мой чистый двор», операция «Покорми птиц зимой», акция по сбору макулатуры «Собери бумагу – сохрани дерево!», просветительские акции по безопасности в быту и на водоемах, по ПДД «Письмо водителю», волонтерская акция по уборке снега у памятника 30-й отдельной стрелковой лыжной бригады, а также других проектах и программах. Ребята не только сами участвуют в делах, но привлекают участников образовательных отношений, родителей, к решению социально-значимых проблем гимназии и нашего города.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для обеспечения эффективной воспитательной деятельности в гимназии укомплектован штат следующих сотрудников:

На сегодняшний день в постоянном составе коллектива гимназии работает 36 человек: административная команда – 4 (директор и 3 заместителя), педагогические работники – 31 (учителя - 28, старший вожатый – 1, педагог-организатор -1, социальный педагог -1), библиотекарь – 1.

Высшее образование имеют 29 чел./ 81 %; среднее профессиональное - 7 чел./19% (трое получают высшее образование заочно).

Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 11% (4 чел.), в возрасте от 55 лет – 17% (6 чел.)

23 классных руководителя прошли курсовую подготовку по программе «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности».

В условиях дефицита педагогических кадров по классному руководству педагогические работники (классные руководители) совмещают по 2 должности, выполняя функции классного руководителя и одновременно преподавая школьные предметы в данных классах.

В гимназии обучается 8 человек с ОВЗ: 4 обучающихся на уровне НОО и 4 – на уровне ООО. В связи с тем, что в гимназии нет узких специалистов, то психолого-педагогическую помощь таким обучающимся и их родителям оказывают педагоги-психологи муниципальной службы социально-психологического сопровождения.

При решении вопросов аддиктивного характера (деструктивное поведение) подростков гимназия привлекает инспектора по делам несовершеннолетних УМВД по Калачинскому району Омской области. Инспектор не только проводит профилактическую работу с обучающимися, но и осуществляет совместный с классными руководителями патронаж места жительства обучающихся и их родителей (законных представителей). Эффективно решаются многие вопросы как поведенческого, так и учебного характера на заседаниях Совета профилактики, на котором присутствуют обучающиеся разных классов вместе с родителями (законными представителями).

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Деятельность бюджетного общеобразовательного учреждения г. Калачинска Омской области «Гимназия» им.А.Г.Артемьевой регламентируют следующие нормативно – правовые документы:

- Лицензия на право оказания образовательных услуг, выдана Министерством образования Омской области 05.06.2014года, серия 55ЛО1 №0000597;

- Свидетельство о государственной аккредитации, выдано Министерством образования Омской области 03.04.2014года, серия 55АА №000932;
- Устав гимназии.

Все вышеперечисленные документы расположены на сайте учреждения.  
<http://ou1.kalach.obr55.ru/>

Основная образовательная программа гимназии, включает в себя требования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для реализации программ дополнительного образования в рамках соглашения о сотрудничестве программы технической, социально-гуманитарной и художественной направленности реализуют педагоги дополнительного образования Центра детского творчества.

Для реализации рабочей программы воспитания заключены договоры о сотрудничестве заключены со следующими учреждениями:

- МБУ «Калачинский межпоселенческий историко-краеведческий музей»,
- МБУ «Калачинский театр кукол «Сказка», МБУ «Городской дом культуры им.Ф.А.Мазуренко»,
- МБУ «Центральная межпоселенческая библиотека Калачинского муниципального района»,
- Бюджетное учреждение культуры Омской области «Музейно-выставочный комплекс «Моя история»,
- Бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение Омской области «Калачинский аграрно-технический техникум».

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Наряду с образовательными программами начального, основного и среднего общего образования в гимназии реализуются адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

1. Адаптированная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В гимназии реализуется 2 адаптированные программы обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и вариант 7.2). По итогам реализации данных программ предполагается, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АП НОО, требований к результатам освоения программы и условиям реализации АП НОО.

2. Адаптированная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В гимназии реализуется АП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.), которая предполагает, что обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки. Нормативный срок освоения АП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет.

Обязательным условием реализации адаптированной программы является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка обучающегося и его родителей психолого-педагогической службой и педагогами гимназии. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых

образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения. Программа коррекционной работы предусматривает необходимость учёта особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3. Адаптированная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант (5.1).

В гимназии для обучающихся с ТНР реализуется АП НОО на основе программы начального общего образования гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи

Адаптация программы предполагает дифференцированный подход к построению образовательного процесса для обучающихся с ТНР с учетом особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

4. Адаптированная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Программа обеспечивает выполнение требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, способствует созданию условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР через коррекционную работу в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Благодаря индивидуальному подходу к каждому ученику, дополнительным коррекционным занятиям, использованию приемов педагогического запоминания, учащиеся, обучающиеся по адаптированной программе, осваивают учебный материал. Им необходима постоянная педагогическая и психологическая помощь со стороны учителей и родителей.

5. Адаптированная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В гимназии реализуется АП ООО (вариант 6.2.), которая предполагает, что обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки. Нормативный срок освоения АП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 6 лет.

Благодаря индивидуальному подходу к каждому ученику, дополнительным коррекционным занятиям, использованию приемов педагогического запоминания, учащиеся, обучающиеся по адаптированной программе, осваивают учебный материал. Им необходима постоянная педагогическая и психологическая помощь со стороны учителей и родителей.

Анализ проведенных психолого-педагогических диагностик показал, что наблюдается положительная динамика развития эмоционально-волевой сферы отдельных учащихся по результатам работы психолога. Однако отсутствует положительная динамика познавательных процессов, это обусловлено специфическими трудностями формирования учебных навыков у данных учеников, что связано с несформированностью эмоционально-волевой сферы.

С учащимися проводится индивидуальная коррекционная работа по индивидуальным планам развития ребенка, как в урочное, так и во внеурочное время.

Всем обучающимся с ОВЗ предоставлены условия для посещения занятий внеурочной деятельности, а также детских объединений дополнительного образования. Этим категориям обучающихся всегда предлагается включение в классные и общегимназические мероприятия. Однако не все из них имеют возможность



присутствовать на воспитательных событиях. Основной причиной отказа от мероприятия или события является заболевание.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, стараются максимально наладить эмоционально-положительное взаимодействие с ребенком для его успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации. Классный руководитель формирует доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи обучающегося, содействует повышению уровня педагогической, психологической, медико-социальной компетентности родителей (законных представителей) через индивидуальные консультации, родительские собрания, привлечение узких специалистов для оказания психолого-педагогической поддержки.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение обучающихся в совместную деятельность в воспитательных целях.

В гимназии выстроена система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся. Способы поощрения обучающихся закреплены в основных документах гимназии – Порядке поощрения учащихся (приказ № 152 от 30.08.2014г.), в Положении о портфолио гимназиста (приказ № 18 от 27.01.2016г.).

Система поощрения обучающихся состоит из нескольких элементов:

- наградные документы, прописанные в Порядке поощрения учащихся;
- рейтинг индивидуальных и коллективных достижений за учебный год;
- торжественные праздники;
- социальные практики;
- публичность, открытость поощрений (информирование о награждении в социальных сетях);
- наполнение культурно-эстетической среды гимназии;
- присвоение званий.

#### Наградные документы

В гимназии применяются следующие формы поощрения: в п.3 Порядка поощрения учащихся прописано: «За образцовое выполнение своих обязанностей, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности обучающихся Учреждения могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности обучающемуся;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- награждение грамотой;
- награждение ценным подарком;
- сокращение учебного периода обучения в мае текущего года для обучающихся переводных классов.

#### Рейтинг индивидуальных и коллективных достижений за учебный год

На протяжении многих лет обучающиеся гимназии, проявляющие себя индивидуально и в команде по результатам внеурочной деятельности, получают документ либо право быть поощренным определенным способом. К поощрительным и наградным документам также относятся сертификаты, грамоты и дипломы, которые подписываются классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе или директором гимназии. Все индивидуальные образовательные достижения обучающихся и

все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение учебного года (Положение о портфолио гимназиста, приказ № 18 от 27.01.2016г.)

Лучшие ученики гимназии получают возможность отдыхать на профильных сменах в ВДЦ «Орленок», «Океан», «Артек».

По окончании календарного года проводится рейтинг результатов участия классов в мероприятиях гимназического, муниципального, регионального и всероссийского уровней, и лучшие классы награждаются сладкими подарками, а также наборами канцелярской продукции и сертификатами на получение сладкого пирога для класса от гимназической столовой.

В практике работы классных руководителей имеется система поощрений «Индульгенция», которая позволяет успешным ученикам получить особый бонус по окончании учебной четверти, а слабых учеников мотивирует на повышение учебной мотивации.

#### Торжественные праздники

По окончании учебного года лучшие портфолио учеников представляются обучающимся на итоговом празднике «Фестиваль портфолио». Это яркое событие, на котором в разных формах ребята представляют свои достижения за прожитый учебный год.

Большим воспитательным потенциалом обладают торжественные чествования и общегимназические линейки гимназистов, призеров и победителей различных конкурсов, состязаний, олимпиад, спортивных соревнований и фестивалей.

#### Социальные практики

Лучшие ученики гимназии являются ведущими значимых воспитательных мероприятий, таких как праздники первого и последнего звонка, Посвящение в гимназисты, торжественные линейки, приуроченные к памятным датам и важным историческим событиям, фестиваль Портфолио и другим.

#### Публичность, открытость поощрений

Поздравления участникам, призерам и победителям конкурсов, соревнований, олимпиад регулярно выставляются на сайт гимназии, на платформу Дневник.ру и в социальную сеть ВКонтакте. Кроме того, поздравления оформляются в печатном виде на стенде первого этажа гимназии.

Информация о лучших учениках гимназии публикуется один раз в два года в печатном сборнике «ЛИК гимназии».

#### Наполнение культурно-эстетической среды гимназии

Портреты гимназистов – отличников учебы, победителей и призеров предметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, спортивных и интеллектуальных соревнований и состязаний, активистов детского движения расположены на фотогалерее второго этажа.

#### Присвоение званий

На протяжении нескольких лет в гимназии существует традиция присвоения звания «Гимназист года». Это звание присваивается самым достойным ученикам, которые внесли вклад в развитие образовательного учреждения. Номинанты звания удостоиваются стипендии образовательной организации, а фотография номинанта имеет честь находиться на главной странице гимназического сайта в течение учебного года.

Честью выносить штандарт с эмблемой гимназии на торжественных линейках, открытиях фестивалей и конкурсов, муниципальных и региональных спортивных соревнованиях удостоены только лучшие ученики гимназии – отличники учебы, призеры и победители предметных олимпиад и лауреаты научно-практических конференций школьников.

Учащимся гимназии, принявшим участие в чемпионатах «Юные профессионалы» по компетенции «Учитель начальных классов», присваивается статус «Ассистент учителя».

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу гимназической жизни, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в гимназии.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса в гимназии**

С сентября 2021 года вступила в действие Рабочая программа воспитания гимназии. В программе на каждый уровень обучения имеется календарный план воспитательной работы, который включает в себя воспитательные дела по модулям программы с учетом традиций гимназии, перечень курсов внеурочной деятельности, работу детских объединений и работу с родителями. Все воспитательные дела выстроены по возрасту, интересам и потребностям учащихся.

В 2023-2024 учебном году проводился самоанализ реализации рабочей программы воспитания учащихся гимназии. Этот год стал непростым годом, хотя процесс обучения и воспитания осуществлялся в очном формате. Но воспитательные задачи решались и все основные мероприятия, традиционные события и праздники состоялись. Их влияние на воспитывающую среду гимназистов сохраняется.

Основой воспитательной системы гимназии являются ее воспитательные традиции:

- Праздник «Здравствуй, школа!»
- Декада «Моя безопасность»
- Акция «Мы за здоровый образ жизни!»
- День таблицы умножения
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в гимназисты
- Гимназические ученические конференции по вопросам самоуправления
- День матери в России
- акция «Новый год стучится в двери»
- Тематические радиопередачи «АБВГДейка»
- акция «Никто не забыт, ничто не забыто»
- фестиваль «Лучшие портфолио»
- классное КТД «Парад успехов»

Анализ Рабочей программы воспитания проводился в соответствии с реализацией инвариантных и вариативных модулей.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Анализ эффективности деятельности классных руководителей проводился на основании двух групп критериев оценки ее эффективности: критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности. Кроме этого, оценке деятельности классного руководителя подверглась правильность и своевременность оформления и работы с документацией. Максимальное количество баллов набрали 62% классных руководителей, что говорит о качественном выполнении ими своих должностных обязанностей. Каждый классный руководитель вносит коррективы в рабочие программы воспитания своего классного коллектива в соответствии с теми установками, которые приходят свыше (тематические классные часы, онлайн-уроки, онлайн-мероприятия,

конкурсы и др.). Классные руководители стараются включить учеников своего класса в участие всех онлайн мероприятий и мероприятий, проводимых в классном сообществе. Все воспитательные события направлены на получение личностных результатов.

Воспитательный потенциал урока в **модуле «Школьный урок»** четко прослеживался на уроках учителей-предметников, активно использующих такие технологии, как технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология исследовательской деятельности, технология «Перевернутый класс», игровые технологии и другие.

Среди воспитательных событий учебно-познавательная деятельность реализовывалась посредством участия гимназистов в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях, региональных играх «Что? Где? Когда?» и «Функциональная грамотность». Победное участие учеников гимназии в муниципальном шахматном турнире принесло в копилку гимназии три победных места (I, II и III места во всех возрастных категориях). Отличные результаты показали ученики гимназии со 2 по 6 класс, став победителями муниципального этапа IV регионального чемпионата «Школьные навыки». А ученик 4 класса Коновалов Антон стал абсолютным победителем в номинации «Считариум» регионального этапа чемпионата.

При организации **внеурочной деятельности** учитывались пожелания родителей и детей. Соответственно выбору родителей (законных представителей) и учащихся был выстроен план внеурочной деятельности, который включал в себя перечень воспитательных событий и курсов внеурочной деятельности. **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** был представлен 57 программами по всем направлениям.

51 программа общеинтеллектуального направления направлена на поддержку учебных предметов. Из этих программ максимальное количество охватывает область математики, русского языка, биологии, физики и химии. Курсами внеурочной деятельности охвачены все уровни образования и все классы с 1 по 11 класс.

Все учителя-предметники считают, что эффект ведения курсов ВД абсолютно очевиден, невзирая на то, что слабые ученики осваивают темы гораздо медленнее, чем сильные. Это подтверждает необходимость создания и реализации курсов по предмету для устранения типичных ошибок и повышения качества знаний учащихся.

**Модуль «Работа с родителями»** охватывает не только воспитательные мероприятия в классном сообществе, но и включает результаты диагностики родителей на определение степени удовлетворенности деятельности ОО.

Для определения степени удовлетворенности образовательных услуг получателями родителям была предложена анкета, которой приняли участие родители (законные представители) учащихся с 1 по 11 классы. Общий охват составил 64%. Анкета состояла из 5 вопросов. В каждом вопросе был вариант выбора ответа. Результаты обработки ответов показали, что родителей удовлетворяет образовательный процесс, проходящий в гимназии, материально-техническое обеспечение гимназии, компетентность педагогического состава и доброжелательность классных руководителей.

Детское школьное **самоуправление** – это одно из составляющих звеньев развития общественной деятельности учащихся. В этом году в гимназии прошла очередная отчетно-выборная ученическая конференция. Был избран новый лидер детского самоуправления. Им стал по итогам выборов ученик 10 класса Кузнецов Артем. Совместно с ребятами были обозначены основные направления деятельности объединения, намечены планы для дальнейшей реализации. В каждом детском классном сообществе по традиции проводятся выборы органов классного самоуправления. Продолжают проводиться ежемесячные заседания лидеров, на которых обсуждаются основные мероприятия предстоящего месяца и определяются ключевые дела.

**Модуль «Профорентация»** – одно из ключевых направлений воспитательной работы гимназии. Учащиеся с 8 по 11 классы стали участниками он-лайн уроков «ПроеКТОрия». Учащиеся 9-х классов стали участниками профпробы на базе

Калачинского аграрно-технического техникума. В целях профессиональной ориентации школьников и их подготовки к продолжению образования, повышение престижа педагогической профессии и ее популяризация среди старшеклассников, в рамках развития системы социального партнерства с БПОУ «Калачинский аграрно-технический техникум» был проведен муниципальный чемпионат «Юные профессионалы» по компетенциям «Преподавание в младших классах». Победителем чемпионата стал ученик 11 класса Фомовский Илья в номинации «Учитель физической культуры». Ученица 9 класса Кныш Ангелина заняла 2 место в номинации «Преподавание в младших классах».

Одной из главных задач РПВ была ранняя профориентация. Профминимум осуществлялся на базовом и основном уровнях через программу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», которая является Всероссийским профориентационным проектом. Программой были охвачены обучающиеся с 6 по 11 классы. В результате ее освоения ребята получили не только теоретические знания о современных профессиях, но и стали участниками профпроб. Все 176 учеников были зарегистрированы в проекте, проходили тестирования, давали обратную связь по итогам занятий, все 9 педагогов – навигаторов (а это классные руководители и старший вожатый) прошли курсовое обучение и 29 учеников побывали в историческом парке на выставке «Россия – моя история». Кроме реализации курса все классные руководители гимназии провели разного формата мероприятия по профориентации, с выходом на предприятия и в учреждения и с выездом в Омск.

На уровне начального и основного общего образования классные руководители проводили классные часы о новых современных востребованных профессиях. На уровне НОО были приглашены родители, которые стали организаторами проведения профориентационных часов с демонстрацией и рассказами о своих профессиях. Учащиеся начальных классов возобновили экскурсии на предприятия г.Калачинска и г.Омска.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»** реализовался через разнообразные формы работы с учащимися в соответствии с календарными планами воспитательной работы. В течение года были реализованы не только традиционные события гимназии, но и все многочисленные мероприятия по линии Министерства Образования Омской области и календаря образовательных событий на учебный год. Среди них:

- Урок Цифры;
- Уроки финансовой грамотности;
- Тематические классные часы, связанные с военными действиями (Герои нашего времени, Военные врачи, Единый урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, Ценности и героизм, Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику и др.), проект «Без срока давности»;

- Школьный этап предметного чемпионата «Школьные навыки»

Большим воспитательным потенциалом стали классные часы в рамках проекта «Киноуроки в школах России», которыми были охвачены учащиеся всех параллелей.

Патриотическое направление реализовывалось через такие формы работы с учащимися, как акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», конкурсы рисунков, диктант Победы, региональный этап Всероссийского конкурса «Я – гражданин России» и другие. Учащиеся гимназии стали участниками областного конкурса «Гимн Чести, Мужеству и Славе». Ученики начальных классов приняли участие в муниципальной акции, приуроченной ко Дню неизвестного солдата. В гимназии сформирован юнармейский отряд, ребята которого стали победителями муниципального конкурса «Равнение на знамя», приуроченного ко Дню защитника Отечества.

Большой пласт мероприятий был реализован в рамках спортивно-оздоровительного направления. Учащиеся гимназии были активными участниками спортивных соревнований и состязаний. Среди таких соревнований – муниципальная спартакиада школьников (Зимние и летние виды), региональный фестиваль по роуп-скиппингу,

всероссийская массовая лыжная гонка; первенство города по мини-футболу, где команда юношей одержала победу; товарищеская встреча по волейболу, где девушки и юноши одержали 3 и 1 места соответственно. Традиционно ребята участвовали в лыжной гонке, посвященной 30 отдельной стрелковой лыжной бригаде. По итогам года гимназия заняла 2 место в муниципальной спартакиаде школьников. Однако не первый год подряд мы наблюдаем снижение количества детей, сдающих нормативы ФСК «ГТО» на золотой, серебряный и бронзовый знаки отличия.

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** реализовывался на протяжении всего года. Гимназисты посещали Калачинский краеведческий музей, участвуя в различных проектах, квестах, экскурсиях, так как музей является социальным партнером гимназии. Некоторые классы выходили на образовательные экскурсии в театр кукол «Сказка», где стали участниками закулисной жизни театра, посетили пожарную часть ПЧ – 14, налоговую инспекцию. Шестиклассники выезжали на образовательную экскурсию в г.Омск, где познакомились с профессией стеклодува, посетили Омский планетарий, познакомились с профессией «астроном», стали участниками обзорной экскурсии по историческому Омску.

Организация тематических выставок рисунков и плакатов, участие в акциях «Новогодние окна» и «Окна Победы», оформление новогодних инсталляций в классных кабинетах, оформление стендов 1 этажа гимназии «Делу#время» и «Голос гимназии» с самой актуальной информацией, работа классных уголков - все это свидетельства реализации **модуля «Организация предметно-эстетической среды»**.

Результаты реализации модулей Рабочей программы воспитания активны по ссылкам в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/id521205133>), а также на сайте гимназии (<http://ou1.kalach.obr55.ru/>) и на платформе Дневник.ру. (<https://schools.dnevnik.ru/school.aspx?school=51465>).

Однако анализ воспитательного процесса выявил ряд проблем, над которыми предстоит работать в следующем учебном году. Они сформулированы в виде предложений:

1. Классным руководителям активизировать воспитательную деятельность с обучающимися по вступлению в РДДМ и участию в проектах движения; продолжать работу над сплочением коллектива и социализацию каждого ученика; активно внедрять современные формы профориентационной работы, в том числе используя программы дополнительного образования; разнообразить формы сотрудничества с родителями (законными представителями) с целью развития партнерских взаимоотношений.

2. Педагогу-организатору и старшему вожатому совершенствовать деятельность ученического самоуправления, продолжать участие в конкурсах, проводимых первичным отделением РДДМ, вовлекать обучающихся в наставническую деятельность.

3. В рамках внеурочной деятельности учителям-предметникам и классным руководителям разработать и реализовать краткосрочные учебные курсы внеурочной деятельности, мотивирующие учеников на развитие основных видов функциональной грамотности и профессионального самоопределения.

4. Классным руководителям и учителям физической культуры продолжать пропагандировать здоровый образ жизни.

